

обучающихся сирот, которое показало в КГ их социальную дезадаптацию. Так, из 113 (100%) испытуемых КГ, занимавшиеся по стандартной программе физической культурой в СПО и вузе, отчислились 32 (28,3%) человека и к концу эксперимента обучающихся сирот осталось 81 (71,7%) человек.

ВЫВОДЫ

Сегодня в России, пока отсутствует система взаимодействия Министерства спорта РФ с Министерством труда и социальной защиты РФ, ориентированная на социально-педагогическую помощь и сопровождение обучающихся сирот в спортивной подготовке по избранному виду спорта. Считаем, что создание непрерывного спортивного воспитания обучающихся сирот в условиях интеграции «школа – СПО, вуз», не только повысит уровень развития физических качеств у обучающихся сирот, но и создаст условия по профилактике и коррекции деформационных изменений личностных качеств. Перспективы изыскания видятся нам в совершенствовании формирования физических качеств обучающихся сирот, ориентированные на личностную подготовленность к профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байер Е.А. Педагогическая система формирования жизнестойкости детей-сирот средствами физической культуры и спорта в условиях детского дома : монография / Е.А. Байер, И.Б. Павлов. – Азов : Азов Печать, 2012. – 648 с.
2. Исмиянов В.В. Теория и практика психофизического развития студентов-сирот в процессе организации физкультурной деятельности : монография / В.В. Исмиянов. – Иркутск : Изд-во ИрГУПС, 2014. – 175 с.
3. Исмиянов В.В. Личностно-профессиональная подготовка обучающихся сирот в условиях спортивной интеграции «ШКОЛА-СПО-ВУЗ» / В.В. Исмиянов, В.Н. Логинов, Л.Д. Рыбина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 9 (211). – С. 177–180.
4. Леонтьева М.С. Методика подготовки детей-сирот к профессиональной деятельности средствами физической культуры // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2011. – Вып. 3. Ч.2. – С. 148–155.

REFERENCES

1. Bayer, E.A. and Pavlov, I.B. (2012), *Pedagogical system of formation of resilience of orphaned children by means of physical culture and sports in an orphanage, monograph*, Azov-Print, Azov.
2. Ismiyanov, V.V. (2014), *Theory and practice of psychophysical development of orphan students in the process of organizing physical activity*, monograph, Irkutsk.
3. Ismiyanov, V.V., Loginov, V.N., Rybina, L.D. (2022), "Personal and professional training of orphans in the conditions of sports integration "SCHOOL-SPO-UNIVERSITY", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*. No. 9 (211), pp. 177–180.
4. Leontieva, M.S. (2011), "Methodology of preparation of orphans for professional activity by means of physical culture", *Izvestiya TulsU. Humanities*. No. 3 (2), pp. 148–155.

Контактная информация: ismiyanov@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 08.02.2023

УДК 378

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УНИВЕРСИТЕТА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Элина Борисовна Калиниченко, кандидат социологических наук, доцент, Эльвира Юрьевна Мизюрова, кандидат педагогических наук, доцент, Саратовский государственный

Аннотация

Авторы статьи указывают на важность и актуальность патриотического воспитания молодежи, которое является приоритетным направлением в воспитательной работе обучающихся всех высших учебных заведений, так как студенчество представляет собой одну из наиболее уязвимых возрастных групп населения. Так как ценностные ориентиры молодежи значительно изменились в современном обществе, от новой системы ценностей у обучающегося будут зависеть его мотивация, личная жизнь, профессиональная деятельность. Формирование патриотических ценностей личности в воспитательном пространстве университета проанализировано на примере музея «Саратовский калач» Вавиловского университета, который является образовательной площадкой для широкой молодежной аудитории. Бережное отношение молодежи к истории музея своего университета формирует глубокое уважение к своему городу, краю, стране.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, ценности личности, составляющие патриотизма, музей «Саратовский калач», педагогический процесс.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.02.p182-187

EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY AS A CONDITION FOR THE PATRIOTIC VALUES FORMATION OF THE INDIVIDUAL

Elina Borisovna Kalinichenko, the candidate of sociological sciences, docent, Elvira Yurievna Mizyurova, the candidate of pedagogical sciences, docent, Saratov State Vavilov Agrarian University

Abstract

The authors of the article point out the importance and relevance of the patriotic education of young people, which is a priority in the educational work of students of all higher educational institutions, since students are one of the most vulnerable age groups of the population. Since the value orientations of young people have changed significantly in modern society, the student's motivation, personal life, and professional activities will depend on the new system of values. The formation of patriotic values of the individual in the educational space of the university is analyzed on the example of the museum "Saratov Kalach" of Vavilov University, which is an educational platform for a wide youth audience. Careful attitude of young people to the history of the museum of their university forms a deep respect for their city, region, country.

Keywords: patriotism, patriotic education, personality values, components of patriotism, museum "Saratov kalach", pedagogical process.

ВВЕДЕНИЕ

Выступая в Георгиевском зале Кремля 30 сентября 2022 года на церемонии подписания договоров о принятии в Россию ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области и образовании новых субъектов Российской Федерации, президент нашей страны Путин В.В. заявил о необходимости консолидации всего общества, в основе которой только суверенитет, свобода, созидание, справедливость, наши ценности – человеколюбие, милосердие и сострадание. За нами – правда, великий духовный выбор, которому более чем за тысячу лет российской государственности следовали многие поколения наших предков [6].

Отвечая на вопрос в ходе интервью программе «Москва. Кремль. Путин» о том, в чем состоит российская национальная идея, наш президент ответил – в патриотизме, тут ничего другого не может быть. «Это совсем не значит, что нужно все время хвататься только за наше героическое прошлое, нужно смотреть в наше не менее героическое и успешное будущее, и в этом залог успеха», – пояснил Путин В.В. [9].

Авторы статьи считают, что патриотическое воспитание в любой образовательной организации должно быть представлено четко организованной, целенаправленной и управляемой деятельностью по формированию у обучающихся многогранного понятия – патриотизм, в котором есть не только готовность защитить Родину, но и любовь к родному краю,

его истории, людям. Так, например, в Саратовском государственном университете генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова патриотическое воспитание обучающихся является одним из приоритетных направлений, основными задачами которого является создание благоприятной среды для развития патриотических качеств обучающихся, формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства гордости за исторические достижения предшествующих поколений нашей страны [3]. На формирование патриотических ценностей личности в воспитательном пространстве университета положительно сказывается открытие новых музеев, экспозиций, расширяющих возможности для изучения личностей и событий из истории родного края, слет патриотических клубов и объединений аграрных вузов России «Родная земля», открытие штаба гуманитарной помощи и Ситуационного центра для помощи семьям военнослужащих и мобилизованным гражданам; для достижения национальных целей развития России до 2030г открыт патриотический клуб «Я горжусь». Следует отметить и другие виды патриотической воспитательной деятельности, не менее значимые: популяризация активного, здорового образа жизни и спортивных мероприятий; предупреждение преступности, в том числе наркомании, алкоголизма и курения; препятствие развитию экстремизма в молодежной среде и т. д. Поэтому, нам представляется актуальной, оправданной и значимой проблемой профессионального образования включение в подготовку будущего специалиста процесса формирования его патриотических ценностей.

МЕТОДИКА

Основным критерием в оценке молодежи является ценностный подход, где большое значение придается сформированности системы ценностей у человека, поскольку от этого напрямую зависит мотивация его поведения, личной жизни и профессиональной деятельности. Проблеме ценностей огромное внимание уделяли русские ученые и философы Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.С. Соловьев, Д.А. Сорокин, Е.Н. Трубецкой. Среди современных авторов, внесших огромный вклад в создание теории ценностей, Л.М. Архангельский, В.А. Василенко, Д.И. Дубровский, Н.И. Лапин, Д.А. Леонтьев и многие другие. Так, например, проводя анализ исследований в таких областях наук, как социология, философия и психология, Д.А. Леонтьев определил три формы существования ценностей личности, которые взаимно переходят одна в другую. Человек усваивает общественные идеалы, они побуждают его к активности, находя в этом процессе предложенное воплощение. А уже «воплощенные ценности, в свою очередь, представляют основу для формирования общественных идеалов и так далее по бесконечной спирали» [2]. Д.А. Леонтьев утверждает, что человек как активный субъект, оценивающий собственные ценности, способен при необходимости их пересматривать.

В широком смысле ценности – это шкала оценок и приоритетов для каждого человека. В настоящее время ценностные ориентиры российской студенческой молодежи значительно отличаются от ценностей прошлых поколений в силу изменения социальных условий в современном обществе за сравнительно короткий срок: увеличение и противоречивость информационного потока, размытость нравственных идеалов, многочисленные попытки переписывания истории, занижение роли России в мировой истории, подмена традиций и ценностей, присущих русской культуре. Включение воспитательного компонента в Федеральный государственный образовательный стандарт позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у студенческой молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении. В новой редакции Федерального закона от 31 июля 2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – это деятельность, направленная на «формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [7].

Говоря о патриотизме, выделим две его составляющие: личностная, касающаяся чувств, нравственных качеств, мировоззрения каждого конкретного человека, и деятельностная – конкретные действия личности, направленные на сохранение и защиту жизненных ценностей и идеалов. «Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей», – говорится в положениях Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации [1]. Авторы статьи, безусловно, согласны с ними. А.С. Макаренко утверждал, что каждый воспитанник должен проявлять себя не только в героических поступках, но и в повседневных делах. Продолжил эту идею В.А. Сухомлинский, который говорил о необходимости воспитания у молодежи стремления к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности [4].

Воспитание студенчества высшей школы в духе патриотизма, бережного отношения к истории, традициям русского народа неотъемлемо от краеведения. Более пяти лет существует сотрудничество Саратовского областного краеведческого музея со студентами Вавиловского университета. За прошедшее время студенты младших курсов принимали участие во многих тематических мероприятиях, подготовленных сотрудниками музея, а точнее «Дискуссионного Клуба», просветительского образования по работе с молодежью. Молодые, энергичные люди, фанатично любящие свою профессию историков-краеведов, несут ребятам живое тепло народной культуры во всех ее проявлениях (устройство крестьянской избы, домашняя утварь, одежда, рукотворное творчество, фольклор, богатый местный говор, прекрасные традиции и праздники), что ведет к выработке идеалов подлинной красоты и культурных навыков. Используя сочетание традиционных и инновационных форм, принятых в современной музейно-педагогической практике, наибольшее значение при работе с молодежью имеют методы наглядности, диалогового общения и самостоятельной практической деятельности. Тематические мероприятия «Жизнь и быт русского крестьянства Саратова 18–19 веков», «Русские свадьбы родного края», «Праздники на Руси», «Суеверия и предрассудки» раскрываются посредством показа жилища, основных и подсобных занятий, ремесел и промыслов, традиционных костюмов, праздников и обрядов, религиозных верований на Саратовской земле. Каждая тема раскрывается посредством театрализованного показа этнографических памятников с использованием музыкальных инструментов и песен, позволяющих не только воспринять информацию на слух, но и увидеть подлинные костюмы, орудия труда, бытовую утварь, предметы, используемые во время обрядово-праздничных действий, поучаствовать в них, окунуться в эпоху того времени, о котором идет повествование [8].

Патриотическое воспитание через музейную деятельность имеет большой успех, благодаря своей уникальности, достоверности и наглядности [5]. Примером может служить – открытие музея «Саратовский калач» на базе Вавиловского университета. Данный проект носит образовательно-просветительский статус и является образовательной площадкой для широкой аудитории – горожан, гостей, в первую очередь для школьников и студентов Саратова, чтобы узнать больше о родном крае. Наследие, традиции бережно сохраняются. Музей «Саратовский калач» – это уникальное собрание предметов русского быта, которые повествуют об истории саратовского калача – старейшего вида белого хлеба в России. Лучшая мука в Саратове – у братьев Шмидт. Ее удостоят бронзовой медали в Чикаго на всемирной промышленной выставке в 1893 году и в 1897 золотой – в Стокгольме. В Саратове сохранились 2 паровые мельницы именитых братьев. Одна – впечатляет своими размерами, другая – готическими окнами, шпилями и башенками напоминает средневековый замок. Обе они вместе со своими производственными помещениями вошли в число

памятников архитектуры, исторических зданий Саратова. 17 июня мы отмечаем День Саратовского калача! – один из главных символов нашего города, который по праву является нашей национальной гордостью, уникальным продуктом, равных которому нигде нет. Экскурсии по музею интересно и с чувством гордости проводят сами студенты старших курсов, магистранты агрономического факультета. Они рассказывают о секретах саратовского калача, о его неповторимом вкусе, сохранились легенды о том, как купцы проверяли качество калачных поставок. Они садились на хлеб, покрытый полотенцем, и, если после такого пресса он легко принимал прежнюю пышную форму, покупатель-оптовик забирал его пудами.

Преподаватели кафедры иностранных языков и культуры речи Вавиловского университета знакомят иностранных студентов из разных стран мира с экспозициями музея, в ходе экскурсии им рассказывают об истории земледелия с древних времен по настоящее время, о мукомольном производстве и о видах зерновых в Поволжье. Гости могут продегустировать и оценить качество представленных образцов саратовского калача, испечённых студентами Вавиловского университета. Калач долго не черствеет, сохраняя все свои лучшие вкусовые качества. В своем творчестве знаменитые саратовские авторы – Николай Палькин, Исай Тобольский воспевали Саратовский калач. На занятиях по иностранному языку по теме «Твой родной город» проводим круглые столы, конференции, ролевые игры на тему «Его Величество – Саратовский калач!» Преподаватель дает задание на дом – написать письмо или сделать письменное эссе своему другу/подруге о музее Саратовский калач и выразить в письме (эссе) свое отношение к деятельности музея. Такая форма работы пользуется большой популярностью среди обучающихся. Кроме того, сотрудники музея ведут активную профориентационную работу с учащимися школ, гимназий, лицеев и детских домов из разных районов Саратовской области. В свою очередь, студенты, магистранты, аспиранты университета, изучающие различные этапы развития научной аграрной школы в Поволжье, используют материалы музея для подготовки научных статей, пособий и монографий. Патриотическое воспитание в университете представляет собой целостный педагогический процесс, направленный на формирование и развитие патриотических ценностей личности, начиная от младших до старших курсов, приобщение ее к деятельности на благо университета, города, страны.

ВЫВОДЫ

М.В. Ломоносов говорил: «Народ, не знающий своего прошлого – не имеет будущего». Авторы статьи определяют воспитательное пространство Вавиловского университета как благоприятную среду для формирования положительной системы патриотических ценностей молодого поколения, в которой непосредственно сама молодежь должна принимать участие, понимая всю значимость своего участия в жизни своей страны. Показатели работы университета по патриотическому воспитанию измеряются степенью готовности и стремлением обучающихся к выполнению своего гражданского долга, их способностью объединять общественные и личные интересы, проявлять свою активность на благо развития своей малой родины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция патриотического воспитания граждан российской федерации (одобрена на заседании правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих граждан уволенных с военной службы и членов их семей : Протокол № 2(12)-п4 от 21 мая 2003 г). – URL: <https://textarchive.ru/c-2126748.html> (дата обращения: 01.02.22023).
2. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности / Д.А. Леонтьев // Вестник МГУ. сер.14. – 1991. – № 1. – С.20–27.
3. Мизюрова Э.Ю. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в условиях цифровой экономики / Э.Ю. Мизюрова // Воспитательная деятельность образовательной организации – пространство личностного роста участников образовательных отношений: сборник материалов

Всероссийской научно-практической конференции (Нижняя Салда, 19-20 января 2022г) – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 200–202

4. Мизюрова, Э.Ю. Патриотическое воспитание студентов как неотъемлемая часть формирования иноязычной компетенции студентов аграрного университета /Э.Ю. Мизюрова // Аграрная Наука в XXI веке: Проблемы и Перспективы: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова, 2018. – С.411–416/

5. Мизюрова, Э.Ю. Роль музея Н.И. Вавилова в развитии патриотического воспитания обучающихся /Э.Ю. Мизюрова // Вавиловские чтения – 2019: сборник статей международной науч.-практ.конф., посвященной 132-ой годовщине со дня рождения академика Н.И. Вавилова. – Саратов : Амирит, 2019. – С. 7–10.

6. Обращение президента РФ Владимира Путина 30.09.22 (текст и видео) /Политика / Независимая газета https://www.ng.ru/politics/2022-09-30/100_pol_30092022_1.html (дата обращения: 15.01.2023).

7. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31 июля 2020г № 304-ФЗ //– URL: <https://rg.ru/220/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения: 15.01.2023).

8. Поддубная, И.В. Патриотическое воспитание студентов как неотъемлемая часть формирования нравственной культуры человека / И.В. Поддубная // Аграрная Наука в XXI веке: Проблемы и Перспективы: сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов, 2013. – С.522–524.

9. Путин рассказал о национальной идее России – ТАСС <https://tass.ru/obschestvo/8438743> (дата обращения: 20.01.2023).

REFERENCES

1. Government Commission on Social Issues of Military personnel, citizens discharged from military Service, and their family members, (2003), “The concept of patriotic education of citizens of the Russian Federation”, *Protocol approved at a meeting of the No. 2 (12)-P4 of May 21, 2003*, available at: docs.entd.ru/document/901867597 (accessed: 15.01.2023).

2. Leontiev, D.A. (1991), “From social values to personal values: sociogenesis and phenomenology of value regulation of activity”, *Bulletin of Moscow State University*, ser.14, No. 1, pp. 20–27.

3. Mizyurova, E. Yu. (2022), “Patriotic education of students in the digital economy”, *Educational activity of an educational organization – the space of personal growth of participants in educational relations: a collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical conference*, Sreda, Cheboksary, pp.200–202.

4. Mizyurova, E.Yu. (2018), “Patriotic education of students as an integral part of the formation of foreign language competence of students of the Agrarian University”, *Agrarian Science in the XXI century: Problems and Prospects: collection of articles of the All-Russian scientific and practical conference*, State Vavilov Agrarian University, Saratov, pp. 411–416.

5. Mizyurova, E. Yu. (2019), “The role of the N.I. Vavilov Museum in the development of patriotic education of students”, *Vavilov Readings – 2019: collection of articles of the international scientific and practical conference dedicated to the 132nd anniversary of the birth of academician N.I. Vavilov*, Smirit, Saratov, pp.7–10.

6. Address of Russian President Vladimir Putin 30.09.22 (text and video), available at: https://www.ng.ru/politics/2022-09-30/100_pol_30092022_1.html (date of access: 15.01.2023).

7. State Duma (2012), “On Education in the Russian Federation” on the education of students” (as amended and supplemented, entered into force on July 31, 2020), *Federal Law of December 29, 2012 N 273-FZ (as amended on July 2, 2020)*, available at: <https://rg.ru/220/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (date of access: 15.01.2023).

8. Poddubnaya, I.V. (2013), “Patriotic education of students as an integral part of the formation of moral culture of a person”, *Agrarian science in the XXI century: problems and prospects: collection of articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference*, Saratov, pp.522–524.

9. Putin spoke about the national idea of Russia – TASS, available at: <https://tass.ru/obschestvo/8438743> (date of access: 20.01.2023).

Контактная информация: Elvmiz@mail.ru.

Статья поступила в редакцию 09.02.2023