

– № 3(30). – С. 74–83.

2. Калганова Н.В. Управленческие функции в обеспечении качества конкурентоспособной среды транспортных образовательных организаций / Н.В. Калганова, Н.В. Третьякова, П.А. Кисляков / Пожарная и аварийная безопасность. – 2022. – № 3 (26). – С. 41–51.

REFERENCES

1. Kalganova, N.V. (2023), “Readiness of administrative and managerial personnel of the university to manage the quality of education”, *Fire and emergency safety*, No. 3 (30), pp. 74–83.

2. Kalganova, N.V., Tretyakova, N.V. and Kislyakov, P.A. (2022), “Managerial functions in ensuring the quality of the competitive environment of transport educational organizations”, *Fire and emergency safety*, No. 3 (26), pp. 41–51.

Контактная информация: kalganova.natalia@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 18.10.2023

УДК 378

ФИДЖИТАЛ-СРЕДА КАК ИННОВАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

Ольга Леонидовна Карпова, доктор педагогических наук, профессор, Семён Александрович Михайлов, Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск, Юрий Михайлович Борзаковский, Всероссийская федерация лёгкой атлетики, Москва

Аннотация

Введение. Фиджитал-среда рассматривается как инновационное пространство профессиональной социализации студентов-спортсменов, аккумулирующее происходящие в спортивной сфере процессы цифровизации и интеграции, а также потребности молодежи в освоении новых форм профессиональной деятельности, способов взаимодействия и коммуникации.

Цель исследования: выявить основные направления и факторы проектирования позитивной фиджитал-среды как инновационного пространства профессиональной социализации студентов-спортсменов.

Методика и организация исследования: теоретико-практический анализ, синтез, экспертная оценка, наблюдение, опрос. Исследование проводилось на базе Уральского государственного университета физической культуры.

Результаты исследования и их обсуждение: установлено, что фиджитал-среда соответствует выявленным в ходе теоретического анализа ключевым аспектам профессиональной социализации. Определено, что ключевыми показателями эффективности проектируемой фиджитал-среды являются субъектная позиция обучающегося, профессиональное саморазвитие студентов и готовность к самообразованию. Обобщен накопленный опыт практической деятельности и показаны материальные, организационно-технологические, научно-методические и педагогические условия. Определены основные направления и факторы проектирования позитивной фиджитал-среды как инновационного пространства профессиональной социализации студентов-спортсменов: 1) участие студентов на всех этапах формирования фиджитал-пространства: от продвижения до участия в соревнованиях и обработки результатов; 2) развитие фиджитал волонтерства; 3) привлечение обучающихся к деятельности научно-методической фиджитал-лаборатории; 4) актуализация воспитательного компонента (социальное, правовое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, умственное, физическое воспитание).

Выводы. Выявлен высокий потенциал фиджитал среды в профессиональной социализации студентов, что обеспечивает приращение личностных, социальных, профессиональных и жизненных смыслов студента-спортсмена, освоение и принятие ценностных ориентаций и норм профессиональной деятельности, актуализирует профессиональное саморазвитие и самообразование.

Ключевые слова: фиджитал, фиджитал-среда, профессиональная социализация, цифровизация, интеграция, студенты-спортсмены.

PHYGITAL ENVIRONMENT AS AN INNOVATIVE SPACE FOR STUDENTS-ATHLETES' PROFESSIONAL SOCIALIZATION

Karpova Olga Leonidovna, doctor of pedagogical sciences, professor, Mikhailov Semyon Alexandrovich, Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk, Borzakovsky Yuri Mikhailovich, All-Russian Athletics Federation, Moscow

Abstract

Introduction. Phygital environment is considered as an innovative space of students-athletes' professional socialization, accumulating the processes of digitalization and integration taking place in the sports sphere, as well as young people's needs in mastering new forms of professional activity, ways of interaction and communication.

The research aim is to identify the main directions and factors of designing a positive phygital environment as an innovative space for students-athletes' professional socialization.

Methodology and organization of research: theoretical and practical analysis, synthesis, expert assessment, observation and survey. The research work was conducted on the basis of the Ural State University of Physical Culture.

The research results and their discussion: it is established that the phygital environment corresponds to the key aspects of professional socialization identified during the theoretical analysis. It is determined that the key indicators of the effectiveness of the projected phygital environment are the student's subjective position, students' professional self-development and readiness for self-education. The accumulated experience of practical activity is summarized and material, organizational, technological, scientific, methodological and pedagogical conditions are shown here. The main directions and factors of designing a positive phygital environment as an innovative space for students-athletes' professional socialization of are determined: 1) students' participation at all stages of the phygital space formation: from promotion to participation in competitions and processing of results; 2) phygital volunteering development; 3) students' involvement in the activities of the scientific and methodological phygital laboratory; 4) actualization of the educational component (social, legal, civil-patriotic, spiritual-moral, mental, physical education).

Conclusions. The high potential of the phygital environment in students' professional socialization is revealed, which ensures the student-athlete's increment of personal, social, professional and life meanings, the development and acceptance of value orientations and norms of professional activity, actualizes professional self-development and self-education.

Keywords: phygital, phygital environment, professional socialization, digitalization, integration, students-athletes.

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе представления о профессиональной социализации студентов-спортсменов выходят на качественно новый уровень. Это обусловлено как происходящими изменениями в спортивной отрасли, связанными с ее цифровизацией и интеграцией, так и потребностью молодежи в освоении новых форм профессиональной деятельности, способов взаимодействия и коммуникации. Данный посыл согласуется с парадигмой личностно-ориентированного образования, согласно которой профессиональная подготовка будущих выпускников должна быть выстроена с учетом их интересов, потребностей, возможностей. В то же время, для реализации профессиональных возможностей и вместе с тем успешного освоения социально-исторического и культурного опыта требуется благоприятная среда [4, с. 89].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Теоретико-методологические основания проблемы профессиональной социализации содержатся в работах В. А. Адольфа, В. И. Горшенина, В. А. Клименко, Е.В. Кукановой, С. М. Марковой, И. Ю. Степановой и др. ученых.

В исследовании С. М. Марковой отмечается, что профессиональная социализация выступает многогранной характеристикой личности специалиста как носителя

определенных социокультурных и профессиональных качеств. При этом, «приоритетными становятся цели формирования гуманистических, социально значимых ценностей и образов гражданского поведения, духовно-нравственного становления человека, его жизненного самоопределения, развитие социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных умений, навыков; формирование навыков принятия решения в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций; поддержка профессионального роста, гражданское самоопределение, осознанное формирование социально приемлемого образа жизни» [6, с. 49]. Важным представляется, как отмечает В. И. Горшенин, расширение у студентов социально-профессиональных знаний, осмысления ценностей, общественных норм и установок профессиональной деятельности, активное освоение способов достижения акме-вершин в профессиональной области в рамках консолидации и полноценного использования содержательно-информационных, цифровых, материально-технических и кадровых возможностей образовательной среды [1, с. 287].

При реализации идеи проектирования среды для развития профессиональной социализации студентов-спортсменов мы опирались на ключевые аспекты, выделенные в работе В. А. Клименко. Профессиональная социализация [3, с. 95]: 1) является составной частью общего процесса социализации личности; 2) выступает неотъемлемым этапом профессионального становления и развития индивида; 3) тесно связана с профессиональным обучением и воспитанием личности; 4) не может эффективно осуществляться без включения самой личности в различные виды профессиональной и социальной деятельности. Всем вышеперечисленным характеристикам соответствует фиджитал-среда как пространство профессиональной социализации студентов-спортсменов.

В инновационной образовательной среде, каковой является фиджитал-среда, студенты являются одновременно субъектами собственной профессиональной активности и творцами новых профессиональных форм взаимодействия [5, с. 106]. В ходе такого опыта студенты-спортсмены, с одной стороны, овладевают представлениями о профессии, профессиональной культуре тренера-преподавателя, деятельности различных спортивных образовательных организаций, осваивают профессиональные и социальные роли и т.п., с другой – активно реализуют накопленный опыт, в котором «различные типы адекватного поведения проявляются не как подчинение внешним требованиям, а как выбор оптимального поведенческого решения, предполагающего непрерывное профессиональное саморазвитие» [3, с. 95]. Субъектная позиция обучающегося, профессиональное саморазвитие и готовность к самообразованию выступают в этой связи ключевыми показателями эффективности проектируемой фиджитал-среды как инновационного пространства профессиональной социализации студентов-спортсменов.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Реализуя ключевую задачу спортивного вуза – развитие профессиональной социализации личности студента, в Уральском государственном университете физической культуры проводится интенсивная работа над проектированием фиджитал-среды как инновационного пространства профессиональной социализации студентов-спортсменов и совершенствованием ее компонентов. На сегодняшний день уже созданы определенные условия для ее реализации: материальные; организационно-технологические; научно-методические; педагогические. Многое еще предстоит выполнить. Однако имеющийся опыт позволяет подытожить результаты и наметить перспективы проектирования фиджитал-среды как инновационного пространства профессиональной социализации студентов-спортсменов.

На сегодняшний день в УралГУФК создана определенная материальная база для проектирования фиджитал-среды: приобретены компьютеры, телевизоры, игровые приставки и др. Планируется строительство фиджитал-центра Челябинской области и др.

Параллельно с этим, большое значение мы уделяем продвижению фиджитал в информационной среде, привлекая к этому процессу самих обучающихся. Так, совместно со студентами УралГУФК и его филиала в г. Екатеринбурге, был разработан видеоролик и другие информационные материалы, формирующие у обучающихся позитивный образ фиджитал-спорта. Регулярно проходит информирование общественности о предстоящих мероприятиях.

Освещение ключевой идеи и современная подача материала позволили заинтересовать студентов к участию в проводимых мероприятиях. Были сформированы сборные команды по фиджитал-футболу, фиджитал-хоккею, фиджитал-баскетболу, команды пилотов дронов из числа обучающихся спортивного вуза; организованы тренировочные занятия на игровой приставке и на поле; проведен целый ряд соревнований (г. Челябинск, г. Сургут, г. Москва и др.) и др.

Полученные в ходе наблюдения, экспертной оценки, опроса данные показывают, что фиджитал-среда обладает существенным интеграционным потенциалом, что позволяет осуществлять задачи целостного развития личности. Реализация воспитательного компонента профессиональной социализации позволяет решать задачи патриотического, нравственного воспитания личности, что способствует успешной интеграции личности в профессиональное сообщество и обеспечивает «концепт соподчиненности профессиональной и культурной социализации» [1, с. 290]. Следует выделить позитивный опыт участия студентов в военно-патриотических соревнованиях, который был отмечен экспертами.

В специально организованной фиджитал-среде студенты проходят все этапы профессиональной социализации – от профессиональной адаптации, интеграции, до самоидентификации, интериоризации и рефлексии полученного опыта и возможностей самореализации личности. Благодаря высокой степени интерактивности задействованы все ключевые субъекты процесса социализации: сам студент как субъект профессиональной подготовки, преподаватели, работодатели, а также СМИ. В качестве субъектов мы также привлекаем обучающихся общеобразовательных и спортивных школ.

Накопленный на сегодняшний день опыт практической деятельности позволяет выделить основные направления и факторы проектирования позитивной фиджитал-среды как инновационного пространства профессиональной социализации студентов-спортсменов:

- 1) участие студентов на всех этапах формирования фиджитал-пространства: от продвижения до участия в соревнованиях и обработки результатов;
- 2) развитие фиджитал волонтерства;
- 3) привлечение обучающихся к деятельности научно-методической фиджитал-лаборатории;
- 4) актуализация воспитательного компонента (социальное, правовое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, умственное, физическое воспитание).

ВЫВОДЫ

Исследование показало высокий потенциал фиджитал среды в профессиональной социализации студентов: фиджитал-среда расширяет учебно-познавательную деятельность студентов-спортсменов, стимулирует их социальную и творческую активность, формирует навыки работы в команде при разумном сочетании традиционных и инновационных форм профессиональной социализации [2]. Это обеспечивает приращение личностных, социальных, профессиональных и жизненных смыслов студента-спортсмена, освоение и принятие ценностных ориентаций и норм профессиональной деятельности, актуализирует профессиональное саморазвитие и самообразование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горшенин В.И. Структурно-функциональная модель профессиональной социализации обучающегося в социокультурной среде образовательной организации / В.И. Горшенин // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2017. – № 3(23). – С. 286–293.

2. Карпова О.Л. Фиджитал-спорт: возможности и перспективы научных исследований / О.Л. Карпова, С.А. Михайлов // Всемирные студенческие игры : история, современность и тенденции развития : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. по физической культуре, спорту и туризму. Красноярск, 15–16 сентября 2023. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2023. – С. 875–879.
3. Клименко В.А. Профессиональная социализация студентов : структурно-функциональная модель / В. А. Клименко // Социологический альманах. – 2012. – № 3. – С. 92–102.
4. Куканова Е.В. Социально-психологическая характеристика современного студента / Е.В. Куканова // Образование и наука. – 2013. – № 8 (107). – С. 88–103.
5. Макарова, С.Н. Профессиональная социализация: исследование форм / С.Н. Макарова // Альманах современной науки и образования. – 2018. – № 10 (17). – С. 105–109.
6. Маркова, С. М. Социализация и профессионализация личности как цель профессионального образования / С.М. Маркова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 12. – С. 49.
7. Степанова И.Ю. Профессиональная социализация в вузе как условие формирования конкурентоспособности выпускника / И.Ю. Степанова, В.А. Адольф // Высшее образование в России. – 2017. – № 4. – С. 104–110.

REFERENCES

1. Gorshenin, V.I. (2017), “Structural and functional model of professional socialization of a student in the socio-cultural environment of an educational organization”, *Bulletin of the Orenburg State Pedagogical University*, No. 3 (23), pp. 286–293.
2. Karpova, O.L. and Mikhailov S.A. (2023), “Phygital-sport: opportunities and prospects of scientific research”, *World Student Games, history, modernity and development trends : materials of the II International Scientific and Practical Conference on Physical Culture, Sports and Tourism. Krasnoyarsk, September 15-16, 2023, Krasnoyarsk*, pp. 875–879.
3. Klimenko, V.A. (2012), “Professional socialization of students: a structural and functional model”, *Sociological Almanac*, No. 3, pp. 92–102.
4. Kukanova, E.V. (2013), “Social and psychological characteristics of a modern student”, *Education and science*, No. 8 (107), pp. 88–103.
5. Makarova, S.N. (2018), “Professional socialization: a study of forms”, *Almanac of modern Science and education*, No.10 (17), pp. 105–109.
6. Markova, S.M. (2013), “Socialization and professionalization of personality as a goal of vocational education”, *Theory and practice of social development*, No. 12, pp. 49.
7. Stepanova, I.Yu. and Adolf V.A. (2017), “Professional socialization in higher education as a condition for graduate's competitiveness formation”, *Higher education in Russia*, No. 4, pp. 104–110.

Контактная информация: karpova_ol174@mail.ru

Статья поступила в редакцию 07.10.2023

УДК 796.88

РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ

Юрий Борисович Кашенков, старший преподаватель, Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва; **Фаиля Равильевна Сибгатулина**, кандидат педагогических наук, профессор, Российский университет транспорта, Москва; **Илья Николаевич Медведев**, доктор медицинских наук, профессор, **Наталья Николаевна Маринина**, доцент, Российский государственный социальный университет, Москва

Аннотация

Повышение физической активности молодежи обеспечивается путем ее вовлечения в занятия популярными видами спорта. Одним из них может рассматриваться атлетическая гимнастика, способная укреплять организм тренирующихся и улучшать его эстетические характеристики.

Цель исследования – оценить динамику силовых способностей у старших школьников, начавших занятия атлетической гимнастикой.