

REFERENCES

1. Batyrev, E.M. and Dorontsev, A.V. (2009), "Evaluation of the formation of skills for the prevention of morbidity by means of physical culture and sports among students of a medical university". *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 12 (58), pp. 13–17.
2. Belykh, S.I. (2015), "Self-control in students during individual classes of physical culture and sports", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 9 (127), pp. 57–67.
3. Vetkov, N.E. (2016), "Basics of medical control and self-control during physical education", *Science-2020*, No. 5 (11), pp. 218–227.
4. Ilin, A.A., Kapilevich, L.V., Marchenko, K.A. and Surkov, D.A. (2014), "Issues of arrangement and support of physical education", *Bulletin of the Tomsk State University*, No. 347, pp. 135–138.
5. Karpov, V.Yu., Zavalishina, S.Yu., Dorontsev, A.V., Voronova, N.N., Shulgin, A.M., Sharagin, V.I. and Kozyakov, R.V. (2020), "Influence of Regular Feasible Physical Activity on the Platelet's Functional Activity of the Second Mature Age People", *Systematic Reviews in Pharmacy*, No. 11 (8), pp. 439–445.
6. Karpov, V.Y., Zavalishina, S.Y., Bakulina, E.D., Dorontsev, A.V., Gusev, A.V., Fedorova, T.Y., and Okolelova, V.A. (2021), "The Physiological Response of the Body to Low Temperatures", *Journal of Biochemical Technology*, No. 12 (1), pp. 27–31.
7. Lubyshva, L.I. (2016), "The concept of sportization in physical education system". *Bulletin of PSGPU. Series no. 1. Psychological and pedagogical sciences*, No. 2-1, pp. 44–54.
8. Nepovinykh, L.A. and Solodovnik, E.M. (2019), "Self-control of physical development of students from the special medical group", *International Journal of Humanitarian and Natural Sciences*, No. 9-1, pp. 35–37.
9. Ozerov, V.P., Demerza, G.N., and Sasin, A.A. (2016), "Distinctive sensitivity according to the parameters of movements as a psychomotor ability of a person", *Modern technologies in the world scientific space*, collection of articles of the international scientific and practical conference, Part 4, pp. 171–174.
10. Semenova, L.M., Kupriyanov, S.V. and Semenova, Yu.V. (2017), "Functional state of the body of students during learning", *Pulse*, No. 12 (19), pp. 183–187.
11. Semenova L.M. and Yusova M.A. (2014), "Evaluation of physiological indicators of junior students during education", *Topical issues of clinical and experimental medicine*, materials of the interregional scientific and practical conference dedicated to the 40th anniversary of the Department of Pathophysiology, Chuvash State University named after I.N. Ulyanov, Cheboksary, pp. 54–69.
12. Chichkova M.A., Svetlichkina, A.A. and Chichkov, M.A. (2020), "Influence of adaptive loads on the parameters of the cardiovascular system in patients with minor anomalies in the development of the heart and congenital sensorineural hearing loss", *Astrakhan Medical Journal*, No. 1 (15), pp. 28–35.

Контактная информация: aleksandr.doroncev@rambler.ru

Статья поступила в редакцию 16.08.2023

УДК 378.4

МОДЕЛЬ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ТУРИЗМА

Магомед Исхакович Халамчиев, старший преподаватель, Фариди Муратовна Узденова, старший преподаватель, Карачаево-Черкесский государственный университет, Карачаевск; Валерий Анатольевич Петьков, доктор педагогических наук, профессор, Кубанский государственный университет, Краснодар

Аннотация

Актуальность изучения особенностей организации профессиональной подготовки бакалавров туризма обусловлена потребностью в обогащении теории и практики профессионального образования новыми этнопедагогическими формами, средствами и методами подготовки специалиста этого профиля. В этой связи перспективными являются поиски подходов к разработке модели эффективной организации этого процесса. Цель исследования заключается в научном обосновании и

апробации модели этнокультурной подготовки бакалавров туризма. Новизна исследования заключается в научном обосновании содержания и механизмов реализации структурно-функциональной модели этнокультурной подготовки бакалавров туризма. Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования авторской концепции и модели этнокультурной подготовки бакалавров туризма в образовательных учреждениях высшего и среднего образования.

Ключевые слова: этнокультурная подготовка, бакалавры туризма, авторская концепция, модель подготовки, этнокультурная компетентность.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.08.p134-138

MODEL OF ETHNO-CULTURAL TRAINING OF BACHELORS TOURISM

Magomed Iskhakovich Halamliev, senior teacher, Farida Muratovna Uzdenova, senior teacher, Karachay-Cherkess State University, Karachaevsk; Valery Anatolyevich Petkov, doctor of pedagogical sciences, professor, Kuban state University, Krasnodar

Abstract

The relevance of studying the features of the organization of professional training of tourism bachelors is due to the need to enrich the theory and practice of vocational education with new ethnopedagogical forms, means and methods of training a specialist in this profile. In this regard, the search for approaches to the development of a model for the effective organization of this process is promising. The purpose of the study is to scientifically substantiate and test the model of ethno-cultural training of tourism bachelors. The novelty of the research lies in the scientific substantiation of the content and mechanisms of the implementation of the structural and functional model of the ethno-cultural training of bachelors of tourism. The practical significance of the research results lies in the possibility of using the author's concept and model of ethno-cultural training of tourism bachelors in educational institutions of higher and secondary education.

Keywords: ethno-cultural training, bachelor of tourism, author's concept, model of training, ethno-cultural competence.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях становления российского поликультурного общества поиски путей духовно-нравственного воспитания и развития национальной культуры личности молодого поколения, а также этнокультурной подготовки студентов являются приоритетными для системы образования. Индустрия туризма России нуждается в подготовке квалифицированных специалистов. Этот процесс может быть обеспечен посредством широкого использования в учебном процессе вуза педагогического потенциала национальных культурно-досуговых и рекреационных средств региона. [1, 2].

Разработанная авторская концепция и модель организации этнокультурной подготовки бакалавров туризма в условиях вуза оказались достаточно эффективными и позволили решить поставленные в исследовании задачи.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование было проведено в 2021–2023 учебных годах на факультете физической культуры Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева (КЧГУ) в рамках реализации программы профессиональной подготовки бакалавров по направлению подготовки 43.03.02 – «Туризм», профиль – «Технология организации экскурсионных услуг». В нем приняли участие 95 студентов 1–4 курсов, а также 12 преподавателей кафедры теоретических основ физической культуры и туризма, выступивших в качестве экспертов.

Методы научного исследования: теоретические (анализ специальной литературы, программно-нормативных и методических документов, обобщение имеющегося опыта); эмпирические (педагогический мониторинг, опрос, анкетирование, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент, метод экспертных оценок); методы математической статистики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ научных публикаций по проблеме исследования и изучение имеющегося опыта организации этнокультурной подготовки студентов вузов показал, что в большинстве работ изучаются аспекты формирования этнокультурного опыта и этнокультурных компетенций будущих педагогов (А.Г. Абасалямова, В.А. Николаев, С.Н. Самонтов, Л.В. Соколовская, С.Н. Фёдорова, Н.Д. Никандров, А.А. Реан); организации профессиональной подготовки кадров в области туризма (А.Ю. Александрова, С.А. Гониянц, Ю.Д. Дмитриевский, А.В. Дроздов, И.В. Зорин, Н.Ф. Иванова, Е.Н. Ильина, Е.Л. Керпельман, В.А. Квартальный, Е.В. Колотов, А.С. Кусков, Т.А. Нечаев, Д.В. Николаенко, Т.Н. Одинцова, Е.Л. Пименова, В.Л. Погодина, Филиппова, Е.С. Шестакова и др.); особенности подготовки специалистов в сфере физической и досуговой рекреации (М.Г. Бердус, Ю.В. Бесарабова, А.Ф. Воловик, Ю.А. Джаубаев, А.А. Зайцев, Т.А. Кольчугина, Г.А. Корчагина, В.М. Кривошеин, Г.П. Орлов, В.А. Петьков, Ю.Е. Рыжкин, Э. Троциньска и др.) и ряд других.

Результаты проведённого анализа позволили сделать заключение, что в настоящее время в научной литературе и педагогической практике недостаточно разработаны основы эффективной организации этнокультурной подготовки бакалавров туризма в условиях вуза. Формирование этнокультурных представлений у бакалавров туризма, осуществляется в традиционной форме посредством организации ряда учебно-познавательных и социокультурных мероприятий просветительского характера нацеленных на получение некоторых знаний, умений и опыта освоения элементов национальной культуры [1, 2]. Слабо раскрыты вопросы развития профессионально-значимых качеств бакалавров туризма, необходимых для его успешной профессиональной деятельности в поликультурной среде. Нет целостного представления о сущности и содержании этнокультурной подготовки на различных уровнях системы профессионального туристского образования, отсутствуют эффективные модели и технологии ее реализации. Вышеизложенное актуализирует поиски перспективных направлений организации углубленных междисциплинарных исследований [3, 4].

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил сделать заключение о том, что 80,5% студентов демонстрируют низкий уровень понимания значимости использования этнопедагогических форм, средств и методов в туристско-рекреационной деятельности и их роли в профессиональной подготовке бакалавра туризма. Результатом поиска путей решения проблемы организации этнокультурной подготовки бакалавров туризма в процессе туристско-рекреационной деятельности стала разработанная нами концепция. Её ведущая идея заключается в следующем: целью этнокультурной подготовки бакалавров туризма является формирование этнокультурной компетентности студента. Реализация цели предполагает разработку модели позволяющей реализовать интегративный подход, направленный на углубление этнокультурной подготовки бакалавров туризма в процессе обучения в вузе, за счет насыщения содержания образования этнокультурологическими, этнопедагогическими и этнопсихологическими знаниями, разработку тренингов по развитию навыков межнационального общения и межкультурного взаимодействия; формирования навыков организации рекреационной туристской деятельности в поликультурной среде; формирование и развитие этнокультурных компетенций и профессионально-значимых качеств бакалавров туризма.

Основные способы реализации положений авторской концепции нашли отражение в структурно-функциональной модели этнокультурной подготовки бакалавров туризма апробация которой осуществлялась в ходе опытно-экспериментальной работы.

Разработанная нами структурно-функциональная модель этнокультурной подготовки бакалавров туризма включает в себя следующие структурные компоненты: ориентационно-целевой (целевые установки к организации этнокультурной подготовки бакалавров, требования работодателя к уровню профессиональной готовности специалиста,

национально-культурные ценности, витальные и культурно-досуговые потребности личности), функциональный – раскрывающий способы реализации культурно-просветительной, социокультурной, коммуникативной, профессионально-развивающей, досугово-рекреационной, контрольно-оценочной функций; организационных форм и методов учебно-практической деятельности (формы: лекции и семинары, туристские походы и экскурсии, путешествия, туристские соревнования, молодёжные форумы и выездные лагеря, курсы профессионального мастерства, деловые игры, рекреационные и досуговые мероприятия, индивидуальные и групповые занятия и тренинги этнокультурной направленности, ТРИЗ, мозговой штурм; методы: эвристический, исследовательский, проблемно-поисковый, стимулирования развития этно-культурной и познавательной активности, учебно-дискуссионный); средств (технические, национальные виды физических упражнений и спорта, народные спортивные и подвижные игры, туризм, национальная литература; национальные культурно-досуговые мероприятия и танцы и др.); содержания (авторская программа и учебно-методические пособия по организации этнокультурной подготовки в условиях туристско-рекреационной деятельности, использование имеющегося опыта освоения этнокультурного наследия региона, включающего в себя народные традиции, обычаи, ознакомление с памятниками культуры, литературными произведениями и устным народным творчеством); технологический (процессуальные этапы: пропедевтический, организационно-деятельностный, результативный); оценочно-коррекционный (диагностический инструментарий, способы оценки результата и его коррекции).

Эффективность модели этнокультурной подготовки бакалавров туризма оценивалась по динамике показателей роста умений и профессионально-значимых качеств личности, входящих в структуру этнокультурной компетентности студента.

Так по завершении экспериментальной работы значительно улучшились следующие показатели развития этнокультурной компетентности бакалавров туризма:

- мотивационно-ценностное отношение к процессу этнокультурной подготовки с 17,4 до 51,5%;
- возможность реализации потребности в туристско-досуговой и рекреационной деятельности с 27,9% до 63,7%;
- осознание значимости использования национально-культурных ценностей в туристско-рекреационной деятельности с 15,7 до 49,3%;
- стремление к освоению элементов национальной культуры с 11,9 до 55,2%;
- этнокультурная и познавательная активность с 11,9 до 55,2%;
- навыки межнационального общения и межкультурного взаимодействия с 17,4 до 56,1%;
- навыки организации рекреационной туристской деятельности в поликультурной среде с 10,3 до 64,4%;
- креативность в реализации этнокультурных ценностей – с 9,5 до 54,2%.

Таким образом, анализ результатов экспериментальной работы, демонстрирующий позитивный рост показателей этнокультурной компетентности бакалавров туризма позволяют сделать вывод о правомерности авторской концепции и эффективности разработанной модели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа теории и имеющегося опыта разработана научная концепция этнокультурной подготовки бакалавров туризма и внедрена в образовательный процесс вуза структурно-функциональная модель. Реализация модели обеспечила значительный рост основных показателей развития этнокультурной компетентности студента в процессе туристско-рекреационной деятельности в условиях полиэтнической среды. Использование авторской концепции и модели позволит повысить качество профессиональной подготовки бакалавров туризма в соответствии с современными тенденциями развития высшего

образования России с учётом поликультурных особенностей регионов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васельцова И.А. Изучение мотивации к занятиям физической культурой студенческой молодежи / И.А. Васельцова, А.Б. Бродецкий, С.А. Петров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 9 (139). – С. 19–25.
2. Проектирование физкультурно-рекреационной деятельности молодежи республики Саха (Якутия) средствами туризма / А.А. Зайцев, Д.К. Гармаева, Н.В. Саввина, А.Е. Тарасов // Наука и спорт: современные тенденции. – 2022. – Т. 10, № 2. – С. 109–115.
3. Петков В.А. Самоорганизация как условие профессионального роста конкурентоспособного специалиста / В.А. Петков, В.А. Филоненко // Вестник Армавирского института социального образования (филиала) РГСУ, Армавир. – 2014. – С. 104–107.
4. Шихшабеков Ш.Ю. Особенности духовно-нравственного воспитания молодежи в системе физического воспитания и спорта / Ш.Ю. Шихшабеков, Ш.З. Ибрагимова // Вестник социально-педагогического института. – 2014. – № 2 (10). – С. 47–48.

REFERENCES

1. Vaseltsova, I.A., Brodetsky A.B. and Petrov S.A. (2016), “The study of motivation for physical culture of student youth”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 9 (139), pp. 19–25.
2. Zaitsev, A.A., Garmaeva, D.K., Savvina, N.V. and Tarasov, A.E. (2022), “Designing physical culture and recreational activities of the youth of the Republic of Sakha (Yakutia) by means of tourism”, *Science and sports: modern trends*, Vol. 10, No. 2, pp. 109–115.
3. Petkov, V.A. and Filonenko, V.A. (2016), “Self-organization as a condition for a competitive career specialist”, *Bulletin of the Institute of social education in Armavir (affiliate)*, pp. 104–107.
4. Shikhshabekov, Sh. Yu. and Ibragimova, Sh.Z. (2014), “Features of spiritual and moral education of youth in the system of physical education and sports”, *Bulletin of the Social and Pedagogical Institute*, No. 2 (10), pp. 47–48.

Контактная информация: valerye@mail.ru

Статья поступила в редакцию 24.08.2023

УДК 796.011.3

СПОРТИВНЫЕ ТРАВМЫ У СТУДЕНТОВ, ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА

Вера Николаевна Еременко, старший преподаватель, Алина Сергеевна Медведева, преподаватель, Агеева Ксения Сергеевна, студент, Кубанский государственный технологический университет, Краснодар

Аннотация

Для современного студента спорт – важная часть жизни. Благодаря активному развитию сферы спортивного образования всё больше молодых людей интересуется активным и здоровым образом жизни. Однако в процессе занятий спортом мы неизбежно подвергаемся риску получения травм, которые могут сильно повредить наше здоровье. Спортивные травмы могут происходить в любой дисциплине. Например, в футболе часто возникают травмы головы, коленей, лодыжек и стоп, а в баскетболе – травмы кистей, плеч и спины. Другие виды спорта, такие как хоккей, американский футбол и гребля, также известны своими высокими уровнями травмоопасности. И, к сожалению, многие виды спорта не являются абсолютно безопасными даже для здоровья молодого и крепкого организма студента, от возникновения травм во время игры не застрахован никто, именно поэтому нами было проведено исследование, направленное на изучение спортивных травм, их профилактику и причин, по которым они возникают.

Ключевые слова: здоровье, спорт, студент, травма, здоровый образ жизни, спортивный травматизм, причина травмы, студенчество, профилактика травм, спортсмен, вид спорта.