

игроками по итогам соревнований были признаны Артем Гучок «Ерофей» 2005 г. рождения в 2017 году, Дмитрий Жидков «Ерофей» 2007 г. рождения в 2019 году, Родион Ткачев «Ерофей» 2009 г. рождения в 2021 году.

Таблица 4 – Удаления игроков сборных команд спортивной школы олимпийского резерва по хоккею с мячом «Ерофей» в турнире на призы Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси в период с 2015 по 2023 гг

Команды	Енисей (Красноярск)	Нижнегородец (Нижний Новгород)	Спутник (Карпинск)	Русич (Ликино - Дубово)	ОДЮСШ (Уральск)	Крылатское (Москва)	Кузбасс (Кемерово)	Медведь (Ярославль)	Маяк (Красногвардейск)	Волга (Ульяновск)	Родина (Киров)	Водник (Архангельск)	Рекорд (Иркутск)	Уральский трубник (Первоуральск)	Строитель (Сыктывкар)	СШОР (Королев)	ВСЕГО УДАЛЕНИЙ
Подножка	5	3	2	1	-	4	1	1	2	5	-	-	-	-	-	3	27
Задержка	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Блокировка	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2
Удар соперника	-	4	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1	1	-	9
Итого удалений	5	8	3	2	-	4	3	1	2	6	1	-	-	1	1	3	40
Кол-во матчей	5	6	3	1	1	3	2	1	1	4	1	2	1	1	1	2	35

ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ организационно-управленческой деятельности краевого государственного автономного учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва по хоккею с мячом «СКА – Нефтяник» / О. З. Зиганшин, Г. Ю. Янцен, Р. О. Зиганшин, П. Д. Попов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 4 (218). – С. 123–125.

REFERENCES

1. Ziganshin O. Z., Yantsen, G.Yu., Ziganshin, R. O. and Popov, P.D. (2023), “Analysis of the organizational and management activities of the regional state autonomous institution Sports school of the Olympic reserve for bandy «SKA – Neftyanik», *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 4 (218),– pp. 123–125.

Контактная информация: popov-pavel96@mail.ru

Статья поступила в редакцию 22.10.2023

УДК 796.07

ЗДОРОВЬЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ – КЛЮЧ К БУДУЩЕМУ РОССИИ

Елена Георгиевна Зуйкова, кандидат педагогических наук, доцент, **Татьяна Валерьевна Бушма**, кандидат педагогических наук, доцент, **Ирина Леонидовна Бондарчук**, ст. преподаватель, **Светлана Владимировна Рулева**, ассистент, Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого, Санкт-Петербург; **Людмила Михайловна Волкова**, кандидат педагогических наук, профессор, **Марина Дмитриевна Гусарова**, старший преподаватель, Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, Санкт-Петербург

Аннотация

В работе представлен разработанный материал программы дисциплины «Физическая культура» для студентов вузов по оказанию первой помощи утопающему. Сегодня возрастает роль и ответственность каждого человека, который должен самостоятельно принимать решения и быть готовым оказать помощь. Качество первой помощи зависит от знаний принципов, правил и последовательности оказания помощи, в работе акцентируется внимание на освоение знаний, умений и навыков студентов по оказанию первой помощи на воде, разбираются типичные ошибки. Практическая значимость – овладение разработанными алгоритмами оказания первой помощи на

практике значимо повлияет на снижение летальности на водоемах, будет востребовано в личной и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: первая помощь, студент, плавание, пострадавший на воде, соревнования, практические занятия

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p148-152

THE HEALTH OF THE YOUNGER GENERATION IS THE KEY TO THE FUTURE OF RUSSIA

Elena Georgievna Zuikova, candidate of pedagogical sciences, docent, Tatiana Valeryevna Bushma, candidate of pedagogical sciences, docent, Irina Leonidovna Bondarchuk, senior teacher, Svetlana Vladimirovna Ruleva, assistant, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University; Lyudmila Mikhailovna Volkova, candidate of pedagogical sciences, professor, Marina Dmitrievna Gusarova, senior teacher, St. Petersburg State University of Civil Aviation

Abstract

The paper presents the developed material of the program of the discipline "Physical Culture" for university students on first aid to a drowning person. Today, the role and responsibility of each person is increasing, who must make decisions independently and be ready to help. The quality of first aid depends on the knowledge of the principles, rules and sequence of assistance, the work focuses on the development of knowledge, skills and skills of first aid to victims on the water, typical mistakes are sorted out. Practical significance – mastering the developed algorithms of first aid in practice will significantly affect the reduction of mortality in reservoirs, will be in demand in personal and professional activities.

Keywords: first aid, student, swimming, victim on the water, competitions, practical exercises

ВВЕДЕНИЕ

Развитие научно-технического прогресса остро обозначает проблему системы «человек–природа–общество». Известно, что хорошее восстановление сил человека – это отдых у воды, плавание, рыбалка, игры в воде, ныряние, катание на лодках, гидроциклах и т.п. К сожалению, вода может привести и к беде, в летний сезон увеличивается число несчастных случаев на воде. По данным Регионального центра медицины катастроф, только за прошедшее лето 2022 года в результате утопления в Санкт-Петербурге и Ленинградской области утонули 85 человек, в том числе 8 детей. Несчастные случаи на воде связаны в основном с нарушением правил безопасности и исключительно от умелых действий человека, находящегося рядом, будет зависеть жизнь человека. Первая доврачебная помощь оказывается, как правило, не медиками, при этом считается, что оптимальный срок оказания первой помощи – 30 мин. после происшествия (в бассейне из-за хлорки этот срок в несколько раз меньше). Актуальность проблемы в том, что оказание первой помощи значимо влияет на снижение летальности, т. к. большинство пострадавших погибает, не дождавшись прибытия медработника. Поэтому каждый человек должен знать правила поведения на воде и должен уметь оказать первую помощь утопающему. Эффективность первой помощи зависит от знаний принципов, правил и последовательности оказания помощи [1,4]. Сегодня возрастает роль и ответственность каждого человека, который в чрезвычайной ситуации должен самостоятельно принимать решения и быть готовым оказать помощь пострадавшему. Обучение практическим умениям и навыкам оказания первой помощи пострадавшим на воде является одним из важных разделов дисциплины «Физическая культура» и включается в практическую и воспитательную работу преподавателя вуза [2,3].

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ специальной литературы, нормативно-правовых актов, опрос, экспертная оценка, проведение практических занятий и соревнований. Исследование проведено на

базах СПб. университетов – политехнического и гражданской авиации.

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Высокая социальная значимость изучаемой проблемы приводит к тому, что вопросы первой помощи сегодня широко освещаются, изучаются, разрабатываются. В соответствии с нормативными актами нами разработаны вопросы формирования умений и навыков в области диагностики состояния, средств и способов оказания первой помощи пострадавшим на воде на практических занятиях и соревнованиях студентов вуза. В основные задачи обучения входили:

- приобретение понимания проблем, связанных с жизнедеятельностью человека, теоретических знаний о сущности чрезвычайных ситуаций;
- формирование культуры безопасности, идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере личной и профессиональной деятельности;
- формирование готовности и мотивации к самостоятельной организации первой помощи.
- В результате изучения учебного материала студент должен:
- знать особенности оказания первой помощи при утоплении;
- знать основные понятия, определения, виды и объем первой помощи;
- знать суть медицинской помощи по спасению пострадавших на воде;
- уметь оказывать первую помощь пострадавшим;
- уметь проводить реанимационные мероприятия;
- определять объем и вид первой помощи в зависимости от обстановки;
- владеть понятийным аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть способами оказания первой помощи при утоплении;
- владеть способами использования индивидуальных средств защиты.

Каждый человек должен знать о своих способностях, быть готовым спокойно противостоять трудностям и помочь пострадавшему. На практических занятиях студенты осваивали разработанный алгоритм оказания первой помощи пострадавшему на воде, который включал:

- оценку наличия сознания у пострадавшего: встряхнуть за плечи, спросить: «Что случилось? Нужна ли помощь?»
- определение наличия дыхания приемом «вижу – слышу – ощущаю». Вижу: проверить наличие дыхательных движений грудной клетки и живота. Слышу: ухом послушать дыхание у рта. Ощущаю: ощутить дыхание кожными покровами;
- осуществление вызова скорой медицинской помощи (привлекая помощников или самостоятельно);
- проведение сердечно-легочной реанимации (30 надавливаний на грудную клетку чередуются с 2-мя вдохами);
- при появлении признаков жизни, пострадавший самостоятельно дышит – при- дать ему устойчивое боковое положение;
- выслушать пострадавшего, осуществить его подробный осмотр;
- до приезда скорой медицинской помощи контролировать состояние пострадавшего, оказывать ему психологическую помощь.

Особое внимание при проведении практических занятий со студентами обращалось на возможные ошибки при проведении искусственного дыхания и наружного массажа сердца, а именно:

- не обеспечена проходимость дыхательных путей и герметичность при вдувании воздуха по методу «рот в рот» или «рот в нос»;
- попадание воздуха в желудок, что приводит к последующей рвоте;

- нарушение последовательности вдувания воздуха и надавливаний на грудную клетку (вдувание во время давления на грудную клетку);
- руки реаниматора смещены от стандартного положения;
- при проведении массажа сердца руки сгибают в локтевых суставах или отрываются от грудины пострадавшего;
- резкое надавливание на грудину, что может привести к переломам ребер или грудины с повреждением легких, сердца, желудка и печени;
- несоблюдение частоты давлений на грудину;
- отсутствие контроля эффективности реанимации.

Изучался и аспект юридических последствий неумышленного неверного оказания первой помощи. Актуальность этого в том, что большинство людей не являются медработниками и не имеют постоянной практики по оказанию первой помощи, поэтому из-за боязни сделать ошибку могут уклоняться от оказания первой помощи. В связи с этим студентам разъяснялось, что жизнь человека – высшая ценность и попытка защитить эту ценность ставится выше возможной ошибки в ходе оказания помощи.

Для закрепления практических умений и навыков в области оказания первой помощи пострадавшим на воде были разработаны и проведены в сентябре 2023 года в Межвузовском учебно-спортивном центре Санкт-Петербурга соревнования по плаванию и оказанию первой помощи среди студентов организаций высшего образования Санкт-Петербурга «Здоровье молодого поколения – ключ к будущему России, при поддержке Комитета по молодежной политике и взаимодействию с автономной некоммерческой организацией СПб. «Объединенная спасательная компания «Валдайспас».

В соревнованиях приняли участие более 40 студентов из 8-ми вузов Санкт-Петербурга. Ребята соперничали по дисциплинам: плавание 50 м и 200 м вольным стилем, забрасывание спасательного круга и «Конца Александра на точность, спасение и транспортировка «пострадавшего» в бассейне, реанимация «пострадавшего». По каждой дисциплине определяли победителей. Студенты получили отличные навыки оказания первой помощи и смогут в дальнейшем своевременно и грамотно выполнить комплекс простейших мероприятий в случае необходимости и спасти жизнь человека.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Накопленный человеческий опыт учит, как действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях, студентам необходимо знать правила безопасности жизни: предвидеть опасность, по возможности предупредить ее, при необходимости – самостоятельно действовать и оказывать первую помощь пострадавшему [5]. Эти практические навыки будут востребованы как в личной, так и в профессиональной жизни, помогут обеспечить понимание проблем, связанных с безопасностью жизнедеятельности человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бушма Т.В. Совершенствование внутривузовской системы организации учебного процесса по физическому воспитанию / Т.В. Бушма, Е.Г. Зуйкова, Л.М. Волкова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 7 (173). – С. 27–31.
2. Волкова Л.М. Стрессоустойчивость будущих специалистов гражданской авиации и таможенного контроля / Л.М. Волкова, Д.А. Васильев // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 1 (46). – С. 426–430.
3. Цифровизация образования в современных условиях/ О.Н. Устинова, Л.М. Волкова, М.А. Дасько [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 3 (193). – С. 433–436.
4. Сквозные технологии и цифровые инструменты педагога / Л.И. Халилова, К.М. Комиссарчик, Н.С. Лешева [и др.] // Российские биомедицинские исследования. – 2022. – Т. 7, № 3. – С. 21–24.
5. Шалупин В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов МГТУ ГА / В.И. Шалупин, И.А. Письменский // Научный вестник МГТУ ГА. – 2015. – № 213 (3). – С. 81–

REFERENCES

1. Bushma, T.V., Zuikova, E.G., and Volkova, L.M. (2019), “Improving the intra-university system of organizing the educational process in physical education”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 7 (173), pp. 27–31.
2. Volkova, L.M. and Vasiliev, D.A. (2019), “Stress resistance of future specialists of civil aviation and customs control”, *Business. Education. Right*, No. 1 (46), pp. 426–430.
3. Ustinova, O.N., Volkova, L.M., Dasko, M.A., Golubev, A.A. Datsenko, A.A. and Vasiliev, D.A. (2021), “Digitalization of education in modern conditions”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 3 (193), pp. 433–436.
4. Khalilova, L.I., Komissarchik, K.M., Lesheva, N.S. Mitenkova, L.V. and Kryaklina, A.A. (2022), “End-to-end technologies and digital tools of a teacher”, *Russian biomedical research*, Vol. 7, No. 3, pp. 21–24.
5. Chalupin, V.I. and Pisminsky, I.A. (2015), “Professionally applied physical training of students of MSTU GA”, *Scientific Bulletin of MSTU GA*, No. 213 (3), pp. 81–84.

Контактная информация: volkovalm@bk.ru

Статья поступила в редакцию 02.10.2023

УДК 378.147:378.018.43

ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМАНДНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лидия Евгеньевна Изотова, доцент, **Ярослав Владимирович Косачев**, аспирант, Кубанский государственный технологический университет, Краснодар; **Валерий Леонидович Шапошников**, кандидат физико-математических наук, доцент, Краснодарский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, Краснодар

Аннотация

Известно, что формирование командной компетенции обучающегося – социальный заказ системе непрерывного образования. Основываясь на современных моделях командной компетенции, а также преемственного формирования компетенций в системе непрерывного образования, авторы настоящей статьи выделили трудности формирования командной компетенции (готовности индивида работать в команде) и пути их преодоления. Обосновано, что трудности можно условно подразделить на две большие группы – связанные с диагностикой указанной компетенции и педагогическим сопровождением командной работы обучающегося. Теоретическая значимость результатов настоящего исследования в том, что они развивают существующие модели формирования профессиональной направленности личности. Практическая значимость результатов настоящего исследования в том, что они дают ориентиры для проектирования и реализации трансдисциплинарного образовательного процесса, направленного на формирование у обучающегося командной компетенции. Методологические основы исследования: компетентностный подход (рассматривает командную компетенцию как обязательную составляющую профессиональной направленности личности), деятельностный подход (рассматривает командную работу как важнейший механизм для формирования командной компетенции обучающегося) и системный подход (рассматривает диагностику командной компетенции как составляющую педагогического мониторинга), социологический подход (рассматривает образовательную среду как важнейший внешний фактор для развития личности обучающегося). Методы исследования: анализ научной литературы, нормативных документов и передового опыта в организации командной работы обучающихся, моделирование, опросные методы.

Ключевые слова: командная компетенция, трудность, преодоление, формирование, диагностика, образовательная среда.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p152-157

DIFFICULTIES IN FORMING STUDENTS' TEAM COMPETENCE

Lydia Evgenievna Izotova, docent, **Yaroslav Vladimirovich Kosachev**, post-graduate student, Kuban State Technological University, Krasnodar; **Valerie Leonidovich Shaposhnikov**,