

3. Taymazov V.A. (1997), *Individual Training of Boxers in Top Performance Sports*, dissertation, St, Petersburg.
4. Akopjan A.O. (2005), *Boxing: An exemplary program of sports training for children and youth sports schools, specialized children and youth schools of the Olympic reserve*, Soviet sport, Moscow.
5. Filimonov V. I. (2021), *Boxing. Theory and practice*, Insan, Moscow..
6. Korobejnikova I.I. (2000), "Parameters of sensorimotor reactions, psychophysiological characteristics, progress and indicators of human electroencephalogram", *Psychological journal*, Vol. 21 (3), pp. 131–136.

Контактная информация: didenko2701@mail.ru

Статья поступила в редакцию 14.02.2023

УДК 796.011.3

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПОРНЫХ СХЕМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ С КУРСАНТАМИ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ РОССИИ

Александр Анатольевич Гофман, доцент, преподаватель, Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России, Владимир

Аннотация

Современные требования к подготовке специалистов для уголовно-исполнительной системы требуют от преподавателей огневой подготовки совершенствования учебного процесса, поиска путей и методов повышения эффективности практических занятий со стрельбой, проводимых с курсантами высших образовательных организаций ФСИН России. В статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки курсантов стрельбе из пистолета Макарова с целью выработки практических навыков для эффективного применения табельного оружия в будущей служебной деятельности. Автор рассматривает некоторые вопросы применения методики опорных схем по методу Шаталова В.Ф. на учебных занятиях по огневой подготовке.

Ключевые слова: огневая подготовка, курсант, опорная схема, опорная точка, высшие образовательные организации ФСИН России, методика обучения стрельбе, пистолет Макарова

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.02.p98-101

METHODOLOGY FOR USING REFERENCE CHARTS AT FIRE TRAINING CLASSES WITH CADETS OF THE HIGHER EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIAN FEDERATION

Alexander Anatolyevich Gofman, the docent, teacher, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service Vladimir Law Institute of Federal Penitentiary Service of Russian Federation

Abstract

Modern requirements for the training of specialists for the penitentiary system require teachers of firearms training to improve the educational process, to find ways and methods to increase the effectiveness of practical exercises with shooting conducted with cadets of higher educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. The article deals with topical issues of training cadets in shooting from a Makarov pistol in order to develop practical skills for the effective use of service weapons in future official activities. The author considers some issues of applying the methodology of support circuits according to the method of Shatalov V.F. in firearms training.

Keywords: fire training, cadet, reference scheme, reference point, higher educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia, shooting training methodology, Makarov pistol.

Одной из важнейших задач, стоящих перед системой высшего образования России, является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся. Для курсантов

высших образовательных организаций ФСИН России, будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы, одним из показателей профессиональной готовности является уровень их боевой подготовки. Умение в совершенстве владеть табельным оружием – обязательное условие профессиональной подготовки.

Все педагоги знают, что принцип наглядности является основным принципом обучения. Сущность наглядности в огневой подготовке состоит в создании разностороннего образного представления на занятиях об изучаемом действии с оружием, о приемах и правилах стрельбы путём восприятия нескольких органов чувств. В соответствии с этим, основным методом преподавания остается метод использования опорных схем, стендов, алгоритмов, видеофильмов, презентаций и т. д. [1].

В учебной деятельности у обучающихся возникают трудности с запоминанием учебного материала. В 80-е годы Виктор Фёдорович Шаталов – известный педагог-новатор создал методику опорных сигналов, условных знаков и схем, которую стали успешно применять для изучения алгебры, геометрии и русского языка. Предполагаемая методика, утверждает, что обучающий будь то слабый или сильный, способен в полной мере овладеть учебной программой. Эта методика по праву входит в широкую педагогику.

В.Ф. Шаталов писал: «Использование схем и таблиц на занятиях повышает познавательную деятельность обучающихся и развивает мышление, способствует глубокому и последовательному усвоению материала» [3].

От традиционной наглядности опорные схемы отличаются тем, что являются опорными мыслями, опорами действия. Таким образом, использование опорных схем позволяет обучающимся не забубривать формулировки, а усвоить их в работе на учебном занятии или выполняя практическое задание.

Если нарисовать графический знак или схему и объяснить, почему обучающийся должен ассоциативно связываться с определенным материалом, то автоматически запоминается как знак, так и сам материал. Необходимо объяснить суть ассоциаций знаком или схемой с теорией или с действием с оружием – и тогда материал будет запомнен и усвоен.

Особенности стрельбы и способы ведения огня из пистолета Макарова (далее – ПМ) позволяют прийти к выводу, что в технике производства выстрела инвариантным, базовым компонентом или действием, обеспечивающим результативную стрельбу в любых условиях, является согласованное выполнение таких элементов, как прицеливание, нажатие на спусковой крючок, правильное удержание рукоятки пистолета, закрепление лучезапястного сустава и д. р. В соответствии с этими элементами техники выполнения выстрела из пистолета Макарова преподавателями огневой подготовки были сформированы в схему опорных точек.

Опорные схемы по методу В.Ф. Шаталова на учебных занятиях по огневой подготовке впервые апробировал преподаватель огневой подготовки А.А. Хвастунов в своём диссертационном исследовании на степень кандидата педагогических наук со слушателями Обнинского филиала Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России [2].

Данный метод использования опорных точек на начальном этапе обучения слушателей стрельбе из пистолета Макарова дал положительные результаты.

По нашему мнению, эксперимент, который провел А.А. Хвастунов, необходимо использовать на практических занятиях по огневой подготовке с курсантами высших образовательных организаций ФСИН России.

При выделении опорных точек (далее – ОТ) учитывалось, что контроль курсанта за своими действиями подчиняется определенным закономерностям. Поэтому для более качественного опознавания и контроля действий в ОТ предусмотрено одновременное получение информации от зрительного и проприоцептивного анализаторов.

Содержание ОТ выполнения курсантом выстрела из ПМ представлено в виде условных фраз, которые на начальном этапе подготовки проговариваются вслух. Их

стихотворная форма способствует быстрому запоминанию содержания опорных точек, обеспечивает однозначность понимания и воспроизведению конкретной ОТ. Это позволяет проводить обучение курсантов первоначальным навыкам стрельбы из ПМ более эффективно и минимизирует ошибки в обучении.

Технология обучения стрельбе из пистолета предусматривает следующую периодизацию подготовки (рисунок).



Рисунок – Периодизация технологии обучения стрельбе из пистолета

Вся методика обучения стрельбе предусматривает три основных периода. В первом периоде происходит формирование знаний и представлений об условиях и способе производства выстрела.

В ходе данного периода, курсантам сообщаются сведения о технике стрельбы, дается для ознакомления и разучивания схемы ОТ выполнения выстрела.

При выполнении выстрела из ПМ курсантам приходится осваивать различные структурные элементы техники стрельбы, к которым относятся: во-первых, выделение опорных точек в наблюдаемых действиях по производству выстрела; во-вторых, осознание опорных точек в исполняемом действии при выполнении выстрела; в-третьих, формирование двигательных представлений по каждой опорной точке.

Практика обучения стрельбе показала, что усвоение данной схемы происходит более осознано, а соответственно и более качественно, если при проведении занятия применять частично-поисковый метод. Например, после объяснения и показа элемента техники стрельбы в целом (с использованием учебного видеофильма, плакатов, учебного оружия, макетов и т. п.), до показа схемы ОТ, курсанты сначала должны сами попытаться определить основные опорные точки выполнения выстрела. Только после того, как они назовут основные компоненты и ответы на поставленные вопросы будут исчерпаны, можно представить им готовый вариант схемы ОТ.

В первом периоде производится письменный опрос для проверки степени усвоения схемы. Затем курсантам задаются контрольные вопросы, на которые они должны дать исчерпывающие ответы как по действию в целом, так и по отдельным элементам. После этого начинается отработка действий по схеме ОТ с учебным оружием на тренировке без патрона. Завершается данный период с принятием зачета, в ходе которого обучаемые произносят вслух стихотворные фразы и одновременно выполняют действия по ОТ.

Второй период предусматривает формирование умения производить выстрел с подробным сознательным контролем выполняемых действий во всех опорных точках.

Именно во втором периоде, закладываются основы меткого выстрела. Технология предусматривает четкую реализацию типовых занятий со стандартным комплексом заданий (тренировка без патрона, стрельба с учебным патроном, боевая стрельба с упора с дистанций 10–15 м). Основное внимание на данном этапе подготовки уделяется формированию базового компонента техники стрельбы. Курсанты выполняют упражнения действующего Курса стрельб в неограниченное время на попадание.

Третий период подготовки предусматривает формирование умения производить выстрел с минимальным участием сознания в контроле выполняемых действий во всех

опорных точках, с высокой быстротой, стабильностью итога, устойчивостью к сбивающим воздействиям.

В ходе данного периода курсанты выполняют упражнения, приближенных к реальным ситуациям служебной деятельности. Для чего используются соревновательные и проблемно-ситуационные методы проведения занятий, имеющих служебно-прикладную направленность. Курсанты выполняют упражнения в ограниченное время, из-за укрытия, после передвижения и т. д. В третьем периоде происходит сворачивание громкоречевого сопровождения действий в символы.

Таким образом, для интенсификации огневой подготовки курсантов высших образовательных организаций ФСИН России необходимо в процессе обучения четко выделять периоды подготовки и при этом особое внимание обратить на формирование базовой техники стрельбы на начальном этапе.

В заключении можно сделать вывод, что содержание огневой подготовки курсантов высших образовательных организаций ФСИН России должно учитывать и отражать особенности стрельбы при выполнении служебно-боевых задач, сначала в неограниченное время, затем в ограниченное время, а далее с передвижением и из различных положений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гофман А.А. Огневая подготовка в уголовно-исполнительной системе: учеб.-метод. пособие / А.А. Гофман. – Владимир : Влад. юрид. ин-т ФСИН России, 2011. – 592 с.
2. Хвастунов А.А. Методика огневой подготовки в системе первоначального обучения сотрудников органов внутренних дел : автореф. ... канд. пед. наук / Хвастунов Анатолий Александрович. – Москва, 1995. – 23 с.
3. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается / В.Ф. Шаталов. – Москва : Педагогика, 1989. – 336 с.

REFERENCES

1. Gofman, A.A. (2011), *Fire training in the penitentiary system: educational, textbook*, Vladimir
2. Khvastunov, A. A. (1995), *Methods of fire training in the system of initial training of employees of internal affairs bodies*, dissertation, Moscow.
3. Shatalov, V. F. (1989), *The experiment continues*, Pedagogy, Moscow.

Контактная информация: vladimir.kuleeff@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 12.02.2023

УДК 372.853

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Светлана Александровна Григан, кандидат педагогических наук, доцент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Северо-Западный институт управления, г. Санкт-Петербург; **Игорь Владимирович Грошевичин**, кандидат философских наук, доцент, Южный федеральный университет, Академия физической культуры и спорта, Ростов-на-Дону

Аннотация

Физическая культура не потеряла свою актуальность на современном этапе развития человечества. Именно интенсивные занятия спортом и ведение здорового образа жизни являются залогом положительного влияния на рост, развитие и укрепление человеческого организма. На сегодняшний день существует огромное количество качественных и тщательно проработанных материалов для дистанционных занятий по физической культуре. Рынок цифровых технологий сегодня может предложить множество вариантов решения поставленных задач, обладающих рядом как положительных, так и отрицательных черт. Представленная работа более подробно освещает вопрос, связанный с