риментальной технологии. Однако в пользу эффективности нашей методики свидетельствует гораздо больший качественный прирост в динамике показателей у спортсменов ЭГ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кравцевич И.П. Эффективность методики батутно-акробатической подготовки в учебно-тренировочном процессе юных тхэквондистов : автореф. дис. …канд. пед. наук / И.П. Кравцевич Ирина Петровна. – Тамбов, 2006. – 23 с.

2. Павленко А.В. Кинематические характеристики двигательных действий тхэквондо в безопорном положении / А.В. Павленко, М.А. Рогожников // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 9 (115). – С. 110–114.

3. Симаков А.М. Актуальные вопросы подготовки в тхэквондо на начальном этапе учебно-тренировочного процесса / А.М. Симаков, С.Е. Бакулев, В.А. Чистяков // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №1 (107). – С. 148–155.

REFERENCES

1. Kravtsevich, I.P (2006), *The effectiveness of the methodology of trampoline-acrobatic training in the training process of young taekwondo athletes, dissertation*, Tambov.

2. Pavlenko, A.V. and Rogozhnikov, M.A. (2014), "Kinematic characteristics of the motor actions in taekwondo in support-free position", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 9(115), pp. 110-114.

3. Simakov, A.M., Bakulev S.E. and Chistyakov V.A. (2014), "Topical issues of training in taekwondo at the initial stage of the training process", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 1 (107), pp. 148–155.

Контактная информация: kafedrasporta@mail.ru

Статья поступила в редакцию 12.01.2023

УДК 796.8

ВЛИЯНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ЕДИНОБОРСТВАМ НА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ 6–8 ЛЕТ НА КОЛИЧЕСТВЕННУЮ СОХРАННОСТЬ ГРУПП

***Евгений Евгеньевич Пастушенко**, заслуженный тренер России, старший преподаватель, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина, Москва; **Евгения Евгеньевна Пастушенко**, доцент, Московский государственный областной педагогический университет, Мытищи; **Мурад Мухамедович Умаров**, кандидат технических наук, доцент, **Дмитрий Александрович Соколов**, заслуженный тренер России, старший преподаватель, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет), Москва; **Максим Александрович Шолотонов**, магистр, Московский государственный педагогический областной университет, Мытищи; **Алексей Сергеевич Попов**, старший преподаватель, Московский государственный университет пищевых производств, г. Москва*

Аннотация

Введение. В данной статье рассматривается повышение мотивации детей 6–8 лет к занятиям единоборствами в связи с недостаточной проработанности этой темы. Цель исследования. Максимальное сохранение количественного состава групп на оздоровительном этапе начальной подготовки детей 6–8 лет по единоборствам. Организация и методы исследования. В эксперименте принимали участие четыре группы детей. Контрольная группа 1 (КГ 1, n = 15, средний возраст 6,6±0,24 лет). Экспериментальная группа 1 (ЭГ 1, n = 15, средний возраст 6,47±0,19 лет). Контрольная группа 2 (КГ 2, n = 12, средний возраст 6±0,21 лет). Экспериментальная группа 2 (ЭГ 2, n = 10, средний возраст 6,2±0,2 лет). Дети занимались в двух параллельных оздоровительных группах подготовки к

единоборствам у одних и тех же тренеров по одной и той же программе. В экспериментальных группах кроме развивающего оздоровительного этапа подготовки была внедрена практика соревновательной подготовки и соревнований. Соревнования проводились 2 раза в год: конец первого полугодия и конец второго полугодия. Исследование базировалось на использовании комплекса методов: анализ научно-методической литературы метод параллельного эксперимента. Методом математической статистики были обработаны списки групп зачисления детей на следующий этап подготовки. Результаты исследования и их обсуждение. В конце исследования было сравнено количественный состав второго года обучения в процентном соотношении к первому. В среднем сохранность контрольных групп составила 55,83%, экспериментальных групп – 76,67%. Выводы. Соревновательная практика создает дополнительную мотивацию для детей и родителей к занятиям единоборствами. В итоге способствует большему количественному сохранению состава групп.

Ключевые слова: единоборства, дошкольники, соревнования, начальный этап подготовки.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p364-369

INFLUENCE OF MARTIAL ARTS COMPETITIONS AT THE HEALTH-IMPROVING STAGE OF PREPARATION OF CHILDREN AGED 6-8 YEARS ON THE QUANTITATIVE SAFETY OF GROUPS

***Evgeny Evgenievich Pastushenko**, the honored coach of Russia, senior teacher, Kutafin Moscow state law university, Moscow; **Evgeniya Evgenievna Pastushenko**, the docent, Moscow State Regional Pedagogical University, Mytishchi; **Murad Mukhamedovich Umarov**, the candidate of technical sciences, docent, **Dmitry Aleksandrovich Sokolov**, the honored coach of Russia, senior teacher, Bauman Moscow State Technical University (national research University), Moscow; **Maxim Alexandrovich Sholotonov**, the master's student, Moscow State Regional Pedagogical University, Mytishchi; **Alexey Sergeevich Popov**, the senior teacher, Moscow state university of food production, Moscow*

Abstract

Introduction. This article discusses increasing the motivation of children 6-8 years old to engage in martial arts due to the lack of elaboration of this topic. The purpose of the study. Maximum preservation of the quantitative composition of groups at the health-improving stage of the initial training of children 6-8 years old in martial arts. Organization and methods of research. Four groups of children took part in the experiment. Control group 1 (KG 1, n = 15, mean age 6.6± 0.24 years). Experimental group 1 (EG 1, n = 15, average age 6.47± 0.19 years). Control group 2 (KG 2, n = 12, average age 6 ± 0.21 years). Experimental group 2 (EG 2, n = 10, average age 6.2± 0.2 years). The children were engaged in two parallel wellness groups of training for martial arts with the same trainers according to the same program. In the experimental groups, in addition to the developing health-improving stage of preparation, the practice of competitive training and competitions was introduced. The competitions were held 2 times a year: the end of the first half of the year and the end of the second half of the year. The study was based on the use of a set of methods: the analysis of scientific and methodological literature, the method of parallel experiment. The lists of groups of enrollment of children for the next stage of preparation were processed by the method of mathematical statistics. The results of the study and their discussion. At the end of the study, the quantitative composition of the second year of study was compared as a percentage of the first. On average, the safety of the control groups was 55.83%, the experimental groups – 76.67%. Conclusions. Competitive practice creates additional motivation for children and parents to practice martial arts. As a result, it contributes to a greater quantitative preservation of the composition of groups.

Keywords: martial arts, preschoolers, competitions, the initial stage of preparation.

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшей задачей развития физкультурно-оздоровительного и спортивного направления в нашей стране является повышение массовости занятия физической культурой и спортом. [12, С. 484]. В настоящее время эта проблема осуществляется за счет открытия новых видов физкультурно-спортивной деятельности в спортивных школах и расширения разнообразных форм занятий в системе дополнительного образования детей

в дошкольных учреждениях, школах и вузах [9, 10].

Анализ исследований в области подготовки спортивного резерва показывает, что в поиске талантов и одаренных детей среди дошкольников тренеры по художественной гимнастике, единоборствам и спортивным играм, плаванию, теннису являются одними из лидеров [8, 11]. Тем не менее, надо не только уделять внимание одаренным детям, но и популяризовать разные виды спорта среди детей дошкольного возраста. Д. п. н., профессор Г.Д. Бабушкин в своей работе (2008 г.) показывает, что один из показателей потребностно-мотивационного компонента – соревновательная мотивация [1]. Исследования о позитивном влиянии соревнований на подготовку юных борцов, как правило, проводились начиная с 10–11 лет [1–3]. Анализ научной-методической литературы позволяет говорить о недостаточной проработанности темы в области соревновательной подготовки юных спортсменов 6–8 лет [1–4, 6].

Цель эксперимента: максимальное сохранение количественного состава групп на оздоровительном этапе начальной подготовки детей 6–8 лет по единоборствам.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В эксперименте принимали участие четыре группы детей. Контрольная группа 1 (КГ 1, n=15, средний возраст 6,6±0,24 лет). Экспериментальная группа 1 (ЭГ 1, n=15, средний возраст 6,47±0,19 лет). Контрольная группа 2 (КГ 2, n=12, средний возраст 6±0,21 лет). Экспериментальная группа 2 (ЭГ 2, n=10, средний возраст 6,2±0,2 лет). В исследовании 2018-2019 учебного года принимали участие группы КГ 1 и ЭГ 1. В исследовании 2019-2020 учебного года принимали участие группы КГ 2 и ЭГ 2. Занятия контрольных групп (КГ 1 и КГ 2) проводились в спортклубе «СССР» Московская область. Экспериментальные группы (ЭГ 1 и ЭГ 2) занимались на базе ДКиС «Апрелевка» Московской области. Дети занимались в двух параллельных оздоровительных группах подготовки к единоборствам у одних и тех же тренеров. Медицинская группа здоровья детей – I, II основная. Занятия проводились два раза в неделю.

Программа обучения контрольных групп включала в себя оздоровительный этап подготовки к единоборствам. Соревнований в КГ 1 и КГ 2 в эти периоды обучения не было. Экспериментальные группы – оздоровительный этап подготовки к единоборствам. Кроме развивающего оздоровительного этапа подготовки была внедрена практика соревновательной подготовки. Соревнования проводились 2 раза в год: после 4 месяцев подготовки (конец первого полугодия) и 9 месяцев подготовки (конец второго полугодия). На участие каждого ребенка в соревнованиях было получено письменное согласие родителей (опекунов).

Исследование базировалось на использовании комплекса методов: анализ научно-методической литературы метод параллельного эксперимента. Методом математической статистики были обработаны списки групп зачисления детей на следующий этап подготовки.

Исследование проводилось в период 2018-2019 и 2019-2020 уч. г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Основной задачей в оздоровительных группах (КГ 1, 2, ЭГ 1, 2) было развитие физических качеств детей. Программа подготовки к единоборствам включала в себя следующие элементы: в первом полугодии обучение технике падения, захваты, тяги, выведение из равновесия, зацепы, подножки. Второе полугодие: усовершенствование техники падений, изучение различных захватов. К имеющимся техникам во втором полугодии добавилось изучение более разнообразных техник бросков и работа в партере.

Соревнования экспериментальных групп:

– первый год обучения 1 соревнования (ЭГ 1, 2). Соревнование – «Борьба за ленточку». Без бросков и борьбы в партере. Борьба включала в себя реализацию изученной

техники. Правильное взятие основного двустороннего захвата за рукав и отворот куртки, тяга и выведение из равновесия партнера. После чего надо было вытащить ленточку из-за спины соперника. Запрещалось наносить удары, хватать за волосы и незакрытые участки тела;

– первый год обучения 2 итоговые соревнования (ЭГ 1-2). Соревнования проводились в конце первого года обучения. Реализация полученных знаний по изучению разносторонних захватов, выведение из равновесия, броски: подножки, зацепы, подсечки. Без ударов, опасных бросков (бросок через голову, броски с захватом ног).

Соревнования проводились с использованием наградной атрибутики (медалей и грамот). Награждались не только 1–3 места, но и все остальные участники. Каждый участник, занявший 1, 2, 3 место получал медаль и именную грамоту, где было указано соответствующее место. Участники, не занявшие призовых мест, получали медали с изображением борцов, без указания мест, а также именную грамоту, где было написано «за волю к победе». Соревнования проводились не просто в рамках тренировки, а с привлечением родителей и др. приглашенных людей, гостей. Осуществлялось судейство. Судьи были официальной форме, соответствующей правилам данного вида спортивного единоборства. В целях патриотического воспитания детей [5, 7] в начале соревнований звучал гимн России. Родители и дети равнялись на флаг Российской Федерации. Награждение происходило в торжественной обстановке под фанфары и восхождением на пьедестал. Соревнования ЭГ 1 и ЭГ 2 на 4 месяце обучения проводились под эгидой новогоднего турнира. Все дети получили дополнительные сладкие призы.

Количество детей, зачисленных в группы на начало года (КГ 1 и ЭГ 1 – 2018-2019 уч. г., КГ 2 и ЭГ 2 – 2019-2020 уч. г.) показано в таблице.

Таблица – Количество детей в группах за период исследования

Группы	Начало 1 г. о.	1 полугодие	2 полугодие	Начало 2 г. о.	% соотн. детей на начало 2 г.о. к 1 г.о.
2018-2019 уч. г.					
КГ 1	15	13	12	8	53,33
ЭГ 1	15	14	15	11	73,33
2020-2021 уч. г.					
КГ 2	12	11	11	7	58,33
ЭГ 2	10	11	11	8	80,00

Среднее количество детей, оставшихся от прошлогоднего набора в контрольных группах, где не проводились соревнования (КГ 1 и КГ 2) составило 55,83%. Среднее количество в группах с соревновательной практикой (ЭГ 1 и ЭГ 2) – 76,67%. Личностный фактор подготовки детей на этом этапе подготовки имеет огромное значение. Но так как тренировки проводились одними и теми же лицами во всех группах, то этот фактор влияния на количественный состав групп, можно исключить.

ВЫВОДЫ

Соревновательная подготовка вносит дополнительный эмоциональный фонд в подготовку юных борцов. Способствует интересу родителей и желанию их приводить детей на занятия. Соревновательная практика создает дополнительную мотивацию для занятий единоборствами. В итоге способствует большему количественному сохранению состава групп.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабушкин, Г.Д. Диагностика и коррекция психологической подготовленности юных спортсменов при подготовке к соревнованиям / Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 7. – С. 19–23.

2. Бабушкин, Г.Д. Содержание психолого-педагогического обеспечения подготовки юных дзюдоистов к соревнованиям / Г.Д. Бабушкин, А.Н. Соколов, А. П. Шумилин // Омский научный вестник. – 2008. – № 1 (63). – С. 130–133.

3. Дзюдо: Учебная программа для учреждений дополнительного образования /авт.-сост. И.Д. Свищев и др. – Москва : Советский спорт, 2003. – 112 с.

4. Дзюдо: программа для учреждений дополнительного образования и спортивных клубов /авт.-сост. С.В. Серегина. – Москва : Советский спорт, 2006. – 268 с.

5. Долгая, Н.А. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста через различные виды деятельности в системе дополнительного образования / Н. А. Долгая, Л. И. Магомедова, Л. А. Кравцова // Мир науки. – 2018. – Т. 6, № 1. – С. 24.

6. Перевозников А.С. Программно-методическое обеспечение начальной подготовки дзюдоистов 6–10 лет с использованием композиционного планирования: автореф. дис. … канд. пед. наук / Перевозников Александр Сергеевич. – Тюмень, 2003. – 25 с.

7. Половиткина Е.В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры / Е.В. Половиткина, С.Г. Залуцкая // Наука через призму времени. – 2021. – № 11(56). – С. 104–106.

8. Правдов М.А. Легкая атлетика в системе дополнительного образования дошкольников / М.А. Правдов, А.А. Щепелев, Д.М. Правдов // Приоритетные направления развития науки и образования : сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2018. – С. 70–71.

9. Разинов Ю.И. Перспективы подготовки спортивного резерва в свете физического состояния современных детей 4–7 лет / Ю.И. Разинов, А.П. Стрижак // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 9 (91). – С. 129–133.

10. Федосеева А.Р. Моделирование процесса физического воспитания старших дошкольников с направленностью на формирование готовности к выполнению нормативов ГТО (1 ступень) / А.Р. Федосеева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 1 (179). – С. 315–324.

11. Черничкина Ю.М. Дополнительное образование дошкольников старших возрастных групп в формировании начальных представлений о видах спорта / Ю.М. Черничкина, В.Д. Чепик // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 6 (136). – С. 180–186.

12. Щепелев, А.А. Анализ участия детей дошкольного возраста в соревнованиях по легкой атлетике / А.А. Щепелев, М.А. Правдов, Д.М. Правдов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 5(183). – С. 483-487.

REFERENCES

1. Babushkin, G.D. and Babushkin E.G. (2010), "Diagnostics and correction of psychological preparedness of young athletes in preparation for competitions", *Theory and practice of physical culture*, No. 7, pp. 19–23.

2. Babushkin, G.D., Sokolov A.N. and Shumilin A.P. (2008), " The content of psychological and pedagogical support for the preparation of young judokas for competitions", *Bulletin rog science Omsk*, No. 1 (163), pp. 130–133.

3. Svishchev, I.D. et al., (2003), *Judo: educational program for establishments of additional education*, Soviet sport, Moscow.

4. Seegina, S.V. (2006), *Judo: the program for establishments of additional education and sports clubs*, Soviet sport, Moscow..

5. Dolgaya, N.A., Magomedova L.I. and Kravtsova L.A. (2021), "Patriotic education of primary school children through various activities in the system of additional education", *Mir nauki*, Vol. 6, No. 1, pp. 24.

6. Perevoznikov, A.I. (2003), *Program-methodical maintenance of initial training of 6-10-aged judokas using compositional planning*, dissertation, Tyumen.

7. Polovinkina, E.V. and Zalutskaya, S.G. (2021), "Patriotic education of preschool children by means of physical culture", *Nauka cherez prizmu vremeni*, No. 11(56), pp. 104–106.

8. Pravdov, M.A., Schepelev, A.A. and Pravdov, D.M. (2018), "Athletics in the system of additional education for preschool children Priority directions of the development of science and education", *collection of materials of the International Scientific and Practical Conference*, Cheboksary, pp. 70–71.

9. Razinov, Yu.I. and Strizhak, A.P. (2012), "Prospects for preparing a sports reserve in the light of the physical condition of modern children 4–7 years old", *Uchenye zapiski universiteta imeni. P.F. Lesgafta*, No. 9 (91), pp. 129–133.

10. Fedoseeva, A.R. (2020), "Modeling the process of physical education of senior preschool children with a focus on the formation of readiness to fulfill the standards of the RWD (1 stage)", *Uchenye*

zapiski universiteta imeni. P.F. Lesgafta, No. 1 (179), pp. 315–324.

11. *Chernichkina, Yu.M. and Chepik, V.D. (2016), "Additional education of preschool children of older age groups in the formation of initial ideas about sports", Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 6 (136), pp. 180–186.

12. Schepelev, A.A. Pravdov M. A. and Pravdov, D.M. (2020), "Analysis of the participation of preschool children in athletics competitions", *Uchenye zapiski universiteta imeni. P.F. Lesgafta*, No. 5 (183), pp. 483–487.

Контактная информация: volvenkina-ev@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 16.01.2023

УДК 796.022.7

ВЛИЯНИЕ НЕПРАВИЛЬНО ПОДОБРАННОЙ ОБУВИ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ РАЗЛИЧНОГО ВИДА ТРАВМ У СТУДЕНТОВ

***Андрей Вячеславович Пахомов**, преподаватель, **Олеся Юрьевна Чашкова**, старший преподаватель, Кубанский государственный технологический университет, Краснодар*

Аннотация

Введение. Проблема возникновения травм у студентов во время занятий физической культурой является актуальной в связи с тем, что травмы способны существенно повлиять на качество занятий физической культурой, а также представлять серьезную угрозу для здоровья студента. Авторами данной статьи было проведено исследование. Цель исследования: проанализировать влияние неправильно подобранной обуви на возникновение различных травм у студентов при занятиях физической культурой. Методика и организация исследования. Было проведено анонимное анкетирование студентов из разных регионов Российской Федерации. Результаты исследования и их обсуждение. В результате исследования было выявлено, что обувь, которую использовали студенты получившие травмы на занятиях, сильно отличается от более подходящей обуви. Был сделан вывод о том, что неправильно подобранная обувь увеличивает шансы получить травму на занятиях физической культурой.

Ключевые слова: спорт, обувь, травма, подбор, кроссовки, физкультура, анализ.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p369-372

INFLUENCE OF IMPROPERLY SELECTED SHOE DURING PHYSICAL EDUCATION ON DIFFERENT TYPES OF INJURIES IN STUDENTS

***Andrey Vyacheslavovich Pakhomov**, the teacher, **Olesya Yuryevna Chashkova**, the senior teacher, Kuban State Technological University, Krasnodar*

Abstract

Introduction. The problem of injuries in students during physical education is relevant due to the fact that injuries can significantly affect the quality of physical education, as well as pose a serious threat to student health. The authors of this article conducted the study. The purpose of the study: to analyze the impact of improperly selected shoes on the occurrence of various injuries in students during physical education. Methodology and organization of the study. An anonymous survey of students from different regions of the Russian Federation was conducted. Results of the study and their discussion. As a result of the study, it was revealed that the shoes used by students who were injured in the classroom are very different from more suitable shoes. It was concluded that improperly fitting shoes increase the chances of injury in physical education.

Keywords: sport, shoes, trauma, choosing, sneakers, physical education, analysis.

ВВЕДЕНИЕ

Травматизм при занятии физической культурой – одна из актуальных проблем в настоящее время. Спортивный травматизм, по разным источникам, составляет 2–5% от