

Контактная информация: a_bolotin@inbox.ru

Статья поступила в редакцию 14.07.2023.

УДК 378.046.4

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Алла Михайловна Данилова, кандидат педагогических наук, доцент, Александр Дмитриевич Воронин, кандидат педагогических наук, доцент, Самарский государственный технический университет, Самара; Ольга Викторовна Савельева, старший преподаватель, Самарский государственный экономический университет, Самара

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о роли повышения квалификации преподавателей физической культуры как одного из действующих средств формирования успешности школьников. Авторами разработан и предложен курс повышения квалификации преподавателей по физической культуре, благодаря чему преподаватели смогут развить компоненты успешности школьников. В данной статье авторами описывается предложенный ими курс повышения квалификации «Педагогические условия формирования успешности школьников в процессе спортивной подготовки», целью которого является формирование готовности преподавателей к обеспечению успешности школьников в физкультурно-спортивной деятельности. Данный курс разделен на два блока: теоретический и практический и включает в себе: прослушивание и обсуждение докладов и сообщений, проведение тренингов и мастер-классов, доступно показывающих технологии и средства, применяемые в физкультурно-спортивной деятельности, и их конкретный результат. Авторами сделан вывод о том, что без постоянного совершенствования и развития собственных навыков преподаватель не сможет в полной мере развить компоненты успешности у школьников.

Ключевые слова: физическая культура, здоровье, инновационные технологии, студенты, образование, цифровизация.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.08.p121-125

IMPROVING THE QUALIFICATIONS OF TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE AS A MEANS OF ACHIEVING SUCCESS FOR SCHOOLCHILDREN

Alla Mikhailovna Danilova, candidate of pedagogical sciences, docent, Alexander Dmitrievich Voronin, candidate of pedagogical sciences, docent, Samara State Technical University; Olga Victorovna Savelyeva, senior teacher, Samara State Economic University

Abstract

The article deals with the issue of the role of advanced training of physical education teachers as one of the effective means of shaping the success of schoolchildren. The authors have developed and proposed an advanced training course for physical education teachers, thanks to which teachers will be able to develop the components of schoolchildren's success.

In this article, the authors describe their proposed advanced training course "Pedagogical conditions for the formation of the success of schoolchildren in the process of sports training", the purpose of which is to form the readiness of teachers to ensure the success of schoolchildren in physical culture and sports activities. This course is divided into two blocks: theoretical and practical, and includes: listening and discussing reports and messages, conducting trainings and master classes that clearly show the technologies and means used in physical culture and sports activities, and their specific result. The authors concluded that without constant improvement and development of their own skills, the teacher will not be able to fully develop the components of success among schoolchildren.

Keywords: physical culture, health, innovative technologies, schoolchildren, education, success.

ВВЕДЕНИЕ

Роль и влияние преподавателя на занимающихся физической культурой школьников в современной системе образования нельзя недооценивать. На сегодняшний день, как

считает Т.И. Руднева, необходимо уделить более пристальное внимание проблеме педагогического профессионализма, «...имеющей как функциональную, так и личностную обусловленность в силу специфики педагогической деятельности в современных условиях ее реализации» [4, С. 192].

Согласно О.Н. Поповичевой, «во многом от профессионализма педагога зависит образование и воспитание ребенка – воспитанника системы дополнительного образования» [2, с. 182]. Один из величайших футбольных тренеров современности А. Фергюсон убежден в следующем: «Чтобы люди понимали, чего от них ждет тренер, ему нужно формулировать свои мысли кратко и логически связано» [10, С. 185; 11]. Умение преподавателя создавать в коллективе ожидание скорой успешности занимающегося подростка, планировать и постоянно мотивировать к ее достижению, уделять внимание переживанию успешности, а затем ее рефлексии – основные мотивирующие средства [12]. Работа с преподавателями подразумевает их устремление на продвижение школьников к успеху, изучение педагогических средств, способствующих формированию успешности в физкультурно-спортивной деятельности [7, 8, 9].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исходя из этого, в условиях экспериментальной работы проводился курс повышения квалификации среди преподавателей образовательных учреждений «Педагогические условия формирования успешности школьников в процессе спортивной подготовки» [1, С. 171].

Цель курса – формирование готовности преподавателей к обеспечению успешности школьников в физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи курса:

- сформировать мотивацию педагогов на обеспечение условий успешности школьников в физкультурно-спортивной деятельности;
- научить применению педагогических и организационных средств формирования успешности школьников в физкультурно-спортивной деятельности.

Исходя из мнений современных исследователей, можно утверждать, что абсолютно в любой педагогической профессии необходимо обновление уже имеющихся «теоретических знаний и профессиональных компетенций» [5, С. 51]. С точки зрения Т.И. Рудневой, «уникальность системы повышения квалификации заключается в том, что, в отличие от других образовательных систем и базового педагогического образования, учебный процесс, учитывая уже имеющиеся профессиональные качества преподавателя, их преобразует, изменяет в соответствии с тенденциями развития образования» [3, С. 58]. У преподавателя, участвующего в курсах повышения квалификации, появляется возможность обрести опыт в построении учебного процесса по физической культуре путем общения с другими преподавателями [14]. Т.И. Руднева в своих работах по этому поводу отмечает: «Развитие индивидуального опыта возможно только на основе широкого социального опыта: соотнося собственный опыт с коллективным, преподаватель получает возможность оценить свои позиции глазами коллег, осознать достоинства и недостатки своего опыта, обогатить или перестроить направления и методы работы» [6, С. 40].

Программа разработанного курса повышения квалификации включает в себе: прослушивание и обсуждение докладов и сообщений, проведение тренингов и мастер-классов, доступно показывающих технологии и средства, применяемые в физкультурно-спортивной деятельности, и их конкретный результат.

Данную программу можно условно разделить на два блока – теоретический и практический. В первом блоке был разработан курс лекций «Успешность спортивной подготовки школьников как педагогическая проблема», в котором рассматриваются теоретические аспекты понятия «успешность школьников в физкультурно-спортивной деятельности».

Первая тема теоретического блока посвящена общим представлениям о понятии «успешность» и состоит из ряда лекций, в которых раскрывается вопрос актуальности проблемы формирования успешности школьников. В сообщении разработчиков семинара и докладах участников должны быть кратко освещены история понятия «успешность», история вопроса формирования успешности учащихся в ходе физкультурно-спортивной деятельности. Также участниками должны привести доводы известных ученых-педагогов, изучить базовые концепции, направленные на формирование успешности школьников в физкультурно-спортивной деятельности.

Второй раздел – «Роль тренеров в формировании успешности спортивной подготовки школьников» – также включает в себя несколько лекций. Разработчики семинара на данном этапе реализации программы ставят для себя следующую задачу: донести до тренеров-преподавателей информацию о личностной значимости в содержании процесса формирования успешности школьников в физкультурно-спортивной деятельности с целью их последующего осознания и понимания этого факта.

На третьем этапе лекционных занятий преподавателям нужно сделать доклад о педагогических средствах и об их влиянии в работе тренеров на формирование успешности школьников.

После курса лекционных занятий и изучения основных вопросов происходит переход от теоретического блока к практическому – «Педагогические и организационные средства формирования успешности спортивной подготовки школьников». Четвертый этап проводится в форме тренинга и направлен на совместную разработку тех средств и методов, которые, на наш взгляд, способствуют формированию успешности школьников в физкультурно-спортивной деятельности. С целью более частого применения преподавателями технологии создания ситуаций успеха был проведен тренинг под названием «Использование педагогических и организационных средств, направленных на формирование успешности спортивной подготовки школьников», а также проводится ряд практических занятий. Эти занятия направлены на анализ различных технологических аспектов, направленных на создание ситуации успеха. Кроме того, на данных занятиях тренера могут предложить педагогические и организационные средства, которые, с их точки зрения, наиболее эффективны при спортивной подготовке, и продемонстрировать наиболее грамотное их применение в учебном процессе. Также на таких занятиях уделяется внимание организации внеучебных форм работы: посещению музеев и историко-патриотических мероприятий, участию в спортивно-массовых мероприятиях и показательных выступлениях, совместным туристическим походам, участию в митингах, шествиях и гражданских акциях и т. д.

На пятом этапе проводится мастер-класс и тренинг для преподавателей, направленный на применение ранее изученных и обсуждаемых организационных и педагогических средств в учебном процессе. На занятиях по разработке системы подготовки в физкультурно-спортивной деятельности с использованием педагогических средств предметом изучения является проектирование всего учебного процесса или его отдельного фрагмента с учетом ранее полученной информации из предыдущих занятий. Благодаря такому проектированию преподаватель научится определять как ближние, так и дальние цели своей работы, сопоставлять учебную цель отдельного занятия с целями всей физкультурно-спортивной деятельности; определять этапы осуществления развивающих целей, способы их осуществления на конкретном занятии, соотносить цели и результат, планировать и проводить целенаправленную диагностику; учитывать специфику, задачи и своеобразие физкультурных занятий с условием их различия по видам. Кроме того, при проектировании учебного процесса уделяется внимание преподавателям на средства и способы достижения целей, технологическим аспектам физкультурно-спортивной деятельности.

На заключительном занятии преподаватели подводят итоги семинара, делятся своими мыслями по поводу данной программы и высказывают свое мнение об изученных в

рамках семинара педагогических средствах, направленных на формирование успешности школьников в физкультурно-спортивной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно сделать вывод о том, что достижение успешности школьниками в физкультурно-спортивной деятельности будет зависеть от того, насколько грамотно и правильно преподаватель сможет построить учебный процесс, какие средства он будет использовать [15]. Однако если сам педагог не стремится к личностному развитию и повышению своей квалификации, то рано или поздно все изученные и используемые им методы устареют и будут оказывать слабый эффект [13]. Именно поэтому регулярное повышение квалификации преподавателей, благодаря которому они смогут получить новые знания умения и навыки, поможет им в дальнейшем развивать те качества у школьников, с помощью которых эти школьники смогут достичь успешности в физкультурно-спортивной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронин А.Д. Формирование успешности школьников в физкультурно-спортивной деятельности в системе дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук / Воронин Александр Дмитриевич. – Самара, 2022. – 259 с.
2. Поповичева О.Н. Модель повышения педагогического мастерства специалистов учреждения дополнительного образования / О.Н. Поповичева // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – № 10 (56). – С. 182–188.
3. Руднева Т.И. Новые форматы системы повышения квалификации преподавателей вузов / Т.И. Руднева, С.А. Голубков, Н.А. Илюхина // Вестник Самарского Государственного университета. – 2012. – № 5 (96). – С. 57–60.
4. Руднева, Т.И. Педагогическая деятельность в современном социальном контексте / Т.И. Руднева // Вестник Самарского Государственного университета. – 2015. – № 7 (129). – С. 191–195.
5. Педагогическое сопровождение инновационной педагогической деятельности / Т.И. Руднева, Н.В. Соловова, Н.Б. Стрекалова [и др.] // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2016. – № 3 – 1. – С. 50–57.
6. Руднева Т.И. Средства формирования методической компетентности преподавателя / Т.И. Руднева, А.Л. Бугаева // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 7. – С. 40–42.
7. Danilova A.M. Self-development of Sport Managers and Coaches Under Conditions of Education Digitalization / A.M. Danilova, A.D. Voronin // in book Digital Economy and the New Labor Market: Jobs, Competences and Innovative HR Technologies. – 2021. – P. 291–297.
8. Danilova A.M. Success criteria and indicators of adolescent students in the process of sports training / A.M. Danilova, O.D. Savchenko, A.D. Voronin // Di-lemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. – 2019. – Vol. 7. – P. 1–14.
9. Danilova A.M. Using Innovative Technologies During Sports Training in the Additional Education / A.M. Danilova, A.D. Voronin // Current Achievements, Challenges and Digital Chances of Knowledge Based Economy. – 2020. – P. 667–672.
10. Ferguson A.Ch. Leading / A.Ch. Ferguson, M. Moritz. – London : Hodder & Stoughton, 2015. – 406 p.
11. Ferguso A.Ch. My Autobiography / A.Ch. Ferguson. – London: Hodder & Stoughton, 2013. – 416 p.
12. The Big Five personality traits, general mental ability, and career success across the life span / Judge T.A. [et al.] // Personnel Psychol. – 1999. – Vol. 52. – P. 621–652.
13. Leite N. Assessing the importance given by basketball coaches to training contents / N. Leite, E. Coelho, J. Sampaio // J. Hum. Kinet. – 2011. – Vol. 30. – P. 115–122.
14. Predictors of objective and subjective career success: A meta-analysis / T.W.Ng Thomas [et al.] // Personnel Psychol. – 2005. – Vol. 58. – P. 367–408.
15. Rosenzweig C.A. Meta-Analysis of Parenting and School Success: The Role of Parents in Promoting Students' Academic Performance / C.A. Rosenzweig. – Seattle, 2001. – 46 p.

REFERENCES

1. Voronin, A.D. (2022), *Formation of success of schoolchildren in physical culture and sports activities in the system of additional education*, dissertation, Samara.

2. Popovicheva, O.N. (2013), “Model for improving the pedagogical skills of specialists of an additional education institution”, *Social-Economic Phenomena and Processes*, No. 10 (56), pp. 182–188.
3. Rudneva, T.I., Golubkov, S.A. and Iuhina, N.A. (2012), “New formats of the advanced training system for university teachers”, *Bulletin of Samara State University*, No. 5 (96), pp. 57–60.
4. Rudneva, T.I. (2015), “Pedagogical activity in the modern social context”, *Bulletin of Samara State University*, No. 7 (129), pp. 191–195.
5. Rudneva, T.I., Solovova N.V., Strekalova N.B et al. (2016), “Pedagogical support of innovative pedagogical activity”, *Bulletin of Samara University. History, pedagogy, philology*, No. 3 (1), pp. 50–57.
6. Rudneva, T.I. and Bugaeva, A.L. (2012), “Means of forming the methodological competence of the teacher”, *Secondary Vocational Education*, No. 7, pp. 40–42.
7. Danilova, A.M. and Voronin, A.D. (2021), “Self-development of Sport Managers and Coaches Under Conditions of Education Digitalization”, *Digital Economy and the New Labor Market: Jobs, Competences and Innovative HR Technologies*, pp. 291–297.
8. Danilova, A.M., Savchenko, O.D. and Voronin, A.D. (2019), “Success criteria and indicators of adolescent students in the process of sports training, Dilemas Contemporáneos”, *Educación, Política y Valores*, No. 7. pp. 1–14.
9. Danilova, A.M. and Voronin, A.D. (2020), “Using Innovative Technologies During Sports Training in the Additional Education, Current Achievements”, *Challenges and Digital Chances of Knowledge Based Economy*, pp. 667– 672.
10. Ferguson, A.Ch. and Moritz, M. (2015), *Leading*, Hodder & Stoughton, London.
11. Ferguson, A.Ch. (2013), *My Autobiography*, Hodder & Stoughton, London.
12. Judge, T.A. et al. (1999), “The Big Five personality traits, general mental ability, and career success across the life span”, *Personnel Psychol.*, No. 52, pp. 621–652.
13. Leite, N., Coelho, E. and Sampaio J. (2011), “Assessing the importance given by basketball coaches to training contents”, *J. Hum. Kinet.*, No. 30, pp.115–122.
14. Thomas W.H.Ng and et al. (2005), “Predictors of objective and subjective career success: A meta-analysis”, *Personnel Psychol.*, No 58, pp. 367–408.
15. Rosenzweig, C.A. (2001), *Meta-Analysis of Parenting and School Success: The Role of Parents in Promoting Students' Academic Performance*, Seattle.

Контактная информация: sasha-voronin-1994@mail.ru

Статья поступила в редакцию 20.08.2023

УДК 378.1

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Элина Радиковна Диких, кандидат педагогических наук, доцент, Омский государственный педагогический университет, Омск; Наталья Валентиновна Багаутдинова, кандидат педагогических наук, доцент, Сибирской государственной университет физической культуры и спорта, Омск

Аннотация

Вопросы развития цифровой среды современного вуза остаются актуальными в течение последнего десятилетия. Если сначала это были задачи, связанные с технологическими аспектами проблемы, то сегодня всё острее становятся вопросы, связанные с осмыслением накопленного опыта, со-настройкой элементов среды и выявлением её не очевидного потенциала. В статье рассмотрены вопросы конструирования современной цифровой среды современного вуза, ее возможности в организации образовательного процесса, а также неформальных образовательных событий. Также описан потенциал цифровой среды вуза в развитии персонификации образовательного процесса. Кроме этого, сформулированы проблемы развития цифровой среды вуза и варианты их решения.

Ключевые слова: цифровая среда, вуз, образовательный процесс, персонификация, учебная дисциплина.