

REFERENCES

1. Borisova, A.B., Lisitsyna, T.A., Veltishchev, D.Yu., and Nasonov, E.L. (2021), “Anxiety, depression and stress tension screening in patients with rheumatic and musculoskeletal diseases at the onset of the 2019 coronavirus disease (COVID-19) pandemic”, *Rheumatology Science and Practice*, Vol. 59, No. 6, pp. 676–683.
2. Zolotareva, A.A. (2020), “Systematic review of the psychometric properties of the Depression Anxiety and Stress Scale-21 (DASS-21)”, *V.M. Bekhterev review of psychiatry and medical psychology*, Vol. 2, pp. 26–37.
3. Mazurenko, E.A., Levchenko, A.A., and Eremenko, V.N. (2021), “Influence of self-isolation during pandemic period on the physical activity of university students”, *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, Vol. 195, No. 5, pp. 215–218.
4. Osipov, A.Yu., Kleptsova, T.N., Lepilina, T.V., Vorontsov, S.V., and Dankova, M.Yu. (2021), “Impact of the COVID-19 pandemic on physical activity of university students”, *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, Vol. 193, No. 3, pp. 313–317.
5. Bertocchi, L., Vecchio, R., Sorbello, S., Correale, L., Gentile, L., Buzzachera, C., Gaeta, M., and Odone, A. (2021), “Impact of the COVID-19 pandemic on physical activity among university students in Pavia, Northern Italy”, *Acta Biomedica*, Vol. 92, No. S6, available at: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34889314/>.
6. Elshaer, I.A., and Zayed, M.A. (2022), “Before and during the COVID-19 pandemic, physical fitness association with mental health among higher education students: A multi-group analysis model”, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol. 19, No. 22, available at: <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/22/15393>.
7. Kaur, H., Singh, T., Arya, Y.K., and Mittal, S. (2020), “Physical fitness and exercise during the COVID-19 pandemic: A qualitative enquiry”, *Frontiers in Psychology*, Vol. 11, available at: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.590172/full>.
8. Osipov, A., Ratmanskaya, T., Zemba, E., Potop, V., Kudryavtsev, M., and Nagovitsyn, R. (2021), “The impact of the universities closure on physical activity and academic performance in physical education in university students during the COVID-19 pandemic”, *Physical Education of Students*, Vol. 25, No. 1, pp. 20–27.
9. Osipov, A., Nagovitsyn, R., Vaganova, O., Kutepov, M., Chelnokova, E., Ratmanskaya, T., and Vapaeva, A. (2021), “Analysis of physical fitness and physical activity results of female undergraduate and graduate students”, *Sport Mont*, Vol. 19, No. 1, pp. 83–87.
10. You, C-L., Ge, X., Liu, M., Zhang, B., Konda, S., and Yan, C. (2022), “The association between physical activity and mental health in medical postgraduates in China during COVID-19 pandemic”, *Frontiers in Psychiatry*, Vol. 13, available at: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.1036414/full>.

Контактная информация. Ale44132272@ya.ru

Статья поступила в редакцию 12.02.2023

УДК 378.14.015.62

К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Инна Валерьевна Колоколова, кандидат педагогических наук, доцент, **Вероника Сергеевна Павлова**, ассистент, *Московский городской педагогический университет, Москва*

Аннотация

На современном этапе российского образования ключевая роль отводится компетентностному подходу. В настоящее время формы прохождения выпускниками вуза государственной итоговой аттестации устарели, на смену приходят новые, адаптированные формы, направленные на демонстрацию уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов физической культуры. Целью исследования являлась разработка модели профессиональных компетенций

будущего педагога физической культуры и системы их оценки. Представленная модель содержит 8 основных групп компетенций, раскрывается соотношение знаний, умений и способностей, а также соответствующие формы контроля для их оценки. В свою очередь знания и умения являются компонентами профессиональных компетенций, которые заключены в Федеральном государственном образовательном стандарте и должны являться результатом освоения образовательной программы.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, компетентностный подход, профессиональная компетентность педагога физической культуры, модель профессиональных компетенций, государственная итоговая аттестация, высшее образование.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.02.p214-222

ON THE ISSUE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHER PROFESSIONAL COMPETENCES ASSESSMENT

Inna Valerievna Kolokolova, the candidate of pedagogical sciences, docent, Veronika Sergeevna Pavlova, the assistant, Moscow City University

Abstract

At the present stage of Russian education, the competence-based approach plays a key role. At present, the forms of passing the state final certification by university graduates are outdated, new, adapted forms, aimed at demonstrating the level of formation of professional competencies of future physical education teachers are coming to replace them. The purpose of the study was to develop a model of professional competencies of a future physical education teacher and a system for their assessment. The presented model contains 8 main groups of competencies, reveals the ratio of knowledge, skills and abilities, as well as the appropriate forms of control for their assessment. In turn, knowledge and skills are components of professional competencies, which are included in the Federal State Educational Standard and should be the result of mastering the educational program.

Keywords: professional competencies, competency-based approach, professional competency of a physical education teacher, model of professional competencies, state final certification, higher education.

ВВЕДЕНИЕ

С появлением в 2009 году государственных образовательных стандартов третьего поколения требованиями к результатам освоения студентами образовательной программы выступают педагогические компетенции. Однако если с течением времени происходит трансформация государственных требований к результатам образовательного процесса, то говоря о форме проведения государственной итоговой аттестации выпускников высшего профессионального образования никаких изменений не наблюдается.

Еще во времена царской России при появлении Университетского устава, который определял деятельность университетов Российской империи, по окончании обучения студенты должны были пройти так называемые «испытания». Из пункта 108 Сравнительной таблицы уставов университетов 1884, 1863, 1835 и 1804 гг читаем: «Всѣмъ студентамъ въ теченіе полнаго курса наукъ и по окончаніи онаго производятся испытанія, по правиламъ, какія изданы будутъ отъ Министерства Народнаго Просвѣщенія» [7]. В параграфе 99 главы IX той же таблицы: «Студентъ, требующій степени Кандидата, является къ Декану, который, извѣстивъ Одѣленіе, назначаетъ день, въ который долженъ онъ предстать Собранію. Одѣленіе чрезъ своего Декана предлагаетъ испытываемому задачи, касающіяся до наукъ, къ Одѣленію принадлежащихъ, который онъ долженъ объяснить письменно. Потомъ производится изустное испытаніе, состоящее въ двухъ вопросахъ, относящихся до главной науки, въ которой студентъ упражнялся, и выбранныхъ по жребію. Сіи вопросы рѣшить онъ словесно. Послѣ чего присутствующіе дѣлаютъ произвольное словесное испытаніе, не исключая и наукъ вспомогательныхъ» [7].

Описанная процедура проведения итоговых испытаний в университетах империи напоминает нам процедуру государственной аттестации нашего времени: проведение итогового государственного экзамена. Конечно, проведение такой формы испытаний в

царской России касалось только четырех факультетов, на тот момент существовавших, но если мы обратимся к более позднему периоду, а именно 1918 г. – год основания Московского института физической культуры, то увидим, что и в области физической культуры формой итоговой аттестации студентов служила сдача государственного экзамена. Многим позднее появляется и защита студентами выпускной квалификационной работы, которая не отменяет прохождения студентами государственного экзамена в профессиональной области. Однако на сегодняшний день педагогические компетенции, выступающие результатом освоения образовательной программы, не соответствуют старым формам контроля, наблюдается неэффективность устной формы прохождения выпускниками теоретического государственного экзамена, отсутствуют формы, отвечающие на «запрос» федеральных государственных образовательных стандартов. Существующие формы в должной мере не отражают уровень овладения студентами педагогических компетенций, в особенности тех, которые носят практикоориентированный характер.

С целью модернизации процедуры государственной итоговой аттестации нами была разработана новая форма прохождения студентами государственного экзамена по образовательной программе «Физическая культура», реализуемой в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Для ее реализации необходимо пересмотреть систему оценки. Из этого следует цель нашего исследования – разработать модель профессиональных компетенций выпускников, будущих педагогов физической культуры как основу системы их оценки, которая может быть применима в рамках проведения государственной итоговой аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В современной системе подготовки педагогов в области физической культуры большая роль отводится компетентностному подходу. Компетентностный подход предъявляет свои требования к содержанию образования, современным педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки качества [8]. Особое внимание в образовательной практике в области физической культуры уделяется уровню профессиональной компетентности, конкурентоспособности специалистов, повышению качества образования [6].

Зачастую понятие «компетентность» мы ассоциируем с понятием «компетенция», довольно часто эти термины встречаются в трудах многих ученых. Компетенция – «совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы», – именно так трактуется данное понятие в словаре по образованию и педагогике В.М. Полонского [5].

На первый взгляд, можно проследить синонимичность данных понятий, однако различие между ними есть и довольно существенное. Обратимся к работе А.А. Машиньян и Н.В. Кочергиной «О компетентности и компетенциях в образовании». Авторы проводят анализ понятий «компетенция» и «компетентность» в рамках системно-деятельностного подхода. «Компетентность – способность личности выполнять определенный вид деятельности, решая соответствующий этой деятельности класс задач». «Компетенция – структурная совокупность знаний, умений и навыков, определяющая личностную компетентность в отношении конкретной деятельности и в решении определенного класса задач». Авторы статьи «Понятия компетенции и компетентности в современной педагогике» дают следующую характеристику этим понятиям: «...компетенция подразумевает знания, умения, опыт, совокупность ценностей, личностных и профессиональных качеств [2].

Исходя из вышесказанного, мы понимаем «компетентность» как процесс освоения личностью компетенций, соответствующих определенному виду деятельности. Под понятием «компетенция» подразумеваем совокупность знаний, умений и способностей, формируемых в процессе определенной деятельности.

С.Н. Кривсун определяет понятие «профессиональная компетентность педагога физической культуры» как «системная характеристика профессиональной деятельности, включающая необходимые знания, (медико-педагогические, психологические, в области физической культуры и спорта и др.), умения применять их для решения учебно-воспитательных, социально-педагогических, организационно-управленческих, научно-исследовательских задач и опыт их использования в изменяющихся условиях обучения и профессиональной деятельности» [1].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование образовательная организация самостоятельно определяет перечень профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника вуза [4].

Нами была разработана модель профессиональных компетенций педагога физической культуры, включающая в себя 8 групп: 1) организационно-методические компетенции; 2) цифровая грамотность; 3) предметно-профессиональные компетенции; 4) исследовательские компетенции; 5) социально-воспитательные компетенции; 6) самообразование; 7) культуруобразующие компетенции; 8) профессиональная этика и коммуникативная культура

На наш взгляд, для разработки системы оценки профессиональных компетенций необходимо соотнести форму контроля и характеристики профессиональных компетенций. С этой целью по каждой группе компетенций нами были разделены знания, умения и способности с анализом подходящих форм их контроля.

В таблице приводится соотношение знаний, умений и способностей к профессиональным компетенциям педагога физической культуры, а также примерные формы контроля, позволяющие их оценить.

Изложенное в таблице дает основание выделить несколько методов контроля профессиональных компетенций: устный, письменный и практический. Выбирая формы организации государственных итоговых испытаний, мы выделяем: защиту выпускной квалификационной работы, портфолио и экзамен. При этом проведение экзамена предполагает две части: теоретическую (итоговое тестирование) и практическую (разработка сценария модельного занятия, проведение фрагмента модельного занятия и устная беседа).

Для оценки выделенных нами профессиональных компетенций выпускников предлагаются следующие уровни: недостаточный, репродуктивный, продуктивный и творческий.

Так, недостаточный уровень наблюдается у выпускников, слабо владеющих знаниями, не умеющих четко их сформулировать и применять в профессиональной деятельности. Уровень сформированности педагогических умений – низкий, организующий педагогические действия по наитию.

Стандартный уровень характеризуется нами как способность выпускника организовывать и проводить профессиональную деятельность на основе знаний теории и практики физической культуры, на основе образцов, шаблонов. Допускаемые ошибки свидетельствуют о недостаточной сформированности универсальных компетенций и/или трудностях при решении нестандартных педагогических ситуаций. Также выпускник недостаточно интегрирует знания из разных дисциплин и наук, не всегда разработанный продукт соответствует научно-методическим требованиям.

Креативный уровень предполагает реализацию профессиональных функций на основе глубоких знаний теории и практики физической культуры, педагогики, психологии и физиологии, широкой эрудиции. Владеет методам и технологиями организациями педагогического процесса, уверено использует знаниявые результаты собственного обучения в практической деятельности.

Новаторский уровень проявляет выпускник, стремящийся осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои

действия, демонстрирует свободное владение педагогическими умениями. Выпускник использует индивидуально-личные образцы в решении педагогических ситуаций, как стандартных, так и нестандартных.

Таблица – Модель профессиональных компетенций педагога физической культуры

Группа компетенций	Знания	Умения и способности
Организационно-методические компетенции	– федеральные государственные образовательные стандарты; – характеристики основных парадигм и концепций образования; – содержание образовательных программ; – дидактические основы учебно-воспитательного процесса; – технологии планирования урока физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, секционной работы; – грамотность применения педагогической терминологии; – требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; – формы организации учебно-воспитательного процесса; – требования к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	– организовывать различные виды деятельности с обучающимися (предметные, исследовательские, игровые); – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение; – составлять план-конспект урока физической культуры, секционного занятия, сценарий физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; – реализовывать обучение с решением проблемных задач и практической подготовкой; – осуществлять педагогический анализ урока физической культуры, определять общую и моторную плотность урока, проводить пульсометрию.
Методы контроля и формы организации ГИА	устный, письменный защита ВКР, устный опрос, тестирование	устный, письменный, практический устный опрос, тестирование, демонстрация фрагментов модельного занятия
Предметно-профессиональные компетенции	– методы и методики организации учебно-воспитательного процесса; – основы организации и проведения подвижных игр в учебном процессе; – основы организации проведения спортивных соревнований по разным видам спорта с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся; – образовательные технологии; – инновационные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса; – теорию и практику развития универсальных учебных действий обучающихся; – технику обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; – возрастную педагогику и психологию, анатомо-физиологические особенности обучающихся.	– применять современные методы организации учебно-воспитательного процесса; – реализовывать задачи урока физической культурой в соответствии с целью и темой урока; – подбирать физические упражнения в соответствии с задачами урока и этапом обучения, определять качество техники выполнения физических упражнений; – осуществлять педагогический контроль на уроке; – организовывать рабочее пространство, использовать спортивные снаряды, оборудование и инвентарь в целях обеспечения безопасности обучающихся; – контролировать выполнение обучающимися правил техники безопасности; – учитывать половозрастные особенности обучающихся в планировании и реализации учебного процесса по физической культуре; – дозировать физическую нагрузку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Методы контроля и формы организации ГИА	устный, письменный, практический защита ВКР, устный опрос, тестирование, демонстрация фрагментов модельного занятия	устный, письменный, практический устный опрос, тестирование, демонстрация фрагментов модельного занятия

Группа компетенций	Знания	Умения и способности
Социально-воспитательные компетенции	– характеристики основных теорий и концепций физического воспитания; – формы и методы воспитательной работы; – особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности; – характеристики формирования детского коллектива; – основы института семьи; – современные оздоровительные технологии; – теории мотивации личности обучаемого – стратегии развития конфликтов и пути их решения; – основы психолого-педагогического сопровождения личности обучаемого, построение индивидуальной образовательной траектории развития.	– реализовывать воспитательные задачи в учебно-воспитательном процессе; – планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; – использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии; – реализовывать воспитательные программы совместно с педагогическими работниками, психологами и родителями, проектируя индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; – применять игровые формы и методы в целях повышения мотивации обучающихся; – устанавливать индивидуальные групповые цели обучающихся, реализовывать индивидуальные маршруты образования; – разрешать конфликты, возникающие между обучающимися.
Методы контроля и формы организации ГИА	устный, письменный, практический защита ВКР, устный опрос, тестирование, демонстрация фрагментов модельного занятия	устный, письменный, практический устный опрос, тестирование, демонстрация фрагментов модельного занятия
Цифровая грамотность	– особенности организации дистанционного обучения; – базовые основы информационных технологий необходимых для организации образовательного процесса.	– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательного процесса; – анализировать и подбирать информацию на электронных ресурсах (МЭШ, РЭШ, электронные библиотеки и др.); – представлять актуально-значимый цифровой контент в образовательном процессе; – составлять цифровые продукты; – использовать современные информационно-коммуникационные способы оценивания образовательных результатов; – использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; – использовать ИКТ для осуществления обратной связи с обучающимися, родителями и коллегами.
Методы контроля и формы организации ГИА	устный, письменный защита ВКР, тестирование	устный, практический защита ВКР, демонстрация фрагментов модельного занятия, портфолио
Исследовательские компетенции	– организация науч.-исследовательской деятельности педагога и обучающегося; – основы философских, педагогических знаний в научном мировоззрении; – особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; – современные научные достижения в области физической культуры и спорта; – методы и технологии педагогических исследований; – проектная деятельность в работе педагога физической культуры; – основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; – способы представления результатов научных исследований.	– проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса и использовать полученные результаты в профессиональной деятельности; – анализировать полученные результаты собственных научных исследований, достижения в области физической культуры, педагогики и других наук; – осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы и использовать полученные результаты в образовательном процессе.

Группа компетенций	Знания	Умения и способности
Методы контроля и формы организации ГИА	устный, письменный защита ВКР, устный опрос, тестирование	устный, письменный защита ВКР, устный опрос, тестирование, портфолио
Самообразование	– инновации в педагогической деятельности, в сфере физической культуры и спорта; – основные научные достижения в профессиональной сфере; – инструменты повышения профессиональной компетенции; – способы самовоспитания и самообразования личности.	– определять цели собственной профессиональной деятельности; – планировать процессы самообразования и саморазвития; – готовить методические пособия, выступать с докладами по результатам своей профессиональной деятельности; – проводить рефлексию профессиональной деятельности; – вырабатывать собственную позицию при педагогическом взаимодействии.
Методы контроля и формы организации ГИА	устный, письменный защита ВКР, устный опрос, портфолио	устный, письменный защита ВКР, устный опрос, портфолио
Культурообразующие компетенции	– основы теории физического, познавательного и личностного развития; – системы знаний о природе, человеке, обществе, технологиях и других сферах; – требования современных образовательных стандартов к результатам обучения.	– оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции; – использовать возможности образовательной среды для достижения предметных и метапредметных результатов обучения и качества образовательного процесса; – осуществлять междисциплинарные связи; – внедрять в образовательный процесс содержание, направленное на достижение результатов, изложенных в современных нормативно-правовых актах; – анализировать нововведения в области физической культуры и образования и критически оценивать возможности их внедрения в учебно-воспитательный процесс.
Методы контроля и формы организации ГИА	устный, письменный защита ВКР, устный опрос, тестирование, портфолио	устный, письменный защита ВКР, устный опрос, тестирование, портфолио
Профессиональная этика и коммуникативная культура	– основы эмоциональной компетентности; – формы, методы и технологии организации педагогической коммуникации; – способы взаимодействия с субъектами педагогического процесса; – способы взаимодействия в командной деятельности.	– владеть культурой научной дискуссии, терминологией в области педагогики и физической культуры; – презентовать и аргументированно защищать результаты проф. деятельности; – соблюдать принципы педагогич. этики; – поддерживать инициативность и самостоятельность обучающихся; – организовывать включенность и активность обучающихся в учебном процессе; – создавать психологически-комфортный эмоциональный фон учебного процесса; – владеть методами диалога культур (формулировать понятные и корректные вопросы собеседнику, слушать и слышать собеседника, владеть грамотной письменной и устной речью) и осуществлять обратную связь с обучающимися; – владеть эмпатией (способность вчувствоваться в переживания и состояние партнера по общению, принять его точку зрения, увидеть мотивы его поведения); – владеть профессиональными жестами; – обладать навыками публич. выступления; – владеть методами объяснения и убеждения.

Группа компетенций	Знания	Умения и способности
Методы контроля и формы организации ГИА	устный, письменный, практический защита ВКР, устный опрос, тестирование, демонстрация фрагментов модельного занятия, портфолио	устный, письменный, практический защита ВКР, устный опрос, тестирование, демонстрация фрагментов модельного занятия, портфолио

ВЫВОДЫ

Разработанная нами модель профессиональных компетенций педагога физической культуры и система их оценки может лечь в основу трансформации содержания организации государственной итоговой аттестации будущих педагогов физической культуры. Наличие критериев оценки уровня сформированности у выпускников профессиональных компетенций, отвечающих запросам рынка труда, дает предпосылки для уточнения форм организации государственной итоговой аттестации, которыми, на наш взгляд, могут быть защита выпускной квалификационной работы, портфолио и двухэтапный государственный экзамен.

Стоит отметить, что Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р, к ожидаемым результатам реализации Концепции относит внедрение в программы подготовки педагогических кадров профессионального (демонстрационного) экзамена [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Кривсун, С.Н. Формирование профессиональных базовых компетенций педагога физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Кривсун Софья Нишановна. – Ростов-на-Дону, 2011. – 24 с.
2. Машиныан А.А., О компетентности и компетенциях в образовании / А.А. Машиныан, Н.В. Кочергина // Перспективы науки и образования. – 2015. – № 5. – URL: https://pnojournal.files.wordpress.com/2015/08/pdf_1505071.pdf (дата обращения: 17.01.2023).
3. Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года : Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_420869/ (дата обращения: 17.01.2023).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование : Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 : с изм. на 08.02.2021 г. // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293567/ (дата обращения: 17.01.2023).
5. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – Москва : Высшая школа, 2004. – 512 с.
6. Профессиональные компетенции педагогов высшей школы системы подготовки специалистов физической культуры и спорта / А.Б. Бгуашев, Ю.А. Иоакимиди, Н.В. Карягина, В.П. Шрам // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2017. – №1. – С. 92–102.
7. Сравнительная таблица уставов университетов 1884, 1863, 1835 и 1804 гг. / Министерство народного просвещения. – Санкт-Петербург : Типо-лит. С.-Петерб. тюрьмы, 1901. – 270 с.
8. Уракова Е.А. Формирование профессиональных компетенций педагогов профессиональной подготовки / Е.А. Уракова, Е.Н. Гусев, А.В. Гнездин // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-3. – С. 236–238.

REFERENCES

1. Krivsun, S. N. (2011), *Formation of professional basic competencies of a physical education teacher*, dissertation, Rostov-on-Don.
2. Mashinyan, A.A. and Kochergina, N.V. (2015), "On competence and competencies in education", *Prospects of science and education*, No. 5, available at: (accessed: 05 May 2020).
3. Government of Russian Federation (2022), "On Approval of the Concept for the Training of Pedagogical Personnel for the Education System for the Period up to 2030", *Order of dated 24.06.2022 No.*

1688-*r*, available at: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/76083.html/> (accessed: 17 January 2023).

4. Ministry of Education and sciences (2018), “On approval of the federal state educational standard of higher education - bachelor's degree in the direction of training 44.03.01 Pedagogical education”, *Order of the 22.02.2018 No.121*, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293567/ (accessed: 17 January 2023).

5. Polonsky, V.M. (2004), *Dictionary of education and pedagogy*, Higher school, Moscow.

6. Bguashev, A.B., Ioakimidi, Y. A., Karyagina, N. V. and Shram, V. P. (2017), “Professional competencies of higher school teachers in the system of training specialists in physical culture and sports”, *Bulletin of the Adyghe State University. Series 3: Pedagogy and psychology*, No. 1 (193), pp. 92–102.

7. Ministry of Public Education (1901), *Comparative table of statutes of universities in 1884, 1863, 1835 and 1804*, Type-lithography of the St. Petersburg prison, St. Petersburg.

8. Urakova, E. A., Gusev, E. N. and Gnezdin, A. V. (2020), Formation of professional competencies of teachers of professional training, *Problems of modern pedagogical education*, No. 69-3., pp. 236–238

Контактная информация: IonkinaV@mgpu.ru

Статья поступила в редакцию 07.02.2023

УДК 378.184

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА В XIX-XX ВЕКАХ: ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Виктор Витальевич Коноплев, аспирант, Анжелика Николаевна Сазонова, кандидат педагогических наук, доцент, Дальневосточный федеральный университет, Владивосток

Аннотация

В статье анализируются влияния общественных тенденций и запросов на характер и проблематику студенческих исследовательских работ на разных этапах развития общества в XIX-XX веках. Выделяются этапы повышенного внимания государства и общественности к научно-исследовательской деятельности студентов и изменение требований к организации такой деятельности. Результаты анализа могут быть интересны преподавателям высших учебных заведений, специалистам, занимающимся организацией научно-исследовательской деятельности студентов.

Ключевые слова: студенческая наука, научно-исследовательская деятельность студентов, исследовательские умения, творческие способности.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.02.p222-227

DOMESTIC STUDENT SCIENCE IN THE XIX-XX CENTURIES: STAGES OF FORMATION AND DEVELOPMENT

Viktor Vitalievich Konoplev, the post-graduate student, Anzhelika Nikolaevna Sazonova, the candidate of pedagogical sciences, docent, Far Eastern State Federal University, Vladivostok

Abstract

The present article is devoted to analyzes statistical data on the scale and problems typical of student and research work in various countries of the development of society in the 19th-20th centuries. The stages of increased attention to the state of health and the need for research activities of students and changes in the need for organizing such activities are highlighted. The results of the analysis may be of interest to teachers of higher educational institutions, specialties involved in science and research activities of students.

Keywords: student science, research activities of students, research skills, creative abilities.

Процессы цифровизации различных сфер жизнедеятельности обуславливают возрастание роли знаний и исследовательской деятельности представителей многообразных общественных структур. Об этом свидетельствует постепенное повышение доли населения, занимающихся интеллектуальным трудом, появление новых профессий, связанных с