

финале прыжков. У С. Байлз она составляет 12,0 баллов. На сегодняшний день сильнейшие российские гимнастки уступают в этом компоненте. У А. Мельниковой и В. Листуновой суммарная трудность обоих прыжков составляет 9,2 балла. Таким образом, в опорном прыжке, в отличие от других видов многоборья, российские гимнастки пока значительно отстают от лидеров (С. Байлз и Р. Андраде) на этом снаряде, даже несмотря на то, что качество исполнения прыжков у них соответствует уровню финала 52-го чемпионата мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Перекладина К. Борьба за лидерство / К. Перекладина // Гимнастика. – 2023. – № 2 (49). – С. 4–23.
2. Сомкин А.А. Сравнительный анализ основных международных и всероссийских соревнований 2022 года в условиях санкций против российских гимнасток / А.А. Сомкин // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2023. – Выпуск 1. – С. 79–87.
3. Сомкин, А.А. История развития спортивной гимнастики. Избранные разделы : монография / А.А. Сомкин. – Санкт-Петербург : Арт-Экспресс, 2017. – 152 с.
4. Fédération Internationale de Gymnastique. 2022–2024 Code of Points. Women's Artistic Gymnastics. – Lausanne : FIG, 2020. – 212 p. – URL: <https://gymnastics.sport> (дата обращения 10.10.2023).
5. Fédération Internationale de Gymnastique. Artistic Gymnastics Qualification System – Games of the XXXIII Olympiad – Paris 2024. – Lausanne : FIG, 2022. – 12 p. – URL: <https://gymnastics.sport> (дата обращения 10.10.2023).
6. Fédération Internationale de Gymnastique. Results Book. 52nd FIG Artistic Gymnastics World Championships, Antwerp (BEL), 30 September – 08 October 2023. – Provided by Swiss Timing, FIG, 2023. – 315 p. – URL: <https://gymnastics.sport> (дата обращения 10.10.2023).

REFERENCES

1. Perekladina, K. (2023), "The struggle for leadership", *Gymnastics*, No. 2 (49). pp. 4–23.
2. Somkin, A.A. (2023), "Comparative analysis of the 2022 main international and All-Russian competitions in the context of sanctions against Russian female gymnasts", *Bulletin of the Tula State University. Physical Culture. Sport*, Issue 1. pp. 79–87.
3. Somkin, A.A. (2017), *History of Development of Artistic Gymnastics. Selected Chapters*, Art-Xpress, St. Petersburg.
4. Fédération Internationale de Gymnastique (2020), *2022–2024 Code of Points. Women's Artistic Gymnastics*, FIG, Lausanne, available at: <https://gymnastics.sport> (accessed 10 October 2023).
5. Fédération Internationale de Gymnastique (2022), *Artistic Gymnastics Qualification System – Games of the XXXIII Olympiad – Paris, 2024*, FIG, Lausanne, available at: <https://gymnastics.sport> (accessed 10 October 2023).
6. Fédération Internationale de Gymnastique (2023), *Results Book. 52nd FIG Artistic Gymnastics World Championships, Antwerp (BEL), 30 September – 08 October 2023*, Provided by Swiss Timing, FIG, available at: <https://gymnastics.sport> (accessed 10 October 2023).

Контактная информация: somkin.van@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 16.10.2023

УДК 372.8

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВСЕОБЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПЛАВАНИЮ КАК БАЗОВОМУ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧИВАЮЩЕМУ НАВЫКУ»

Ирина Михайловна Сазонова, Наталья Михайловна Юдина, доцент, Татьяна Георгиевна Апариева, старший преподаватель, Мария Валерьевна Жарикова, преподаватель, Волгоградская государственная академия физической культуры, Волгоград.

Аннотация

В статье исследуются факторы, лежащие в основе актуализации программы дополнительного профессионального образования по обучению плаванию. Программа, предназначена для подготовки или перепрофилирования специалистов, способных обучать плаванию в различных учреждениях (дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных школах, летних оздоровительных лагерях, средних специальных и высших учебных заведениях, абонементных оздоровительных группах) эффективно решая задачи обучения плаванию различных возрастных и социальных групп населения страны, их оздоровления и обеспечения профилактики безопасного поведения на воде. Для определения структуры и содержания программы выявлены наиболее значимые и актуальные факторы, основанные на результатах анализа научной и методической литературы, статистических данных, опыта практики, результатов педагогического тестирования и анкетирования.

Ключевые слова: плавание, программа дополнительного профессионального образования, дети разного возраста, инструктор по плаванию

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p390-393

FACTORS DETERMINING THE CONTENT OF THE PROGRAM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION "GENERAL TEACHING CHILDREN TO SWIMMING AS A BASIC LIFE-SUPPORTING SKILL"

Irina Mikhailovna Sazonova, docent, Natalya Mikhailovna Yudina, docent, Tatyana Georgievna Aparieva, senior teacher, Maria Valerievna Zharikova, teacher, Volgograd State Academy of Physical Culture, Volgograd.

Abstract

The article examines the factors underlying the actualization of the program of additional professional education in swimming training. The program is intended for training or retraining specialists capable of teaching swimming in various institutions (preschool educational institutions, secondary schools, summer health camps, secondary special and higher educational institutions, subscription health groups) effectively solving the problems of teaching swimming to various age and social groups of the country's population. , their health and ensuring the prevention of safe behavior on the water. To determine the structure and content of the program, the most significant and relevant factors were identified, based on the results of an analysis of scientific and methodological literature, statistical data, practical experience, results of pedagogical testing and questionnaires.

Keywords: swimming, additional professional education program, children of different ages, swimming instructor

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Указом президента предпринят ряд шагов, направленных на достижение национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации, по повышению уровня жизни граждан, создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека. Правительством России совместно с органами исполнительной власти и Всероссийской федерацией плавания разработана межведомственная программа «Плавание для всех», предполагающая создание условий для занятий физической культурой и спортом для всех категорий и групп населения. При этом реализация указанных целей предполагает наличие специалистов, способных эффективно решать поставленные государственные задачи, что в свою очередь определяет целесообразность их подготовки.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе исследовательской работы были использованы методы: анализ и синтез научно-методической информации, статистической отчетности, данных интернет сайтов по изучаемому вопросу, педагогическое тестирование, анкетирование, что позволит нам выявить факторы, которые позволят актуализировать структуру и содержание программы дополнительного профессионального образования «Всеобщее обучение детей плаванию

как базовому жизнеобеспечивающему навыку».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

Первым фактором, определяющим целесообразность актуализации программы дополнительного профессионального образования являются данные характеризующие уровень: утопающих и не умеющих плавать. Анализ полученных статистических данных Федеральной службы государственной статистики за 2022 год, по учтенным и соответственно оформленным «случайным утоплениям» – 3578 человек, и это на 3 месте после ДТП и случайных отравлений (алкоголем). Статистика не умеющих плавать людей выражена, в данных МЧС, опубликованные в «Известиях», за лето 2022 года в России утонуло 1945 человек, из которых 267 – дети. В 2023 году эта цифра за полтора месяца лета составила 620 человек, при этом уточнено, что каждый пятый погибший – ребенок, не достигший совершеннолетия. Поскольку статистические данные по количеству не умеющих плавать детей существенно разнятся, проведено исследование по выявлению уровня плавательной подготовленности школьников 1-5 классов г. Волгограда. Результаты проведенного педагогического тестирования свидетельствуют о высоком проценте детей не умеющих плавать или плохо умеющих плавать. Этому свидетельствуют данные в результатах проведенного педагогического тестирования, представленного на рисунке 1.

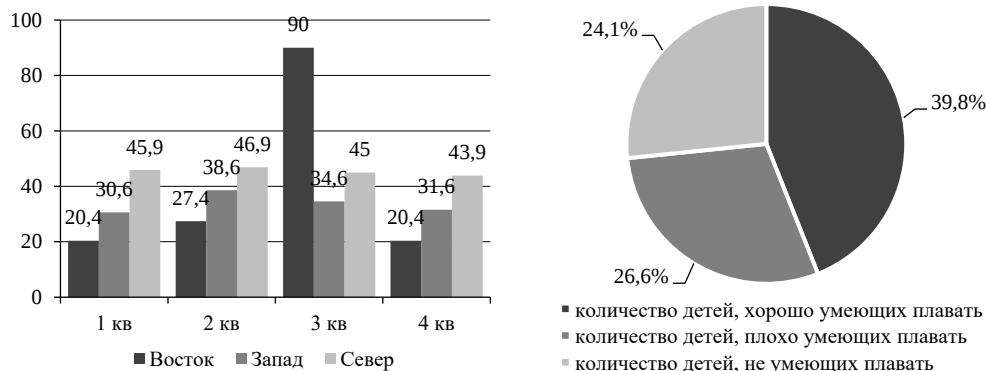


Рисунок 1 – Результаты оценки уровня плавательной подготовленности детей в возрасте 7-11 лет.

Результаты педагогического тестирования и анкетирования специалистов выявили, что 26,6% детей, слабо владеющих умением удерживаться и передвигаться в воде 15% имеют различную степень водобоязни. Это является подтверждающим фактом наличия таких детей в группах по обучению плаванию, что определяет необходимость умения инструктора работать с такой категорией занимающихся. В свою очередь это является вторым фактором, определяющим целесообразность включения раздела в программу подготовки специалистов.

Третьим фактором, считаем результаты анализа наличия программ дополнительного профессионального образования в профессиональных вузах. Результаты анализа представлены на рисунке 2.

Анализ содержательной части существующих программ выявили следующие особенности:

- большая часть регионов не имеет возможности подготовки или переподготовки специалистов;
- фрагментарность данных об особенностях обучения детей, имеющих водобоязнь;
- узкое представление материалов, характеризующих особенности организации и проведения занятий по обучению плаванию в бассейнах различных размеров и глубины, занятий по обучению плаванию в открытых водоемах;

- слабый уровень контроля знаний обучающихся, правил безопасного поведения дополнительного инструктажа по безопасности в предканикулярное время (зимнее и летнее) для профилактики риска несчастных случаев на воде;
- отсутствие требований к уровню плавательной подготовленности специалиста и владению им навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде.

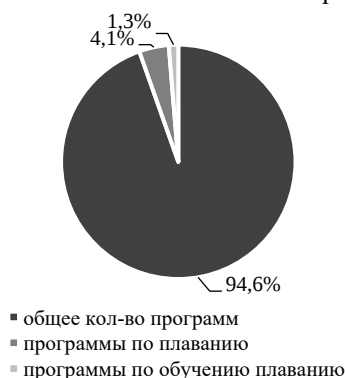


Рисунок 2. Характеристика наличия программ дополнительного профессионального образования по обучению плаванию в вузах физической культуры.

По результатам анкетирования тренеров спортивных школ г. Волгограда и родителей установлено, что 98,4% респондентов считают важным умение специалиста плавать и обеспечивать безопасность занимающихся как в бассейнах, так и на открытых водоемах. Большие проценты, а именно 86,9% указывают на необходимость наличия профессионального образования у специалиста, 90,2% отмечают важность индивидуализации в обучении, учета не только возрастных, половых, индивидуальных особенностей занимающихся, но и трудности освоения детьми плавательных умений (учитывая в том, числе, связанных с водобоязнью), учиты-

вая условия организации и проведения занятия.

В качестве заключительного фактора выступает наличие фрагментарных данных о подготовке занимающихся к сдаче норматива комплекса ВФСК «ГТО» отсутствие тематического плана программы данного раздела.

ВЫВОДЫ

При разработке программы дополнительного профессионального образования «Всеобщее обучение детей плаванию как базовому жизнеобеспечивающему навыку» необходимо учитывать факторы, которые актуализируют структуру и содержание данной программы: незначительное количество программ повышения квалификации по обучению плаванию на сайтах профильных вузов физической культуры – 1,3%; низкий уровень плавательной подготовленности имеют 50,7% исследуемых детей, что указывает на необходимость изменения сложившейся ситуации посредством целенаправленной работы по всеобщему обучению детей плаванию, как жизненно необходимому навыку при параллельном решении задач по предотвращению несчастных случаев на воде; необходимостью работы с детьми, учитывая индивидуальные особенности и трудности освоения программ по обучению плаванию, включение в программы тематического плана по сдаче нормативов комплекса ВФСК «ГТО», что позволит подготовить специалиста способного эффективно решать государственные задачи.

Контактная информация: grisha-rpullia@mail.ru

Статья поступила в редакцию 17.10.2023

УДК 796.332

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ БЫСТРОТЫ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Евгений Николаевич Семенов, кандидат педагогических наук, профессор, Дмитрий Александрович Пономарев, преподаватель, Кирилл Александрович Десятерик, магистрант, Дмитрий Викторович Назаров, магистрант, Воронежская государственная