

УДК 796.077.5

DOI 10.5930/1994-4683-2026-7-190-195

## **Практическая подготовка магистрантов на основе взаимосвязи исследовательской деятельности и задач профильной организации на примере баскетбола**

Скорохватова Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Овчинникова Александра Владимировна

*Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

**Аннотация.** Актуальность обусловлена необходимостью модернизации содержания практической подготовки магистрантов физкультурно-спортивных направлений в контексте реализации требований профессиональных стандартов и запросов современного рынка труда.

**Цель исследования** – обоснование организации практики магистрантов, при которой исследовательская деятельность органично интегрируется с задачами баз практик.

**Методы и организация исследования.** Используются методы изучения и обобщения педагогического опыта; педагогическое наблюдение; анализ деятельности магистрантов; анкетирование; методы математической статистики. Выполнено обобщение опыта организации практик в вузах физической культуры; фиксация проявлений исследовательской активности и анализ деятельности магистрантов; анкетирование тренеров.

**Результаты исследования и выводы.** Выделены ключевые организационные решения: выбор релевантной и актуальной для базы практики темы исследования; обеспечение систематического научно-методического сопровождения; предварительная подготовка наставников. Экспериментально показано, что такая организация повышает мотивацию магистрантов, качество исследовательских проектов и удовлетворенность базы практики.

**Ключевые слова:** высшее физкультурное образование, магистратура, педагогическая практика, исследовательская деятельность, профессиональные компетенции, баскетбол, организационная модель

*Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 81-В1).*

**Для цитирования:** Скорохватова Г. В., Овчинникова А. В. Практическая подготовка магистрантов на основе взаимосвязи исследовательской деятельности и задач профильной организации на примере баскетбола. DOI 10.5930/1994-4683-2026-7-190-195 // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2026. № 7 (257). С. 190–195.

## **Practical training of master's students based on the interrelation of research activity and the tasks of a specialized organization using the example of basketball**

Skorokhvatova Galina Vladimirovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Ovchinnikova Aleksandra Vladimirovna

*The Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg*

**Abstract.** The relevance is determined by the need to modernize the content of practical training of master's students in physical education and sports fields in the context of implementing the requirements of professional standards and the demands of the modern labor market.

**The purpose of the study** is to substantiate the organization of master's students' practical training in which research activity is organically integrated with the tasks of the internship bases.

**Research methods and organization.** Methods of studying and synthesizing pedagogical experience, pedagogical observation, analysis of master's students' activities, questionnaires, and methods of mathematical statistics were used. A synthesis of experience in organizing internships at physical education universities was performed; manifestations of research activity were recorded and master's students' activities were analyzed; and coaches were surveyed.

**Research results and conclusions.** Key organizational solutions were identified: the selection of a research topic relevant and pertinent to the internship base; the provision of systematic scientific and methodological support; and preliminary training of mentors. It was experimentally shown that such organization increases master's students' motivation, the quality of research projects, and the satisfaction of the internship base.

**Keywords:** higher physical education, master's degree programs, pedagogical internship, research activity, professional competencies, basketball, organizational model

*The study was supported by an internal grant of The Herzen State Pedagogical University of Russia (project No. 81-VG).*

**For citation:** Skorokhvatova G. V., Ovchinnikova A. V. (2026), "Practical training of master's students based on the interrelation of research activity and the tasks of a specialized organization using the example of basketball", *Scientific notes of P.F. Lesgaft university*, No 7 (257), pp. 190–195, DOI 10.5930/1994-4683-2026-7-190-195.

**Введение.** Актуальность исследования обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень магистратуры) к формированию у выпускников универсальных и профессиональных компетенций, включающих способность к организации и проведению научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Площадкой для реализации данных требований должна стать педагогическая (производственная) практика, выступающая основным механизмом формирования и проверки сформированности компетенций магистрантов, заложенных в стандарте [1].

Одной из ключевых проблем педагогической (производственной) практики магистрантов физкультурно-спортивных направлений подготовки является разрыв между исследовательскими заданиями и реальными запросами базы практики. Базами чаще всего выступают детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ), спортивные школы олимпийского резерва (СШОР), фитнес-клубы, общеобразовательные школы с профильными классами [2]. Тренеры и администраторы этих организаций ожидают от магистранта-практиканта, прежде всего, квалифицированной тренерской работы: проведения занятий, участия в соревнованиях. Между тем, современные требования ФГОС ВО (уровень магистратуры) предписывают формирование готовности к самостоятельной научно-исследовательской работе, умение ставить и решать задачи в области физической культуры на основе системного анализа. Возникает противоречие: база практики нуждается в оперативных решениях текущих проблем (низкая мотивация детей, ошибки в технике, плохая реализация атак), а магистрант должен учиться исследовать педагогические явления. Интеграция — это путь, при котором исследование магистранта становится инструментом решения реальной задачи базы.

**Цель исследования** – выявить, обосновать и экспериментально апробировать организационные особенности педагогической практики магистрантов физкультурно-спортивных направлений подготовки, при которых исследовательская деятельность органично интегрируется с задачами базы практики.

**Методика и организация исследования.** Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе осуществлялся анализ нормативной и методической документации – программ практики для магистрантов, планов работы ДЮСШ, СШОР, спортивных и фитнес-клубов; проводился опрос тренеров, руководителей спортивных и фитнес-клубов с целью выявления актуальных задач базы практики. На втором этапе магистранты контрольной группы (КГ) выполняли абстрактные задания исследовательской деятельности в период учебной практики (работа по предложенным руководителем практики темам), магистрантам экспериментальной группы (ЭГ) – индивидуальные задания, ориентированные на решение задач баз практик. На третьем этапе осуществлялись обработка полученных данных, их интерпретация и формулирование выводов.

В исследовании ставились следующие задачи: 1) проанализировать типичные запросы баз практики к магистрантам-практикантам; 2) разработать и апробировать модель организации исследовательской деятельности магистрантов, основанную

на решении реальных задач баз практик; 3) оценить влияние предложенной модели на формирование профессионально-исследовательских компетенций магистрантов.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретические методы: изучение и обобщение педагогического опыта организации практик в вузах физической культуры; эмпирические методы: педагогическое наблюдение за деятельностью магистрантов в период практики, фиксация проявлений исследовательской активности, анализ деятельности магистрантов; социологические методы: анкетирование тренеров баз практики с целью выявления их реальных запросов к исследовательской работе практикантов; методы математической статистики: обработка количественных данных производилась с вычислением процентного соотношения, среднего арифметического ( $M$ ), стандартного отклонения ( $\sigma$ ), оценки достоверности различий между показателями по  $t$ -критерию Стьюдента.

**Результаты исследования.** На первом этапе исследования было выявлено, что типичные запросы баз практики к магистрантам-практикантам существенно различаются в зависимости от типа организации, так как у них разные цели, контингент и логика работы. Так, по данным опроса преподавателей-тренеров, в спортивных школах, где главный приоритет – спортивный результат и подготовка резерва, необходимо решение таких задач, как: помощь в отборе и спортивной ориентации (тестирование физических качеств юных спортсменов и интерпретация результатов для прогноза перспективности); осуществление контроля тренировочных нагрузок; коррекция техники (исправление ошибок средствами видеосъемки с последующим анализом биомеханики движения); психологическое сопровождение (отработка различных ситуаций, возникающих в соревновательной деятельности); помощь в планировании (разработка недельных микроциклов с учетом этапа подготовки). В общеобразовательных школах с профильными спортивными классами ключевой запрос – интеграция тренировочного процесса с учебным. По данным опроса руководителей спортивных и фитнес-клубов, в спортивных клубах акцент смещается от «обучения» к «совершенствованию и восстановлению». Важна эффективность, где ключевыми являются применение методов восстановления (криотерапия, компрессионная терапия, правильное питание, массаж) и умение организовать эти процессы после интенсивных нагрузок; профилактика травматизма (проведение функциональных тестов на выявление «слабых звеньев» опорно-двигательного аппарата, ведение дневников самочувствия, разработка «разминок» для снижения риска травм); анализ соревновательной деятельности (аналитическая работа, требующая знания специфики вида спорта). В фитнес-клубах необходимо решение задач, связанных с внедрением новых услуг или программ лояльности; управлением с использованием ИТ (оценка эффективности мобильных приложений и инструментов автоматизации для управления деятельностью клуба, удержания клиентов и повышения продаж); потребительскими предпочтениями (оценка эффективности внедрения CRM-систем, мобильных приложений и инструментов автоматизации для управления деятельностью клуба, удержания клиентов и повышения продаж); стратегией развития (развитие фитнес-клуба в условиях экономической нестабильности, роста издержек и изменения потребительского поведения).

На втором этапе магистрантам экспериментальной группы предлагалось выполнить исследовательские задания с учетом выявленных запросов баз практик. Например, магистранту, проходящему практику в спортивной школе, ставилась задача: повышение эффективности тактических действий в быстром прорыве у баскетболисток. Магистрантом на основе данных анализа опросов тренеров ( $n=30$ ) были предложены комплексы упражнений на развитие технико-тактических дей-

ствий спортсменов на основе развития психомоторных способностей [3]. В результате магистрант внедрил в тренировочный процесс баскетболисток комплексы упражнений, включающие решение задач технико-тактической подготовки с постепенным усложнением выполнения заданий. Пример представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Комплекс упражнений технико-тактической подготовки баскетболисток

Технико-тактическая подготовка в учебно-тренировочном занятии	
<p><b>Развитие зрительно-моторной координации и быстроты реакции</b></p> <p>1. Ловля мяча с реакцией на цвет: ловля мяча на определенный цвет, другой цвет – отбить мяч.</p> <p>2. «Зеркало с мячом»: синхронный повтор движений с мячом.</p> <p>3. Ведение мяча с реакцией на звук: по свистку – остановка и фиксация мяча, по хлопку – изменение направления движения.</p> <p>4. «Выбери цвет для передачи»: работа в круге – красный – пас в пол (отскок) соседу справа; синий – пас от груди соседу слева; зеленый – имитация первого паса вперед.</p>	<p><b>Начало быстрого прорыва и первый пас</b></p> <p>1. «Реакция на подбор»: подбор под кольцом и ускорение в сторону центра площадки вдоль боковой линии, атака после дриблинга.</p> <p>2. Подбор под давлением защитника: подбор, передача, ускорение вдоль боковой линии, бросок.</p> <p>3. Переход из защиты в нападение по сигналу: в игре 2 на 2 по сигналу игроки в нападении должны положить мяч на пол и перейти в защиту. Защитники становятся нападающими и атакуют противоположное кольцо.</p>

В конце исследования наблюдалась положительная динамика в тестах технико-тактической подготовленности баскетболисток. В тесте «перемещение в защитной стойке 20 м (сек)» показатели улучшились на 4,8%. В тестах «скоростное ведение мяча 20 м (сек)», «передачи мяча (сек)», «скоростной дриблинг с бросками (кол-во забитых мячей)», «дистанционные броски», «штрафные броски», «ведение мяча с последующей атакой «восьмерка» (кол-во мячей)», «подбор мяча (кол-во)», «перехват мяча (очки)» показатели улучшились соответственно на 5,2%, 6,0%, 12,5%, 8,3%, 9,1%, 7,4%, 11,2%, 10,6%. В тестах, оценивающих психомоторные способности, также наблюдалась положительная динамика. Показатель в пробе Ромберга (сек) улучшился на 7,5%. Показатели точности реакции на движущийся объект (усл. ед.), коэффициента силы и слабости нервной системы (%), коэффициента чувства темпа (ус. ед.), коэффициента координации движений (%) улучшились соответственно на 6,2%, 5,0%, 4,8%, 8,3%.

На третьем этапе исследования, по окончании практики, была проведена экспертная оценка (n=3) и самооценка магистрантами исследовательской деятельности (n=12) (табл. 2).

Таблица 2 – Оценка исследовательской деятельности магистрантов по 5-балльной шкале, средний балл

Показатель	Самооценка (M ± m)		Экспертная оценка (M ± m)		t-критерий	p
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ		
Умение формулировать педагогическую проблему	3,0±0,9	4,2±0,7	2,5±0,8	3,6±0,9	0,91	0,384
Подбор адекватных методов исследования	2,9±1,0	4,5±0,6	2,1±0,7	4,0±0,8	1,79	0,107
Проведение педагогического наблюдения	3,5±1,1	4,7±0,5	3,2±0,9	3,1±0,8	0,08	0,935
Обработка и интерпретация данных	2,4±0,9	4,3±0,8	1,8±0,6	3,9±0,7	2,28	0,048
Принятие решения на основе анализа данных	2,7±1,0	4,6±0,7	2,0±0,5	4,1±0,6	2,69	0,024

*Примечание:* число степеней свободы  $f = 10$ ; критическое значение t-критерия Стьюдента = 2,228, при уровне значимости  $\alpha = 0,05$

Полученные данные свидетельствуют о более высокой самооценке своей исследовательской деятельности магистрантами экспериментальной группы. Респонденты отметили, что погружение в реальную проблему базы практики (спортивной школы, спортивного или фитнес-клуба) повышает мотивацию к сбору теоретического материала и осмыслению результатов, способствует формированию исследовательских умений, анализу полученных данных, углубленному изучению статистических методов (факторный, корреляционный анализ) и желанию продолжить исследования, что говорит о переходе от репродуктивного к продуктивному уровню. В контрольной группе магистранты отметили сложность ведения исследовательской работы с выполнением заданий по предложенным темам.

Наряду с этим, эксперты отметили более высокие показатели экспериментальной группы в подборе адекватных методов исследования, обработке и интерпретации данных, а также в принятии решений на основе анализа данных. Последние показатели имеют статистически значимые различия, что говорит о большем понимании магистрантами экспериментальной группы того, как осуществлять управление и вносить изменения в тренировочный процесс с учетом результатов проведенного исследования.

Опрос тренеров-наставников, руководителей спортивных и фитнес-клубов (n=30) после окончания практики показал, что 89% поставили высшую оценку – «практика принесла пользу», отметив: «Впервые практикант не просто проводил тренировки, а помог разобраться в нашей проблеме», «Мне самому стало интересно попробовать измерить эффективность применяемых методов и средств».

Полученные данные согласуются с выводами исследователей [1, 4, 5] о том, что исследовательские умения формируются только в процессе самостоятельного решения реальных, а не учебных задач. Интеграция практики и науки позволяет преодолеть формализм в прохождении практики и создает условия для формирования у будущих магистров навыков научно-исследовательской работы, востребованных в современной сфере спорта. Однако в ходе исследования выявились и проблемы, связанные с предварительной подготовкой баз практик к приему магистрантов, а также с неготовностью к инновациям преподавателей-тренеров баз практик (спортивных школ, фитнес-клубов), что требует дополнительной разъяснительной работы со стороны высших образовательных учреждений.

**Выводы.** Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Выявлено ключевое противоречие традиционной организации практики: исследовательские задания магистрантов ориентированы на абстрактные темы, тогда как базы практики нуждаются в решении конкретных методических проблем.

Апробированная модель организации исследовательской деятельности магистрантов основана на решении реальных задач баз практик, которые существенно различаются в зависимости от типа организации. Данная модель позволяет перевести практику из репродуктивной плоскости в продуктивную, инновационную, что подтверждается опросом тренеров, руководителей спортивных и фитнес-клубов.

Исследовательская деятельность магистрантов, направленная на совершенствование учебно-тренировочного процесса, способствовала положительной динамике показателей подготовленности спортсменов.

Ключевыми условиями успешной реализации исследовательской деятельности в рамках педагогической практики являются: выбор релевантной и актуальной для базы практики темы исследования; обеспечение систематического научно-методического сопровождения со стороны вуза; предварительная подготовка наставников от баз практики (спортивных школ, фитнес-клубов) к совместной работе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его материалы могут быть использованы при разработке рабочих программ практик, а также в системе повышения квалификации преподавателей и тренеров-наставников, участвующих в подготовке магистрантов. Перспективы дальнейших исследований видим в создании цифровой платформы для удаленного мониторинга проектной деятельности магистрантов на практике, а также в изучении долгосрочных эффектов внедрения исследовательской модели на карьерные траектории выпускников.

**Список источников**

- 1 Скорохvatова Г. В. Организационно-методические основы лыжной подготовки в общеобразовательной школе. Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. 2022. 200 с. ISBN 0785806432491.
- 2 Development of software and methodological support for an online platform for independent fitness training for master's students at physical education universities / E. G. Saykina, A. N. Dityatin, L. N. Eydelman, Yu. V. Smirnova // *Theory and Practice of Physical Culture*. 2026. No. 2. P. 60–63. EDN UFQDYN.
- 3 Овчинникова А. В. Особенности реализации быстрого прорыва в баскетболе // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. 2025. № 3. С. 62–64. EDN: RJXPPT.
- 4 Повышение уровня методической подготовки обучающихся вузов физкультурного профиля в условиях студенческого фитнес-клуба / Е. Г. Сайкина, С. В. Кузьмина, О. В. Загрядская, Е. С. Лупанова // *Теория и практика физической культуры*. 2024. № 5. С. 12–14. EDN: JEIFDI.
- 5 Скорохvatова Г. В., Ансимова З. Ю., Ильина А. В. Дистанционные образовательные технологии в организации учебной практики бакалавров заочной формы обучения. DOI 10.17513/spno.31629 // *Современные проблемы науки и образования*. 2022. № 2. С. 55. EDN: VRNKJH.

**Информация об авторах:**

**Скорохvatова Г. В.**, доцент кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы, ORCID: 0000-0003-4272-5037, SPIN-код: 7588-0568.

**Овчинникова А.В.**, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивно массовой работы, ORCID: 0009-0007-8618-0039, SPIN-код: 9272-1629.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Поступила в редакцию 27.05.2026.*

*Принята к публикации 11.06.2026.*

**References**

- 1 Skorokhvatova G. V. (2022), "Organizational and methodological foundations of ski training in secondary schools", Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, 200 p., ISBN 0785806432491.
- 2 Saykina E. G., Dityatin A. N., Eidelman L. N., Smirnova Yu. V. (2026), "Development of software and methodological support for an online platform for independent fitness training for master's students of physical education universities", *Theory and Practice of Physical Culture*, No. 2, pp. 60–63.
- 3 Ovchinnikova A. V. (2025), "Features of implementing the fast break in basketball", *Physical Culture: Upbringing, Education, Training*, No. 3, pp. 62–64.
- 4 Saykina E. G., Kuzmina S. V., Zagryadskaya O. V., Lupanova E. S. (2024), "Improving the level of methodological training of students in physical education universities in a student fitness club", *Theory and Practice of Physical Culture*, No. 5, pp. 12–14.
- 5 Skorokhvatova G. V., Ansimova Z. Yu., Ilyina A. V. (2022), "Distance educational technologies in organizing educational practice of part-time bachelor's students", *Modern Problems of Science and Education*, No. 2, p. 55.