

УДК 796.01

КОНСТРУКТИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЭКСПАНСИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В УНИВЕРСИТЕТЕ

Татьяна Владимировна Скобликова, доктор педагогических наук, профессор, Валерия Юрьевна Андреева, кандидат филологических наук, доцент, Юго-Западный государственный университет, Курск; Елена Викторовна Скриплева, кандидат педагогических наук, доцент, Курская государственная сельскохозяйственная академия, Курск

Аннотация

В статье рассматривается конструктивно-аналитическая экспансия физической культуры и спорта в университете на основе анализа глобальных тенденций стратегических условий оптимизации качества высшего образования. При проведении научного исследования использовался комплекс методов теоретического характера: метод системного анализа; методы конструирования, моделирования, проектирования; изучение и обобщение международного и российского инновационного педагогического опыта. С помощью них были исследованы условия конструктивно-аналитического обеспечения развития физической культуры и спорта в университете с опорой на современные стратегические направления развития высшего образования. Рассматривая конструктивно-аналитическую экспансию физической культуры и спорта в университете, выявлен мощный потенциал преобразований, имеющийся у системы высшего образования; обусловлены количественные и качественные параметры, которые обеспечивают оптимальность и органичность динамичности, взаимообусловленности, коррекции и расширения совокупности возможных решений. Устойчивость результатов программы развития физической культуры и спорта в университете зависит от ее конструктивного включения в целостную структуру системы обеспечения качества высшего образования, мониторинга кадровой политики, опирается на основополагающие тенденции повышения качества преподавания в университетах, а также основные подходы к повышению педагогического мастерства и лидерства. Исследование дополняет теоретический обзор, раскрывающий специфические препятствия, которые воспринимают педагоги в различных барьерных зонах и анализируются причины отказа от интеграции цифровых технологий. Это позволяет устранить наиболее распространенные барьеры на основе оперативного стратегического планирования, что может быть обеспечено реализацией стратегических планов их профессионального развития и саморазвития. Полученные результаты исследования определяют условия конструктивно-аналитического обеспечения развития физической культуры и спорта в университете.

Ключевые слова: конструктивно-аналитическая экспансия, образовательная среда университета, физическая культура и спорт.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p475-480

CONSTRUCTIVE AND ANALYTICAL EXPANSION OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS AT THE UNIVERSITY

Tatyana Vladimirovna Skoblikova, the doctor of pedagogical sciences, professor, Valeria Yurievna Andreeva, the candidate of philological sciences, docent, Southwestern State University, Kursk; Elena Viktorovna Skripleva, the candidate of pedagogical sciences, docent, Kursk State Agricultural Academy, Kursk

Abstract

The article deals with the constructive-analytical expansion of physical culture and sports at the university based on the analysis of global trends in strategic conditions for optimizing the quality of higher education. When conducting the scientific study, a set of methods of the theoretical nature was used: the method of system analysis; methods of design, modeling, design; study and generalization of international and Russian innovative pedagogical experience. With the help of them, the conditions for constructive and analytical support for the development of physical culture and sports at the university were studied based on modern strategic directions for the development of higher education. Considering the constructive-analytical expansion of physical culture and sports at the university, the powerful potential for transformations that the system of higher education has has been revealed; quantitative and qualitative parameters

are determined, which ensure the optimality and organic nature of dynamism, interdependence, correction and expansion of the totality of possible solutions. The sustainability of the results of the program for the development of physical culture and sports at the university depends on its constructive inclusion in the integral structure of the system of quality assurance of higher education, monitoring of personnel policy, relies on the fundamental trends in improving the quality of teaching at universities, as well as the main approaches to improving pedagogical skills and leadership. The study complements the theoretical review, which reveals the specific obstacles that teachers perceive in various barrier zones and analyzes the reasons for the refusal to integrate digital technologies. This makes it possible to eliminate the most common barriers on the basis of operational strategic planning, which can be ensured by the implementation of strategic plans for their professional development and self-development. The results of the study determine the conditions for constructive and analytical support for the development of physical culture and sports at the university.

Keywords: constructive-analytical expansion, educational environment of the university, physical culture and sports.

ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение устойчивых темпов социально-экономического и социокультурного развития России возможно за счет внедрения новых идей, развития новых технологий, а также развития человеческого капитала и повышения уровня жизни населения. В мире постоянно происходят масштабные трансформации – социальные, технологические, экономические и геополитические. Рассматривая перспективные направления развития нашей страны до 2030 года важно осознавать, каким образом под их воздействием преобразуется система высшего образования. Я.И. Кузьминов, Д.Н. Песков достаточно конкретно обозначили направления изменения жизнедеятельности высшего образования в указанной перспективе [1]. Аналитическое осмысление ученых предполагает новые модели построения университетов. Авторами утверждается, что университеты могут и должны генерировать новые формы. Сущность высшего образования как социального феномена жизни обретает проективную функцию, функцию моделирования окружающего мира, функцию максимизации ресурсов, функцию обеспечения непрерывного образования на протяжении всей жизни человека. Отмечается важная группа университетов в регионах, которые «не могут конкурировать в глобальной науке, но которые, безусловно, нужны как центры интеллектуальной концентрации» [1, С. 223]. Особое обоснование дается роли преподавателей и обучающихся в высшем образовании. Данный вектор развития высшего образования, обозначенный в 2017 году, определил условия конструктивно-аналитической экспансии физической культуры и спорта в университете.

Отметим, что принципиально важными задачами, стоящими перед обществом и каждым ее членом – сохранение и укрепление здоровья, улучшение качества жизни. Перспективы изменения высшего образования определяют вектор конструктивно-аналитической экспансии физической культуры и спорта в университете. Появилась необходимость использования проектного подхода, нацеленного на решение стоящих перед страной задач. Необходимым этапом совершенствования системы развития физической культуры и спорта в университете является, с одной стороны, формирование образовательной среды, интегрирующей теоретический потенциал, научно-методический потенциал, практический потенциал физической культуры и спорта. С другой стороны, качество и уровень ее освоения в образовательно-воспитательном процессе обучающимися [2].

Цель исследования: конструктивно-аналитическая экспансия физической культуры и спорта в университете на основе анализа глобальных тенденций стратегических условий оптимизации качества высшего образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

При проведении научного исследования использовался комплекс методов теоретического характера: метод системного анализа; методы конструирования, моделирования,

проектирования; изучение и обобщение международного и российского инновационного педагогического опыта. С помощью них были исследованы условия конструктивно-аналитического обеспечения развития физической культуры и спорта в университете с опорой на современные стратегические направления развития высшего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Рассматривая конструктивно-аналитическую экспансию физической культуры в университете нами обусловлены количественные и качественные параметры, которые обеспечивают оптимальность и органичность динамичности, взаимообусловленности, коррекции и расширения совокупности возможных решений [3]. Такие, как: модельность, алгоритмизация, аналитичность, функциональность, комбинаторность, многополярность, многозначность, сочетательность, стехиометричность, системность, распознаваемость, многофункциональность, универсальность, интегрированность.

Анализируя потенциал инноваций и нестандартных инициатив в системе высшего образования Квентин МакЭндрю (2018), выявил мощный потенциал преобразований, имеющийся у системы высшего образования. На основании опыта автором сформулированы основные принципы внедрения инноваций. Во-первых, университеты – это уникальный оазис, интегрирующий академические традиции, с одной стороны, и внедрение инноваций и нестандартных инициатив, с другой стороны. Поэтому импульсом к развитию инноваций всегда был и остается университет. Во-вторых, инновационная инициатива должна исходить изнутри университетской системы [4].

Исходя из условия, что конструктивно-аналитическая экспансия физической культуры и спорта в университете, направленная на становление физической культуры личности обучающихся, опирается на основополагающие тенденции повышения качества преподавания в университетах, следует использовать основные подходы к повышению педагогического мастерства и лидерства. Большой интерес при решении данной проблемы представляет исследование Е.А. Друговой (2019), которая на основе обзора зарубежных публикаций, в которых анализируется опыт высокорейтинговых зарубежных университетов таких стран, как Великобритания, Дания, Германия, США, Нидерланды, Австралия, выявляет характеристики повышения качества преподавания в университетах, а также обосновывает условия развития педагогического мастерства и лидерства. Исследователем выявлено, что в образовательном процессе в университетах всего мира возрос запрос ориентации его на обучающегося посредством рефлексивной практики, идеи андрагогики, трансформирующего обучения. При этом важным является реализация данного процесса на трех уровнях: персональном, институциональном и правительственном. Таким образом дизайн программ преподавательского совершенства обуславливает критерии, принципы и форматы реализации, регулярность и продолжительность трансформационных процессов в российских университетах [5]. Анализ педагогических идей в области образования, проведенный Е.А. Друговой, направлен на повышение конкурентоспособности современных университетов. Устойчивость результатов программы развития физической культуры и спорта в университете зависит от ее конструктивного включения в целостную структуру системы обеспечения качества высшего образования, мониторинга кадровой политики.

Изучение роли и вклада университетов в региональное развитие является одним из важных направлений зарубежных и российских исследований в области образования. Исследователями (М.Ю. Барышникова и др., 2019) с позиций оценивания влияния учреждений высшего образования на развитие территорий в ключевых направлениях разработана структурированная модельная характеристика внедрения инноваций. Для каждой модели характерен определенный диапазон показателей индексов ключевых направлений: социально-экономического положения, инновационной активности и развития региона [6, С. 26]. Разработанная структурированная модельная характеристика внедрения иннова-

ций учитывалась в критериальных характеристиках конструктивно-аналитического обеспечения процессов развития физической культуры и спорта в университете.

Важное направление для повышения международной конкурентоспособности высшего образования выявлено директором Центра по изучению международного высшего образования Ханс де Витом (2019) – интернационализация. Многогранное исследование ученого представлено в концептуальных и стратегических направлениях устойчивости развития высшего образования как обширного и многообразного явления, являющегося отражением комбинации политических, экономических, социокультурных и академических факторов. Обоснованы, во-первых, ключевые факторы международного высшего образования. Во-вторых, отмечается влияние интернационализации на институциональные стратегии образовательных учреждений. В-третьих, даются рекомендации для российской системы высшего образования, обладающей высоким потенциалом. При этом высказываются такие проблемы, как старение профессорско-преподавательского состава, недостаток инноваций, чрезмерная иерархичность, низкий уровень владения английским языком обучающихся и обучающихся [7]. Данный подход нами учитывается при анализе сущности, структуры и критериальных характеристик конструктивно-аналитической экспансии физической культуры и спорта в университете.

Рассмотрим отдельные блоки конструктивно-аналитической экспансии физической культуры и спорта в университете подробнее. В качестве первого блока обоснуем социокультурный контекст образовательного процесса по физической культуре и спорту в высшем образовании. Л.И. Лубышева (2020) выявила наиболее значимую социальную функцию физической культуры и спорта, определяющую развитие всей совокупности человеческих способностей и возможностей: интеллектуальных, духовных, физических, эмоциональных, психических [8]. Данный подход является основополагающим для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Второй блок определяет образовательно-развивающий контекст, включающий шесть основных образовательно-развивающих компонентов использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения социальных и профессиональных целей.

В качестве следующего блока выделим цифровые технологии, которые в настоящее время являются одними из наиболее часто используемых ресурсов среди студентов для развития их персонализированной среды обучения [9]. Однако недавние исследования продолжают демонстрировать недостаточное использование их со стороны преподавательского состава. В исследовании, проведенном в 2020 году К. Меркадер и Х. Гейрин, изучалось существование разнозначимых барьеров у преподавателей университетов к использованию цифровых технологий. Учеными раскрыты причины, выявлены личностные, профессиональные, институциональные и контекстуальные барьеры, а также установлено влияние учебной дисциплины на использование цифровых технологий. Авторы умозаключают, что один из ключей к преодолению существующих барьеров – это повышение профессионального уровня преподавателей, развитие цифровых компетенций [10]. Наши исследования подтверждают результаты данного анализа. Преподаватели кафедр физического воспитания университетов в значительной степени воспринимают самые большие барьеры на пути интеграции цифровых технологий в практическую жизнь. Следует отметить, что решение этой проблемы может быть обеспечено реализацией стратегических планов их профессионального развития и саморазвития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, современные стратегические направления развития высшего образования определяют условия конструктивно-аналитической экспансии физической культуры и спорта в университете. Устойчивость результатов программы развития физической культуры и спорта в университете зависит от ее встраивания в системы обеспечения качества высшего образования, опирается на основополагающие тенденции повышения

качества преподавания в университетах, а также основные подходы к повышению педагогического мастерства и лидерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьминов Я.И. Дискуссия «Какое будущее ждет университеты» / Я.И. Кузьминов, Д.Н. Песков // Вопросы образования. – 2017. – № 3. – С. 202–233.
2. Скобликова Т.В. Социокультурное значение высшего образования в современных условиях / Т.В. Скобликова // Образовательный вестник Сознание. – 2020. – Т. 22, № 1. – С. 30–35.
3. Скобликова Т.В. Конструктивно-аналитическое обеспечение процесса развития физической культуры в университете / Т. Скобликова, Е. Скриплева, В.Ю. Андреева // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2017. – Т. 7, № 4 (25). – С. 132–138.
4. McAndrew Q. Innovation Leashed: How a MOOC-Based Master's Degree Brings Invention Home to the Institution // Вопросы образования. 2018. – № 4. – С. 60–80.
5. Другова Е. А. Ключевые характеристики программ преподавательского совершенства для академических лидеров: Обзор опыта высокорейтинговых университетов на материале зарубежных публикаций / Е.В. Другова // Вопросы образования. – 2019. – № 4. – С. 8–29.
6. Роль опорных университетов в регионе: модели трансформации / М.Ю. Барышникова, Е.В. Вашурина, Э.А. Шарыкина [и др.] // Вопросы образования. – 2019. – № 1. – С. 8–43.
7. Де Вит Х. Эволюция мировых концепций, тенденций и вызовов в интернационализации высшего образования / Х. Де Вит // Вопросы образования. – 2019. – № 2. – С. 8–34.
8. Лубышева, Л.И. "Теория и практика физической культуры" – информационно-аналитический ресурс спортивной науки / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 11. – С. 3–5.
9. The method of training competitive specialists with the use of computer technology / Sergeeva M.G, Skoblikova T.V., Sorokin O.N. // Journal of Critical Reviews. – 2020, T. 7, № 6. – С. 650–655.
10. Mercader C., Gairín J. University teachers' perception of barriers to the use of digital technologies: the importance of the academic discipline / C. Mercader, J. Gairín. – DOI:10.1186/s41239-020-0182-x // International Journal of Educational Technology in Higher Education. – 2020, – Vol. 17, No. 4.

REFERENCES

1. Kuzminov, Ya.I. and Peskov, D.N. (2017), "Discussion "What future awaits universities"", *Questions of education*, No. 3, pp. 202–233.
2. Skoblikova, T.V. (2020), "Sociocultural significance of higher education in modern conditions", *Educational Bulletin "Consciousness"*, Vol. 22, No.1, pp. 30–35.
3. Skoblikova, T.V., Skripileva, E. V. and Andreeva, V.Yu. (2017), "Constructive-analytical support of the process of development of physical culture at the university", *Proceedings of the Southwest State University Series: Linguistics and Pedagogics*, Vol. 7, No. 4 (25), pp. 132–138.
4. McAndrew, Q. (2018), "Innovation Leashed: How a MOOC-Based Master's Degree Brings Invention Home to the Institution", *Educational Studies Moscow*, No. 4, pp. 60–80.
5. Drugova, E.A. (2019), "Key characteristics of teaching excellence programs for academic leaders: A review of the experience of high-ranking universities based on foreign publications", *Educational Studies Moscow*, No. 4, pp. 8–29.
6. Baryshnikova, M.Yu., Vashurina, V.E., Baryshnikova, M.Yu. and al. (2019), "The role of flagship universities in the region: models of transformation", *Educational Studies Moscow*, No. 1, pp. 8–43.
7. De Wit, H. (2019), "Evolution of global concepts, trends and challenges in the internationalization of higher education", *Educational Studies Moscow*, No. 2, pp. 8–34.
8. Lubyшева, L.I. (2020), "Theory and practice of physical culture" - information and analytical resource of sports science", *Theory and practice of physical culture*, No. 11, pp. 3–5.
9. Sergeeva, M.G, Skoblikova, T.V. and Sorokin O.N. (2020), "The method of training competitive specialists with the use of computer technology", *Journal of Critical Reviews*, Vol 7, No. 6, pp. 650–655.
10. Mercader, C. and Gairín J. (2020), "University teachers' perception of barriers to the use of digital technologies: the importance of the academic discipline", *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, Vol. 17, No. 4. DOI:10.1186/s41239-020-0182-x.

Контактная информация: skoblikova-t@mail.ru

Статья поступила в редакцию 19.12.2022

УДК 378

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Евгений Леонидович Суханов, старший преподаватель, Владимир Борисович Вальков, старший преподаватель, Евгений Александрович Мамаев, старший преподаватель, Алексей Михайлович Прокудин, старший преподаватель, Кемеровский государственный медицинский университет, Кемерово

Аннотация

В статье исследуется проблема развития готовности студентов медицинского вуза к профессиональной деятельности. Предмет исследования: степень сформированности компонентов в структуре готовности. Методы исследования: анализ научных публикаций, метод анализа документальных источников, анкетирование. В результате исследования были выявлены существенные характеристики понятий «готовность» и «готовность к профессиональной деятельности», доказано, что данный феномен включает в себя несколько взаимосвязанных блоков: ценностно-мотивационный, операциональный, эмоционально-волевой, рефлексивный. Выявлено, что готовность как психическое состояние, обеспечивающее эффективность профессиональной деятельности, в большей степени соотносимо с универсальными компетенциями. Проанализировано понимание готовности студента с позиций компетентностного подхода. Разработана анкета для студентов 6 курса специальности «Лечебное дело», включающая освещение всех компонентов в структуре готовности к профессиональной деятельности. Результаты анкетирования показали наличие ряда субъективных и объективных факторов, препятствующих формированию устойчивой готовности и дальнейшей профессионализации. В частности, мотивационно-смысловые установки будущих врачей; недостаточная сформированность профессионально важных качеств и степени волевой регуляционной активности; амбивалентное эмоциональное отношение к профессии врача. Выявленные проблемы в формировании устойчивой готовности к ведению профессиональной деятельности врача требуют дальнейшего изучения и создания системы социально-психологического сопровождения на разных этапах профессионализации. Область применения результатов: образовательный процесс в высшем учебном заведении, психолого-педагогическое сопровождение студентов к мотивации к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: готовность, готовность к профессиональной деятельности, студенты, медицинский вуз, врач, компетенции, профессионально важные качества, эмоционально-волевой компонент, мотивационный компонент, рефлексивный компонент.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p480-485

READINESS OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS FOR FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITIES

Evgeny Leonidovich Sukhanov, the senior teacher, Vladimir Borisovich Valkov, senior teacher, Evgeny Alexandrovich Mamaev, the senior teacher, Alexey Mikhailovich Prokudin, the senior teacher, Kemerovo state medical University

Abstract

The article examines the problem of developing the readiness of medical students for professional activities. Subject of study: the degree of formation of components in the structure of readiness. Research methods: analysis of scientific publications, method of analysis of documentary sources, questioning. Because of the study, the essential characteristics of the concepts of "readiness" and "readiness for professional activity" were revealed; it was proved that this phenomenon includes several interrelated blocks: value-motivational, operational, emotional-volitional, reflexive. It was revealed that readiness as a mental