

УДК 37.026.9

**СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ  
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НАУКОЕМКИХ ПРОФЕССИЙ**  
*Анастасия Евгеньевна Саплина, преподаватель, Динара Равшановна Худайназарова,  
доктор педагогических наук, старший научный сотрудник, Военная академия связи  
имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного, Санкт-Петербург*

**Аннотация**

Стремительное внедрение военных технологий, предназначенных для обеспечения безопасности и суверенности государства, предполагает наличие на соответствующих должностях военнослужащих специалистов, способных на практике активно использовать новейшие достижения науки, владеющих методологией реализации инновационного процесса.

Цель исследования – разработка и обоснование модели процесса подготовки военнослужащих специалистов наукоемких профессий к инновационной деятельности. Предложенная структурно-содержательная модель содержит в себе уровни, структурные звенья, этапы и основные характеристики, отражающие взгляд авторов на решение образовательных задач по изучаемому вопросу.

Авторы исследования предполагают, что представленная модель может служить определенным ориентиром в вопросе подготовки военнослужащих специалистов наукоемких профессий к инновационной деятельности.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, модель, структурно-содержательная модель, подготовка военнослужащих, наукоемкие профессии.

**DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.09.p424-428**

**STRUCTURAL-CONTENTAL MODEL OF TRAINING MILITARY SERVICE  
SPECIALISTS OF SCIENCE-INTENSIVE PROFESSIONS**

*Anastasia Evgenyevna Saplina, the teacher, Dinara Ravshanovna Khudaynazarova, the doctor  
of pedagogical sciences, The Bydyonny Military Academy of Communication, St. Petersburg*

**Abstract**

The rapid introduction of military technologies designed to ensure the security and sovereignty of the state presupposes the presence in the relevant positions of military personnel of specialists capable of actively using the latest scientific achievements in practice and mastering the methodology for implementing the innovation process.

The purpose of the study is to develop and substantiate a model of the process of training military specialists in knowledge-intensive professions for innovative activities. The proposed structural and content model contains levels, structural links, stages and main characteristics that reflect the authors' views on solving educational problems on the issue under study.

The authors of the study suggest that the presented model can serve as a certain guideline in the issue of training military personnel in knowledge-intensive professions for innovative activities.

**Keywords:** innovation activity, model, structural-content model, training of military personnel, knowledge-intensive professions.

**ВВЕДЕНИЕ**

Включение обучающихся в инновационный процесс является одним из основополагающих факторов их подготовки к осуществлению деятельности в наукоемкой сфере. Сформированная инновационная культура и готовность к реализации инновационной деятельности обучающихся военных вузов – «одна из основных определяющих предпосылок при подготовке военного специалиста, позволяющая ему на определенном уровне осуществлять военно-профессиональную деятельность в современной армии» [4].

Принимая во внимание существующие военные конфликты, действующие стратегии и программы, направленные на совершенствование подготовки военнослужащих специалистов наукоемкой сферы, а также квалификационные требования предъявляемые к

выпускникам военных учебных заведений, становится актуальной задача, направленная на комплексную подготовку будущих специалистов, способных определять, анализировать и оценивать нестандартные ситуации, имеющих необходимые компетенции и гибкое мышление, обладающих инновационной культурой, готовых к непрерывному обучению и обновлению профессиональных знаний.

В связи с этим, целью данного исследования является разработка и обоснование модели как средства познания процесса подготовки военнослужащих специалистов наукоемких профессий к инновационной деятельности.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА МОДЕЛИ

Моделирование является одним из наиболее продуктивных методов изучения и преобразования систем, важной составляющей системного подхода. Модель не имеет самостоятельного значения в процессе исследования, она всегда является только средством познания иного объекта. Информация, полученная относительно модели, должна интерпретироваться при помощи специальных процедур на моделируемый объект и становиться знанием об этом объекте [2].

В контексте данной работы предлагается рассмотреть структурно-содержательную модель (рисунок), согласно классификации Лодатко Е.А [3].

В представленной модели процесс подготовки военнослужащих специалистов наукоемких профессий к инновационной деятельности, осуществляется на трех ключевых уровнях (стратегическом, тактическом и оперативном), которые, в свою очередь, включают в себя этапы (целевой, содержательный и результативный) и характеристики, отражающие взгляд на решение образовательных задач по рассматриваемому вопросу.

Стратегический уровень раскрывает деятельность органов государственной власти, отвечающих за развитие и совершенствование подготовки специалистов наукоемких профессий, в первую очередь, посредством разработки и внедрения стратегий и программ, определяющих ключевой вектор в данной области. Соответственно на целевом этапе ставятся адекватные планируемому результату цели и задачи, в большей степени, заключающиеся в привлечении талантливой молодежи, увеличении привлекательности работы в наукоемкой сфере, модернизации профессионального образования, создании целостной системы подготовки научных и научно-педагогических кадров, разработке передовой инфраструктуры научных исследований и инновационной деятельности.

Тактический уровень отражает работу высших военных учебных заведений, владеющих необходимым комплексом организационно-педагогических условий, а также определяющих содержание образовательной деятельности, отвечающей требованиям результатов освоения программы, в том числе, подготовке обучающихся к реализации инновационной деятельности. Ссылаясь на ключевые компетенции связистов, прописанных в федеральном государственном образовательном стандарте, и синтезируя их с компетенциями, присущих «инновационному человеку» [1], в содержательном этапе выделены военно-профессиональная, физическая подготовка и деятельность, реализующаяся в инновационном процессе (научно-исследовательская, проектно-конструкторская и организационно-управленческая), поскольку предполагается, что комплексное, безотрывное и активное участие обучающихся в данных областях будет существенным образом влиять на их эффективное становление в наукоемкой профессии.

Содержание оперативного уровня отображает процесс, осуществляемый в структурных подразделениях военного учебного заведения, заключающийся в разработке рабочих программ, фондов оценочных средств, тематических планов, методических рекомендаций и т. п., направленных на целенаправленное формирование компетенций необходимых для реализации инновационной деятельности и последующее их оценивание. В свою очередь, для достижения определенного уровня готовности на результативном этапе подбираются или разрабатываются соответствующие технологии, методы и средства. Раскрытие содержания организационного блока подготовки военнослужащих специалистов наукоемких

профессий планируется авторами в последующих исследовательских работах по данной тематике.

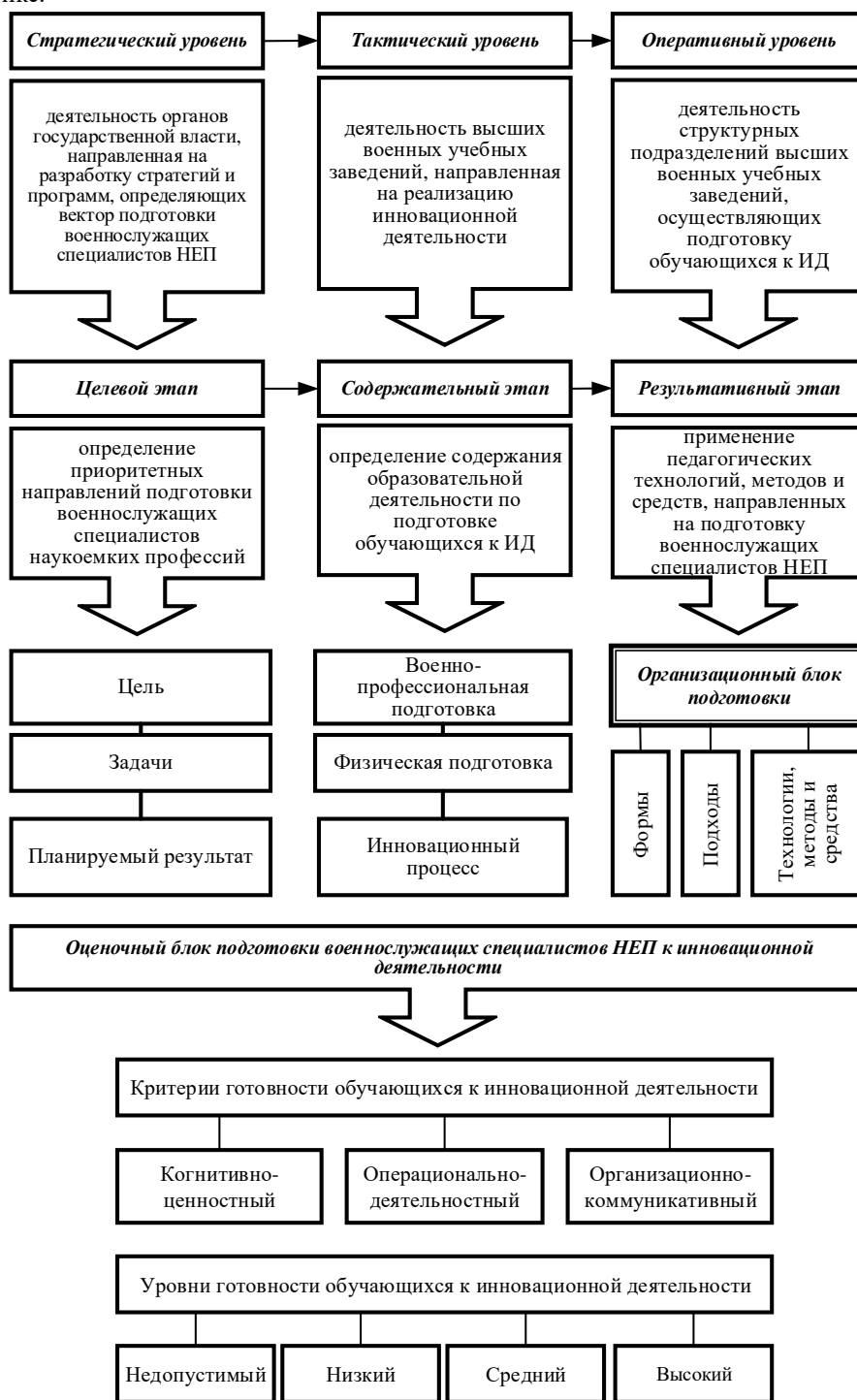


Рисунок – Структурно-содержательная модель подготовки военнослужащих специалистов наукоемких профессий к инновационной деятельности

В предложенной структурно-содержательной модели, результат подготовки, представляющий сочетание личностной и практической готовности обучающихся к инновационной деятельности, сведен в оценочный блок, состоящий из критериев и соответствующих уровней (таблица).

Таблица – Критерии и уровни готовности обучающихся к инновационной деятельности

Критерии			
Когнитивно-ценностный	Операционно-деятельностный	Организационно-коммуникативный	
Показатели			
развитое инновационное мышление; готовность к учебно-познавательной деятельности; устойчивый интерес к изучению инноваций в развитии наукоемкой сферы; наличие знаний в области ИД; стремление к самообразованию и саморазвитию и т. д.	владение технологиями ИД; владение методологией научных исследований в области ИД; умение анализировать научно-техническую проблему и подбирать способы решения; умение генерировать новые идеи и т. п.	умение работать в творческом коллективе; способность отстаивать свою точку зрения, признавая интересы других участников коллектива; готовность к взаимовыручке; умение проявлять лидерские качества; знание основных процессов и закономерностей ИП; проявление творческих способностей и т. п.	
Уровни			
Недопустимый	Низкий	Средний	Высокий
Характеристика			
знания и умения ниже порогового уровня, что означает неготовность обучающегося к ИД	знания функциональные, практические задачи выполняются под руководством педагога, уровень самоорганизации репродуктивный, недостаточная готовность к ИД	знания обобщенные, функциональные, умение действовать в стандартных ситуациях, уровень самоорганизации продуктивный, достаточная готовность к ИД	знания системные, умение выполнять практические задания самостоятельно и действовать в нестандартных ситуациях, уровень самоорганизации творческий, оптимальная готовность к ИД

## ВЫВОДЫ

Следует заключить, что разработанная структурно-содержательная модель может служить определенным ориентиром в вопросе подготовки военнослужащих специалистов наукоемких профессий к инновационной деятельности. Перспективы развития настоящей работы – обоснование и апробация организационного блока, включающего педагогические технологии, методы и средства, направленные на формирование компетенций, присущих человеку, обладающего инновационным мышлением.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бонкало Т.И. Ключевые компетенции «инновационного человека» как субъекта инновационной деятельности / Т.И. Бонкало, М.А. Ковалева // Социальная политика и социология. – 2013. – № 3. – С. 122–131с.
2. Корепанова Е.В. Проектно-координационный подход в подготовке субъектов педагогического управления к инновационной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.С. Усс // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : сборник материалов Областной научно-практической конференции. – Мичуринск, 2018. – С. 35–39.
3. Лодатко Е.А. Типология педагогических моделей / Е.А. Лодатко // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика и психология. – 2014. – № 1(16). – С.126–128.
4. Полковников А.В. Модель формирования инженерной культуры курсантов военных вузов / А.В. Полковников, О.П. Пузиков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – № 4 (146). – 2017. С. 170–173.

## REFERENCES

1. Bonkalo, T.I. (2013), "Key competencies of the "innovative person" as a subject of innovative activity", *Social policy and sociology*, No. 3, pp. 122–131.
2. Korepanova, E.V. (2018), "Project-Coordination Approach in the Preparation of Subjects of Pedagogical Management for Innovative Activities", *Modern pedagogical technologies in the organization of the educational space of the region*, collection of materials from the Regional Scientific and Practical Conference, Michurinsk, pp. 35–39.

3. Lodatko, E.A. (2014), “Typology of pedagogical models”, *TSU science vector. Series: Pedagogy and psychology*, No. 1 (16), pp. 126–128.

4. Polkovnikov, A.V. (2017), “Model of formation of engineering culture of cadets of military universities”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 4 (146), pp. 170–173.

**Контактная информация:** glincikov@gmail.com

*Статья поступила в редакцию 17.09.2023*

УДК 796.89

**РАБОЧИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ГИРЕВИКОВ**  
*Фаиля Равильевна Сибгатулина, кандидат педагогических наук, профессор, Российский университет транспорта, Москва; Илья Николаевич Медведев, доктор медицинских наук, профессор, Курский государственный университет, Курск; Александр Викторович Доронцев, кандидат педагогических наук, доцент, Астраханский государственный медицинский университет, Астрахань; Сергей Викторович Коньшев, старший преподаватель, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва*

#### **Аннотация**

Уровень развития дыхательной системы имеют серьезную значимость в отношении эффективности любых спортивных занятий. Весьма важную роль имеет развитие легочной системы, в том числе при занятиях силовыми видами спорта.

Цель исследования – определить рабочие возможности дыхательной системы у юношей, посещающих секцию гиревого спорта.

Методика и организация исследования. Наблюдались 27 юных спортсменов, которые на протяжении последнего года тренировались в секции гиревого спорта: дважды на протяжении недели – 10 человек, в ходе недели четыре раза – 8 человек, пять раз за неделю – 9 человек. Контрольная группа состояла из 11 юношей, являвшихся физически нетренированными. Устанавливали характеристики системы дыхания с последующей статистической обработкой найденных результатов наблюдения.

Результаты исследования и их обсуждение. При регулярном посещении секции гиревого спорта происходило развитие системы дыхания. Самый высокий ее уровень имелся у юношей, посещавших тренировки по гиревому спорту пять раз в неделю. Можно считать, что гиревой спорт стимулирует структуру грудной клетки, способствует расширению просвета бронхов и увеличивает общий физический потенциал тренирующихся.

Выводы. У постоянно занимающихся гиревым спортом усиливаются возможности их системы дыхания, нарастая по мере учащения занятий в спортивной секции.

**Ключевые слова:** гиревый спорт, спортивные тренировки, юноши, легкие, дыхательная система, газообмен.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.09.p428-432

#### **WORKING CAPABILITIES OF THE RESPIRATORY SYSTEM IN WEIGHTLIFTERS**

*Failya Ravilievna Sibgatulina, candidate of pedagogical science, professor, Russian University of Transport, Moscow; Ilya Nikolaevich Medvedev, doctor of medical sciences, professor, Kursk State University; Alexander Viktorovich Dorontsev, candidate of pedagogical science, docent, Astrakhan State Medical University; Sergei Viktorovich Konyshev, senior teacher, Financial University under the Government of Russian Federation, Moscow*

#### **Abstract**

The level of development of the respiratory system is of serious importance regarding the effectiveness of any sports activities. The development of the pulmonary system plays a very important role, including when engaging in strength sports.