

4. Зухов А.С. Взаимосвязь между уровнем физической подготовленности студентов и их вовлеченностью в систематические занятия физической культурой и спортом / А.С. Зухов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 7 (209). – С. 159–165.

5. Ревенко Е.М. Взаимосвязи уровней проявлений, темпов прироста двигательных и интеллектуальных способностей у подростков и юношей / Е.М. Ревенко, Т.Ф. Зелова // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 11. – С. 108–110.

6. Мартын И.А. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студенческой молодежи / И.А. Мартын, А.В. Гонтюров // Бюллетень науки и практики. – 2017. – № 6 (19) – С. 316–319.

REFERENCES

1. Baronenko, V.A. and Rapoport, L.A. (2003), *Health and physical culture of the student*, publishing house “Alpha”, Moscow.

2. Ermakova, E.G. (2019), “Formation of motivation for physical culture and sports among students”, *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, Vol. 12-1, No.39, pp. 100–102.

3. Regulation on holding official sports competitions of the Samara region on squash in 2022, available at: <https://minsport.samregion.ru/2022/03/31/polozenie-o-provedenii-ofitsialnyh-sportivnyh-sorevnovaniy-samarskoj-oblasti-po-skvoshu-v-2022-godu/>, (accessed: 08.01.2023).

4. Zukhov, A.S. (2022), “The relationship between the level of physical fitness of students and their involvement in systematic physical culture and sports”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 7 (209), pp. 159–165.

5. Revenko, E.M. and Zelova T.F. (2021), “Interrelations of levels of manifestations, rates of growth of motor and intellectual abilities in adolescents and young men”, *Theory and practice of physical culture*, No. 11, pp. 108–110.

6. Martyn, I.A. and Gonyyurev, A.V. (2017), “Formation of motivation for physical culture and sports among students”, *Science and Practice Bulletin*, Vol. 6, No. 19, pp. 316–319.

Контактная информация: saveleva_lilya@mail.ru

Статья поступила в редакцию 09.03.2023

УДК 373.3

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Олег Григорьевич Савченко, кандидат педагогических наук, доцент, Самарский государственный экономический университет, Самара

Аннотация

В статье рассматривается изменение уровня самооценки младших школьников через усовершенствования организации ученического самоуправления в начальной школе. Целью исследования явилось определение педагогических условий организации ученического самоуправления в начальной школе по формированию адекватной самооценки младших школьников, форм и методов по организации ученического самоуправления, обеспечивающих формирование адекватной самооценки младших школьников. Полученные результаты позволят усовершенствовать педагогическую деятельность учителей начальной школы в аспекте влияния ученического самоуправления на формирование адекватного уровня самооценки младшего школьника; в определении содержания методов организации самоуправления по его формированию.

Ключевые слова: младшие школьники, ученическое самоуправление, адекватная самооценка, педагог.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p449-452

FORMATION OF ADEQUATE SELF-ESTEEM OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN THROUGH THE DEVELOPMENT OF STUDENT SELF-GOVERNMENT

Oleg Grigorievich Savchenko, the candidate of pedagogical sciences, docent, Samara State University of Economics, Samara

Abstract

The article examines the change in the level of self-esteem of younger schoolchildren through improvements in the organization of student self-government in primary school. The purpose of the study was to determine the pedagogical conditions for the organization of student self-government in primary school for the formation of adequate self-esteem of younger schoolchildren, forms and methods for the organization of student self-government, ensuring the formation of adequate self-esteem of younger schoolchildren. The results obtained will improve the pedagogical activity of primary school teachers in the aspect of the influence of student self-government on the formation of an adequate level of self-esteem of a younger student; in determining the content of methods of organizing self-government for its formation.

Keywords: junior school children, student self-management, adequate self-assessment, teacher.

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая практическая деятельность учителей начальных классов показывает, что основополагающей задачей воспитания согласно Тарасовой Е. А. в начальной школе считается формирование активной позиции младшего школьника [3], следовательно, требуется сформированность у него адекватной самооценки. Однако существует противоречие между растущей потребностью начального образования в формировании самостоятельной оценки своей личности учащимися начальной школы по работе Шахмаровой Р. Р. [4] и недостаточным числом конкретных научно обоснованных путей и воспитательных технологий, направленных на её формирование согласно Раковой Н. А [2, С. 150–151].

Решение проблемы формирования самооценки младшего школьника связано с умением педагогов грамотно организовать ученическое самоуправление в начальной школе.

Формирование определенного уровня самооценки возможно, если:

- определены особенности формирования самостоятельной оценки своей личности у младших школьников;
- выявлены оптимальные способы организации самоуправления по формированию самостоятельной оценки своей личности учащихся младших классов;
- на основе системно-деятельностного подхода разработан комплекс мероприятий по организации ученического самоуправления, влияющих на формирование адекватной самооценки младшего школьника.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ученическое самоуправление было организовано на основе разработанных методических рекомендаций по организации ученического самоуправления, влияющих на формирование адекватной самостоятельной оценки своей личности младшими школьниками, которые включали в себя по Захаровой Т. Г. распределение ролей учащихся и их функции в структуре самоуправления в соответствии с их уровнем самооценки и индивидуальными типологическими особенностями личности, а также приемы работы с детьми с завышенной самооценкой и с заниженной самооценкой, направленные на их нормализацию [1].

В ходе исследования уровня самооценки учащегося начальной школы, была проведена следующая диагностическая методика «Какой я?». Цель: выявление уровня самостоятельной оценки своей личности младших школьников. Проведение исследования заключалось в том, что, пользуясь специальным бланком, спрашивалось у ребенка, как он сам себя видит и оценивает согласно десяти положительным личностным качествам, представленных в бланке.

В исследованиях приняли участие учащиеся ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино м. р. Похвистневский Самарской области в количестве 21 человека, возраст которых 10-11 лет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Для определения эффективности разработанных методических рекомендаций по организации ученического самоуправления, влияющих на формирование адекватной самооценки был проведен анализ показателей уровня самостоятельной оценки личности учащихся начальной школы констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

На рисунке представлены результаты тестирования уровня развития самооценки учащихся до начала и по окончании педагогического эксперимента. До проведения педагогического эксперимента очень высокий и очень низкий уровень самооценки у учащихся отсутствовал; 10 человек имели средний уровень самооценки; 8 человек имели высокий уровень самооценки; 3 человека имели низкий уровень самооценки. При анализе полученных результатов тестирования в конце педагогического эксперимента была выявлена положительная динамика в формировании адекватной самооценки младших школьников: очень высокий, низкий и очень низкий уровень самооценки у учащихся отсутствовал; 4 человека имели высокий уровень самооценки; 17 человек средний уровень самооценки.

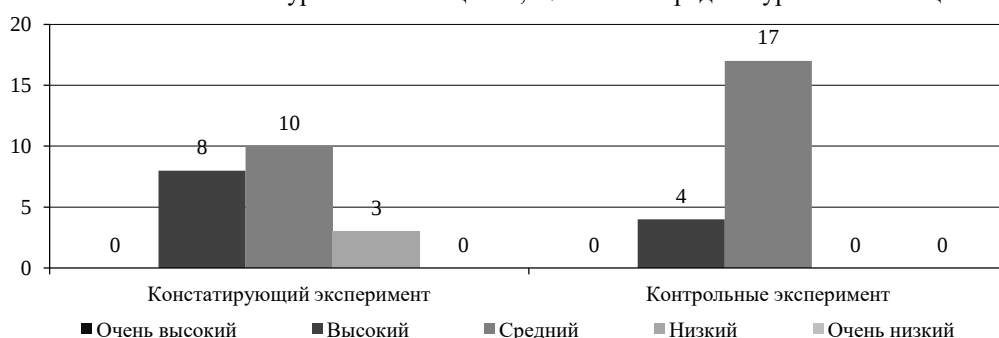


Рисунок – Сравнительные результаты уровня самооценки учащихся 4 класса по методике «Какой я?» за период экспериментальной работы

ВЫВОДЫ

Экспериментальное исследование показало, что использование разработанных методических рекомендаций по организации ученического самоуправления, влияющих на формирование адекватной самооценки младших школьников позволило значительно повысить показатели уровня самооценки младших школьников в аспекте формирования адекватной самооценки через ученическое самоуправление.

Значительные различия были обнаружены между показателями уровня самооценки у младших школьников констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Это позволяет мне рекомендовать разработанные методические рекомендации учителям начальных классов для работы с учащимися.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова Т.Г. Межличностные отношения и самооценка четвероклассников / Т.Г. Захарова // Начальная школа. – 2017. – № 8. – С. 35–38.
2. Ракова Н.А. Педагогика современной школы / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск : Витебский государственный университет имени П. М. Машерова, 2017. – 263 с.
3. Тарасова Е.А. Роль ученического самоуправления в становлении личности и социализации обучающихся / Е. А. Тарасова // Мир педагогики и психологии. – 2019. – № 2. – С. 45–54.
4. Шахмарова Р.Р. Ученическое самоуправление как средство формирования социальной активности обучающихся / Р.Р. Шахмарова // Современное образование. – 2017. – № 2. – С. 1–8.

REFERENCES

1. Zakharova, T.G. (2017), "Interpersonal relations and self-esteem of fourth graders", *Elementary school*, No. 8, pp. 35–38.

2. Rakova, N.A. and Kernozhitskaya, I.E. (2017), *Pedagogy of a modern school*, VSU named after P. M. Masharov, Vitebsk.
3. Tarasova, E.A. (2019), "The role of student self-government in the formation of personality and socialization of students", *The world of pedagogy and psychology*, No. 2, pp. 45–54.
4. Shakhmarova, R.R. (2017) "Student self-government as a means of forming the social activity of students", *Modern education*, No. 2, pp. 1-8.

Контактная информация: savoed15@rambler.ru

Статья поступила в редакцию 17.01.2023

УДК 796.011.2

ФИЗИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СМЫСЛОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЙ «ЖИЗНЕННО-ВАЖНЫЕ» И «ЖИЗНЕННО- НЕОБХОДИМЫЕ»

Владимир Владимирович Севастьянов, кандидат педагогических наук, доцент, Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж; **Ирина Александровна Сабирова**, доктор педагогических наук, доцент, Воронежский институт МВД России, г. Воронеж; **Евгений Андреевич Стеблецов**, кандидат педагогических наук, профессор, Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж; **Геннадий Иванович Груздев**, заместитель начальника кафедры физической подготовки, Воронежский институт МВД России, г. Воронеж

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования жизненно-важных и жизненно-необходимых физических способностей, умений и навыков обучающихся и является продолжением предыдущих работ, в которых было отмечено неполное раскрытие понятий «жизненно-важные» и «жизненно-необходимые» способности. Определенное нами смысловое содержание этих понятий связано с процессом физической подготовки занимающихся. Целью настоящего исследования являлось выявление преимущественной значимости физических способностей при решении различных двигательных жизненных задач. Применялся анкетный опрос специалистов в области физической культуры и спорта. Анализ полученных данных выявил высокую значимость общей выносливости, ориентированной на процесс решения жизненных задач. Также в контексте сопряженного формирования и функционирования двигательных способностей, умений и навыков одними из основополагающих можно выделить координационные способности, что свидетельствует о преимущественной их значимости как с категорией «жизненно-важные», так и с категорией «жизненно-необходимые». В заключение стоит выделить неоднозначное мнение респондентов относительно преимущества проявления тех или иных физических способностей в решении различных жизненных задач.

Ключевые слова: жизненно-важные, жизненно-необходимые, физические способности, профессиональная физическая подготовка, значимость, жизненные задачи.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p452-457

PHYSICAL ABILITIES IN THE CONTEXT OF THE MEANING CONTENT OF THE CONCEPTS "VITALLY IMPORTANT" AND "VITALLY NECESSARY"

Vladimir Vladimirovich Sevastyanov, the candidate of pedagogical sciences, docent, Voronezh State Pedagogical University; **Irina Alexandrovna Sabirova**, the doctor of pedagogical sciences, docent, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation; **Evgeny Andreevich Stebletsov**, the candidate of pedagogical sciences, professor, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh; **Gennady Ivanovich Gruzdev**, the deputy head of the department, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation