

кислородом после тренировок. Интересно, что минутный объем дыхания (МОД) остается стабильным после гипоксических проб, что может указывать на адаптивную реакцию организма к гипоксии.

### ВЫВОД

Таким образом, в данной статье, представлены рекомендации для борцов самбо:

1. Для определения уровня устойчивости борцов в самбо к гипоксии перед тренировками настоятельно рекомендуется проведение гипоксических проб. В случае выявления неустойчивости к гипоксии у определенных спортсменов целесообразно рекомендовать проведение тренировок в более хорошо проветриваемых помещениях. Это должно сопровождаться разработкой специальных программ для повышения устойчивости спортсменов к гипоксии.

2. В процессе проведения гипоксических проб рекомендуется использовать следующие методы измерения: минутный объем дыхания (МОД), насыщение гемоглобина крови кислородом с помощью пульсоксиметрии и вариационная пульсометрия. Эти методы позволят более полно и точно оценить уровень устойчивости и эффективность тренировочного процесса.

3. Проведение гипоксических проб у борцов после тренировок показало значительное повышение их устойчивости к гипоксии. Это подтверждается результатами измерений МОД, пульсоксиметрией и вариационной пульсометрией. Такие изменения могут считаться положительными и важными в адаптации организма спортсменов к условиям гипоксии и повышению эффективности их тренировок и соревнований.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Гусев Г.И. Роль самбо в техническом вузе на примере развития самбо в Ивановском государственном химико-технологическом университете / Г.И. Гусев // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. – 2021. – № 3-4. – С. 34–38.

2. Крикунов Г.А. Самбо и гибкость в общеобразовательном процессе / Г.А. Крикунов // Вопросы педагогики. – 2019. – № 11-1. – С. 146–149.

### REFERENCES

1. Gusev, G.I. (2021), "The role of SAMBO in a technical university on the example of the development of SAMBO at the Ivanovo State University of Chemical Technology", *Fizicheskoe vospitanie i detsko-yunosheskij sport*, No. 3-4, pp. 34–38.

2. Krikunov, G. A. (2019), "Sambo and flexibility in the educational process", *Pedagogical Issues*, No. 11-1, pp. 146–149.

**Контактная информация:** grinev.den2014@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 08.09.2023*

УДК 37.013.2

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ К ЭКСТРЕМАЛЬНЫМ СИТУАЦИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВАМ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ**

*Владимир Вячеславович Грищенко, старший преподаватель, Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний России, Вологда; Михаил Иванович Кузнецов, кандидат педагогических наук доцент, Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, Рязань*

### **Аннотация**

Данная статья посвящена исследованию процесса формирования профессиональных компетенций сотрудника уголовно-исполнительной системы в контексте экстремальных ситуаций,

возникающих в профессиональной деятельности. В статье рассматриваются различные аспекты формирования профессиональных компетенций. Особое внимание уделяется методам и техникам огневой подготовки. В ходе исследования были проведены экспериментальные занятия по огневой подготовке с участием курсантов ВИПЭ ФСИН России. Результаты исследования показали положительное влияние занятий на формирование профессиональных компетенций сотрудников, повышение их уровня подготовки, а также улучшение способности справляться с экстремальными ситуациями.

В заключении статьи подчеркивается важность интеграции занятий по огневой подготовке в образовательные программы и практику уголовно-исполнительной системы. Предлагаются рекомендации по оптимизации процесса формирования профессиональных компетенций, включая частые и систематические тренировки, индивидуализацию подхода к каждому сотруднику и использование интерактивных методов обучения.

**Ключевые слова:** огневая подготовка, сотрудник, уголовно-исполнительная система, профессиональные компетенции, профессиональная деятельность.

**DOI:** 10.34835/issn.2308-1961.2023.09.p127-135

### **FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF AN EMPLOYEE OF THE PENAL SYSTEM FOR EXTREME SITUATIONS OF PROFESSIONAL ACTIVITY THROUGH FIRE TRAINING CLASSES**

*Vladimir Vyacheslavovich Grishchenko, senior teacher, Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia; Mikhail Ivanovich Kuznetsov, candidate of pedagogical sciences, docent, Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan*

#### **Abstract**

This article focuses on the research of the process of forming professional competencies of staff in the penal system in the context of extreme situations that arise in professional activities. Various aspects of professional competency formation are discussed in the article, with special attention given to methods and techniques of firearms training. Experimental firearms training sessions involving cadets of the Russian Penitentiary Academy were conducted as part of the research. The results of the study demonstrated the positive impact of these training sessions on the formation of professional competencies, the improvement of the staff's level of preparedness, and their ability to handle extreme situations effectively.

The conclusion of the article emphasizes the importance of integrating firearms training into the educational programs and practices of the penal system. Recommendations for optimizing the process of professional competency formation are provided, including regular and systematic training, individualized approaches for each staff member, and the use of interactive teaching methods.

**Keywords:** firearms training, staff, penal system, professional competencies, professional activities.

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Профессиональная деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) специфична и имеет ряд особенностей, отличных от деятельности работников других силовых структур:

- значительная степень риска для жизни и здоровья вследствие постоянного присутствия в среде лиц, отбывающих наказание, и необходимости взаимодействия с ними взаимодействия с ними;
- несение службы с боевым оружием для обеспечения охраны и обороны исправительного учреждения;
- выполнение служебной обязанностей в условиях высокого психологического давления;
- ликвидация чрезвычайных обстоятельств (захват заложников, зданий и сооружений учреждения УИС, побег лиц, содержащихся под стражей, отражение вооруженного нападения на учреждения и т. д.) и чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного характера) производится силами сотрудников, находящихся на территории учреждения, до

прибытия основных сил;

- недостаточно высокая престижность профессии и социальное обеспечение.

Осуществление профессиональной деятельности в таких условиях требует наличия у сотрудников, замещающих должности рядового, младшего и старшего начальствующего состава профессиональных знаний, хорошего здоровья, физической силы и психологической устойчивости. Постоянное общение с лицами, отбывающими наказание, оказывает на сотрудника УИС колоссальное психологическое давление, в связи с этим необходимо умение сохранять самообладание в стрессовых ситуациях, обладать высокой самодисциплинированностью, решительностью, хорошей реакцией в принятии управленческих решений в экстремальных ситуациях, а также самостоятельно постоянно повышать профессионально значимые компетенции к действиям в экстремальных ситуациях. [1, С. 68].

Одной из основополагающих дисциплин, в рамках которых формируются навыки действий сотрудника в экстремальных ситуациях, является «Огневая подготовка». В ходе изучения дисциплины осуществляется изучение и отработка навыков обращения с оружием, стоящим на вооружении УИС, а также вырабатывается устойчивость к негативным психоэмоциональным состояниям (таких как стрессовое и тревожное расстройство, депрессия, гнев и т. д.), вырабатывается самообладание, а также формируется скорость реакции, необходимая в экстремальных ситуациях [2, С. 143]. Вышеуказанные качества и умения у сотрудников развиваются в процессе прохождения:

- первоначальной подготовки лиц, впервые принятых на службу;
- обучения в образовательных учреждениях ФСИН России;
- службы на различных должностях УИС в рамках служебно-боевой подготовки
- самостоятельной подготовки.

На сегодняшний день классическая методика преподавания «Огневой подготовки» являются недостаточно продуктивной в части повышения огневой выучки сотрудника, так как фокусируется на теории, демонстрации и повторении правильных движений. Такой способ обучения может быть эффективной для обучающихся, которые только начинают изучать огневую подготовку. Однако, это менее эффективно для опытных сотрудников, которые обладающих базовыми навыками обращения с оружием, но недостаточно обученных для выполнения сложных и динамичных упражнений.

В соответствии с Наставлением по организации профессиональной подготовки [3] сотрудники уголовно-исполнительной системы на занятиях по огневой подготовке:

- изучают меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- изучают материальную часть стрелкового оружия;
- проходят приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия [4, С. 77];
- отрабатывают нормативы по огневой подготовке (изготовка с оружием, неполная разборка оружия, сборка после неполной разборки оружия и снаряжение магазина оружия);
- выполняют упражнения учебных стрельб из различного оружия в соответствии с Курсом стрельб [5].

Стоит отметить, что в большинстве учреждений уголовно-исполнительной системы, как правило, отрабатываются только несколько упражнений учебных стрельб, таких как: «Стрельба с места по неподвижной цели днем» и «Стрельба с места по неподвижной цели днем и ночью в ограниченное время». Как показывает анализ практики, выполняются они только в светлое время суток, что не отвечает современным требованиям служебно-боевой деятельности [6, С. 23]. Например, в упражнении «Стрельба с места по неподвижной цели днем и ночью в ограниченное время» сотруднику необходимо произвести за 10 секунд три прицельных выстрела с дистанции в 25 метров в неподвижную мишень. При этом возникает дилемма – позволит ли выполнение вышеуказанного упражнения выработать навыки скоростной стрельбы, подготовиться к отражению нападения и защиты собственной жизни, произвести выстрел на сверхкоротких дистанциях, а также выработать у

сотрудника навыки действия в экстремальных условиях. Таким образом, очевидна необходимость развития профессиональных компетенций у сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях путем внедрения интерактивных форм обучения в дисциплину «Огневая подготовка».

Для того, чтобы изучать степень влияния огневой выучки сотрудника на формирование у него профессиональных компетенций, необходимо охарактеризовать данное понятие и определить его структуру. Профессиональная компетентность большинством ученых определяется как совокупность профессионально важных личностных качеств, общих и специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы индивидууму для эффективного осуществления своей профессиональной деятельности, а также для личностного и профессионального роста [7, С. 370]. Модель профессиональной компетентности сотрудника УИС можно представить, как совокупность трех компонентов: специального (операционально-технологического); этико-поведенческого и психолого-педагогического [8, С. 23].

Определяя первый выделенный компонент модели профессиональной компетентности сотрудника УИС – специальный (операционально-технологической), можно отметить, что он включает в себя: знание и умение применять в служебной деятельности нормативно-правовые документы, знание своих прав и обязанностей, ответственности за невыполнение служебных обязанностей и пр. [9, С. 70]. В период прохождения службы сотрудники УИС неоднократно принимают участие в проведении различного рода учений, в связи с чем им также необходимо знать правила, порядок и ограничения, связанные с применением огнестрельного оружия и специальных средств. Огневая подготовка выступает связующим звеном между теоретическими знаниями в области применения оружия и навыками практических действия для пресечения и ликвидации экстремальной ситуации. Формирование специальной компетентности в рамках изучения Огневой подготовки происходит посредством изучения нормативно-правовой базы, в соответствии с которой применяется огнестрельное оружие или специальные средства. Знание теоретических основ применения огнестрельного оружия является обязательным условием для выдачи оружия при несении службы, а также позволяет мыслить рационально в сложных ситуациях и сохранять самообладание в экстремальных ситуациях [10, С. 174].

Вторым компонентом формирования профессиональной компетентности выступает этико-поведенческий элемент, который можно определить как совокупность этических, духовно-нравственных, мотивационных и коммуникативных компетенций. Фундаментом профессиональной деятельности сотрудника является соблюдение принципов личной безопасности и этичности в поведении среди осужденных [11, С. 116]. Сотрудник должен иметь высокий уровень моральной нравственности, правосознания, быть порядочным, а также уметь противостоять давлению со стороны осужденных или коллег. Высоконравственное поведение сотрудника формируется не только с помощью изучения различных нормативно-правовых актов, в том числе кодекса этики, но и посредством практических занятий (учений, практических стрельб из боевого оружия и т. д.) [12, С. 45]. В рамках выполнения упражнений учебных стрельб из боевого оружия у сотрудника формируется умение противостоять психологическому давлению (недостаток времени, выполнение команд руководителя стрельбы), а также формируются умение принимать решение в ограниченное время.

Третий компонент представленной модели – психолого-педагогическая компетентность, которая включает в себя: экстремальный, мотивационно-ценностный, социально-психологический, эмоционально-волевой и рефлексивный компоненты профессиональной деятельности сотрудника УИС [9, С. 44]. Данная модель подразумевает наличие или формирование у каждого сотрудника способности сохранять самообладание, рационально мыслить и действовать в экстремальных условиях, а также умение противостоять негативным психологическим проявлениям [8, С. 26]. Решительность, смелость, уверенность в

себе развивается путем участия сотрудника в различных учениях, связанных с применением огнестрельного оружия, физической силы и специальных средств. В ситуации учений у сотрудника появляется возможность детальной проработки действий, которые будут ему необходимы. Сформированность рассматриваемой компетентности способствует развитию у сотрудника профессионально значимых форм поведения как в повседневной деятельности, так и в экстремальных условиях. Таким образом, огневая подготовка как учебная дисциплина вносит неоспоримый вклад в развитие модели профессиональной компетентности сотрудника УИС.

#### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

С целью определения уровня сформированности устойчивости к деятельности в экстремальных ситуациях службы сотрудников, нами была проведена опытно-экспериментальная работа. В ходе исследования мы рассмотрели способность к принятию решений в стрессовых условиях для организма ситуациях (стрельба после физических нагрузок. При помощи специально разработанной симуляции нами были получены данные, которые позволили оценить уровень подготовки и эффективность применяемых методов. Исследование было проведено на базе ВИПЭ ФСИН России при изучении дисциплины «Огневая подготовка». В эксперименте принимали участие 68 курсантов 3 курса из 5 учебных групп юридического факультета. Для участия в эксперименте были отобраны курсанты, которые в ходе изучения дисциплины «Огневая подготовка», постоянно показывали неустойчивые навыки в стрельбе (допускали ошибки в действиях с оружием, обладали рассеянным вниманием при выполнении команд руководителя стрельбы, допускали промахи при стрельбе по мишени – попаданий не было). Курсанты были распределены на две группы: экспериментальная – 41 человек (56,1% курсанты женского пола) и контрольная группа – 27 человек (51,9% курсанты женского пола). В качестве критерия оценивания выступила возможность курсанта эффективно поразить цель в условиях ограниченного времени (упражнение учебных стрельб № 5 «Стрельба с места по неподвижной цели в ограниченное время днем и ночью»). В экспериментальной группе обучение курсантов было построено на выполнении упражнения учебных стрельб № 5 «Стрельба с места по неподвижной цели в ограниченное время днем и ночью», но были внесены дополнительные изменения в условия и порядок выполнения самого упражнения. Решение огневой задачи должно быть максимально приближено к условиям применения огнестрельного оружия в реальных условиях выполнения служебных задач, например, такой как: пресечение побега осужденного или лица, заключенного под стражу из учреждения, исполняющего наказания, следственного изолятора, либо при конвоировании, охране или сопровождении указанных лиц, а также для пресечения попытки их насильственного освобождения. С этой целью было видоизменено стандартное упражнение учебных стрельб из пистолета, в которое добавили элемент стресса и физической нагрузки. Для усложнения упражнения были выбраны три мишени № 4 (грудная фигура с кругами), установленные на дистанции 25 метров в одну линию от стрелка для того, чтобы стрелок при производстве выстрела каждый раз осуществлял быстрое прицеливание и спуск курка с боевого взвода в каждую мишень.

Порядок выполнения упражнения был изменен. Перед выходом на исходный рубеж курсант снаряжал магазин тремя патронами, присоединял его в основание рукоятки пистолета и убирал в кобуру (пистолет поставлен на предохранитель), также выполнялся комплекс силовых упражнений: юношам – отжимания от пола 10 раз, потом произвести 10 раз смену положения из упора присев в упор лежа, а также произвести 10 раз выпрыгивания (данный цикл необходимо было повторить 2 раза), для девушек – выполнить отжимания от пола 6 раз, потом произвести 6 раз смену положения из упора присев в упор лежа, а также произвести 6 раз выпрыгивания (данный цикл повторялся 2 раза). После выполнения комплексных силовых упражнений курсант выдвигался на рубеж открытия огня, где ему необходимо было изготавиться для выполнения упражнения и по команде руководителя

стрельбы «Огонь» в течение 10 секунд поразить каждую находящуюся перед ним мишень. Цель упражнения состоит в том, чтобы как можно быстрее поразить все цели, сохраняя при этом кучность. Стоит отметить, что до практического выполнения вышеуказанного упражнения предшествовал подготовительный этап обучения его выполнению. Курсанты были максимально вовлечены в процесс выполнения такого рода упражнения, нежели в выполнении классических упражнений учебных стрельб.

В контрольной группе обучение курсантов проходило по классической схеме – повторение требований безопасности перед проведением стрельб, повторение приемов и правил стрельбы перед выходом на рубеж открытия огня (выполнение стрельбы «в холостую»), выполнение упражнений учебных стрельб по условиям курса стрельб из боевого оружия (упражнение учебных стрельб № 5 «Стрельба с места по неподвижной цели в ограниченное время днем и ночью»).

По истечении двух месяцев двум группам курсантов было предложено выполнить упражнение учебных стрельб № 5 Стрельба с места по неподвижной цели в ограниченное время днем и ночью» по условиям и порядком, указанным в Курсе стрельб. Результат эксперимента представлен в таблице.

Таблица – Эффективность поражения цели в условиях ограниченного времени

Группа	Количество курсантов	Пол	До эксперимента			После эксперимента		
			Среднее количество попаданий в мишень	Сред. оценка за выполненные упражнения	Сред. время выполнения упражнения (с.)	Среднее количество попаданий в мишень	Сред. оценка за выполненные упражнения	Сред. время выполнения упражнения (с.)
ЭГ	336	Муж.	0,67	2,7	6,50	1,11	3,1	7,61
		Жен.	0,57	2,6	6,43	0,91	2,9	7,96
Сред. значение в группе:			0,61	2,6	6,46	1,0	3,0	7,8
КГ	228	Муж.	0,85	2,8	6,92	0,77	2,9	6,69
		Жен.	0,64	2,6	6,36	0,79	2,8	6,64
Сред. значение в группе:			0,74	2,7	6,63	0,78	2,8	6,67

В ходе эксперимента было установлено, что участники контрольной группы проявили готовность к действиям в экстремальных ситуациях, таких как: применение оружия в условиях ограниченном времени и высоких физических нагрузок. По результатам эксперимента установлено, что у курсантов экспериментальной группы в ходе обучения по новой методике среднее количество попаданий увеличилось, что свидетельствует о том, почти все курсанты уверенно поражают мишень хотя бы один раз (средний оценочный балл вырос с 2 до 3, что является удовлетворительной оценкой). Данных результатов удалось достичь благодаря правильно выстроенной системе физических тренировок и практических упражнений по стрельбе, специально разработанных для развития навыков устойчивости в экстремальных ситуациях служебной деятельности, а также внутренней мотивации в достижении высоких результатов [13]. Поэтому в отличие стандартной схемы обучения курсантов стрельбе, направленной на закрепление и совершенствование определенных навыков, решение практикоориентированных огневых задач в изучении дисциплины «Огневая подготовка» является приоритетной в формировании профессиональных компетенций сотрудника к действиям в экстремальных ситуациях.

Интересным результатом стало обнаружение того факта, что контрольная группа также продемонстрировала улучшение своих результатов. Было замечено, что количество попаданий участников группы увеличилось на незначительные, но все же заметные 5,12%. Достижение такого результата было достигнуто благодаря внутренней мотивации курсантов в улучшении своей оценки по изучаемой дисциплине.

Оценка сотрудника для готовности к выполнению задач в экстремальных условиях по средствам огневой подготовки может быть сложной задачей, поскольку на успех стрельбы в условиях недостатка времени и физических нагрузок влияет множество факторов:

- точность: способность постоянно попадать в цель;
- техника выполнения выстрела: правильно выбранная стойка, положение ног, туловища и рук, а также скорость и плавность производства выстрела;
- последовательность: способность стрелка повторять механику выстрела и сохранять точность с течением времени;
- психологическая устойчивость: способность стрелка справляться с давлением и сохранять концентрацию;
- физическая выносливость: физическая сила играет значительную в удержании оружия в районе мишени, а также уменьшает колебания оружия при прицеливании.

В целом, оценка сотрудника к действиям в экстремальных ситуациях требует использования комплексного подхода.

## ВЫВОДЫ

В данной статье мы рассмотрели процесс формирования профессиональных компетенций сотрудников уголовно-исполнительной системы с учетом экстремальных ситуаций, с которыми они могут сталкиваться в процессе служебной деятельности. Исследование, проведенное на курсантах ВИПЭ ФСИН России, подтвердило значимость занятий по огневой подготовке с использованием интерактивных элементов. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о положительном влиянии правильно занятий по огневой подготовке на формирование профессиональных компетенций участников. Курсанты, участвовавшие в эксперименте, продемонстрировали повышенный уровень подготовки, улучшили владение навыками стрельбы и способность эффективно действовать в условиях экстремальных ситуаций. Также было выявлено, что занятия с применением интерактивных методов при проведении занятий по дисциплине «Огневая подготовка» способствуют развитию курсантов в следующих аспектах таких, как управление стрессом и эмоциями и принятие быстрых решений в экстремальных. Эти профессиональные компетенции играют ключевую роль в успешном выполнении задач при прохождении службы в уголовно-исполнительной системе. Включение в проведение занятий по огневой подготовке, вышеописанных упражнений, в образовательные программы и в служебно-боевую подготовку позволит максимально подготовить сотрудников к экстремальным ситуациям, повысить их эффективность и безопасность в процессе профессиональной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Никитина Т.В. Специфика профессиональной коммуникативной компетенции сотрудника уголовно-исполнительной системы / Т.В. Никитина // Педагогика и просвещение. – 2019. – № 2. – С. 67–76.
2. Малышев А.Г. Значимость огневой подготовки в формировании морально-психологических качеств сотрудников уголовно-исполнительной системы / А.Г. Малышев // Человек: преступление и наказание. – 2016. – № 4(95). – С. 143–145.
3. Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно - исполнительной системы : Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 27.08.2012 № 169 // Гарант.Ру : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70228944/> (дата обращения: 15.06.2023).
4. Грищенко В.В. Интерактивное обучение сотрудников уголовно-исполнительной системы России применению оружия в экстремальных ситуациях / В.В. Грищенко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 3 (205). – С. 76–82.
5. Об утверждении Курса стрельб из стрелкового оружия для сотрудников уголовно-исполнительной системы: приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 26.02.2006 № 24 (документ опубликован не был).
6. Гофман А.А. Особенности обучения курсантов ВЮИ ФСИН России первоначальным навыкам скоростной стрельбы из пистолета Макарова с одной и двух рук / А.А. Гофман, И. М. Воронцова // Вестник Владимирского юридического института. – 2017. – № 1 (42). – С. 21–25.

7. Чопик О.А. Актуальные аспекты моделирования профессионализации сотрудников уголовно-исполнительной системы / О.А. Чопик // Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право : материалы всерос. научно-практической конф. (19-20 ноября 2020 г.). – Томск, 2020. – Т. 8. – С. 369–371.
8. Купцов И.И. Модель профессиональной компетентности сотрудников ФСИН России / И.И. Купцов // Прикладная юридическая психология. – 2013. – № 4. – С. 20–30.
9. Психологическая подготовка сотрудников пенитенциарных учреждений к действиям в экстремальных ситуациях : учебно-методическое пособие / А.И. Ушатиков, О.Г. Ковалев, В.А. Семенов. – Рязань, 1997. – 144 с.
10. Торопов В.А. Совершенствование обучения огневой подготовке в свете требований нового «Наставления» / В.А. Торопов, В.И. Дудчик, С.В. Наumenko // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2015. – № 1 (65). – С. 172–177.
11. Огородников В.И. Правовые основы проведения аттестации персонала / В.И. Огородников // Прикладная юридическая психология. – 2009. – № 3. – С. 134–137.
12. Даниличева Т.П. Коммуникативные навыки сотрудников УИС как фактор успешного профессионального развития / Т.П. Даниличева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2003. – № 2 (20). – С. 44–47.
13. Таран А.Н. Психологические особенности огневой подготовки курсантов в учебных заведениях МВД России / А.Н. Таран, А.А. Бойков // Общество и право. – 2014. – № 1 (47). – С. 325–329.
14. Никитина Т.В. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции курсантов ведомственных вузов в процессе самообразования / Т.В. Никитина // Полицейская деятельность. – 2017. – № 4. – С. 32–47.

#### REFERENCES

1. Nikitina, T.V. (2019), “Specifics of professional communicative competence of personnel in the penal system”, *Pedagogika i Prosveshchenie*, No. 2, pp. 67–76.
2. Malyshev, A.G. (2016). “The significance of firearms training in shaping the moral and psychological qualities of personnel in the penal system”. *Chelovek: Prestuplenie i Nakazanie*, No. 4 (95), pp. 143–145.
3. Ministry of Justice of the Russian Federation (2012), “On the Approval of the Guidelines for the Organization of Professional Training of Personnel in the Penal System”, *Order No. 169 of August 27, 2012*, available at: <https://base.garant.ru/70228944/> (accessed 15 June 2023).
4. Grishchenko, V.V. (2022), “Interactive training of personnel in the Russian penal system in the use of weapons in extreme situations”, *Uchenye Zapiski Universiteta im. P.F. Lesgafta*, No. 3 (205), pp. 76–82.
5. Ministry of Justice of the Russian Federation (2006), “On the Approval of the Course on Firearms Shooting for Personnel in the Penal System”, *Order No. 24 of February 26, 2006*, document was not published.
6. Gofman, A.A., and Vorontsova, I.M. (2017), “Features of teaching cadets of the VYUI FSIN of Russia initial skills of rapid shooting with the Makarov pistol using one or two hands”, *Vestnik Vladimirskego Yuridicheskogo Instituta*, No. 1 (42), pp. 21–25.
7. Chopik, O. A. (2020), “Current aspects of modeling the professionalization of personnel in the penal system”, *Penal enforcement system pedagogy, psychology and law*, materials of the All-Russian scientific and practical conference, Tomsk, Russia, Vol. 8, pp. 369–371.
8. Kuptsov, I. I. (2013), “Model of professional competence of personnel in the Russian Federal Penitentiary Service”, *Applied legal psychology*, No. 4, pp. 20–30.
9. Ushatikov, A.I., Kovalev, O.G., and Semenov, V.A. (1997), *Psychological training of personnel in penitentiary institutions for actions in extreme situations*, training manual. Ryazan.
10. Toropov, V. A., Dudchik, V. I., and Naumenko, S. V. (2015), “Improving firearms training in light of the requirements of the new “Guidelines”, *Vestnik Sankt-Peterburgskogo Universiteta MVD Rossii*, No. 1 (65), pp. 172–177.
11. Ogorodnikov, V.I. (2009), “Legal foundations of personnel certification”, *Applied legal psychology*, No. 3, pp. 134–137.
12. Danilicheva, T. P. (2003), “Communication skills of personnel in the penal system as a factor in successful professional development”, *Psychopedagogy in law enforcement agencies*, No. 2 (20), pp. 44–47.

13. Taran, A.N., and Boykov, A.A. (2014), “Psychophysiological features of firearms training for cadets in educational institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs”, *Society and law*, No. 1 (47), pp. 325–329.

14. Nikitina, T.V. (2017), “Formation of professional communicative competence of cadets in specialized universities through self-education”, *Police activity*, No. 4, pp. 32–47.

**Контактная информация:** mr\_grenka@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 14.09.2023*

УДК 796.082.1

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПОДГОТОВКИ ГРЕКО-РИМСКИХ БОРЦОВ В СМЕШАННОМ БОЕВОМ ЕДИНОБОРСТВЕ (ММА)**

*Олег Владимирович Губин, старший преподаватель, Николай Анатольевич Вареников, кандидат педагогических наук, доцент, Сергей Сергеевич Сандраков, преподаватель, Павел Николаевич Приходько, кандидат педагогических наук, доцент, Воронежская государственная академия спорта; Станислав Сергеевич Тютин, старший преподаватель, Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации; Сергей Анатольевич Сова, доцент, заместитель начальника кафедры, Военно-Воздушная Академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Воронеж*

### **Аннотация**

Учитывая специфику поединков по правилам смешанного боевого единоборства (ММА), характеризующихся статодинамическими нагрузками, нами была сделана попытка, на основе специально разработанных комплексов, включающих в себя упражнения и технические действия, применяемые в подготовке борцов греко-римского стиля, увеличить функциональные показатели и расширить технико-тактический арсенал бойцов СБЕ (ММА). Тестирование бойцов СБЕ (ММА) и экспертные оценки подтвердили положительный эффект разработанной методики. У спортсменов повысился уровень общей функциональной готовности, значительно увеличился объем выполняемой на тренировках нагрузки без наступления эффекта перетренированности, в ходе поединков повысился процент удачных защит от переводов в партер и удержаний противником у клетки, увеличилось время активного контроля противника у клетки с выполнением ударов руками и коленями.

**Ключевые слова:** смешанное боевое единоборство (ММА), греко-римская борьба, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, техническая подготовка.

**DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.09.p135-140**

## **USING OF THE ELEMENTS OF GRECO-ROMAN WRESTLERS TRAINING IN MIXED MARTIAL ARTS (MMA)**

*Oleg Vladimirovich Gubin, senior teacher, Nikolay Anatolyevich Varenikov, candidate of pedagogical sciences, docent, Sergey Sergeevich Sandrakov, teacher, Pavel Nikolaevich Prikhodko, candidate of pedagogical sciences, docent, Voronezh State Academy of Sports; Stanislav Sergeevich Tyutin, senior teacher, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation; Sergey Anatolyevich Sova, docent, deputy head of department, Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin, Voronezh*

### **Abstract**

Taking into account the specificity of fights according to the rules of mixed martial arts (MMA), characterized by static-dynamic loads, we made an attempt, based on specially developed complexes, including exercises and technical actions used in the training of Greco-Roman wrestlers, to increase functional indicators and expand technical skills – tactical arsenal of (MMA) fighters. Testing of (MMA) fighters and expert assessments confirmed the positive effect of the developed methodology. The level of general functional readiness of athletes has increased, the volume of load performed during training has significantly increased without the onset of the effect of overtraining, during fights the percentage of successful defenses