

4. Sinenko S.A., Teslenko V.M., Sautin A.A. and Merkulov V.G. (2021), "Designing microcycles of the competitive period of hockey team preparation", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 11 (201), pp. 408–411.

Контактная информация: arhci900@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 02.01.2023

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Лариса Николаевна Голуб, кандидат педагогических наук, доцент, Светлана Александровна Медведева, кандидат педагогических наук, доцент, Брянский государственный аграрный университет, Брянск

Аннотация

Введение: Создание условий для успешной профессиональной адаптации и самореализации молодых кадров – одна из актуальных проблем в образовании России. Цель исследования: проанализировать основы и проблемы профессиональной адаптации; обосновать необходимость формирования готовности будущих педагогов к профессиональной адаптации в образовательном процессе вуза; определить мероприятия, способствующие успешному процессу адаптации молодых преподавателей. Методика и организация исследования: Первый этап – формулировка и обзор условий формирования готовности будущих педагогов к профессиональной адаптации в образовательном процессе вуза. Второй этап – определение мероприятий и показателей успешной профессиональной адаптации начинающих педагогов. Результаты исследования и их обсуждение: сформулированы и рассмотрены условия формирования готовности будущих педагогов к профессиональной адаптации в образовательном процессе вуза, определены условия и показатели эффективной адаптации молодых специалистов. Выводы: вопросы адаптации преподавателей высшей школы на современном этапе являются актуальными. Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной адаптации в образовательном процессе вуза направлено на повышение их уровня профессиональной направленности, осознание ценностей педагогической профессии, что облегчит процесс профессиональной адаптации начинающего педагога. Кроме того, процесс профессиональной адаптации начинающих педагогов будет эффективным при проведении определённых мероприятий.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, готовность к профессиональной адаптации, условия профессиональной адаптации, показатели адаптации, мотивация, профессиональная направленность.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p117-122

PROFESSIONAL ADAPTATION OF BEGINNING TEACHERS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

Larissa Nikolaevna Golub, the candidate of pedagogical sciences, docent, Svetlana Aleksandrovna Medvedeva, the candidate of pedagogical sciences, docent, Bryansk State Agrarian University

Abstract

Introduction: Creating conditions for the successful professional adaptation and self-realization of young staff is one of the current problems in education in Russia. The purpose of the study: to analyze the basics and problems of professional adaptation; to substantiate the necessity to form the readiness of future teachers for professional adaptation in the educational process of university; to identify the activities that contribute to the successful process of adaptation of young teachers. Methodology and organization of the study: The first stage is to formulate and review the conditions for the formation of future teachers' readiness for professional adaptation in the educational process of university. The second stage - identification

of measures and indicators of successful professional adaptation of beginning teachers. The results of the study and their discussion: the conditions of the future teachers' readiness formation for professional adaptation in the educational process of university were formulated and considered; the conditions and indicators of effective adaptation of young professionals were determined. Conclusions: the issues of higher education teachers' adaptation at the present stage are topical. The formation of future teachers' readiness for professional adaptation in the educational process is aimed at increasing their level of professional orientation, awareness of the values of the teaching profession, which will facilitate the process of professional adaptation of a beginning teacher. The process of professional adaptation of beginning teachers will be effective if certain activities are carried out.

Keywords: professional adaptation, future teachers, readiness for professional adaptation, conditions of professional adaptation, motivation, professional orientation.

ВВЕДЕНИЕ

Постоянные преобразования в процессе образования в России диктуют потребность в высококвалифицированных, готовых к работе в обновлённых условиях педагогах, чтобы не только обеспечивать высокую культуру общества, но и создавать условия для развития личности, её нравственного и интеллектуального формирования. Государство предъявляет всё более высокие требования к педагогам, которые, обладая знаниями, умениями, навыками на высоком уровне, должны уметь быстро адаптироваться к регулярно меняющимся трудовым условиям. Создание условий для успешной профессиональной адаптации и самореализации молодых кадров – одна из актуальных проблем в образовании России.

Проблема профессиональной адаптации, под которой понимаем «процесс освоения характерных особенностей избранного направления подготовки», всегда волновала исследователей различных областей: философов, социологов, психологов и др. Интересными представляются работы Е.Н. Бурдастых, Н.В. Горбуновой, Е.В. Шалагиной, Е.В. Прямиковой, Ю.В. Марус, С.А. Быкова, Д.В. Жуиной, Н.А. Лобановой. В профессиональной адаптации будущих педагогов в частности авторы отмечают свою специфику, обусловленную «многофункциональностью, полиструктурностью, полипредметностью учительского труда» [4].

Адаптация молодых педагогов к работе представляет собой процесс знакомства педагога с деятельностью организации и самой организацией, включение специалиста в новый трудовой коллектив и подразделяется на четыре основных вида:

- социально-психологическую адаптацию молодого педагога;
- социально-организационную адаптацию молодого педагога;
- психофизиологическую адаптацию молодого педагога;
- профессиональную адаптацию молодого педагога [1].

Основу социально-психологической адаптации молодого педагога составляет приобретение и закрепление интереса к работе, постепенное накопление контактов с коллегами, включение в общественную деятельность, проявление заинтересованности в достижениях организации наряду с личными успехами. Основными задачами новых сотрудников является осознание своей роли в служебной иерархии, усвоение ценностей педагогической деятельности, представляющих собой важные элементы корпоративной культуры, которая, в свою очередь, оказывает существенное влияние на эффективность трудовой деятельности работников. Социально-организационная адаптация молодых педагогов предусматривает процесс усвоения сотрудником роли и организационного статуса рабочего места в общей организационной структуре, а также понимание и принятие особенностей организационного механизма управления организацией. представляет собой. Приспособление сотрудника к условиям труда, режимам труда и отдыха на рабочем месте есть психофизиологическая адаптация молодого педагога. Понятие профессиональной адаптации ряд исследователей связывает с овладением знаниями, умениями, навыками, нормами и функциями профессиональной деятельности. Но более целесооб-

разно под профессиональной адаптацией педагога понимать процесс интеграции в профессию, овладения мастерством, приложения профессиональных знаний, умений и навыков к конкретным ситуациям [6].

Цель исследования: проанализировать основы и проблемы профессиональной адаптации; обосновать необходимость формирования готовности будущих педагогов к профессиональной адаптации в образовательном процессе вуза; определить мероприятия, способствующие успешному процессу адаптации молодых преподавателей.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Наряду с требованиями, предъявляемыми к педагогам, учёные отмечают необходимость реализации их внутреннего потенциала для гармоничного существования в социуме. Так, исследователи выделяют, с одной стороны, направление, способствующее «повышению адаптационных возможностей самого педагога», с другой стороны, направление, способствующее улучшению условий профессионально-педагогической среды. Считаем это важным, т. к. очевидна взаимосвязь профессиональной адаптации и самореализации личности [3]. Фиксирование положительных установок к функциям педагогической профессии осложняется также в связи с недостаточной осведомлённостью о её компонентах, характере и влечёт за собой недостаточную готовность к её освоению. Очень важно начинать подготовку к профессиональной адаптации будущих педагогов в процессе их обучения в вузе. Использование понятия «готовность будущих педагогов к профессиональной адаптации» обусловлено решением более узких и конкретных задач педагогики в образовательном процессе вуза, таких как выявление педагогических дефицитов, разработка новых методов, средств, форм обучения будущих педагогов, прогнозирование дальнейшего профессионального становления педагогов и другие. Как отмечает Л.А. Северова, «готовность к профессиональной адаптации определяется сочетанием сформированной системы мотивации к профессиональной деятельности, развитой адаптивности как личностного качества, а также системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализации личностью поведенческих стратегий, соответствующих задачам скорейшей интеграции нового сотрудника в организацию, созданию у него мотивации для успешной работы и повышения эффективности деятельности» [5]. Считаем, что от степени готовности будущих педагогов к профессиональной адаптации зависит дальнейшая профессиональная направленность.

Профессиональная адаптация носит многофункциональный характер. Во-первых, она является необходимым условием и одновременно средством оптимизации взаимодействия человека с профессиональной деятельностью и профессиональной средой. Во-вторых, она способствует развитию человека и является составной частью профессионального развития личности. В-третьих, она является необходимой при овладении человеком любой профессиональной деятельностью. Профессиональная адаптация представляет собой овладение человеком ценностными ориентациями в рамках данной профессии, осознание мотивов и целей в ней сближение ориентиров человека и профессиональной группы на основе подготовленности к профессиональной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В ходе нашего исследования мы рассматривали процесс адаптации педагогов с двух позиций: 1) формирование готовности к профессиональной деятельности в процессе обучения будущих педагогов в вузе; 2) профессиональная адаптация начинающего педагога. Мы попытались определить условия формирования готовности будущих педагогов к профессиональной адаптации в образовательном процессе вуза. Во-первых, неизбежное возникновение трудностей на этапе профессиональной адаптации в вузе способствует осознанию того, над чем предстоит работать в начале трудовой деятельности. Это обеспечивается при условии максимального совпадения теоретических аспектов педагогиче-

ской деятельности, с которыми будущих педагогов знакомят в вузе, и реальными условиями функционирования образовательных организаций. Во-вторых, работа над повышением профессионального интереса будущих педагогов, формирование творчески активной личности способствует становлению креативных, «увлечённых», мотивированных педагогов, готовых учить учиться своих будущих учеников. В-третьих, разделяем мнение Е.Н. Бурдастых о целесообразности организации учебной практики по педагогике и психологии со второго курса обучения будущих педагогов. В рамках данной практики необходимо не только пассивное наблюдение студентов, но и оказание ими помощи классным руководителям при подготовке и организации внеклассных воспитательных мероприятий, а также интересным было бы совместное проведение уроков учителем и студентом – будущим педагогом [2]. В-четвертых, не стоит недооценивать решение педагогических кейсов, которое позволит будущим педагогам ознакомиться с социальным взаимодействием с обучающимися, коллегами, администрацией учебного заведения, родителями. Кроме того, построение взаимоотношений в студенческом коллективе позволит подготовиться к профессиональной социализации.

Говоря о начале профессиональной деятельности, молодые преподаватели с первых дней сталкиваются с проблемами. Это отсутствие педагогического опыта, слабая методическая подготовка, недостаточное владение методами и приёмами обучения, оформление документации, налаживание отношений с педагогами коллектива, контакты со студентами, кураторство, учебная нагрузка (она либо недостаточная, либо слишком большая для начинающего преподавателя).

Решить проблему адаптации и включить начинающего преподавателя в профессиональную деятельность возможно, если проводить специальную работу с начинающим педагогом. С первых дней работы необходимо разъяснить его права и обязанности, определить рабочее место, ознакомить с условиями работы, с требованиями организации учебного процесса, системой отчётности в учебном заведении, поставить его в позицию равноправного члена коллектива кафедры. В процессе исследования мы выявили мероприятия, способствующие успешному процессу адаптации: школа молодого преподавателя; наставничество; проблемные семинары; школы педагогического мастерства; курсы; дискуссионные клубы; проведение тренингов; консультирование; посещение занятий других преподавателей и проведение своих открытых занятий.

Приведём в данной статье результаты нашего исследования. Респондентам был предложен вопрос о том, какие методы и факторы наиболее эффективно влияют на процесс адаптации в вузе. Большинство отметило, что самым эффективным методом работы с ними является индивидуальная помощь со стороны наставника. Об этом заявили 72% респондентов. Среди главных качеств наставника приблизительно 31% обозначали такие необходимые для наставника профессиональные качества, как «компетентность», «профессионализм», «наличие большого опыта», «активность», «лидерство». На втором месте они поставили мастер-классы и открытые занятия коллег (68%). Третье место заняло самообразование как необходимый внутренний фактор профессионального развития (57%). 21% молодых педагогов подчёркивают, что они решают свои проблемы самостоятельно. Менее эффективными методами, по их мнению, будут являться: дискуссионные клубы; тренинги. Некоторые респонденты отметили субъективные факторы: педагогическая направленность, мотивация и терпение.

Адаптацию можно считать успешной, если в ходе приспособления молодого специалиста достигнуты положительные результаты в профессиональной сфере. Совокупность профессиональных, социально-психологических и физиологических показателей (состояние здоровья) можно использовать для комплексной оценки качества адаптации молодого преподавателя. К показателям оптимальной адаптации начинающих педагогов следует отнести профессиональные и индивидуально-психологические. Профессиональные показатели: в целом освоена педагогическая деятельность, осуществляется творче-

ский подход к методикам преподавания, положительная динамика успеваемости и деятельности; продуктивное взаимодействие со студентами; бесконфликтное, партнёрское сотрудничество с коллегами; рост профессионального мастерства, профессиональной и социальной активности; удовлетворённость выбранной профессией и своей практической деятельностью. Индивидуально-психологические показатели: устойчивость мотивации деятельности; психологический комфорт в педагогическом коллективе; рост уверенности в своих профессиональных возможностях и результатах деятельности.

ВЫВОДЫ

Таким образом, очень важно формирование готовности будущих педагогов к профессиональной адаптации в образовательном процессе вуза, которое направлено на повышение их уровня профессиональной направленности, осознание ценностей педагогической профессии, что облегчит процесс профессиональной адаптации начинающего педагога. Перспективным направлением исследования видится изучение проблем профессиональной адаптации начинающих педагогов в современных условиях с целью осознания того, над чем предстоит работать в образовательном пространстве вуза.

На основе проведённого анализа мы уточнили понятие профессионально-педагогической адаптации начинающего преподавателя вуза, определив его как процесс достижения оптимального соответствия профессионально педагогической подготовленности преподавателя, его личного профессионального потенциала требованиям, предъявляемым настоящее время к его педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Мы пришли к выводу, что процесс профессиональной адаптации начинающих педагогов будет эффективным при проведении обозначенных нами специальных мероприятий.

Адаптация молодых преподавателей очень важна. И данным процессом необходимо управлять. Управляя адаптацией молодых специалистов, можно достичь хороших результатов. Например, коллектив будет обмениваться опытом, ведь молодой специалист обладает знаниями новых технологий, которые можно внедрить в вузе. Дружный коллектив, у которого общие ценности, цели, взгляды под руководством заведующего кафедрой, сможет более эффективно работать и брать новые высоты.

Успешность деятельности начинающего педагога в значительной степени определяется возможностями его адаптации к профессиональной среде. От успешности прохождения им этапа профессиональной адаптации будет зависеть не только успешность профессиональной деятельности преподавателя вуза, но и качество подготовки студентов – будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баданина Л.П. Управление адаптацией персонала / Л.П. Баданина, Л.К. Фоканова; Коми республ. академия гос. службы и упр. при Главе Респ. Коми. – Сыктывкар : КРАГСиУ, 2016. – 152 с.
2. Бурдастых Е.Н. Формирование адаптационного потенциала будущих педагогов на этапе профессиональной подготовки / Е. Н. Бурдастых // Ученые записки. Курского государственного университета. – 2021. – № 1 (57). – С. 162–168.
3. Голуб Л.Н. Социально-профессиональная адаптация и педагогическая реабилитация учащихся профессиональных училищ: дис. ... канд. пед. наук / Голуб Лариса Николаевна. – Брянск, 2000. – 209 с.
4. Горбунова Н.В. Профессиональная адаптация будущих учителей и молодых специалистов к педагогической деятельности / Н.В. Горбунова // Гуманитарные науки. – 2019. – № 3 (47). – С. 38–44.
5. Марус Ю.В. Проблемы адаптации начинающего педагога и пути их решения / Ю.В. Марус, Е.В. Коваленко, В.Н. Елкина // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2021. – № 11-2. – С. 257–262.
6. Хаустова А.И. Виды и этапы адаптации педагогических работников к профессиональной деятельности // Молодой учёный. – 2017. – № 40 (174). – С. 81–83.

REFERENCES

1. Badanina L.P. (2016), *Management of Personnel Adaptation, Academy of State Service and Management under the Head of the Republic of Komi*, KRAGSiU. Syktyvkar:
2. Burdastykh, E. N. (2021), "The formation of adaptation potential of future teachers at the stage of professional training", *Uchenye zapiski of Kursk State University*, No. 1(57), pp.162–168.
3. Golub, L.N. (2000), *Social and professional adaptation and pedagogical rehabilitation of vocational school students*, dissertation, Bryansk.
4. Gorbunova N.V. (2019), "Professional adaptation of future teachers and young professionals to pedagogical activity", *Humanities*, No. 3 (47), pp.38–44.
5. Marus Y.V., Kovalenko E.V., Elkina V.N. (2021), Adaptation problems of a starting educator and ways to solve them, *Vestnik of Altai Academy of Economics and Law*, No.11-2, pp. 257–262.
6. Haustova, A.I. (2017), "Types and stages of pedagogical workers' adaptation to professional activity", *Young Scientist*, No. 40 (174), pp. 81–83.

Контактная информация: sve0611@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 26.01.2023

УДК 796/799

О ПОНЯТИЯХ «РИТМ», «ТЕМП», «ЧАСТОТА ДВИЖЕНИЙ», «ЧУВСТВО РИТМА»

Виктор Иванович Гончаров, доктор психологических наук, профессор, **Татьяна Николаевна Власенко**, кандидат педагогических наук, доцент, **Борис Григорьевич Маньшин**, кандидат педагогических наук, доцент, Дальневосточный федеральный университет, Владивосток

Аннотация

Ритм, темп и частота движений являются одними из основных кинематических характеристик комплексов движений. В свое время, особенно в 50–60 годы прошлого века, они активно изучались исследователями из области физической культуры и спорта. В настоящее время, несмотря на то, что остается еще немало не изученных и малоизученных теоретических и практических вопросов в этой области, интерес к ним как к объектам исследования явно снизился. В представляемой статье рассматриваются понятия ритм, темп и частота движений как временные и скоростные параметры комплексов движений. Дается характеристика и отличительные особенности каждого из них. Подчеркивается нередкое использование этих понятий, не соответствующее их реальному содержанию, что особенно касается ритма и темпа движений. Выделяется ритм движений как базовый феномен для темпа и частоты движений. Показана роль оптимального ритма в успешности освоения комплексов и отдельных параметров движений. Подчеркнута роль чувства ритма как способности дифференцировать, запоминать и воспроизводить ритм движений (соотношение времени и пауз выполнения отдельных движений) в проявлении ловкости в процессе выполнения физических упражнений.

Ключевые слова: комплексы движений, ритм движений, темп движений, частота движений, чувство ритма.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p122-126

ABOUT THE CONCEPTS OF "RHYTHM", "TEMPO", "FREQUENCY OF MOVEMENTS", "SENSE OF RHYTHM"

Viktor Ivanovich Goncharov, the doctor of psychological sciences, professor, **Tatiana Nikolaevna Vlasenko**, the candidate of pedagogical sciences, docent, **Boris Grigoryevich Manshin**, the candidate of pedagogical sciences, docent, Far-Eastern Federal University, Vladivostok

Abstract

Rhythm, tempo and frequency of movements are one of the main kinematic characteristics of the complexes of movements. At that time, especially at the 50th -60th years of the last century, they were ac-