

Таблица 2 – PEST – анализ ООО «Энерго»

Политические	Экономические	Социальные	Технологические	Демографические
– здоровье человека – первоочередная задача государства.	– большая конкурентность; – низкий доход населения снижает возможность занятий спортом; – неудобное месторасположение для регулярного посещения.	– интерес к ЗОЖ со стороны населения; – большое количество молодого населения в районе локализации; – высокие требования потребителей; – изменение в тенденциях моды, стимулирующее к красоте человеческого тела.	– наличие современных тренажеров; – новые средства ухода для поддержания здоровья.	– высокий уровень рождаемости в городе.

Благодаря SWOT и PEST-анализу, можно вывести ООО «Энерго» из застоя и дать ему дальнейшее развитие, исходя из требований современного общества к здоровому образу жизни населения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий /С. В. Алексеев. – Москва : ЮНТИ. – 2016. – 687 с.
2. Зуев В. Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры спорта / В. Н. Зуев.– Москва : Физическая. Культура. – 2006. – 400 с.
3. Кузин В.В. Научные основы спортивного менеджмента / В.В. Кузин, М. Е. Кутепов, И.И. Переверзин // Теория и практика физической культуры. –1998.– № 5. – С. 16–17.
4. Рябенко Г.В. Технология маркетинга физкультурно- оздоровительных услуг организаций сферы физической культуры и спорта дис. ... канд. пед. наук / Рябенко Галина Владимировна . – 2014. – Волгоград. – 151 с.

REFERENCES

1. Alekseev, S. (2016), *Sports management. Regulation of the organization and conduct of physical culture and sports events*, UYNITI, Moscow.
2. Zuev, V. (2006), *Management and managers of the domestic sphere of physical culture of sports*, Physical Culture, Moscow.
3. Kuzin V.V., Kutepov M.E. and Pereverzin, I.I. (1998), “Scientific foundations of sports management”, *Theory and practice of physical culture*, No. 5, pp. 16–17.
4. Ryabenko G. (2014), *Technology of marketing of physical culture and health services of organizations in the sphere of physical culture and sports*, dissertation, Volgograd.

Контактная информация: reshonova_marina@mail.ru

Статья поступила в редакцию 16.02.2023

УДК 37.01

ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Капиталина Алексеевна Рокитянская, кандидат педагогических наук, доцент, **Эльвира Юрьевна Мизюрова**, кандидат педагогических наук, доцент, Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, Саратов

Аннотация

В статье рассматривается вопрос обучения профессионально ориентированной лексике строительных специальностей. Дано определение иноязычной профессионально-ориентированной

лексике, отмечается значение профессионально-ориентированной иноязычной лексики для успешной профессионально направленной коммуникации. Обращение авторов к вопросу обучения профессионально-ориентированной иноязычной лексике строительных специальностей продиктовано тенденциями развития современного общества и образования. Сферой применения результатов проведенного исследования служит процесс обучения иностранному языку, задачей которого является подготовка специалиста, способного к выполнению инновационной деятельности и осуществлению межкультурной коммуникации, к реализации личностных и профессиональных интересов.

Ключевые слова: профессионально-ориентированная лексика, учебная дисциплина, речевые навыки и умения, профессиональная деятельность, аутентичный текст, термин.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.02.p395-399

TEACHING PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE VOCABULARY OF CONSTRUCTION SPECIALTIES

Kapitalina Alekseevna Rokityanskaya, the candidate of pedagogical sciences, docent, Elvira Yurievna Mizyurova, the candidate of pedagogical docent, Saratov State Vavilov Agrarian University

Abstract

The article deals with the issue of teaching professionally oriented vocabulary of construction specialties. The definition of foreign professionally-oriented vocabulary is given. The importance of teaching professionally-oriented foreign language vocabulary of construction specialties for successful professionally directed communication is noted. Appeal of the authors to the issue of teaching professionally-oriented foreign language vocabulary of construction specialties dictated by the trends in the development of modern society and education. The sphere of application of the results of the study is the process of teaching a foreign language, the task of which is to train a specialist capable of performing innovative activities and intercultural communication, to realize personal and professional interests.

Keywords: professionally oriented vocabulary, academic discipline, speech skills and abilities, professional activity, authentic text, term.

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация образовательного процесса в условиях глобализации и интеграции мирового сообщества требует от преподавателей вузов внедрения в свою педагогическую практику новых образовательных методов и технологий. Уверенное владение иностранным языком не только свидетельствует о подготовке специалиста, но и является неотъемлемой частью его профессиональной подготовки и одним из обязательных условий дальнейшего успешного трудоустройства и профессиональной мобильности выпускника. Будущие инженеры для качественного выполнения своих профессиональных задач должны владеть навыками поиска и анализа информации, необходимой для изучения зарубежного опыта, работать с литературой и документацией на иностранном языке в области выбранного направления подготовки.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Продуктивность практического осуществления иноязычного общения в области профессиональной коммуникации определяет уровень владения техническим языком, который в свою очередь является специализированной подсистемой национального языка для общих целей. Одной из основных задач в обучении иностранному языку для профессиональной цели является формирование словарного запаса, предполагающее постоянное накопление и обогащение обучающимися терминологического аппарата. Особое внимание уделяется овладению терминами, употребляемыми в определенной сфере профессионального общения в области узкой специализации, формированию и развитию у обучаемых навыков соответствующей реализации коммуникативно-функциональной лексики и умение формулировать свое монологическое и диалогическое высказывание.

Овладение профессионально-ориентированной терминологией и лексикой обеспечивает эффективное решение практических задач в сферах деловой, профессиональной и социальной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также является средством личностного развития и приобретения знаний, которые будут способствовать успешной самореализации в профессиональной области. В процессе достижения этой цели реализуются коммуникативные, когнитивные и развивающие задачи.

Для достижения поставленной цели преподавателю необходимо применять передовые методы, средства и содержание образовательной деятельности в интересах обучения профессионально ориентированному иностранному языку, использовать активные и интерактивные методы обучения, владеть современными педагогическими технологиями.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Вопросам обучения иноязычной лексике были посвящены многочисленные исследования В.А. Бухбиндера, Е.И. Пассова, И.В. Рахманова, С.Г. Тер-Минасовой, Н.А. Зимней, Т.Б. Вепревой, Т.Б. Вепрева признает, что «под профессионально-ориентированной (ПО) лексикой нами понимаются все слова и словосочетания, используемые в общении специалистов одной профессии и выделяются два её вида: академическая и профессиональная, подразделяющаяся, в свою очередь, на собственно профессиональную и квазипрофессиональную [1].

Организация учебного процесса при обучении иностранному языку технических специальностей предполагает практический подход к отбору содержания, которое должно отражать сферы будущей профессиональной коммуникативной деятельности. Первостепенной задачей обучения иностранному языку для специальных целей в техническом вузе является формирование у обучаемых профессионально ориентированной лексической компетенции для осуществления иноязычного общения (говорение, понимание, аудирование, письмо). Речь идёт о формировании и совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности реализовывать как непосредственную (говорение, понимание на слух), так и опосредованную коммуникацию (чтение, письмо).

Формат профессионально ориентированного словарного запаса влияет на способность извлекать необходимую информацию и использовать ее в профессионально ориентированной коммуникации. Лексика специальных целей наполнена терминами и профессионализмами. Для приобретения обучаемыми дополнительных профессиональных знаний большое значение приобретает интеграция учебной дисциплины иностранный язык с техническими дисциплинами.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Для результативности обучения иностранному языку специальности необходимо проводить предварительный отбор текстов, так как основу обучения профессионально-ориентированной лексике узкой специальности составляет аудио, видео или печатный аутентичный текст. Формирование и развитие умений и навыков работы с аутентичным текстом способствует решению практических задач и, следовательно, формированию коммуникативной компетенции [3]. Исходя из практики преподавания иностранного языка в Саратовском государственном Вавиловском университете следует остановиться на разработанном комплексе учебно-методических материалов по обучению иностранному языку, которое в дополнение к текстам содержит группу учебных задач по формированию и совершенствованию практических навыков и умений, обеспечивающих основное содержание межкультурной компетенции. Задача преподавателя – смоделировать ситуации, в которых обучающиеся смогут эффективно применять приобретенные теоретические знания для решения практических задач.

При обучении профессионально-ориентированной лексике с целью формирования и развития профессиональных языковых компетенций обучаемых используется комплект

лексических упражнений тренировочного и систематизирующего характера. Для эффективного освоения лексический материал можно разделить на активный и пассивный, текстовый материал можно дифференцировать по степени сложности [4]. В частности, рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) Тепло-, газо-, холодоснабжение и вентиляция включает тематические разделы: Das Bauingenieurwesen, Das Gebäude, Anforderungen an die Gebäude, Werkstoffe, Erdgas und Gasversorgung, die Wärme, Kühlung und Lüftung. Базовой составляющей при этом является терминология строительной отрасли как основной составляющей языковых средств общения в области профессиональной коммуникации. Терминосфера строительного дела принадлежит к техническому подвиду научно-профессионального языка для специальных целей.

В качестве учебно-методического пособия используется немецко-русский словарь профессионально ориентированной лексики для специалистов строительной отрасли, составленный путем систематизации и совершенствования того многообразия лексики и терминов, которые встречаются на страницах специальной литературы. Наиболее частотная лексика служит основой проведения тестирования. «Входящие в состав регистра специальной лексики термины – это важная часть научно-профессиональной деятельности, актуализирующая механизмы познания определенной научной области, представляющая структуру специального знания» [2]. Пополнение и активизация словаря ориентированы на формирование иноязычной профессиональной компетенции обучающихся неязыковых специальностей и самостоятельную работу с иноязычной специальной литературой.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся: разработка и презентация проектов, поиск научно-технической литературы по специальности, выступление на научно-технических конференциях. В целях обеспечения учебного процесса актуальным аутентичным материалом профессиональной направленности и стимулирования интереса обучающихся к выбранной профессии, к изучению иностранного языка в целом применяется ресурс многочисленных открытых образовательных онлайн-курсов. Возможности современных технологий и Интернета являются достойной поддержкой и значительно помогают в традиционном обучении. «Без использования современных технологий сегодня становится невозможным эффективно управлять образовательным процессом для успешной реализации творческой активности студентов, их познавательной деятельности, для повышения качества высшего образования в вузе и в стране».

ВЫВОДЫ

Коллективные авторские курсы, разработанные преподавателями кафедры иностранных языков совместно с ведущими преподавателями технических кафедр университета с учетом актуальных требований ФГОС ВО, способствуют эффективному обучению профессионально-ориентированной лексике при формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

Комплекс лексических упражнений учебно-систематического характера, составленный немецко-русский словарь профессионально ориентированной лексики для специалистов строительной отрасли помогают обучающимся усвоить и сформировать навыки и умения выделять и отбирать профессионально важную информацию для дальнейшего использования в избранной профессии. Задача преподавателя – разработать структуру методической работы, организовать процесс обучения иностранному языку таким образом, чтобы подготовить специалиста, способного к выполнению инновационной деятельности, осуществлению профессионально ориентированной коммуникации, к реализации личностных и профессиональных интересов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вепрева Т. Б. Обучение профессионально-ориентированной иноязычной лексике студентов неязыковых специальностей на основе интегрированного курса : дис ... канд. пед. наук / Вепрева

Татьяна Борисовна. – Санкт-Петербург, 2012. – 182 с.

2. Горохова Н.В. Англоязычная терминология трубопроводного транспорта в социолингвистическом освещении : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Горохова Наталья Вячеславовна. – Омск, 2012. – 23 с.

3. Рокитянская К.А., Мизюрова Э.Ю. Формирование межкультурной компетенции средствами иностранного языка в процессе профессиональной подготовки будущих инженеров / К.А. Рокитянская, Э.Ю. Мизюрова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 1 – С. 151–156.

4. Рокитянская К.А. Формирование иноязычной терминологической компетенции обучающихся неязыковых специальностей / К.А. Рокитянская, Э.Ю. Мизюрова // Педагогический журнал – 2022 – Т. 12, № 1А. С. 9–15.

REFERENCES

1. Vepreva, T. B. (2012), *Teaching professionally-oriented foreign language vocabulary to students of non-linguistic specialties on the basis of an integrated course*, dissertation, St. Petersburg.

2. Gorohova, N.V. (2012), *English-language terminology of pipeline transport in sociolinguistic coverage*, dissertation, Omsk.

3. Rokityanskaya, K.A. and Miziurova, E.Yu. (2022), "Formation of intercultural competence by means of a foreign language in the process of professional training of future engineers", *Society: sociology, psychology, pedagogy*, No. 1, pp. 151–156.

4. Rokityanskaya, K.A. and Miziurova, E.Yu. (2022) "Formation of foreign terminological competence of students of non-linguistic specialties", *Pedagogical journal*. No. 12. 1A, pp. 9–15.

Контактная информация: elvmiz@mail.ru

Статья поступила в редакцию 01.02.2023

УДК 796.011

МЕТОДИКА ЗАНЯТИЙ СИЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МУЖЧИН 40-45 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕТЕЛЬ TRX

Наталья Ивановна Романенко, кандидат педагогических наук, доцент, **Светлана Андреевна Горбунова**, студент, **Екатерина Сергеевна Шенцова**, студент, **Диана Владимировна Черняк**, студент, **Людмила Алексеевна Бесчастных**, студент, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Краснодар

Аннотация

Здоровье населения является приоритетной задачей государства и, в связи с этим специалистами ведется поиск эффективных средств и методов физического воспитания. В настоящее время наиболее востребованной системой оздоровления является фитнес, основанный на различных видах двигательной активности. С целью снижения потери мышечной массы тела и развития силовых способностей популярностью у мужчин пользуется силовое направление, в частности занятия с весом собственного тела. В статье представлена методика физкультурно-оздоровительных занятий мужчин 40-45 лет на основе подвесных петель TRX и доказана ее эффективность.

Ключевые слова: мужчины 40-45 лет, методика, подвесные петли TRX, физическая подготовка.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.02.p399-402

METHODS OF STRENGTH TRAINING FOR MEN AGED 40-45 USING TRX LOOPS

Natalia Ivanovna Romanenko, the candidate of pedagogical sciences, docent, **Svetlana Andreevna Gorbunova**, the student, **Ekaterina Sergeevna Shentsova**, the student, **Diana Vladimirovna Chernyak**, the student, **Lyudmila Alekseevna Beschastnykh**, the student, Cuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar