

2. Popovicheva, O.N. (2013), “Model for improving the pedagogical skills of specialists of an additional education institution”, *Social-Economic Phenomena and Processes*, No. 10 (56), pp. 182–188.
3. Rudneva, T.I., Golubkov, S.A. and Iuhina, N.A. (2012), “New formats of the advanced training system for university teachers”, *Bulletin of Samara State University*, No. 5 (96), pp. 57–60.
4. Rudneva, T.I. (2015), “Pedagogical activity in the modern social context”, *Bulletin of Samara State University*, No. 7 (129), pp. 191–195.
5. Rudneva, T.I., Solovova N.V., Strekalova N.B et al. (2016), “Pedagogical support of innovative pedagogical activity”, *Bulletin of Samara University. History, pedagogy, philology*, No. 3 (1), pp. 50–57.
6. Rudneva, T.I. and Bugaeva, A.L. (2012), “Means of forming the methodological competence of the teacher”, *Secondary Vocational Education*, No. 7, pp. 40–42.
7. Danilova, A.M. and Voronin, A.D. (2021), “Self-development of Sport Managers and Coaches Under Conditions of Education Digitalization”, *Digital Economy and the New Labor Market: Jobs, Competences and Innovative HR Technologies*, pp. 291–297.
8. Danilova, A.M., Savchenko, O.D. and Voronin, A.D. (2019), “Success criteria and indicators of adolescent students in the process of sports training, Dilemas Contemporáneos”, *Educación, Política y Valores*, No. 7. pp. 1–14.
9. Danilova, A.M. and Voronin, A.D. (2020), “Using Innovative Technologies During Sports Training in the Additional Education, Current Achievements”, *Challenges and Digital Chances of Knowledge Based Economy*, pp. 667– 672.
10. Ferguson, A.Ch. and Moritz, M. (2015), *Leading*, Hodder & Stoughton, London.
11. Ferguson, A.Ch. (2013), *My Autobiography*, Hodder & Stoughton, London.
12. Judge, T.A. et al. (1999), “The Big Five personality traits, general mental ability, and career success across the life span”, *Personnel Psychol.*, No. 52, pp. 621–652.
13. Leite, N., Coelho, E. and Sampaio J. (2011), “Assessing the importance given by basketball coaches to training contents”, *J. Hum. Kinet.*, No. 30, pp.115–122.
14. Thomas W.H.Ng and et al. (2005), “Predictors of objective and subjective career success: A meta-analysis”, *Personnel Psychol.*, No 58, pp. 367–408.
15. Rosenzweig, C.A. (2001), *Meta-Analysis of Parenting and School Success: The Role of Parents in Promoting Students' Academic Performance*, Seattle.

Контактная информация: sasha-voronin-1994@mail.ru

Статья поступила в редакцию 20.08.2023

УДК 378.1

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Элина Радиковна Диких, кандидат педагогических наук, доцент, Омский государственный педагогический университет, Омск; Наталья Валентиновна Багаутдинова, кандидат педагогических наук, доцент, Сибирской государственной университет физической культуры и спорта, Омск

Аннотация

Вопросы развития цифровой среды современного вуза остаются актуальными в течение последнего десятилетия. Если сначала это были задачи, связанные с технологическими аспектами проблемы, то сегодня всё острее становятся вопросы, связанные с осмыслением накопленного опыта, со-настройкой элементов среды и выявлением её не очевидного потенциала. В статье рассмотрены вопросы конструирования современной цифровой среды современного вуза, ее возможности в организации образовательного процесса, а также неформальных образовательных событий. Также описан потенциал цифровой среды вуза в развитии персонификации образовательного процесса. Кроме этого, сформулированы проблемы развития цифровой среды вуза и варианты их решения.

Ключевые слова: цифровая среда, вуз, образовательный процесс, персонификация, учебная дисциплина.

ON THE DEVELOPMENT OF THE DIGITAL ENVIRONMENT OF A MODERN UNIVERSITY

Elina Radikovna Dikikh, candidate of pedagogical sciences, docent, Omsk State Pedagogical University; Natalya Valentinovna Bagautdinova, candidate of pedagogical sciences, docent, Siberian State University of Physical Culture and Sports, Omsk

Abstract

The issues of developing the digital environment of a modern university have become relevant in recent years. If at first these were tasks related to the technological aspects of the problem, today there are more and more acute questions related to comprehending the accumulated experience, co-tuning the elements of the environment and identifying its non-obvious edge. The article deals with the issues of designing a modern digital environment of a modern university, its possibilities in organizing the educational process, as well as non-formal educational events. The potential of the digital environment of the university in the development of the personification of the educational process is also described. In addition, the problems of developing the digital environment of the university and options for their solution are formulated.

Keywords: digital environment, university, educational process, personification, academic discipline.

Сегодня абсолютно немыслимым является функционирование и развитие современного вуза без развития его цифровой среды. Необходимость её создания обусловлена в первую очередь требованиями современного общества, а, с другой стороны, зафиксировано в нормативно-правовых документах таких как Федеральный закон «Об образовании» и Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования.

В современных исследованиях цифровая среда вуза понимается как совокупность цифровых образовательных ресурсов, средств и технологий, обеспечивающих образовательный процесс в условиях цифровизации [1].

К структуре цифровой среды вуза традиционно относят следующие компоненты:

- официальный сайт вуза, являющийся главной ведущей формой активности в интернете, содержащий полную информацию о вузе, образовательных программах, сотрудниках, и т. д., а также являющийся мощным инструментом в системе маркетинговых коммуникаций.

- образовательный портал, обеспечивающий информационно-методическую поддержку образовательного процесса, коммуникацию между субъектами образовательного процесса, интерактивное взаимодействие в процессе освоения учебных дисциплин и внеучебных активностей;

- электронная библиотека, предоставляющая доступ к полнотекстовым вариантам учебно-методической и научной литературы;

- электронное портфолио студента, являющийся инструментом аутентичного оценивания и позволяющий зафиксировать прогресс и результаты каждого студента;

- Рассмотрим возможности, которые предоставляет цифровая среда для развития современного вуза. К возможностям цифровой среды вуза можно отнести:

1. Цифровая среда сегодня рассматривается как основа для персонификации образования. В современном образовании все чаще встаёт вопрос о необходимости персонификации образовательного процесса вуза. Под персонификацией, вслед за А.Б. Орловым [2], мы понимаем стремление обучающегося стать самим собой, развивать свою субъектность, ориентируясь на личность, её потребности, интересы и ценности. Персонификация образовательного процесса в свою очередь определяет возможность самоорганизации личностного образовательного пространства и обуславливается, прежде всего, с максимальной активностью самого обучающегося. Обеспечение действительной персонификации образовательного процесса обучающегося возможно только на основании объективного

мониторинга деятельности (учебной, внеучебной, профессиональной и др.) обучающегося. Практически единственной доступной технологией для этого является использование технологии цифрового двойника, фиксирующего цифровой след студента в цифровой среде вуза. Технологии фиксации результатов обучающихся в цифровой среде позволяют не только выявить и зафиксировать успехи и положительные результаты, но и определить сложности, затруднения, проблемы, а также интересы и склонности студента. Далее эти результаты будут определять вектор персонификации образовательного процесса.

2. Цифровая среда рассматривается как площадка для организации онлайн образования. Причем здесь важно различать составляющие этого процесса:

Процесс обучения с использованием цифровой среды может быть реализован как полностью онлайн, так и в качестве онлайн поддержки офлайн обучения (гибридная форма обучения). Цифровая среда в обоих случаях обеспечивает нелинейность процесса обучения, его непрерывность и возможность изучать содержание учебных дисциплин в комфортном темпе.

Процесс аттестации с использованием цифровой среды также показал свою состоятельность. Особенно это было ощутимо в процессе вступительных испытаний в вузы. Чрезвычайно важно сегодня, что абитуриент имеет возможность сдавать вступительные экзамены, даже если он не имеет возможности находиться на территории вуза. Конечно, важным моментом в случае проведения аттестации с использованием цифровых технологий является обеспечение качественного прокторинга.

Процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса с использованием цифровой среды вуза является важным условием её существования и функционирования. Безусловно, высокую конкуренцию ей составляют другие онлайн площадки (социальные сети, электронная почта, мессенджеры). Тем не менее, коммуникация в цифровой среде определенно задает контекст общения и предоставляет возможности как для моментального обмена сообщениями, так и для отложенной во времени коммуникации.

Организация неформальных образовательных событий является сегодня важной составляющей образовательного процесса любого вуза. Именно неформальные образовательные события являются важным инструментом развития студентов вуза: они интересны обучающимся, ценностно-окрашены, действительно вовлекают в процесс и позволяют проявить инициативу, активность в комфортной и безопасной среде. В реализации таких событий, безусловно, важно использовать потенциал цифровой среды вуза

3. Цифровая среда рассматривается как инструмент оптимизации рутинных процессов. Сегодня невозможно выстроить качественный оперативный документооборот без использования возможностей цифровой среды вуза. Минимизация ошибок «человеческого» фактора, оптимизация процессов, увеличение скорости обработки данных – тот неполный список качественно-важных функций организации электронного документооборота в вузе с использованием потенциала цифровой среды.

Тем не менее, к серьезной проблеме функционирования цифровой среды вуза можно отнести низкую активность студентов в освоении и развитии среды. Наиболее результативным способом активизации студентов к освоению цифровой среды вуза является введение профильной учебной дисциплины в учебный план. Важно, что эта дисциплина не должна быть вне контекста образовательной среды. Дисциплина, ориентированная на изучение информационных технологий, не решит поставленной задачи.

Особенно остро эта проблема нуждается в решении в вузах с ярко выраженной практикоориентированной направленностью: физкультурных, актерских, художественных и т.п. Так, например, в Сибирском государственном университете физической культуры и спорта на первом курсе очной и заочной форм обучения в разделе ФТД образовательных программ бакалавриата по направлениям подготовки 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.03.04 Спорт и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки) реализуется учебная дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда вуза» («ЭИОС вуза»).

Цель изучения дисциплины: овладение и получение профессиональных компетенций, необходимых для работы в электронной информационно-образовательной среде вуза.

В результате освоения дисциплины у обучающихся всех перечисленных направлений подготовки должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

- знать принципы и технологии поиска, сбора, отбора и обобщения информации средствами ИКТ; методики системного подхода для решения профессиональных задач; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска и систематизации полученной информации;

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; работать с информацией, представленной в различной форме; синтезировать информацию, представленную в различных источниках;

- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;

- иметь опыт работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета.

В первом разделе «Электронная образовательная среда организаций» рассматриваются такие вопросы, как структура и элементы ЭИОС, внешние электронные библиотечные системы, нормативно-правовая ответственность пользователей электронной информационно-образовательной среды и др.

В последующих разделах на лекционных и практических занятиях акцент делается на фиксацию хода образовательного процесса как части электронной информационно-образовательной среды вуза (основные понятия, задачи и способы фиксации, взаимодействие с другими компонентами электронной информационно-образовательной среды, работа с учебным планом и журналом оценок).

Особое место при освоении дисциплины отводится теоретическим и практическим вопросам электронного портфолио обучающегося (организация ввода данных, создание разделов и настройка доступа к портфолио студента), организации взаимодействия между участниками образовательного процесса в электронной информационно-образовательной среде, (синхронное и асинхронное взаимодействие в образовательном процессе посредством сети «Интернет», использование облачных технологий при выполнении практических заданий).

Общее количество часов на «ЭИОС вуза» составляет 36 часов, из которых 8 час. – лекции, 10 час. – практические занятия. Самостоятельная работа в объёме 14 часов предполагает самостоятельную работу обучающихся по выполнению практикумов. На промежуточную аттестацию (зачёт) отводится 4 часа.

В рамках текущего контроля студент очной формы должен выполнить практические работы (5), пройти тесты для самоконтроля (3) и итоговое тестирование.

Промежуточная аттестация осуществляется с использованием накопительного рейтингового оценивания на образовательном портале в соответствии с балльно-рейтинговой оценкой, определяющей объем заданий, которые студент должен выполнить в течение семестра в установленные сроки и служит своеобразным ориентиром для планирования деятельности. Если студент по результатам текущего контроля и выполнения итогового тестирования набирает от 61 до 100 баллов, то получает зачет.

Для проведения аудиторных занятий и осуществления самостоятельной работы необходимы помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» (образовательный портал и система дистанционного обучения, официальный сайт вуза, сайт библиотеки СибГУФК) и возможностью доступа к электронной

информационно-образовательной среде СибГУФК, а также учебная доска, компьютеры для обучающихся и преподавателя, мультимедиа проектор, экран. Программное обеспечение должно, как минимум, представлено офисным пакетом MS Office либо его аналогом (например, LibreOffice), системой тестирования и программами для просмотра документов в формате pdf (Adobe Reader или её аналог).

Таким образом, резюмируя вышеизложенное, отметим чрезвычайную актуальность развития цифровой среды современного вуза. Одновременно с этим видим важным вовлекать студентов в процесс не только функционирования, но и развития цифровой среды вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Морозов А.В. Профессиональная подготовка руководителей системы образования с использованием современных цифровых технологий / А.В. Морозов // Человек и образование. – 2018. – № 4 (57). – С. 105–110.
2. Орлов А.Б. Личность и сущность: внешнее и внутреннее «Я» человека / А.Б. Орлов // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 5–19.

REFERENCES

1. Morozov, A.V. (2018), "Vocational training of the information system of education using modern digital technologies", *Man and education*, No. 4 (57), pp. 105–110.
2. Orlov, A.B. (1995), "Personality and essence: external and manifestation of the "I" of a person", *Questions of psychology*, No. 2, pp. 5–19.

Контактная информация: bagautdinova1987@mail.ru

Статья поступила в редакцию 29.07.2023

УДК 796.011.3

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В РАЗЛИЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ СТУДЕНТОВ

Александр Викторович Доронцев, кандидат педагогических наук, доцент, Астраханский государственный медицинский университет, Астрахань; Людмила Николаевна Порубайко, кандидат медицинских наук, доцент, Кубанский государственный медицинский университет, Краснодар; Наталья Владимировна Ермолина, кандидат педагогических наук, доцент, Морозова Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, Астраханский государственный университет, Астрахань.

Аннотация

Одной из актуальных задач современного медицинского образования является подготовка высококвалифицированных кадров, способных эффективно работать в коллективе, обладать активной гражданской позицией, владеть умениями и навыками назначать рациональный двигательный режим своим пациентам. Кафедра физической культуры и спортивный клуб медицинских вузов в высшей степени ответственны за формирование необходимого уровня психофизической и социально ориентированной подготовленности будущих врачей. Как показывает практика, применение командных видов спорта в режиме практических занятий существенным образом позволяет сформировать позитивные межличностные отношения в учебных группах, повысить уровень общей выносливости и регуляторно – адаптационного потенциала кардиореспираторной системы. При этом критерием оценки остаются контрольные нормативы физической подготовленности, освоение общекультурных компетенций определенные рабочей программой по предмету «Физическая культура и спорт». Цель и задачи исследования. Определить наиболее эффективные командные виды спорта для студентов соответствующих медицинских групп, выявить уровень социализации студентов 1 курсов. Материал. Материалом для работы послужили данные анкетирования, результаты текущего медицинского осмотра, контрольные нормативы, данные функциональной пробы, гемодинамические показатели. Методы исследования. Исследования проводились на кафедрах физической культуры Астраханского