

СПбГУП, 2023 - С. 122.

2. Влияние занятий физической культурой на здоровье обучающихся аграрного вуза / Л.И. Смернягин, Д.Р. Гареев, А.С. Мишин [и др.] // Молодежь и наука. – 2021. – № 9. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_47941687\\_27132851.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47941687_27132851.pdf).

3. Поддубная Т.В. Организация функционального тренинга в оздоровительной тренировке в дистанционном формате для студенток / Т.В. Поддубная, В.В. Рябчук, И.О. Киреев // Актуальные проблемы оздоровительной и адаптивной физической культуры и спорта и пути их решения : материалы Межвузовской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 25 апреля 2023 г.). – Санкт-Петербург : Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова, 2023. – С. 93.

#### REFERENCES

1. Poddubnaya, T.V. (2023), "The use of functional training exercises in the main part of physical education classes", *Physical culture and youth health*, 19 All-Russian Scientific and Practical Conference, February 17, St. Petersburg, pp. 122.

2. Smirnyagin, L.I., Gareev, D.R., Mishin, A.S. et al. (2021), "The influence of physical culture classes on the health of students at an agrarian university", *Youth and science*, No, 9, available at: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_47941687\\_27132851.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47941687_27132851.pdf).

3. Poddubnaya, T.V., Ryabchuk, V.V. and Kireev, I.O. (2023), "Organization of functional training in wellness training in a remote format for female students", *Actual problems of wellness and adaptive physical culture and sports and ways to solve them*, materials of the Interuniversity scientific and practical conference, Kirov Military Medical Academy, St. Petersburg, pp. 93.

**Контактная информация:** [poddubnayatiana21@gmail.com](mailto:poddubnayatiana21@gmail.com)

*Статья поступила в редакцию 28.08.2023*

УДК 796:159.9

### **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ В РЕАЛИЗАЦИИ «ДВОЙНОЙ КАРЬЕРЫ» В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

*Валерий Борисович Поканинов, кандидат педагогических наук, доцент, Лилия Александровна Коновалова, кандидат педагогических наук, доцент, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Казань*

#### **Аннотация**

Цель исследования: проанализировать баланс между спортивной подготовкой и образованием в реализации «двойной карьеры» в России и зарубежных странах.

Проблема жизненного баланса или «двойной» карьеры, включающую успешную реализацию не только в спорте, но и других сферах – образование, семья, трудовая деятельность и др. входит в число приоритетных в современном спорте.

Поэтому исследование «двойной карьеры» у российских спортсменов, выявление механизмов и условий ее реализации необходимо для продуктивного сочетания спортивной и учебной деятельности, для построения иной профессиональной карьеры после завершения спортивной карьеры, а также для позитивного влияния на стереотип восприятия «спортсмена». Важность решения данного вопроса заключается в том, что сталкиваться с первыми трудностями «двойной» карьеры спортсмену приходится уже на этапе интенсивного роста спортивных результатов.

**Ключевые слова:** образование, «двойная карьера», академическая мобильность, жизненный баланс, спортивная деятельность, академическая траектория.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.09.p346-350

### **ACADEMIC TRAJECTORY OF STUDENT-ATHLETES IN THE IMPLEMENTATION OF A "DUAL CAREER" IN RUSSIA AND ABROAD**

*Valery Borisovich Pokaninov, candidate of pedagogical sciences, docent, Lilia Aleksandrovna Konovalova, candidate of pedagogical sciences, docent, Volga State University of Physical*

### **Abstract**

The problem of life balance or a "double" career, including successful implementation not only in sports, but also in other areas – education, family, work, etc. it is among the priorities in modern sports.

Therefore, the study of the "dual career" in Russian athletes, the identification of mechanisms and conditions for its implementation is necessary for a productive combination of sports and educational activities, for building a different professional career after the completion of a sports career, as well as for a positive impact on the stereotype of perception of the "athlete". The importance of solving this issue lies in the fact that facing the first difficulties.

**Keywords:** education, "dual career", academic mobility, life balance, sports activity, academic trajectory.

## ВВЕДЕНИЕ

Понятие «двойной карьеры» для отечественной психологии спорта является новым конструктом, хотя за рубежом проблема жизненного баланса у спортсменов является одним из приоритетных направлений исследований, которые выявляют механизмы и факторы эффективного сочетания спорта с другими видами деятельности, прежде всего, учебной. Выделен ряд проблем, с которыми встречаются спортсмены: опасения по поводу качества образования и вспомогательных услуг для молодых людей, вовлеченных в элитный спорт; сопровождение развития молодых спортсменов, особенно детей на ранних этапах спортивной карьеры, а также молодежи в области профессионального образования, и спортсменов-инвалидов; баланс между спортивной подготовкой и образованием, и на более позднем этапе жизни – баланс между спортивной подготовкой и работой; помощь и сопровождение спортсменов на этапе завершения спортивной карьеры, в том числе тех, кто покинул спорт раньше, чем планировал (травма, дисквалификация и пр.) [1, 2, 4, 5].

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБСУЖДЕНИЕ

Стратегии зарубежных государств в реализации программ двойной карьеры для элитных спортсменов и их включение в образовательный процесс и таким образом возможность построения двойной карьеры, специалисты обосновывают результатами исследования, в которых указано, что спортсмены-студенты являются более успешными в спорте, по сравнению со спортсменами, не получившими высшего образования. Кроме того, двойная карьера позволяет в дальнейшем облегчить переход элиты спорта в конце их спортивной карьеры к альтернативной профессиональной деятельности.

В Европейских странах большинство государств все еще предоставляет ограниченную поддержку талантливым и элитным спортсменам для достижения ими двойной карьеры. Так как, спорт высших достижений, главным образом, организован на клубном уровне без определенных соглашений предоставления возможности получения образования спортсменами в академиях и университетах.

В связи с этим, можно классифицировать четыре стратегии решения проблемы достижения двойной карьеры элитными спортсменами за рубежом.

1. Центральное государственное регулирование (например, правительственное законодательство или установленные законом инструкции для высших учебных заведений, обеспечивающие гибкость академических траекторий обучения). Центральное государственное регулирование характерно для Франции, Венгрии, Люксембурга, Польши, Португалии и Испании.

Разработаны следующие меры поддержки спортсменов-студентов университета:

– деканом назначается наставник из числа академических преподавателей, который оказывает посредническую или репетиторскую помощь студенту-спортсмену для облегчения совмещения академической и спортивной деятельности. Преподаватель – наставник получает за это компенсацию;

- на период участия в официальных спортивных соревнованиях/мероприятиях, проходящих в другом городе или стране, студент-спортсмен освобождается от учебных обязательств по посещению занятий (до 25% обязательных занятий);
- возможно изменение графика и сроков обучения студента-спортсмена для обеспечения более регулярного участия студента-спортсмена в учебном процессе;
- университет оказывает помощь спортсмену в приобретении спортивного инвентаря или других потребностей, связанных со спортивной деятельностью;
- университет берет на себя расходы на участие и перемещение спортсмена-студента на Чемпионаты страны;
- университет бесплатно предоставляет студенту-спортсмену для подготовки спортивные объекты;
- университет оказывает содействие при необходимости в использовании студентом-спортсменом физической терапии;
- содействие в международной академической мобильности студентов-спортсменов, в тех случаях, когда это определено потребностями спортивной деятельности;
- предоставление учебных грантов для освобождения или сокращения платы за обучение.

2. Государство как спонсор/помощник (например, государства определяют формальные соглашения для удовлетворения потребности спортсменов в обучении). Эта категория включает страны, в которых не закреплены юридически обязательства государственных структур по продвижению программ двойной карьеры, но они оказывают поддержку для облегчения доступа студенческих спортсменов к освоению академической карьеры. К таким странам относятся Бельгия, Болгария, Хорватия, Дания, Эстония, Финляндия, Германия, Латвия, Литва, Швеция и Австрия.

3. Посредничество национальных федераций /институтов (например, национальное управление или спортивные организации договариваются о гибких академических траекториях обучения с образовательными учреждениями). Государства с национальными руководящими органами или национальными спортивными учреждениями, организациям / структурам действующими от имени студентов-спортсменов и предоставляющие им услуги и финансовую поддержку – это Греция и Великобритания.

4. Посредничество вне государственных структур – *Laissez-faire* (например, индивидуальные договорные соглашения).

В каждом учебном заведении назначенный координатор двойной карьеры проводит курс «Адаптации талантливому атлета к академическому процессу» (TASTE), оснащая их навыками для практики двойного карьерного подхода.

В Российской Федерации для студентов-спортсменов политика академической гибкости предполагает наличие возможности получать доступ к онлайн-учебным ресурсам, выбору вариантов заданий, консультации с преподавателями или даже переносу сроков или даты экзаменов в исключительных обстоятельствах.

Но главным, представляется установление постоянного сотрудничества всех заинтересованных в интеграционном процессе сторон, и наличие плодотворного диалога между учебными и спортивными органами.

В то же время есть и лимитирующие факторы психологических и организационных трудностей совмещения спортивной и учебной деятельности.

Так, Ильина Н.Л. с соавт. (2017) в своем исследовании трудности совмещения спортивной и учебной деятельности разделили на три условные группы:

- временные и территориальные трудности (график тренировок пересекается с графиком учёбы, необходимо выбирать; много времени занимает передвижение по городу от места учёбы до тренировки и домой; не хватает времени на подготовку к занятиям, самостоятельное обучение; мало времени для отдыха; нет времени для бытовых дел);

– трудности общения (нет понимания со стороны педагогов в вопросах альтернатив обязательного посещения занятий; преподаватели не хотят идти на встречу, если нет индивидуального графика обучения; нет поддержки со стороны родителей (чаще считают, что важнее учиться, или считают, что должен успевать всё); недостаточно времени на общение с друзьями, партнерами);

– когнитивные и эмоциональные трудности (ощущение, что мало времени на другие приятные дела; ощущение, что что-то не успеешь; ощущение, что недостаточно глубоко погружаешься в изучаемый материал; ощущение, что всё делается наполовину (учёба/спорт/отдых); ощущение, что ты хуже других из-за загруженности делами/обязанностями; тревога не реализоваться ни в чём).

Авторы отмечают, что студенты-спортсмены хотя бы один раз за всё время обучения, задумываются оставить (приостановить) учебную деятельность в пользу спортивных достижений (67%). Но, реально брали академический отпуск только 4% опрошенных [3].

Опыт преодоления лимитирующих факторов по реализации двойной карьеры студентами-спортсменами высокой квалификации предпринят в Поволжском государственном университете физической культуры, спорта и туризма [4].

Так, в Университете создан и реализуется механизм позволяющий обучаться студента-спортсменам высокой квалификации на основании положения о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой основной профессиональной образовательной программы.

Индивидуальный учебный план позволяет студента-спортсменам обеспечивать освоение образовательной программы:

– на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями (в том числе и на ускоренное обучение);

– осуществление преемственности между общим и профессиональным образованием, предусматривает прохождение всех видов учебной деятельности и контроля знаний в индивидуальные сроки, в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом;

– дает возможность обучающемуся выбрать индивидуальную траекторию обучения с учетом его особенностей и образовательных потребностей, возможность успешного сочетания получения образования и продолжения спортивной карьеры, а также повышение конкурентоспособности и привлекательности Университета для абитуриентов.

Для эффективного освоения индивидуального учебного плана студенты-спортсмены могут использовать:

– интернет-портал электронных услуг Университета «ЭСБУС» (сервис «Моя успеваемость» и «Моя посещаемость» в личном кабинете студента);

– база электронных учебно-методических комплексов дисциплин в «Системе Дистанционного Обучения» с применением элементов дистанционных образовательных технологий;

– «1С УНИВЕРСИТЕТ» – система управления учебным процессом на базе программного продукта «1С (система вывода расписания занятий, обеспечивает механизм обновления расписания в режиме онлайн, мониторинг своевременности проведения занятий; информирует всех участников об изменениях);

– корпоративная сеть и корпоративная электронная почта: асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса и обмена служебной информацией;

– электронные библиотечные системы, университетская библиотека онлайн «Библиоклуб», «Лань», ЭБС ИРБИС, электронная библиотечная система, управление информационно-библиотечным обслуживанием обучающихся и преподавателей,

классифицированные РУКОНТЕКСТ ресурсы сети Интернет.

## ВЫВОДЫ

Интеграция академического процесса и спортивной подготовки в профессиональном высшем образовании (европейский термин – двойная карьера спортсмена) является сложным явлением, где должны быть учтены индивидуальные потребности спортсмена, особенности функционирования спортивной и образовательной среды, организационная и правительственная политика государства в отношении элитного спортсмена.

Главной целью такой интеграции является максимальная реализация спортивного потенциала спортсмена-студента и возможность обеспечения его перспективного будущего на рынке труда. Профессиональное высшее образование, по мнению зарубежных экспертов, считается решающим для формирования успешной трудовой карьеры после окончания спортивной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Балагинин А.А. Исследование психологической адаптации спортсменов, завершающих свою спортивную карьеру / А.А. Балагинин, Н.С. Бар, С.Н. Шихвердиев // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2015. – Т. 5, № 2. – С. 64–76.
2. Горская Г.Б. Проблема раскрытия личностных ресурсов самореализации (на примере спортсменов высокой квалификации) / Г.Б. Горская, Н.Г. Фомиченко // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 22. – С. 303–306.
3. Трудности реализации спортсмена двойной карьеры на этапе обучения в вузе / Н.Л. Ильина, Е.Е. Хвацкая, Р.А. Березовская [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 11 (153). – С. 325–330.
4. Хадиуллина Р.Р., Электронная информационно образовательная среда вуза как инструмент повышения качества образовательного процесса / Р.Р. Хадиуллина, А.М. Галимов // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 443. – С.241–254.
5. Stambulova N.B. Athletes' careers across cultures / N.B. Stambulova, T.V. Ryba. – London and New York : Routledge, 2013. – 266 p.

## REFERENCES

1. Balaginin, A.A., Bar, N.S. and Shikhverdiev, S.N. (2015), “The study of psychological adaptation of athletes completing their sports career”, *Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin*, Vol. 5 (2), pp. 64–76.
2. Gorskaya, G.B. and Fomichenko, N.G. (2015), “The problem of disclosure of personal resources of self-realization (on the example of highly qualified athletes)”, *Theory and practice of social development*, No. 22, pp. 303–306.
3. Ilyina, N.L., Khvatskaya, E.E., Berezovskaya, R.A., Melnikova, N.B., and Puzanova, K.I. (2017), “Difficulties of implementing a dual career athlete at the stage of studying at a university”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 11 (153), pp. 325–330.
4. Khadiullina, R.R. and Galimov, A.M. (2019), “Electronic information educational environment of the university as a tool for improving the quality of the educational process”, *Bulletin of Tomsk State University*, No. 443, pp. 241–254.
5. Stambulova, N.B. and Ryba, T.V. (Eds.) (2013), *Athletes' careers across cultures*, Routledge, London and New York.

**Контактная информация:** valerapokaninov@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 30.08.2023*

**УДК 797.26**

## **АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭЛИТНЫХ ПРЫГУНОВ В ВОДУ С РАЗЛИЧНЫХ СНАРЯДОВ**

*Ирина Евгеньевна Попова, кандидат биологических наук, доцент, Александр Владимирович Сысоев, кандидат педагогических наук, профессор, Ольга Николаевна Савинкова,*