

арсенал приспособлений и упражнений был значительно снижен. Используя вышеуказанные приспособления результат в рывке гири 24 кг у экспериментальной группы, после проведения эксперимента, значимо увеличился.

Но говоря о плюсах данного исследования следует отметить незначительные минусы:

Тренировочный процесс специальными приспособлениями для армрестлинга, носит статический характер на пальцы (сгибатели кисти работают в динамическом режиме), а упражнение в гиревом спорте, рывок гири 24 кг осуществляя нагрузку на пальцы, меняются со статического режима на динамический.

Стоит отметить, что наибольшего эффекта удалось достичь благодаря сочетанию гиревой тренировки (соревновательное упражнение рывок гири) и тренировки кистевого аппарата и пальцев (приспособлениями для армрестлинга) разнеся тренировочные нагрузки в разные дни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Rolling thunder как средство укрепления хвата кисти при выполнении рывка в гиревом спорте / А.В. Живодеров, И.М. Евдокимов, В.В. Рябчук, В.А. Живодёров // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 1 (203). – С. 109–112.

2. Армейский гиревой рывок как средство развития общей функциональной выносливости в гиревом спорте / А.В. Живодеров, В.В. Рябчук, И.М. Евдокимов, В.А. Живодёров // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 3 (205). – С. 133–136.

REFERENCES

1. Zhivoderov, A.V., Evdokimov, I.M., Ryabchuk, V.V. and Zhivoderov, V.A. (2022), “Rolling thunder, as a means of strengthening the grip of the brush when performing a jerk in kettlebell lifting”, *Uchenye zapiski universiteta imeni Lesgafta*, Vol. 203, No 1, pp. 109–112.

2. Zhivoderov, A.V., Ryabchuk, V.V., Evdokimov, I.M. and Zhivoderov, V.A. (2022), “Army kettlebell jerk as a means of developing general functional endurance in kettlebell lifting”, *Uchenye zapiski universiteta imeni Lesgafta*, Vol. 205, No 3, pp. 133–136.

Контактная информация: zhivoderov74@mail.ru

Статья поступила в редакцию 15.08.2023

УДК 373.1

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВАРИАТИВНЫХ МОДЕЛЯХ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Константин Алексеевич Звягин, кандидат педагогических наук, доцент, Ирина Геннадьевна Козлова, кандидат педагогических наук, доцент, Лариса Гаптульхаевна Махмутова, кандидат педагогических наук, доцент, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск

Аннотация

В статье обоснована необходимость подготовки будущих учителей начальных классов к реализации смешанного обучения в вариативных моделях начального общего образования. В результате проведенного анкетирования среди студентов факультета подготовки учителей начальных классов выпускных курсов было выявлено, что большинство опрошенных имеют представление о смешанном обучении и его моделях, однако не видят нацеленности вариативных образовательных моделей на реализацию смешанного обучения при организации учебного процесса по математике. Авторы предлагают некоторые направления подготовки будущих учителей к реализации смешанного обучения в вариативных моделях начального общего образования (на примере учебного предмета «Математика»): включение в учебные планы подготовки будущих учителей дисциплин, связанных с рассматриваемой темой; включение в содержание процесса обучения студентов по различным

дисциплинам методического характера теоретических вопросов и практических заданий, направленных на реализацию смешанного обучения в вариативных моделях начального общего образования; выполнение заданий по реализации смешанного обучения в вариативных моделях начального общего образования в процессе осуществления учебных и производственных практик; выполнение научно-исследовательских проектов по рассматриваемой проблеме; организация для студентов различных конкурсов по проектированию сценариев уроков по предмету начальной школы «Математика» с использованием форматов смешанного обучения в вариативных моделях начального общего образования.

Ключевые слова: подготовка студентов, смешанное обучение, вариативная модель, начальное общее образование.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.08.p144-148

PREPARATION OF STUDENTS FOR THE IMPLEMENTATION OF BLENDED LEARNING IN VARIABLE MODELS OF PRIMARY GENERAL EDUCATION

Konstantin Alekseevich Zvyagin, candidate of pedagogical sciences, docent, Irina Gennadievna Kozlova, candidate of pedagogical sciences, docent, Larisa Gaptulkhaevna Makhmutova, candidate of pedagogical sciences, docent, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

Abstract

The article substantiates the need to prepare future primary school teachers for the implementation of blended learning in variable models of primary general education. As a result of a survey among students of the Faculty of Training Primary Graduate Teachers, it was revealed that the majority of respondents have an idea about blended learning and its models, but do not see the focus of variable educational models on the implementation of blended learning when organizing the educational process in mathematics. The authors offer some directions for preparing future teachers for the implementation of blended learning in variable models of primary general education (on the example of the subject «Mathematics»): inclusion in the curricula for the training of future teachers of disciplines related to the topic under consideration; inclusion in the content of the process of teaching students in various disciplines the methodological nature of theoretical issues and practical tasks aimed at the implementation of blended learning in variable models of primary general education; fulfillment of tasks for the implementation of blended learning in variable models of primary general education in the process of implementing educational and work practices; implementation of research projects on the problem under consideration; organization of various competitions for students to design scenarios for lessons on the subject of elementary school «Mathematics» using blended learning formats in variable models of primary general education.

Keywords: preparation of students, blended learning, variable model, primary general education.

ВВЕДЕНИЕ

Применение технологии смешанного обучения на ступени начального общего образования сопряжено с множеством проблем, которые требуют незамедлительного решения [3]. Однако, несмотря на стихийное внедрение различных моделей смешанного обучения в образовательный процесс в начальной школе, их эффективность не всегда коррелируется с достигаемыми практическими результатами. Для выполнения этой идеи авторским коллективом разработана модель деятельности обучающихся начальной школы по достижению планируемых образовательных результатов с применением различных форматов смешанного обучения [2]. Данная модель отражает элементы комплексной методической системы реализации образовательных программ начального общего образования с применением форматов смешанного обучения по предмету «Математика». Явление готовности будущих учителей к реализации смешанного обучения в начальной школе описано в различных работах [1, 4]. Остается неисследованной проблема реализации смешанного обучения в вариативных моделях начального общего образования (на примере учебного предмета «Математика»).

Цель исследования – раскрыть содержание подготовки студентов к реализации смешанного обучения в вариативных моделях начального общего образования (на примере учебного предмета «Математика»).

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методами исследования являются изучение и анализ научной литературы, анкетирование. С целью получения информации о готовности к реализации смешанного обучения в вариативных моделях начального общего образования было проведено анонимное анкетирование будущих учителей начальных классов выпускных курсов в количестве 44 человек – студентов факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», обучающихся по программам бакалавриата (направление «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», профили «Начальное образование. Английский язык», «Начальное образование. Дошкольное образование»).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

С целью получения информации о возможностях смешанного обучения при реализации вариативных образовательных моделей начального общего образования (на примере учебного предмета «Математика») студентам выпускных курсов факультета подготовки учителей начальных классов была предложена анкета, которая касалась разных сторон готовности к реализации смешанного обучения в вариативных моделях начального общего образования.

50 процентов опрошенных считают, что смешанное обучение широко используется в образовательной практике начальной школы. Вместе с тем, не уверены в этом 41%, 9% выпускников отрицают этот факт. Студенты продемонстрировали хорошую осведомленность в аспектах использования различных форматов смешанного обучения с учетом их ориентированности на формирование различных универсальных учебных действий младших школьников. При этом, 53% респондентов затруднились ответить на вопрос, нацелены ли действующие учебные программы по начальному курсу математики в вариативных образовательных моделях обучения («Школа России», «Школа 21 века», «Планета знаний» и др.) на реализацию различных форматов смешанного обучения. Еще 11% опрошенных отрицательно ответили на этот вопрос.

Таким образом, налицо противоречие между осознанием вхождения технологии смешанного обучения в образовательную практику начальной школы и отсутствием нацеленности вариативных моделей начального курса математики на реализацию этой технологии.

На основании полученных данных нами было принято решение о необходимости повышения уровня компетентности будущих учителей в области реализации смешанного обучения по учебному предмету «Математика».

Перечислим предлагаемые нами направления подготовки студентов к реализации смешанного обучения в вариативных моделях начального общего образования (на примере учебного предмета «Математика»):

1. Включение в учебные планы подготовки будущих учителей дисциплин, связанных с рассматриваемой темой. Например, на выпускном курсе подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профили «Начальное образование. Управление начальным образованием» включены дисциплины по выбору «Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях дистанционного обучения» / «Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях смешанного обучения».

2. Включение в содержание процесса обучения студентов по различным дисциплинам методического характера теоретических вопросов и практических заданий, направленных на реализацию смешанного обучения в вариативных моделях начального общего

образования (на примере учебного предмета «Математика»). Так, в рамках преподавания дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе» при изучении темы «Обучение младших школьников работе с математической информацией в условиях смешанного обучения» рассматриваются теоретические вопросы:

- модели смешанного обучения и возможности их использования в процессе обучения младших школьников работе с математической информацией;
- потенциал смешанного обучения в достижении младшими школьниками планируемых образовательных результатов по математике, соотносимых с разделом «Математическая информация»;
- организация обучения младших школьников работе с математической информацией в электронной информационно-образовательной среде.

Кроме того, студентам предлагаются задания для практической и самостоятельной работы, одно из которых следующее:

Разработайте с использованием какой-либо модели смешанного обучения фрагмент урока математики в начальной школе по одной из тем, связанных с математической информацией. Укажите класс, учебно-методический комплект, тему, этап урока, средства, методы и приемы смешанного обучения. В чем, на ваш взгляд, преимущества такого формата проведения урока? Чем был обусловлен выбор модели смешанного обучения? Продемонстрируйте фрагменты уроков и обсудите свои мысли в группе на практическом занятии. Не забудьте учесть продолжительность использования электронных средств обучения в начальной школе.

3. Выполнение заданий по реализации смешанного обучения в вариативных моделях начального общего образования (на примере учебного предмета «Математика») в процессе осуществления учебных и производственных практик. В частности, в ходе учебной практики по формированию цифровых компетенций студентам в ходе выполнения самостоятельной работы предлагается выполнить, например, следующее задание: подберите модели и интернет-сервисы, с помощью которых Вы сможете реализовать технологию смешанного обучения в школе. Укажите предмет, тему урока и учебно-методический комплект.

4. Выполнение научно-исследовательских проектов по рассматриваемой проблеме. Примерами тем выпускных квалификационных работ в этой области могут считаться следующие: «Формирование у младших школьников действия контроля на уроках математики в условиях смешанного обучения», «Использование электронной информационно-образовательной среды на уроках математики в начальной школе», «Формирование коммуникативных умений у младших школьников с помощью модели смешанного обучения «ротация станций» на уроках математики». При этом в ходе выполнения исследования рекомендуется обращать внимание на аспекты рассмотрения темы в вариативных моделях начального общего образования.

5. Организация для студентов различных конкурсов по проектированию сценариев уроков по предмету начальной школы «Математика» с использованием форматов смешанного обучения в вариативных моделях начального общего образования.

ВЫВОДЫ

Таким образом, в данной статье представлены направления подготовки студентов к реализации смешанного обучения в вариативных моделях начального общего образования (на примере учебного предмета «Математика»), которые позволят более качественно организовать учебный процесс по математике в начальной школе.

Исследование выполнено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева» в рамках научного проекта «Потенциал смешанного обучения в вариативных образовательных моделях начального общего образования (на примере учебного предмета «Математика»)», рег. № МК-51-2023/2 от 04.05.2023 г.

ЛИТЕРАТУРА

1. Звягин К.А. Готовность будущих учителей к реализации смешанного обучения в начальной школе / К.А. Звягин, И.Г. Козлова, Л.Г. Махмутова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 5. – С. 100–117.
2. Проектирование комплексной методической системы реализации образовательных программ начального общего образования с применением форматов смешанного обучения по предметам «Математика» и «Окружающий мир»: монография / К.А. Звягин, Е.В. Григорьева, С.В. Крайнева [и др.]. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 286 с.
3. Храмцова Н.В. Смешанное обучение в начальной школе / Н.В. Храмцова // Педагогическое обозрение. – 2021. – № 1 (45). – С. 4–7.
4. Цифровая трансформация педагогического образования : монография / Л.С. Носова, Е.А. Леонова, Т.Н. Лебедева [и др.] ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 227 с.

REFERENCES

1. Zvyagin, K.A., Kozlova, I.G., and Makhmutova, L.G. (2022), "Willingness of future teachers to implement blended learning in primary school", *The Herald of South-Ural state Humanities-Pedagogical University*, No. 5, pp. 100–117.
2. Zvyagin, K.A., Grigorieva, E.V., Kraineva, S.V. et al. (2022), *Designing a comprehensive methodological system for the implementation of educational programs of primary general education with the use of mixed learning formats in the subjects "Mathematics" and "The World around us"*, monograph, South Ural Scientific Center of the Russian Academy of Education, Chelyabinsk.
3. Khramtsova, N.V. (2021), "Blended learning in elementary school", *Pedagogicheskoe obozrenie*, No. 1 (45), pp. 4–7.
4. Nosova, L.S., Leonova, E.A., Lebedeva, T.N. et al. (2021), *Digital transformation of teacher education*, monograph, South Ural Scientific Center of the Russian Academy of Education, Chelyabinsk.

Контактная информация: kozlovaig@cspu.ru

Статья поступила в редакцию 27.07.2023

УДК 796:364

СПОРТИВНАЯ РАДИОПЕЛЕНГАЦИЯ ДЛЯ СЛЕПЫХ

Константин Григорьевич Зеленский, доктор педагогических наук, заслуженный тренер России, заслуженный мастер спорта, Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь

Аннотация

Одной из основных функций адаптивного спорта на современном этапе – социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для лиц с нарушениями зрения занятия адаптивным спортом кроме социальной реабилитации позволяют развивать внимание, восприятие, память, мышление. Развитию данных психических процессов у лиц с нарушениями зрения в условиях ограниченных возможностей воспринимать окружающую среду будет способствовать тренировочная и соревновательная деятельность в спортивной радиопеленгации. Целью и задачами исследования являлось изучение вопроса практического применения спортивной радиопеленгации как средства социальной реабилитации и развития различных способностей у лиц с нарушениями зрения. Результаты исследования показали, что соревнования по спортивной радиопеленгации для слабовидящих и слепых организовываются как в Российской Федерации, так и за рубежом. Соревнующие должны с завязанными глазами за минимально короткое время обнаружить на открытой площадке слабомощные радиопередатчики. На основании проведенного исследования сделан вывод, что включение спортивной радиопеленгации для слепых во Всероссийский реестр видов спорта в качестве самостоятельной спортивной дисциплины и разработка других нормативно-правовых документов позволит успешно реализовывать образовательную, воспитательную, развивающую и другие функции адаптивной физической культуры.

Ключевые слова: спортивная радиопеленгация, лица с ограниченными возможностями здоровья, слепые, функции адаптивной физической культуры.