

УДК 796.01

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ПО ВИДАМ СПОРТА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Виктор Павлович Лукьяненко, доктор педагогических наук, профессор, Наталья Владимировна Лукьяненко, кандидат педагогических наук, доцент, Татьяна Владимировна Стрельникова, аспирант, Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; Любовь Васильевна Твердякова, кандидат биологических наук, доцент, Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь

Аннотация

В статье представлено обоснование ошибочности подхода к формированию содержания учебного предмета «Физическая культура» на основе включения в него модулей, основанных на различных видах спорта. Показано, что одной из самых главных причин низкой эффективности учебного предмета «Физическая культура» являются неадекватные представления о его возможностях и главном предназначении, ошибочная направленность на выполнение тренировочных функций, к реализации которых урок плохо приспособлен, и фактически полное игнорирование подлинно образовательного содержания, ради реализации которого он, прежде всего, существует.

Ключевые слова: учебный предмет, физическая культура, содержание образования, образовательные модули, тренировочная направленность, образовательная направленность.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.08.p201-207

EDUCATIONAL MODULES ON SPORTS IN THE SYSTEM OF GENERAL EDUCATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE

Viktor Pavlovich Lukyanenko, doctor of pedagogical sciences, professor, Natalia Vladimirovna, Lukyanenko, candidate of pedagogical sciences, docent, Tatyana Vladimirovna Strelnikova, post-graduate student, North Caucasus Federal University, Stavropol; Tverdyakova Lyubov Vasilyevna, candidate of biological sciences, docent, Stavropol State Pedagogical Institute

Abstract

The article provides a justification for the fallacy of the approach to the formation of the content of the subject «Physical Culture» based on the inclusion of modules based on various sports. It is shown that one of the main reasons for the low effectiveness of the subject «Physical Culture» are inadequate ideas about its capabilities and main purpose, an erroneous focus on the performance of training functions, for the implementation of which the lesson is poorly adapted, and in fact complete disregard of the truly educational content, for the implementation of which it primarily exists.

Keywords: academic subject, physical culture, educational content, educational modules, training orientation, educational orientation.

На Всероссийском форуме школьных спортивных клубов в г. Казани, состоявшемся 20-21 октября 2022 г представителями педагогического сообщества при участии Министра просвещения РФ Сергея Кравцова и Министра спорта РФ Олега Матыцина, обсуждался широкий круг вопросов по проблемам школьной физической культуры. Не были обойдены вниманием и вопросы совершенствования содержания учебного предмета «Физическая культура».

По итогам форума были приняты важные решения. Одним из наиболее значимых являются намерения по обновлению материально-технической базы школ с целью

развития детско-юношеского спорта, в том числе повышения его доступности для детей с ОВЗ. Эти задачи планируется решать в рамках деятельности школьных спортклубов: «Согласно поручению Президента России, школьные спортклубы к 2024 году должны появиться в каждой школе» [6].

Относительно вопроса о совершенствовании содержания учебного предмета «Физическая культура» особого внимания заслуживает поддержка предложения педагогического сообщества о целесообразности разработки модуля по национальному виду спорта «Лапта», наряду с разработкой модулей, основанных на содержании таких видов спорта как: скалолазание, биатлон, теннис, роллер-спорт и др. И всё это в дополнение к уже разработанным модулям по плаванию, футболу, хоккею, регби, самбо, дзюдо, шахматам, бадминтону, фитнес-аэробике, подвижным шахматам, триатлону, флорболу, легкой атлетике и др.

По мнению инициаторов и организаторов такого подхода, введение в содержание учебного процесса по физической культуре модулей на основе различных видов спорта должно способствовать усилению мотивационной составляющей учебного предмета, придания ему личностно значимого смысла. В соответствии с такими представлениями, содержание Федеральной рабочей программы по предмету «Физическая культура» должно включать систему инвариантных модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование», где они объединены модулем «Спорт» [6].

На наш взгляд, попытки внедрения модулей на основе видов спорта в общеобразовательный процесс являются грубой методологической ошибкой. Их законное место и весьма полезная роль – во внеклассной работе и в системе дополнительного образования. Им не место в содержании базовой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» по двум причинам.

Во-первых, такие модули не соответствуют общеобразовательной сути этого предмета из-за специализированной направленности своего содержания (задачей предмета «Физическая культура» не является подготовка спортсменов, так же как задачей предмета «Литература» не является подготовка поэтов и писателей).

Во-вторых, это отнимает у предмета «Физическая культура» время, которого и без того явно недостаточно для реализации своего уникальнейшего содержания, которое самым естественным образом объединяет знания из разнообразных, интереснейших областей науки таких как: анатомия, физиология, биохимия, биофизика, биомеханика, теория и методика физической культуры, история физической культуры, педагогика физической культуры, гигиена физических упражнений, спортивная медицина и др.

В соответствии именно с таким подходом настоящее, истинное образование по физической культуре (в прямом и подлинном смысле этого понятия – как процесс воздействия на интеллект, мышление, психику, духовность) в настоящее время, как и на протяжении уже многих десятилетий, по-прежнему, только декларируется. На самом же деле реализуется прежний подход, всецело основанный на совершенно бесперспективных попытках достижения сколько-нибудь существенного развивающего эффекта благодаря непосредственному воздействию на организм обучающихся физическими упражнениями в процессе уроков [4]. Неизбежным следствием подобных заблуждений является и множество других ошибок.

На фоне абсолютно неоправданного усиления тренировочной направленности, подмены образовательного содержания учебного предмета «Физическая культура» реализацией модулей на основе различных видов спорта, фактически отсутствуют реальные возможности для достижения в ближайшей перспективе цели по повышению качества преподавания учебного предмета «Физическая культура» как базовой общеобразовательной дисциплины, в качестве которой этот предмет представлен во всех регламентирующих документах системы общего образования.

В этой связи следует также отметить, что «Спортивные достижения, на которые внешне ориентирован учебно-тренировочный процесс, в конечном счете не являются самоцелью. Они имеют значение лишь постольку, поскольку на пути к ним приобретаются такие существенные для общества и личности ценности, как высокоразвитые жизненно важные физические и технические способности, морально-волевые качества, крепкое здоровье, повышенная общая дееспособность организма» [1, С. 15]. Достижение столь масштабных целей и задач в условиях урока физической культуры по множеству объективных причин не представляется возможным. Поэтому у него должно быть другое предназначение. Главное предназначение урока физической культуры не в том, чтобы развить или сформировать непосредственно за счёт двигательной активности на уроке, а в том, чтобы научить тому, как всё это надо делать в процессе использования всего многообразия форм физического воспитания и, особенно – в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями. В этом и состоит ведущая функция урока физической культуры, как самой главной и ничем незаменимой формы физического воспитания. Без этой своей – образовательной функции он перестает быть уроком, превращаясь из ведущей в рядовую, причём, – крайне неэффективную форму физической подготовки.

На наш взгляд, главным предназначением учебного предмета «Физическая культура» является обеспечение высокого уровня образованности в области физической культуры, позволившего школьникам эффективно, методически грамотно применять как традиционные, так и современные популярные средства физического воспитания в повседневной жизни в целях сохранения и укрепления своего здоровья и физического самосовершенствования (индивидуально дозировать физическую нагрузку, регулировать её объём и интенсивность, корректировать особенности физического развития, повышать уровень своей двигательной подготовленности и пр.).

Таким образом, в низкой результативности учебной работы по физической культуре в школе в настоящее время «виноват» не урок, а наполнение его содержанием, к которому он совершенно не приспособлен, и лишение его именно того содержания, ради которого он существует. Сейчас многие недооценивают роль урока и учебного предмета «Физическая культура», по сравнению с уроками по другим дисциплинам учебного плана школы. При этом правовых оснований для постановки урока по этому предмету на подобающий уровень в одном ряду с другими общеобразовательными дисциплинами в настоящее время более чем достаточно. А вот глубокого понимания, воли и желания сделать это не только на декларативном уровне (не только на словах), но и на деле – пока что явно недостаточно [4, С. 64].

Всё это происходит на фоне усиления внимания в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования к информационной составляющей содержания учебного предмета «Физическая культура». В них, в отличие от традиционно сложившейся практики, предполагается выделение сравнительно большого объёма времени для качественного преподавания специальных знаний и умений в рамках проведения уроков физической культуры образовательно-познавательной, образовательно-обучающей и образовательно-тренировочной направленности. Целью Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы является «создание условий для обеспечения высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура», повышения его воспитательного и оздоровительного потенциала в образовательных организациях на основе модернизации системы физического воспитания в соответствии с социальными запросами общества и перспективными задачами развития Российской Федерации в современном мире» [2].

Ещё в 2014 году в своём выступлении министр спорта РФ Виталий Мутко (24 марта) отметил, что работа по данному направлению будет эффективной, если специалисты будут понимать и осознавать необходимость организации уроков физической культуры в первую

очередь с акцентом на образовательную направленность занятий. Такая организация процесса физического воспитания в условиях реализации новых федеральных государственных стандартов общего образования позволит не только повысить качество физкультурного образования обучающихся, но и достичь стратегических результатов развития физической культуры и спорта в нашей стране – увеличить численность учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом. Следует иметь в виду, что наиболее эффективно физическая культура и массовый спорт развиваются именно в системе образования: «Около 55 процентов учащихся и студентов систематически занимаются спортом, а ведь совсем недавно этот показатель составлял 34 процента. Мы постепенно возвращаем физическую культуру в школы и вузы, мы не позволили ее убрать из учебных заведений» [7].

Таким образом, в нормативно-правовой документации, регламентирующей общеобразовательный процесс по физической культуре, декларируется очевидный приоритет образовательной направленности учебного предмета «Физической культуры». Казалось бы, что, благодаря такому подходу, проблемы низкого качества образованности школьников в области физической культуры и низкой результативности учебной работы по физической культуре должны быть полностью решены.

Однако, к сожалению, органы управления образованием всех уровней в большинстве случаев продолжают игнорировать наличие у учебного предмета «Физическая культура» уникального по своей природе и мощнейшего по содержательной сути общеобразовательного потенциала, которому может позавидовать любая из, так называемых, «настоящих» общеобразовательных дисциплин. В практической деятельности, как и прежде, в конечном итоге всё сводится к демонстрации откровенно формального отношения к проблеме полноценного преподавания знаний, а то и фактически откровенного игнорирования данного раздела содержания программы по предмету «Физическая культура», практически полной его подменой тренировочной деятельностью [5, С. 52].

Возникает очевидное противоречие, в котором, с одной стороны, государство предъявляет высокие требования к современному качеству образования обучающихся в области физической культуры, а с другой – совершенствование содержания учебного предмета «Физическая культура» сводится к усилению его тренировочной направленности за счёт реализации модулей, основанных на упражнениях из различных видов спорта.

Данное направление инновационной деятельности, бесспорно, является актуальным в условиях необходимости интеграции образовательных программ общего и среднего общего образования с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта [8, п. 1, ч. 2, ст. 84]. Однако, на наш взгляд, такой подход является неприемлемым для совершенствования содержания общеобразовательной дисциплины «Физическая культура». Вместе с тем он не только вполне приемлем, но и совершенно необходим для различных форм внеклассной работы, системы дополнительного образования, массового спорта во внеурочной деятельности, для решения задач развития детско-юношеского спорта и др.

Для более ясного осознания того, что надо делать в плане повышения эффективности преподавания учебного предмета «Физическая культура», прежде всего необходимо достаточно четкое понимание чего мы от него хотим в общеобразовательной школе. В настоящее время при ответе специалистов на этот вопрос часто возникает ощущение, что они выступают в роли героев известной басни, тянущих воз не только в разные стороны, но и в разные трудносовместимые среды: образовательную, тренировочную, оздоровительную и др. Это мешает сосредоточению усилий в практической деятельности, приводит к распылению и неэффективной трате сил и средств [4].

На наш взгляд, важнейшим условием повышения эффективности учебного предмета «Физическая культура» должно стать устранение препятствий для реализации подлинно образовательной направленности учебных занятий по физической культуре.

В результате анализа современного состояния системы общего образования в области физической культуры выявлен ряд важных проблем, решение которых может стать возможным лишь в условиях переосмысления теоретических и концептуальных основ организации этого процесса. В свою очередь, такое переосмысление предполагает реализацию целого ряда положений, наиболее важными из которых являются следующие:

- принципиальные изменения в понимании цели и содержания общего образования в области физической культуры;
- смещение акцента с двигательного на когнитивную составляющую (не тренировать и оздоравливать, а обучать тому, как это надо делать);
- создание условий для выполнения учебным предметом «Физическая культура» своей общеобразовательной функции;
- фундаментализация общего образования на основе взаимодействия с другими областями знаний;
- устранение дисбаланса между двигательным и интеллектуальным компонентами в содержании общего образования в области физической культуры [4].

Реализация данных положений предполагает широкое использование информационной (когнитивной) составляющей учебного предмета «Физическая культура» в решении проблемы повышения качества общего образования в области физической культуры, создает благоприятные условия формирования физической культуры личности как фундаментальной основы для успешного решения задач по укреплению здоровья и повышению уровня двигательной подготовленности населения России. В этой связи также представляется целесообразным в очередной раз напомнить и о том, что уровень сформированности физической культуры личности и общества напрямую (самым непосредственным образом) обусловлен уровнем образованности в области физической культуры.

Следует особо подчеркнуть, что наблюдающееся в повседневной общеобразовательной практике непонимание или откровенное игнорирование представленных в данной статье вполне очевидных аргументов и фактов является свидетельством нежелания считаться с элементарной логикой, здравым смыслом, действительностью, а также законами матушки Природы. В конечном итоге всё это приводит к довольно тяжёлым последствиям.

Настала пора обратить внимание на поистине вопиющие факты, свидетельствующие о том, что, несмотря на весьма значительное (по общему объёму) количество времени, отводимого на преподавание учебного предмета «Физическая культура», составляющее за 11 лет обучения более 1000 (!) уроков, подавляющее большинство выпускников общеобразовательных учебных заведений являются абсолютно безграмотными (!) в области физической культуры.

К числу самых главных причин низкой эффективности учебного предмета «Физическая культура» должны быть отнесены неадекватные представления о его возможностях и главном предназначении, ошибочная направленность на выполнение тех функций, к реализации которых урок плохо приспособлен, и фактически полное игнорирование тех из них, ради реализации которых он, прежде всего существует [4].

Объективная реальность убедительнейшим образом свидетельствует о том, что решить все основные задачи физического воспитания за счет лишь двигательной активности на уроках физической культуры, по совершенно объективным причинам, принципиально невозможно. Однако, эти важные обстоятельства остаются не осознанными работниками управления образованием всех уровней, большинством специалистов и должным образом не учитываются разработчиками ФГОС ОО, Концепции преподавания этого предмета, образовательных программ и др.

Определение реальных путей решения проблемы не представляется возможным без должного взаимопонимания и конструктивного сотрудничества ученых и практиков в области школьной физической культуры, которые, к сожалению, в настоящее время

фактически отсутствуют. Ее решению также очень мешает отсутствие адекватной реакции на сложившееся крайне неблагоприятное положение с реализацией образовательной направленности учебных занятий по физической культуре со стороны управления системой образования всех уровней.

Основной целевой направленностью учебной деятельности на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях, должны быть не только и не столько прямые и непосредственные попытки воздействия на организм, которые в условиях урока по множеству абсолютно объективных причин просто обречены быть неэффективными [4]. Главным на уроке физической культуры, как и на любой другой из базовых общеобразовательных дисциплин, должно быть воздействие на интеллект, психику, духовность обучающихся, на основе использования уникального по своей природе общеобразовательного потенциала физической культуры для решения задач своего телесного самосовершенствования, как в процессе обучения, так и на протяжении всей индивидуальной жизни.

С таких позиций показатели высокого уровня физического развития, двигательной подготовленности и здоровья школьников должны рассматриваться не столько в качестве непосредственного предмета и результата воздействия на уроках физической культуры, сколько в качестве неизбежного следствия успешного педагогического влияния на когнитивную и духовную составляющие физической культуры личности, представляющие собой фундаментальную основу успешного воздействия на ее физическую природу [4].

Поэтому для пользы делу необходимо, прежде всего, как можно глубже осознать изложенные в статье аргументы, а затем как можно оперативней приступить к подготовке преподавательских кадров, способных реализовать содержание предмета «Физическая культура» как базовой общеобразовательной дисциплины, а не одной из разновидностей физической подготовки (более подробное обоснование этого в работе [3]).

Только после того, как представленные выше аргументы и положения будут в достаточной мере осознаны и приняты профессиональным педагогическим сообществом, может стать реальной подлинная модернизация общеобразовательного процесса по физической культуре в нужном направлении и полноценное выполнение им своих функций в современном обществе. При этом следует подчеркнуть, что реальная польза от этого может быть только в том случае, если представленные выше суждения получают адекватный отклик со стороны органов управления образованием, педагогической общественности, учителей физической культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баскетбол / В.М. Корягин, В.Н. Мухин, В.А. Боженар, В.С. Мозола. – Киев : Выща школа, 1989. – 232 с.
2. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca/> (дата обращения: 23.10.2022).
3. Лукьяненко В.П. Методологический коллапс концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» / В.П. Лукьяненко // Народное образование, 2021. – № 6. – С. 93–110.
4. Лукьяненко В.П. Формирование познавательной активности в процессе общего физкультурного образования: монография / В.П. Лукьяненко, Н.В. Лукьяненко. – Москва : Советский спорт, 2022. – 273 с.
5. Муханова Н.В. Педагогические условия формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры: дис. ... канд. пед. наук / Муханова Наталья Владимировна. – Ставрополь, 2018. – 218 с.
6. В России действует более 30 тысяч школьных спортивных клубов. – 20 октября 2022 / Официальный сайт Министерства просвещения России. Пресс-служба : [сайт]. – URL: https://edu.gov.ru/press/6013/v-rossii-deystvuet-bolee-30-tysyach-shkolnyh-sportivnyh-klubov?utm_medium=email (дата обращения: 21.10.2022).

7. Выступление Министра спорта российской Федерации Виталия Мутко на «Парламентском часе» в Государственной Думе Федерального собрания Российской Федерации / Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации : [сайт]. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/press-centre/speeches/6377/> (дата обращения: 21.10.2022).

8. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Гарант : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 03.12.2020).

REFERENCES

1. Koryagin, V.M., Mukhin, V.N., Bozhenar, V.A. and Mozola, V.S. (1989), Basketball, *Higher School*, Kiev.

2. The concept of teaching the subject "Physical culture" in educational organizations of the Russian Federation implementing basic general education programs, available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca> (accessed 23 November 2022).

3. Lukyanenko, V.P. (2021), "Methodological collapse of the concept of teaching the subject "Physical culture"", *National Education*, No. 6, pp. 93–110.

4. Lukyanenko, V.P. and Lukyanenko, N.V. (2022), *Formation of cognitive activity in the process of general physical education*, monograph, Soviet sport, Moscow

5. Mukhanova, N.V. (2018), Pedagogical conditions for the formation of cognitive activity of students in the process of general education in the field of physical culture, dissertation, Stavropol.

6. Official website of the Ministry of Education of Russia (2022), "There are more than 30 thousand school sports clubs in Russia", available at: https://edu.gov.ru/press/6013/v-rossii-deystvuet-bolee-30-tysyach-shkolnyh-sportivnyh-klubov?utm_medium=email (accessed 21 November 2022).

7. Official website of the Ministry of Sports of the Russian Federation (2022), "Speech of the Minister of Sports of the Russian Federation, Vitaly Mutko at the "Parliamentary Hour" in the State Duma of the Federal Assembly of the Russian Federation", available at: <https://www.minsport.gov.ru/press-centre/speeches/6377> (accessed 21 November 2022).

8. State Duma of the Russian Federation (2012), "About education in the Russian Federation", *Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012*, available at: <https://base.garant.ru/70291362/> (accessed 3 December 2020).

Контактная информация: uspehnatalja@mail.ru

Статья поступила в редакцию 01.08.2023

УДК 796/799

ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННОГО НА УЛУЧШЕНИЕ ОСАНКИ НА СТУДЕНТОВ 1–2 КУРСОВ В ВУЗАХ

Ольга Евгеньевна Малахова, кандидат педагогических наук, доцент, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва; Елена Юрьевна Балашова, доцент, Максим Викторович Наумов, старший преподаватель, Иван Викторович Шелегин, доцент, Государственный университет просвещения, Москва; Алексей Сергеевич Попов, старший преподаватель, Московский государственный университет пищевых производств, Москва; Дмитрий Дмитриевич Аверин, старший преподаватель, Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана, Москва

Аннотация

Введение. Статистика показывает, что 75–80% детей поступает в вузы с нарушением осанки. Формирование осанки заканчивается к 25 годам, поэтому преподавателям высших учебных заведений на занятиях по физической культуре нужно отнестись к этой проблеме с максимальным вниманием и ответственностью. Цель работы: определение влияния комплексов упражнений на студентов с нарушением осанки с помощью визуальных методов и тестирований. Организация и методы исследования. Исследование проходило на базе ГУП и МГУПП. В исследовании приняло участие 87 студентов, учащихся 1, 2 курсов. Для диагностики студентов в условиях вуза были применены следующие пункты (по карте Хоули и Френкса, 2004): шея, верхняя часть спины, поясница. Также были проведены тесты на выявление и искривление осанки. Были сформированы две экспериментальные