

УДК 796.011.3

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ МЧС РОССИИ

Виктория Александровна Мотовичева, старший преподаватель, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, Гатчина, Ленинградская область;

Константин Владимирович Мотовичев, кандидат экономических наук, **Геннадий Александрович Ивахненко**, кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургский Университет Государственной противопожарной службы Министерства чрезвычайных ситуаций России

Аннотация

Обеспечение необходимого уровня профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся в вузах МЧС требует постоянного поиска новых подходов, объединяющих потенциал различных научных направлений. Авторы, опираясь на результаты исследований психологических аспектов формирования двигательных навыков и умений ими оперировать в различной обстановке, обосновывают пути повышения эффективности педагогического процесса в вузах. Приведенные в работе данные указывают, что разработанная экспериментальная методика эффективно обеспечивает как повышение качества формирования профессионально-прикладных двигательных навыков у обучающихся вузов, так и способности к их применению в экстремальных ситуациях, имеющих место в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: физическая подготовка, профессионально-прикладная направленность, приемы и действия, формирование навыков и умений, обучающиеся вузов, экспериментальная методика.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p254-257

WAYS TO IMPROVE THE QUALITY OF PROFESSIONAL AND APPLIED PREPAREDNESS OF STUDENTS AT UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF EMERGENCY

Victoria Alexandrovna Motovicheva, senior teacher, State Institute of Economics, Finance, Law and Technology, Gatchina, Leningrad Region; **Konstantin Vladimirovich Motovichev**, candidate of economic sciences, **Gennady Alexandrovich Ivakhnenko**, candidate of pedagogical sciences, docent, St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia

Abstract

Ensuring the necessary level of professional and applied physical fitness of students in universities of the Ministry of Emergency Situations requires a constant search for new approaches that combine the potential of various scientific areas. The authors, relying on the results of psychological studies of the process of formation of motor skills and their skills to operate in various settings, justify ways to increase the effectiveness of the pedagogical process in universities. The data given in the work indicate that the developed experimental technique effectively provides both an increase in the quality of the formation of vocational and applied motor skills in students of universities, and the ability to use them in extreme situations that take place in professional activities.

Keywords: physical training, professional-applied orientation, techniques and actions, formation of skills and skills, students of universities, experimental methodology.

Значение профессионально-прикладной направленности физической подготовки (ФП) в вузах в значительной степени диктуется требованиями предстоящей профессиональной деятельности к уровню подготовленности выпускников. В результате постоянно ведущейся научно-исследовательской работы специалистами ФП всесторонне рассмотрены ее содержательные аспекты, обоснованы эффективные подходы, разработаны и внедрены в вузовскую практику соответствующие методики и программы. Вместе с тем, вся

проделанная работа, накопленный богатый опыт, полученные результаты не снижают актуальности дальнейшей разработки этого направления ФП в вузах МЧС. Анализ эффективности вузовской ФП показал необходимость дальнейшего детального изучения имеющегося опыта, анализа современных запросов и тенденций в интересах решения вопросов специализации существующего в вузах процесса. Результатом такой работы должно стать обоснование моделей, описывающих необходимый конечный результат функционирования ФП, внедрение интенсивных методик и программ, обеспечивающих повышение качества подготовки обучаемых.

Поиск путей решения актуальных на сегодняшний день задач, показал потребность в объединении усилий и совместных действий специалистов в области ФП, медицинского и психологического профилей. Имеющийся опыт наглядно демонстрирует значимость междисциплинарных исследований в интересах не только вывода ФП в вузах МЧС на новый качественный уровень, но и выявления проблемных аспектов и перспективных направлений дальнейшего развития. Необходимость дальнейшего движения диктуется еще и тем, что профессиональная деятельность сотрудников МЧС сопряжена со значительными физическими, нервно-эмоциональными напряжениями и протекает в сложной, в высшей степени, динамичной и опасной для жизни обстановке [6]. Это требует как высокого уровня развития профессионально значимых физических качеств и сформированности двигательных навыков, так и умений эффективно ими оперировать в экстремальных ситуациях. Таки образом, можно констатировать постоянную потребность вузовской практики в методиках, обеспечивающих как физическую подготовленность выпускников к эффективной профессиональной деятельности, так и психическую, морально-волевою, нервно-эмоциональную. Движение в этом направлении диктует запрос на изучение и широкое внедрение в педагогическую практику данных психологических исследований. В нашем случае речь идет о механизмах формирования двигательных навыков, и способности ими оперировать в процессе осуществления целенаправленной двигательной деятельности [1, 4].

В результате проведения комплекса теоретико-экспериментальных исследований была разработана экспериментальная методика (ЭМ) позволяющая приступить к ее внедрению в вузовскую практику. Специфической особенностью ЭМ является объединение в единое целое процессов формирования прикладных двигательных навыков у обучаемых вуза и обеспечения способности эффективного их применения в сложных, сопряженных с эмоциональным напряжением условиях. Так, внедрение ЭМ призвано обеспечить целостное, в рамках одного процесса, качественное формирование профессионально-прикладных двигательных навыков и способности с их помощью эффективно действовать в экстремальных ситуациях. Говоря о содержании ЭМ, необходимо отметить обоснованность и оптимальность объемов и нагрузочных параметров. Здесь речь идет о степени специализации применяемых средств, а также интенсивности методов их применения в рамках ЭМ. Обращает на себя внимание и, достаточно высокий уровень ее технологичности, обеспечивающий простоту встраивания в существующий педагогический процесс и возможность одновременного решения ряда задач ФП с получением синергетического эффекта [3, 5].

Процесс разработки ЭМ предполагал последовательное прохождение ряда этапов, объединенных общей целью исследования и направленных на решение конкретных задач. Первый этап разработки ЭМ предполагал проведение анализа имеющегося отечественного и зарубежного опыта в деле формирования двигательных навыков и умений применения автоматизированных двигательных действий в различных по сложности ситуациях. Результатом проведенных исследований стал вывод о принципиальной возможности решения поставленной задачи, выявление проблемных моментов, требующих своей детализации и дальнейшего изучения. Это вопросы гетерохронности формирования двигательных навыков и умений, а также зависимость осуществляемой в сложных условиях деятельности от уровня автоматизации применяемых навыков. Также, детальному изучению были

подвергнуты вопросы необходимого и достаточного количества формируемых профессионально значимых приемов и действий для эффективного осуществления профессиональной деятельности сотрудниками в экстремальных условиях. Помимо этого, отдельного рассмотрения потребовали теоретические и методические основы формирования двигательных навыков и умений ими оперировать в профессиональной деятельности, с учетом специфики массового обучения [2].

В рамках второго этапа разработки ЭМ были всесторонне рассмотрены все аспекты формирования двигательных навыков с позиции психологии, что составило основу дальнейших решений. Полученные данные обеспечили возможность разработки эффективного подхода, особенностью которого является то, что повышение качества формирования навыков обеспечивается посредством актуализации обучаемыми ведущих компонентов их структуры. Результаты исследований показали, что применение такого подхода способствует значительному сокращению (до 30%) времени на освоение и автоматизацию изучаемых движений и действий. Третий этап разработки ЭМ предполагал проведение анализа данных психологических исследований направленных на изучение механизмов, обеспечивающих способность объективной оценки сложившейся ситуации и, на этой основе, формирования адекватного двигательного ответа. Сделанные выводы потребовали перенацеливания педагогического процесса с заучивания последовательности выполнения двигательных приемов и действий на решение неожиданно возникшей двигательной задачи. С этой целью в рамках педагогического процесса было активно применено моделирование полубусловленных и необусловленных ситуаций. В результате чего у обучающихся формировались умения объективной оценки сложившейся ситуации, построения и реализации адекватного двигательного ответа посредством имеющихся в арсенале навыков.

Четвертый этап наших исследований решал задачи по непосредственному проектированию ЭМ, что заключалось в уточнении педагогических аспектов и организационных моментов, определяющих возможность ее внедрения в существующий педагогический процесс вуза. Помимо этого, рамках заключительного этапа проводился анализ полученных результатов и оценка эффективности ЭМ. В качестве критериев оценки, разработанной ЭМ рассматривались: необходимое количество учебного времени для решения поставленных задач, технологичность реализации разработанной методики, качество формирования у обучаемых вузов профессионально-прикладных двигательных навыков, а также уровень умений их применения в смоделированных сложных условиях.

Полученные результаты позволяют заключить, что внедрение в содержание вузовской ФП ЭМ обеспечивает повышение эффективности педагогического процесса. Это выражается повышении качества формирования навыков профессионально значимых приемов и действий путем актуализации и контроля за выполнением «несущих», в содержательном и функциональном плане параметров (скорости, силы, точности, амплитуды и т.п.). Применение такого приема значительно сокращает сроки обучения (до 30%) и обеспечивает эффективность процесса формирования профессионально-прикладных навыков. Важно отметить, что внедрение моделирования различных ситуаций и создания специфических условий перенацеливает педагогический процесс с заучивания стандартной последовательности движений и на формирование умений решения неожиданно возникающих задач посредством применения имеющихся в двигательном арсенале приемов и действий. Эффективность ЭМ, выражается и в значительной экономии учебного времени, что дает возможность более тщательно решения других задач, стоящих перед ФП. Отдельного упоминания заслуживает и универсальность ЭМ, чем обуславливается возможность ее применения при прохождении всех профессионально-прикладных разделов ФП в вузах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность / Н.А. Бернштейн. – Москва : Наука, 1990. – 495 с.
2. Ивахненко, Г.А. Формирование умений ведения рукопашной схватки у обучаемых вузов / Г.А. Ивахненко, В.А. Мотовичева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 11 (201). – С. 161–164.
3. Ивахненко Г.А. Психолого-педагогические основы обучения сотрудников силовых ведомств России рукопашному бою / Г.А. Ивахненко, В.В. Кузьмин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский Университет МВД России, 2005. – 151 с.
4. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности : монография / О.А. Конопкин. – Москва : Ленанд, 2011. – 320 с.
5. Руденко Г.В. Индивидуализация профессионально-прикладной физической подготовки горно-геологических специальностей к деятельности, связанной с риском для жизни и здоровья / Г.В. Руденко. – Санкт-Петербург : Политех-Пресс, 2013. – 221 с.
6. Психология экстремальных ситуаций : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Н. Гуренкова, И. Н. Елисеева, Т. Ю. Кузнецова [и др.] ; под общ. ред. Ю.С. Шойгу. – Москва : Смысл ; Академия, 2009. – 320 с.

REFERENCES

1. Bernstein, N.A. (1990), *Physiology of movement and activity*, Nauka, Moscow.
2. Ivakhnenko, G.A. and Motovicheva, V.A (2021), “Formation of hand-to-hand combat skills at trained universities”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 11 (201), pp. 161–164.
3. Ivakhnenko, G.A. and Kuzmin, V.V. (2005), *Psychological and pedagogical foundations of hand-to-hand combat training for employees of power departments of Russia*, St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs, St. Petersburg.
4. Konopkin, O.A. (2011), *Psychological mechanisms of activity regulation*, monograph, Lenand, Moscow.
5. Rudenko, G.V. (2013), *Individualization of professional and applied physical training of mining and geological specialties for activities related to life and health risks*, Polytech-Press, St. Petersburg.
6. Gurenkova, T.N., Yeliseeva, I.N., Kuznetsova, T.Yu. and Shoigu, Yu.S. (2007), *Psychology of extreme situations*, textbook for students Higher educational institutions, Publishing Center Academy.

Контактная информация: ivakhnenko@inbox.ru

Статья поступила в редакцию 15.10.2023

УДК 378:796.8

О РЕЗУЛЬТАТАХ ИССЛЕДОВАНИЯ ТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ У СТУДЕНТОВ-БОРЦОВ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Елена Владимировна Мудриевская, кандидат педагогических наук, доцент, Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, Омск

Аннотация

В статье представлены результаты тестирования по методике Кеннета Томаса студентов первого курса, которые не имели спортивного опыта в борьбе, но избрали ее для своего физического совершенствования на период обучения в высшем учебном заведении. Опрос на названной методике позволяет определить соотношение пяти типов поведения человека в конфликтной ситуации, а также самый доминирующий из них. По нашему мнению, знание о предрасположенности студента к тому или иному типу поведения может быть использовано преподавателем при обучении технико-тактическим приемам и борцовской схватке в целом, как соревновательному упражнению.

Ключевые слова: студенты, борцовский поединок, соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание.