

1688-r; available at: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/76083.html/> (accessed: 17 January 2023).

4. Ministry of Education and sciences (2018), "On approval of the federal state educational standard of higher education - bachelor's degree in the direction of training 44.03.01 Pedagogical education", *Order of the 22.02.2018 No.121*, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293567/ (accessed: 17 January 2023).

5. Polonsky, V.M. (2004), *Dictionary of education and pedagogy*, Higher school, Moscow.

6. Bguashev, A.B., Ioakimidi, Y. A., Karyagina, N. V. and Shram, V. P. (2017), "Professional competencies of higher school teachers in the system of training specialists in physical culture and sports", *Bulletin of the Adyghe State University. Series 3: Pedagogy and psychology*, No. 1 (193), pp. 92–102.

7. Ministry of Public Education (1901), *Comparative table of statutes of universities in 1884, 1863, 1835 and 1804*, Type-lithography of the St. Petersburg prison, St. Petersburg.

8. Urakova, E. A., Gusev, E. N. and Gnezdin, A. V. (2020), Formation of professional competencies of teachers of professional training, *Problems of modern pedagogical education*, No. 69-3., pp. 236–238

Контактная информация: IonkinaV@mgpu.ru

Статья поступила в редакцию 07.02.2023

УДК 378.184

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА В XIX-XX ВЕКАХ: ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Виктор Витальевич Коноплев, аспирант, Анжелика Николаевна Сазонова, кандидат педагогических наук, доцент, Дальневосточный федеральный университет, Владивосток

Аннотация

В статье анализируются влияния общественных тенденций и запросов на характер и проблематику студенческих исследовательских работ на разных этапах развития общества в XIX-XX веках. Выделяются этапы повышенного внимания государства и общественности к научно-исследовательской деятельности студентов и изменение требований к организации такой деятельности. Результаты анализа могут быть интересны преподавателям высших учебных заведений, специалистам, занимающимся организацией научно-исследовательской деятельности студентов.

Ключевые слова: студенческая наука, научно-исследовательская деятельность студентов, исследовательские умения, творческие способности.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.02.p222-227

DOMESTIC STUDENT SCIENCE IN THE XIX-XX CENTURIES: STAGES OF FORMATION AND DEVELOPMENT

Viktor Vitalievich Konoplev, the post-graduate student, Anzhelika Nikolaevna Sazonova, the candidate of pedagogical sciences, docent, Far Eastern State Federal University, Vladivostok

Abstract

The present article is devoted to analyzes statistical data on the scale and problems typical of student and research work in various countries of the development of society in the 19th-20th centuries. The stages of increased attention to the state of health and the need for research activities of students and changes in the need for organizing such activities are highlighted. The results of the analysis may be of interest to teachers of higher educational institutions, specialties involved in science and research activities of students.

Keywords: student science, research activities of students, research skills, creative abilities.

Процессы цифровизации различных сфер жизнедеятельности обуславливают возрастание роли знаний и исследовательской деятельности представителей многообразных общественных структур. Об этом свидетельствует постепенное повышение доли населения, занимающихся интеллектуальным трудом, появление новых профессий, связанных с

информационными технологиями, заинтересованность государственных предприятий и бизнеса в проведении научных исследований и реализации инновационных проектов.

Цель написания статьи – выделение особенностей студенческой научной деятельности в зависимости от условий общественного развития и обозначение проблематики, актуальной в тот или иной период развития общества. Такой анализ проводится нами в рамках диссертационного исследования, посвященного поиску инструментов сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов, но результаты могут быть интересны более широкому кругу представителей и академического, и практического педагогического сообщества.

Студенческая наука является одним из важнейших инструментов подготовки научно-педагогических и научных кадров для различных отраслей. Проблему несоответствия инструментов осуществления научно-исследовательской деятельности и условий её организации относят к вечной. В современных условиях акцентуация проблемы обусловлена тенденцией значительного увеличения междисциплинарных научных исследований и отсутствием инновационных инструментов её организации и сопровождения в условиях высшей школы [3].

Многие исследователи [4, 5, 15 и др.] современное отношение к проблеме организации научно-исследовательской деятельности студентов объясняют изменением парадигмы отечественного образования и политики государства по отношению к науке. В рамках проблемы развития студенческой науки М.Н. Воробьевой были выделены этапы формирования и развития научной деятельности студентов [4]. Нами предпринята попытка содержательного наполнения этапов повышенного внимания к студенческой научно-исследовательской деятельности со стороны государственных и общественных структур.

Этап 1 (сер. XIX – нач. XX вв.) – этап зарождения научно-исследовательской деятельности студентов в России. Такая деятельность первоначально зарождалась локально в рамках кружков, руководство которыми осуществлял академик Н.Е. Жуковский. Такие кружки не были распространены повсеместно, их посещение не являлось обязательным. Открытию научных кружков способствовали проводимые реформы в образовании и изменение вектора социальной политики. Однако со стороны государства научно-исследовательская деятельность студентов не имела финансовой поддержки [4, 15].

Этап 2 (20-е – 40-е годы XX века) – этап государственной поддержки науки, в том числе и студенческой. Студенческим научным кружкам со стороны государства начинает оказываться грантовая поддержка. У студентов появляется возможность выступлений на региональных и международных научных конференциях. В обозначенный период к науке, в том числе, к студенческой, начинает меняться отношение, но период характерен политизацией и идеализацией науки и образования. Осложнение внешнеполитической ситуации способствовало смещению вектора развития науки в пользу технических, начали создаваться конструкторские бюро, в том числе и для студентов [5].

Этап 3 (50-е – 60-е годы XX века) – этап повышенного интереса со стороны научного сообщества к развитию научно-исследовательской деятельности студентов. На страницах научного журнала «Вестник высшей школы» проходило активное обсуждение целей, форм, методов, актуальных научных проблем и поиск механизмов их решения. Положение «О научно-исследовательской работе студентов» (1953 год) закрепило научно-исследовательскую деятельность как одно из направлений учебно-воспитательной деятельности ВУЗов [2, 11].

Этап 4 (70-е – 80-е годы XX века) – этап стабильного роста показателей развития научно-исследовательской деятельности студентов. Условия социалистического общества, ускорение научно-технического прогресса требовали от работников различных общественных сфер уметь решать задачи как практического, так и научного характера. Особое внимание в процессе подготовки кадров стали уделять научно-исследовательской деятельности. Появились исследователи, занимающиеся тематикой и проблематикой студенческих

исследовательских работ.

Так, работы Т.М. Рождественской посвящены проблеме развития научного познания студентов как наивысшей нравственной ценности, способствующей всестороннему развитию будущего специалиста. Автор отмечала важность соблюдения условий единства учебной и научно-исследовательской работы [14].

Важность взаимосвязанности учебной, научной, общественной деятельности подчеркивали Т.А. Мамедов, А.А. Махов и отмечали эффективность таких форм организации исследовательской деятельности, как студенческие кружки и конструкторские бюро [7, 8].

Работы В.В. Фам, Ф.Л. Ратнер, Л.Ф. Авдеева посвящены проблеме повышения качества вузовского обучения путём включения научно-исследовательской деятельности в учебный процесс. Исследователи определяли научно-исследовательскую деятельность как инструмент развития творческих способностей человека и важную составляющую подготовки высококвалифицированного специалиста [1, 13, 18].

Анализ работ позволяет выделить некоторые особенности обозначенного этапа:

- пересмотр имеющихся форм организации научно-исследовательской деятельности с целью выделения наиболее эффективных;
- включение научно-исследовательской деятельности студентов в учебный процесс для повышения эффективности развития научных умений;
- использование научно-исследовательской деятельности студентов как инструмента развития творческих способностей будущих специалистов в условиях социалистического производства.

Этап 5 (90-е годы – кон. XX века) – этап использования научно-исследовательской деятельности как инструмента развития будущего специалиста. Наиболее распространённым направлением исследования за период 1990–2000 годов являлось развитие творческого потенциала будущего специалиста посредством использования научно-исследовательской работы.

Так, В.Н. Литовченко рассматривала проблему формирования исследовательских умений студентов педагогических специальностей. Автор указывала на то, что в реалиях постсоветской школы, для успешного ведения профессиональной (педагогической) деятельности необходимо раскрытие творческого потенциала будущего учителя еще в стенах ВУЗа, в период формирования его как профессионала. Для активизации познавательной деятельности студентов рекомендовалось использование в обучении исследовательского метода. Педагогическое сотрудничество выделялось В.Н. Литовченко как наиболее эффективная форма развития исследовательских умений [6].

Ф.Л. Ратнер в своем диссертационном исследовании на примере зарубежного опыта рассматривала современные тенденции развития творческих способностей студентов при ведении научно-исследовательской деятельности. По мнению автора, назрела необходимость комплексного совершенствования процесса обучения в отечественных ВУЗах через повышение качества образования. Автор видит необходимость использования положительного зарубежного опыта ведения научно-исследовательской деятельности путем внедрения в образовательный процесс новых дидактических средств, направленных на развитие творческого потенциала будущих специалистов [12].

Н.П. Меньшикова рассматривала проблему развития творческих способностей через организацию исследовательской деятельности студентов образовательной системы колледжа. Автор выделила сложности организации научной деятельности студентов ввиду отсутствия положительного отношения участников образовательного процесса к научно-исследовательской деятельности. Исследователем были разработаны и экспериментально апробированы организационно-педагогические условия развития исследовательского творчества студентов, которые показали свою эффективность. У выпускников образовательного учреждения заметны качественные изменения исследовательских умений, отношение других участников образовательного процесса к научно-исследовательской

деятельности также показало положительную динамику [9].

Общественные изменения в сторону обращения к проблемам человека, ориентацию на ценность его личности, повлияли на систему образования, целью которой стал поиск инновационных подходов к человеку для реализации его потенциала и способностей. Для удовлетворения общественного запроса возникла необходимость в подготовке учителя с развитыми творческими и исследовательскими способностями. Ряд авторов [10, 17 и др.] рассматривали проблему формирования исследовательских компетенций у студентов в условиях педагогических ВУЗов с использованием системы специальных курсов. Идея личностно-ориентированного подхода в образовании способна реализоваться через переход учителя от объекта к субъекту педагогического процесса. Для подготовки учителей в условиях новой школы, необходима разработанная система совершенствование подготовки будущих учителей через внедрение в образовательный процесс системы спецкурсов, направленных на развитие исследовательских компетенций. Важными условиями эффективности спецкурсов является мониторинг эффективности и использование индивидуального подхода при их реализации.

Изменение отношения к научно-исследовательской деятельности студентов в процессе обучения в ВУЗе связано и с введением в России в 90-е годы XX века системы многоуровневой подготовки специалистов, и с ориентацией на компетентностную модель подготовки. Исследователи озаботились особенностями организации такой деятельности на каждом уровне подготовки и спецификой исследовательских результатов [16]. Понимание специфики каждого этапа подготовки будет способствовать грамотной организации научно-исследовательской деятельности на всех уровнях подготовки специалистов различных сфер и их востребованности в будущем.

К особенностям этапа 5 можно отнести следующее:

- некоторое снижение интереса исследователей к проблеме развития научно-исследовательской деятельности студентов по сравнению с предыдущим периодом;
- изменение роли научно-исследовательской деятельности студентов в контексте перехода к гуманистическим принципам и обращения к проблемам человека в различных сферах, в том числе и в образовании;
- усиление тенденции использования научной деятельности студентов как эффективного инструмента развития творческих способностей будущего специалиста.

ВЫВОДЫ

Предпринятый анализ научной литературы, посвященной проблемам организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов, позволяет выделить некоторые тенденции и зависимости:

- на заре становления студенческой науки первой формой организации исследовательской деятельности обучающихся выступили научный кружки;
- осложнение внешнеполитической ситуации в 1920–1940 годы способствовало смещению вектора развития наук в пользу технических наук;
- выделение научно-исследовательской деятельности студентов как одного из компонентов деятельности студентов в период обучения в ВУЗе способствовало повышению интереса к ее проблематике со стороны научного сообщества;
- социокультурные перемены, гуманизация образования, поворот к проблемам человека изменили роль студенческой науки как средства развития творческих способностей будущих специалистов;
- такие формы организации исследовательской деятельности студентов, как научные кружки, конструкторские бюро и сегодня, при обращении к актуальной проблематике, демонстрируют свою эффективность;
- современное состояние проблемы развития студенческой науки во многом обусловлено изменением парадигмы отечественного образования и политики государства;

- изменение системы подготовки специалистов (напр., введение многоуровневой системы) влечет за собой неизбежные изменения различных компонентов подготовки, в том числе и научно-исследовательского;
- осложнение внешнеполитической ситуации и сегодня меняет вектор развития науки и востребованность в специалистах определенных направлений (напр., IT-специалистов).

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Л.Ф. Факторы в деятельности педагога, обуславливающие продуктивное сочетание научно-исследовательской и учебной деятельности студентов / Л.Ф. Авдеева // Пути совершенствования управления качеством учебного процесса : Тезисы докладов межвузовской научно-методической конференции, Уфа, 02–03 февраля 1984 года. – Уфа: Уфимский государственный нефтяной технический университет, 1984. – С. 94.
2. Белянина Ю.В. Научно-исследовательская работа студентов: руководство, организация, формы (1946-1955 гг.) / Ю. В. Белянина // Омский научный вестник. – 2011. – № 3(98). – С. 44–46.
3. Воловикова М.Л. Оценка современных междисциплинарных исследований: проблемы и потенциал / М.Л. Воловикова // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2016. – Т.5, № 4 (17). – С. 93–95.
4. Воробьева М.Н. Исторический аспект формирования и развития научно-исследовательской деятельности студентов / М.Н. Воробьева // Транспортное дело России. – 2015. – № 1. – С. 105–106.
5. Кривошекова Н.В. Становление и развитие гуманитарной научно-исследовательской деятельности в советской высшей школе в 1920-1940-е годы (на примере Урала) / Н.В. Кривошекова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 4. – С. 14–22.
6. Литовченко, В.Н. Формирование исследовательских умений студентов педагогических специальностей университета средствами НИР : дис. ... канд. пед. наук / Литовченко Валентина Николаевна. – Минск, 1990. – 197 с.
7. Мамедов Т.А. Взаимосвязь учебной, научной и общественной деятельности студентов в системе высшего педагогического образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Мамедов Тапдыг Али-оглы. – Баку, 1989. – 22 с.
8. Махов А.А. К вопросу о соединении учебной и научной деятельности студентов в учебном процессе / А. А. Махов // Совершенствование активных методов обучения студентов: Тезисы докладов межвузовской научно-методической конференции, Уфа, 01–31 января 1982 года. – Уфа : Уфимский государственный нефтяной технический университет, 1982. – С. 98.
9. Меньшикова Н.П. Развитие исследовательского творчества студентов в образовательной системе педагогического колледжа : дис. ... канд. пед. наук / Меньшикова Нионила Павловна. – Ставрополь, 1997. – 235 с.
10. Набиева, Е.В. Формирование исследовательской компетентности студентов педагогического университета через систему спецкурсов по единой программе : дис. ... канд. пед. наук / Набиева, Елена Владимировна. – Иркутск, 1999. – 174 с.
11. Положение о научно-исследовательской работе студентов высших учебных заведений : приказ Министерства высшего образования СССР № 995 от 3 декабря 1953 г. М-во образования СССР. – Москва, 1947. – 8 с.
12. Ратнер Ф.Л. Дидактические концепции и современные тенденции развития творческих способностей студентов в научной деятельности за рубежом : дис. ... д-ра пед. наук / Ратнер Фаина Лазаревна. – Казань, 1997. – 324 с.
13. Ратнер, Ф.Л. Современные тенденции совершенствования самостоятельной научной деятельности студентов в ГДР : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ратнер Фаина Лазаревна. – Казань, 1990. – 26 с.
14. Рождественская Т.М. Формирование научно-познавательных интересов учащихся вузов : дис. ... канд. пед. наук / Рождественская Татьяна Михайловна. – Москва, 1977. – 206 с.
15. Руль, Д.В. Эволюция образовательной системы в России XIX века. Реформы и их последствия / Д. В. Руль // StudNet. – 2020. – Т. 3, № 5. – С. 58–66.
16. Сазонова, А.Н. О некоторых особенностях организации научной деятельности магистрантов – будущих педагогов / А. Н. Сазонова // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2013. – № 2. – С.

1969.

17. Самодурова Т.В. Педагогические условия развития творчества будущих учителей в процессе научно-исследовательской деятельности: специальность : дис. ... канд. пед. наук / Самодурова Татьяна Вячеславовна. – Комсомольск-на-Амуре, 2000. – 194 с.

18. Фам В.В. Подготовка студентов педвузов к научно-педагогической деятельности: дис. ... канд. пед. наук / Фам Вьет Вьюнг – Москва, 1984. – 139 с.

REFERENCES

1. Avdeeva, L.F. (1984), "Factors in the activities of the teacher, causing a productive combination of research and educational activities of students", *Ways to improve the quality management of the educational process: Abstracts of the interuniversity scientific and methodological conference*, Ufa, pp. 94.
2. Belyanina, Yu. V. (2011), "Research work of students: leadership, organization, forms (1946-1955)", *Omsk Scientific Bulletin*, No. 3, pp.44–46.
3. Volovikova, M.L. (2016), "Assessing Contemporary Interdisciplinary Research: Challenges and Potential", *Research Azimuth: Economics and Management*, Vol. 5, No. 4, pp. 93–95.
4. Vorobieva, M.N. (2015), "The historical aspect of the formation and development of students' research activities", *Transport business in Russia*, No. 1, pp.105–106.
5. Krivoshchekova, N.V. (2014), "The formation and development of humanitarian research activities in the Soviet higher education in the 1920-1940s (on the example of the Urals)", *Bulletin of the Northern (Arctic) Federal University. Series: Humanities and social sciences*, No.4. pp.14–22.
6. Litovchenko, V.N. (1990), *Formation of research skills of students of pedagogical specialties of the university by means of research*, dissertation, Minsk.
7. Mamedov, T. A. (1989), *Interrelation of educational, scientific and social activities of students in the system of higher pedagogical education*, dissertation, Baku.
8. Makhov, A.A. (1982), "On the issue of combining educational and scientific activities of students in the educational process", *Improving active methods of teaching students: Abstracts of reports of the interuniversity scientific and methodological conference*, Ufa, pp. 98.
9. Menshikova, N. P. (1997), *Development of students' research creativity in the educational system of the Pedagogical College*, dissertation, Stavropol.
10. Nabieva, E. V. (1999), *Formation of research competence of students of the Pedagogical University through a system of special courses on a single program*, dissertation, Irkutsk.
11. Ministry of Higher Education of the USSR (1949), "About a Research work of students of higher educational institutions", *Provision Approved by order of the No. 995 of December 3, 1953*, Moscow.
12. Ratner, F. L. (1997), *Didactic concepts and current trends in the development of students' creative abilities in scientific activities abroad*, dissertation, Kazan.
13. Ratner, F.L. (1990), *Modern trends in improving the independent scientific activity of students in the GDR*, dissertation, Kazan.
14. Rozhdestvenskaya, T.M. (1977), *Formation of scientific and cognitive interests of university students*, dissertation. Moscow.
15. Rul, D.V. (2020), "The evolution of the educational system in Russia in the 19th century. Reforms and their consequences", *Student*, Vol. 3, No.5. pp.58–66.
16. Sazonova, A. N. (2013), "On some features of the scientific activity of undergraduates-waiting teachers", *Letters to Emission. Offline*, No. 2, pp. 1969.
17. Samodurova, T.V. (2000), *Pedagogical conditions for the development of creativity of future teachers in the process of research activities*. dissertation. Komsomolsk-on-Amur.
18. Fam, VV (1999), *Preparation of students of pedagogical universities for scientific and pedagogical activity*, dissertation, Moscow.

Контактная информация: kon_victor10@mail.ru

Статья поступила в редакцию 16.02.2023

УДК 378.4

ОСОБЕННОСТИ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Юлия Валерьевна Корчемкина, старший преподаватель, **Наталья Викторовна Уварина**, доктор педагогических наук, профессор, Южно-Уральский государственный