

REFERENCES

1. President of the Russian Federation (2014), *On the All-Russian physical culture and sports complex "Ready for labor and defense" (GTO)*, Order of 24.03.2014 No. 172, available at: <https://gto.ru/files/uploads/documents/56ea78e5e5b19.pdf> (accessed 25 December 2022).
2. Alenurov, E.A., Petrova, M.A., Marinina, N.N. and Klimova, L.Yu. (2020), "Formation of the optimal parameters of the long jump run in young athletes", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 183, No. 5, pp. 16–20.
3. Bushmanova, O.I., Nikulin, A.V. and Princeva, E.V. (2021), "The circuit training method as an effective means of preparing students for passing the norms of the VFSK GTO for throwing grenades", *Questions of pedagogy*, No. 1-1, pp. 24–27.
4. Dorontsev, A.V. (2017), "The concept of general cultural competencies in physical culture in medical universities", *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, Vol. 4 (146), pp. 61–64.
5. Karpov, V.Yu., Eremin, M.V., Razjivin, O.A. and Dorontsev, A.V. (2021), "Customized track-and-field sports training and progress toolkit for success in GTO complex tests", *Theory and practice of physical culture*, No. 6, pp. 35–36.
6. Kryazhev, V.D., Dorontsev, A.V. Shvetsov A.V. and Amelina, E.N. (2023), "Biomechanical and bioenergy criteria for medium and long distance running", *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, No. 1 (215), pp. 267–271.
7. Medvedev, I.N., Karpov V.Yu., Lapina N.M., and Svetlichkina A.A., (2022) "Functional features of the heart in young swimmers", *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, No. 6 (208), pp. 234–238.
8. Svetlichkina, A.A., Zavalishina, S.Yu., Alenurov, E.A. and Petrov, S.A. (2022), "The functional capabilities of the body in asthenized students who have had a coronavirus infection and started football training", *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, No. 10 (212), pp. 399–405.
9. Svetlichkina, A.A., Porubaiko L.N., Dorontsev A.V. and Dorontseva K.A. (2021), "Prospects for the use of a functional test in highly qualified gymnasts - artists for planning the level of physical activity", *Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sports*. Vol. 16, No. 4, pp. 22–27.

Контактная информация: naida_tagirova@inbox.ru

Статья поступила в редакцию 11.09.2023

УДК 796.011.3

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ВУЗА**

Марина Евгеньевна Тараканова, директор, Центр физической культуры и здоровья; Наталья Юрьевна Харитонова, старший преподаватель, Лариса Владимировна Мальцева, старший преподаватель, Анна Александровна Кряклина, старший преподаватель, Марина Валентиновна Кондратьева, старший преподаватель, Зоя Михайловна Молчанова, старший преподаватель, Санкт-Петербургский химико-фармацевтический университет.

Аннотация

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) является важным направлением в системе высшего образования. Вместе с тем, в учебном процессе по физической культуре в вузе, выделяется слишком мало времени на ее реализацию. Как правило, ППФП осуществляется в узких рамках общей физической подготовки, без учета специфики профессии будущих выпускников. Центром физической культуры и здоровья (Центр) Санкт-Петербургского химико-фармацевтического университета (СПХФУ) проведено исследование особенностей профессиональной деятельности и условий труда провизоров, в результате которого разработаны комплексы производственной гимнастики для данной категории работников. В учебный процесс по ППФП студентов СПХФУ внедрена методика составления этих комплексов на основе разработанных Центром схем.

Ключевые слова: ППФП, физические упражнения, социологический опрос, провизор, условия труда, производственная гимнастика, схема, комплекс.

PROFESSIONAL-APPLIED PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS OF PHARMACEUTICAL UNIVERSITY

Marina Evgenievna Tarakanova, director, Center for Physical Culture and Health; Marina Valentinovna Kondratyeva, senior teacher, Natalya Yuryevna Kharitonova, senior teacher, Larisa Vladimirovna Maltseva, senior teacher, Anna Aleksandrovna Kryaklina, senior teacher, Zoya Mikhailovna Molchanova, senior teacher, St. Petersburg Chemical and Pharmaceutical University

Abstract

Professional-applied physical training (PPPP) is an important direction in the system of higher education. At the same time, in the educational process in physical education at the university, too little time is allocated for its implementation. As a rule, PPPP is carried out within the narrow framework of general physical training, without taking into account the specifics of the profession of future graduates. The Center for Physical Culture and Health (Center) of the St. Petersburg Chemical and Pharmaceutical University (SPCFU) conducted a study of the features of professional activity and working conditions of pharmacists, as a result of which complexes of industrial gymnastics were developed for this category of workers. The methodology for compiling these complexes based on the schemes developed by the Center has been introduced into the educational process for PPPP students of SPKhFU.

Keywords: PPPP, physical exercises, sociological survey, pharmacist, working conditions, industrial gymnastics, scheme, complex.

ВВЕДЕНИЕ

Поддержание и совершенствование двигательных и вегетативных функций организма взрослого человека обязательно предполагает наличие двигательной активности. При современном уровне развития науки и техники производственный труд не требует значительного мышечного напряжения, что отрицательно влияет на физиологические функции организма. К одним из средств, предохраняющим организм от неблагоприятных факторов производственной среды, относятся физические упражнения. Вне работы они воспринимаются организмом как обычная нагрузка и приводят к незначительному утомлению, усиливают кровообращение, дыхание и т. д. Но на фоне какой-либо длительной трудовой деятельности их действие, в совокупности с предшествующей работой, способствует взаимному погашению отрицательных реакций систем организма. Эти упражнения, называемые производственной гимнастикой, могут использоваться в любых условиях, повышая производительность труда. Каждая профессия требует от работника определенный уровень развития психических, физических качеств и профессионально – прикладных умений и навыков [1]. Развитие этих качеств – основное назначение ППФП, комплексное использование средств которой направлено на всестороннее развитие будущего специалиста и формирование его профессионально значимых качеств [2]. Целью исследования являлось изучение особенностей профессиональной деятельности и разработке методики составления комплексов производственной гимнастики для провизоров в процессе ППФП студентов фармацевтического вуза.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для достижения поставленной цели проведены следующие исследования: анализ научно-методической литературы, социологический опрос студентов СПХФУ и провизоров, исследование особенностей профессиональной деятельности и условий труда провизоров в аптеках. Исследование базировалось на принципах интегративности и управления социально-педагогическими процессами с направленностью на здоровье сбережение. Задачи исследования: 1) установление степени осознания студентами значимости состояния здоровья для профессиональной деятельности; 2) изучение особенностей

профессиональной деятельности и условия труда провизоров; 3) разработка схем комплексов производственной гимнастики для провизоров. Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, систематизация, моделирование), эмпирические (анкетирование). Математическая обработка результатов исследования проводилась при помощи программного обеспечения «Microsoft Excel». Исследование проводилось на базе Центра физической культуры и здоровья СПХФУ, аптек «Невис», «Озерки», «Горздрав», «Фиалка» в период с октября 2020 г. по декабрь 2022 г. За критерии эффективности ППФП приняты компоненты: мотивационный, когнитивный, рефлексивный. Объектом исследования стали 289 студентов 1–3 курсов СПХФУ. Из них 124 человека – студенты 1 курса (42,9%), 89 человек (30,8%) – студенты 2 курса, 76 человек (26,3%) – студенты 3 курса. А также, 39 провизоров, из них 24 женщины (61,5%) и 13 мужчин (33,3%). Социологический опрос студентов проводился по вопросам оценки значимости состояния здоровья для профессиональной деятельности, зависимости заболеваний от профессиональной деятельности, влияния на профессиональную деятельность физических упражнений и спорта, об условиях труда провизора, о профессиональных вредностях и заболеваниях. Опрос провизоров включал вопросы о наличии заболеваний, болевых ощущений и утомлении в течении рабочего дня, занятиях физкультурой и спортом вне рабочее время. На основании полученных данных, Центром разработаны схемы комплексов вводной гимнастики, физкультурной паузы, физкультминутки, оздоровительно-профилактической гимнастики для провизоров с учетом их рабочей позы и условий труда. Комплексы упражнений, составленные по схемам, выполнялись провизорами в течение рабочего дня и вне его.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты социологического опроса показали: свое физическое здоровье считают хорошим 50,2% студентов, о влиянии физических упражнений и спорта на профессиональную деятельность положительно ответили 83,6% студентов, т. к. они повышают работоспособность – считают 66%, повышают производительность труда – 54,4%. Об условиях труда провизора знают 14,9% студентов. О профессиональных вредностях и заболеваниях имеют представление 10,2%. На основании проведенного опроса работников аптек выявлено, что наиболее распространенные заболевания у провизоров: варикозное расширение вен нижних конечностей, хронический остеохондроз, снижение зрения, гастрит, сердечно-сосудистые и простудные заболевания. Причем, 51% провизоров женщин и 45% мужчин считают причиной этих заболеваний профессиональную деятельность. Все опрошенные провизоры отмечают, что к концу рабочего дня появляются болевые ощущения в мышцах ног, спины (69,4%), головной боли (37,2%), усталость глаз и снижение зрения (40,1%). Утомление нервной системы испытывают 73,9%. Также выявлено, что обычно неприятные ощущения в области лопаток, затылка, плечевого пояса отмечается через 1 час 30 мин после начала работы (71,9%). Только 11% всех опрошенных провизоров делают утреннюю гигиеническую гимнастику, занимаются физкультурой и спортом во вне рабочее время 20,6%. В результате исследования были изучены особенности профессиональной деятельности и условия труда провизоров. Выявлено, что в их работе основными и постоянными являются рабочие позы стоя и сидя. При длительном положении стоя (68,9%) в мышцах спины и ног появляются болевые ощущения, т. к. приток крови в нижние конечности увеличивается и одновременно снижается снабжение кровью головного мозга. Такое распределение крови приводит к головным болям, головокружениям, возможны даже случаи полубморочного состояния. При длительной работе в положении стоя неравномерное распределение нагрузки на опорно-двигательный аппарат, поддержание однообразной рабочей позы на фоне уменьшения общей подвижности, является причиной нарушения многих физиологических процессов и может рассматриваться как одна из неблагоприятных особенностей труда провизора. Работа провизоров, в которой преобладает основная рабочая поза сидя (31,1%), характеризуется дефицитом мышечных усилий, повышенной

нагрузкой на зрительные анализаторы, т. к. в современных аптеках им приходится длительное время проводить за компьютером. Появляются застойные явления в органах брюшной полости, таза и ногах из-за длительного пребывания в течение трудового дня в малоподвижном состоянии. На основании разработанных Центром схем, провизорам были предложены комплексы производственной гимнастики, которые выполнялись ими в течение рабочего дня и вне его с октября 2020 г. по декабрь 2022 г. В результате выявлено, что к концу рабочего дня уменьшилось утомление (87,3%) и период вработываемости (74,2%), увеличилась стадия оптимальной работоспособности (79,5%), улучшение в состоянии здоровья отметили 51,8%, повысилась устойчивость организма к вредным факторам труда (43,7%), увеличилось количество занимающихся физкультурой и спортом во вне рабочее время 59,1%.

ВЫВОДЫ

Поскольку здоровье как характеристика личности есть целостная система, поэтому оздоровление человека возможно только благодаря изменению его образа жизни [3]. Поэтому, субъективная оценка студентами своего здоровья важна и связана с осознанием проблем в организме, формирует мотивацию к применению физических упражнений в течение рабочего дня и вне его. Для студентов фармацевтических вузов это особенно актуально по причине более низких, в сравнении с другими вузами, показателей состояния здоровья и значительной трудности в профессиональной адаптации в первые годы работы [4,5]. Результатом когнитивного компонента ППФП является формирование устойчивых интересов и потребностей студентов в целенаправленных занятиях средствами физической культуры посредством полученных знаний. Для оценки рефлексивного компонента ППФП, студентам предлагалось проанализировать полученные данные исследования и сделать выводы. В результате, 72,3% всех опрошенных студентов отметили значимость ППФП, 89,5% считают целесообразным применение производственной гимнастики в течении рабочего дня и вне его, 76,4% считают значимым состояние здоровья для профессиональной деятельности. На основании разработанных Центром схем, провизорам были предложены комплексы производственной гимнастики, которые выполнялись ими в течение рабочего дня и вне его с октября 2020 г. по декабрь 2022 г. В результате выявлено, что к концу рабочего дня уменьшилось утомление (87,3%) и период вработываемости (74,2%), увеличилась стадия оптимальной работоспособности (79,5%), улучшение в состоянии здоровья отметили 51,8%, повысилась устойчивость организма к вредным факторам труда (43,7%), увеличилось количество занимающихся физкультурой и спортом во вне рабочее время (59,1%).

ЛИТЕРАТУРА

1. Фёдорова Т.Н. Профессионально – прикладная физическая подготовка в системе обучения технического вуза / Т.Н. Фёдорова //Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5 (3). – С. 386. – URL: <https://eduherald.ru/ru/issue/view?id=137> (дата обращения: 01.08.2023).
2. Михайлова Т.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов педагогического вуза / Т.А. Михайлова, В.С. Елагина // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32071> (дата обращения: 01.08.2023).
3. Абаскалова Н.П. Научный обзор: системный подход в педагогике здоровья / Н.П. Абаскалова, А.Ю. Зверкова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – №2. – С. 5–24.
4. Меерманова И.Б. Состояние здоровья студентов, обучающихся в высших учебных заведениях / Меерманова И.Б., Койгельдинова Ш.С., Ибраев С.А. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 2 (2). – С. 193–197.
5. Голикова Н.С. О выборе профессии провизора студентами вузов г. Москвы / Н.С. Голикова, Е.Ф. Савосина, Н.В. Присяжная, В.В. Тарасов // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2017. – № 25 (6). – С. 369. – DOI: 10.18821/0869-866X-2017-25-6-366-370.

REFERENCES

1. Fedorova, T.N. (2015), “Professionally - applied physical training in the system of training of a technical university”, *International Student Scientific Bulletin*, No. 5 (3), pp. 386, available at: www.eduherald.ru/ru/issue/view?id=137 (accessed 1 August 2023).
2. Mikhailova, T.A. and Elagina, V.S. (2022), “Professional-applied physical training of students of a pedagogical university”, *Modern problems of science and education*, No. 5, available at: www.science-education.ru/ru/article/view?id=32071 (accessed 1 August 2023).
3. Abaskalova, N.P. and Zverkova, A.Yu. (2016), “Scientific review: a systematic approach in health pedagogy”, *Scientific review. Pedagogical Sciences*, No. 2, pp. 5–24.
4. Meeranova I.B., Koygeldinova Sh.S. and Ibraev S.A. (2017), “The state of health of students studying in higher educational institutions”, *International Journal of Applied and Fundamental Research*, No. 2 (2), pp. 193–197.
5. Golikova, N.S., Savosina, E.F., Prisyazhnaya, N.V. and Tarasov, V.V. (2017), “On the choice of the profession of a pharmacist by students of universities in Moscow”, *Problems of social hygiene, health care and the history of medicine*, No. 25(6), pp. 369, DOI: 10.18821/0869-866X-2017-25-6-366-370.

Контактная информация: marina.tarakanova@pharminnotech.com

Статья поступила в редакцию 30.08.2023

УДК 378.046

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОПЫТ ДЕОНТОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ**

Ирина Владимировна Тельнюк, кандидат педагогических наук, доцент, Владимир Александрович Худик, доктор психологических наук, профессор, Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова, Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии высшего образования, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье обсуждаются вопросы этики и педагогической деонтологии субъектов совместной образовательной деятельности – педагогов и студентов медицинского вуза. Анализируются педагогические условия организации образовательной среды с точки зрения учебно-методических аспектов и специфики учебного процесса при подготовке будущих врачей. На основе рефлексивного опыта преподавателей путем анкетного опроса закрытого типа выявлены различные стороны особенностей педагогического взаимодействия субъектов совместной образовательной деятельности; показаны ключевые характеристики эмпатийного поведения участников учебного процесса, влияющие на эффективность обучения студентов; обсуждаются возможности мотивационной активности обучающихся в совместных видах деятельности в процессе различных учебных занятий. Полученные результаты исследования обсуждаются со слушателями курсов повышения квалификации «Преподаватель высшей школы» в рамках методического совершенствования учебного процесса.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, субъекты образовательной среды, совместная деятельность, преподаватели медицинского вуза, студенты, курсы повышения квалификации, анкетное исследование, деонтология, учебно-методическая работа.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.09.p451-459

**REFLEXIVE EXPERIENCE OF DEONTOLOGY OF PEDAGOGICAL
INTERACTION OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF A HIGHER
MEDICAL SCHOOL**

Irina Vladimirovna Telnyuk, candidate of pedagogical sciences, docent, Vladimir Aleksandrovich Khudik, doctor of psychological sciences, professor, Military Medical Academy named after S.M. Kirov, St. Petersburg, St. Petersburg Research Institute of Pedagogy and Psychology