

УДК 378.1.02

НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Усольцева Светлана Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный университет путей сообщения, Екатеринбург

Аннотация

В статье раскрыты основы нравственного становления студенческой молодежи. Это позволило определить сущностные особенности становления как конечного результата и определить критерии в виде педагогической системы формирования личности, включающей в себя воспитанность, образованность, обученность, развитость. В данном случае весь воспитательно-образовательный процесс нравственного становления студентов направлен на достижение конкретной цели – формирование нравственного опыта у студенческой молодежи. Разработанная нами психолого-педагогическая модель формирования нравственного опыта у студенческой молодежи является системой взаимообусловленных элементов и содержит цель, задачи, методологические подходы, принципы, механизмы формирования и их функции, психолого-педагогические условия, методы, формы и средства, а также критерии и уровни сформированности нравственного опыта.

Ключевые слова: студенческая молодежь, нравственное становление, формирование нравственного опыта, психолого-педагогическая модель

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p473-480

MORAL FORMATION OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY

Svetlana Leonidovna Usoltseva, candidate of pedagogical sciences, docent, Ural state University of Railway Transport, Yekaterinburg

Abstract

The article reveals the foundations of the moral formation of student youth. This made it possible to determine the essential features of formation as the end result and to determine the criteria in the form of a pedagogical system of personality formation, which includes upbringing, education, training, and development. In this case, the entire upbringing and educational process of the moral formation of students is aimed at achieving a specific goal – the formation of moral experience among students.

The psychological and pedagogical model of the formation of moral experience among students developed by us is a system of interdependent elements and contains the goal, objectives, methodological approaches, principles, mechanisms of formation and their functions, psychological and pedagogical conditions, methods, forms and means, as well as criteria and levels of formation moral experience.

Keywords: student youth, moral formation, formation of moral experience, psychological and pedagogical model

Современное общество переживает глобальные социально-экономические перемены, поражающие своей непредсказуемостью, которые из-за своей динамичности не позволяют человеку осмыслить происходящее в полной мере и найти точки для самоопределения. Данное положение создает ощущение агрессивности окружающего социума, что формирует закрытость и обособленность личности, особенно у молодого поколения. Подобное положение сказывается в первую очередь на изменении нравственных устоев общества, подмене моральных понятий. Однако нравственная культура является одним из базовых компонентов в структуре личности и смещение нравственных представлений у молодежи приводит к отрицанию подлинных ценностей, отказу от своих «корней», низкой мотивации к труду и социальной неустойчивости.

Тем не менее, именно к молодежи, являющейся потенциалом развития страны, предъявляются повышенные требования к их компетенции, как будущих высококлассных специалистов. И это не только набор профессиональных качеств, но и культурная

составляющая. Понимание, принятие общечеловеческих ценностей, нравственных чувств, формирование мировоззрения, через которые проходит нравственное становление личности, является не только неотъемлемой частью будущего специалиста, но и сохраняет общество, блокируя его распад.

Учитывая вышесказанное, на сегодняшний день со стороны государства существует социальный заказ на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Следовательно, стремление к формированию нравственной составляющей подрастающего поколения должно находить поддержку всех социальных и гражданских институтов.

Это усиливает необходимость теоретической, методологической и методической разработки современных концепций и технологий, направленных на решение проблем, связанных с нравственным становлением личности. Это одна из тенденций инновационной образовательной методологии, появившейся в связи с возросшей ролью человеческого фактора в современных социально-экономических проблемах и обуславливающая актуальность проблемы формирования нравственной культуры студентов.

Становление в энциклопедическом словаре рассматривается как «Возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития. Становление нового человека, характера, личности» [4]. В связи с этим, становление мы рассматриваем как реализацию внутренних потенциалов (возможностей) личности, выраженных в виде способов действий, нравственного опыта, отношения к себе и своему окружению.

Проблеме нравственности, как системе внутренних представлений о нравственных нормах и идеалах, которыми руководствуется человек, выбирая определенные способы реализации нравственных ценностей и поступков в рамках установленных внутренних нравственных представлений, ученые уделяли значительное внимание. Вследствие этого были выделены определенные направления для ее изучения: когнитивное (нравственные знания, понятия, представления, суждения, ценности, ценностные ориентации, самосознание); эмоциональное (эмоции, чувства, переживания); поведенческое (привычки, поступки, отношения, действия).

Таким образом, под нравственным становлением студента мы понимаем сложный и многогранный процесс, в котором взаимодействуют биологическая и социальная сущность личности и происходит формирование ее нравственного сознания, определяющего нравственные чувства, нравственное поведение под воздействием различных факторов и условий, т. е. личность переходит в качественно новое состояние (рисунок 1).

По нашему мнению, на нравственное становление студентов оказывают влияние следующие факторы.

Природная среда – включает в себя функционирование человека, его генетические, морфологические, физиологические и другие процессы. Влияет на характер и способности развития личности, а также на скорость и направление ее формирования.

Социокультурная среда определяет человека как субъекта общественных отношений. Включает социально-экономические условия жизнедеятельности, институт семьи. Оказывает значительное воздействие на становление личности.

Образовательная среда – представляет собой структуру психолого-педагогических условий, создающих возможности для выявления не только уже сформированных способностей и индивидуальных особенностей личности, но и еще нераскрытых.

Оказывает решающее влияние на нравственное становление студента. Именно целенаправленное обучение и воспитание формирует у студентов определенные качества, отвечающие запросам общества. За время обучения в вузе у студентов происходит личностная трансформация, в процессе которой формируется его мировоззрение, система ценностных ориентаций, нравственные и профессиональные качества, определяющие в дальнейшем его нравственное поведение.

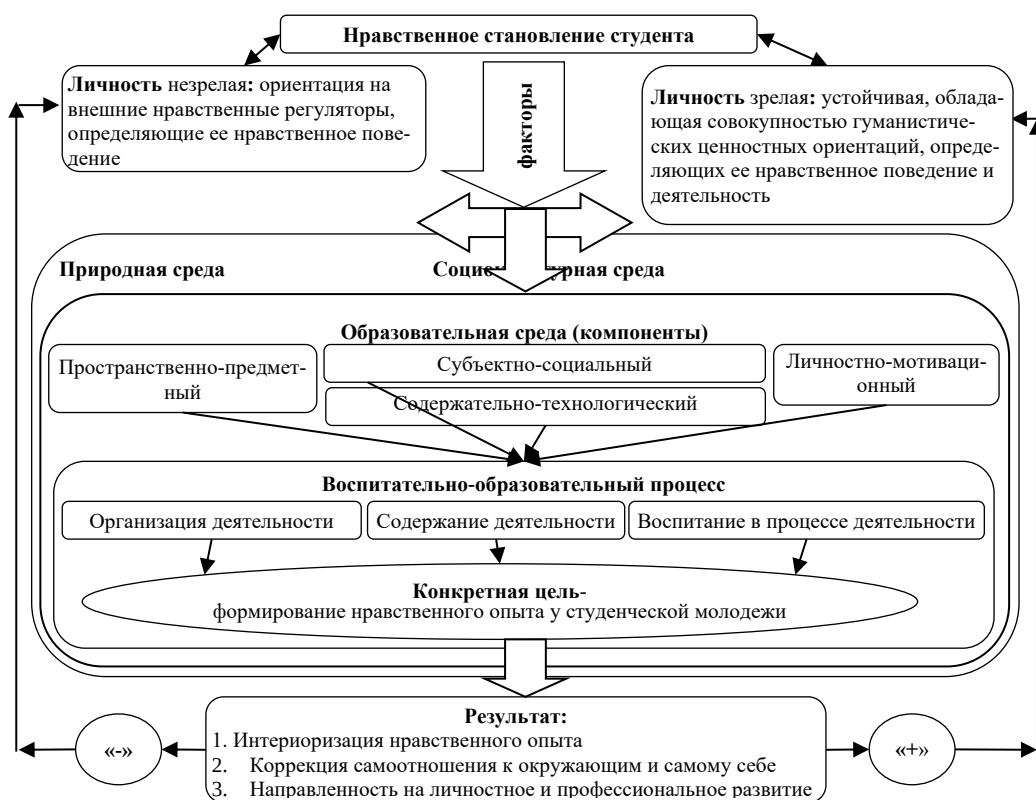


Рисунок 1 – Структура нравственного становления студентов

Образовательная среда включает в себя следующие компоненты: пространственно-предметный, субъектно-социальный, содержательно-технологический, личностно-мотивационный.

В содержание пространственно-временного компонента входят многообразные и многофункциональные возможности образовательной среды, обеспечивающие эффективное взаимодействие между субъектами образовательного процесса.

Субъектно-социальный компонент предполагает взаимную организованную деятельность между субъектами, направленную на рефлекссию, характеризующийся определенными параметрами: удовлетворение потребностей, благоприятный настрой, авторитетность, заинтересованность, продуктивность участников образовательного процесса.

В содержательно-технологический компонент входят разнообразные формы, методы и средства обучения с учетом современных учебно-методических комплексов, педагогических технологий, инструментов, определяющих взаимодействие между субъектами образовательного процесса.

Личностно-мотивационный компонент направлен на формирование поступков, действий, привычек на основе нравственных установок при выборе из множества вариантов действий, т. е. приобретение нравственного опыта [1].

Воспитательно-образовательный процесс, направленный на нравственное становление молодежи в процессе обучения в вузе, представляет собой системную, целостную, непрерывно изменяющуюся и развивающуюся, целенаправленную систему взаимодействия всех субъектов образования, который носит личностно-ориентированный характер и ведет к преобразованию нравственных качеств личности, приобретению нравственного опыта. Организация воспитательно-образовательного процесса включает в себя организацию, содержание и воспитание в процессе деятельности.

Организация деятельности предполагает создание комфортных условий для осуществления образовательного процесса. Содержание деятельности определяет формы, методы, средства и способы, обеспечивающие эффективность воспитательно-образовательного процесса. Основой воспитания в процессе деятельности является взаимодействие субъектов, построенное на взаимопознании, взаимопонимании, взаимоотношениях, взаимодействиях и взаимовлиянии.

Учитывая вышесказанное, нравственное становление студентов представляет собой многогранный, неравномерный процесс, зависящий от многих внутренних и внешних факторов. Основным его направлением должно стать такое развитие человека, когда при получении нравственного опыта как результат формируется устойчивая личность, обладающая совокупностью гуманистических ценностных ориентаций, определяющих ее нравственное поведение и деятельность.

По мнению ученых именно в студенчестве процесс формирования нравственной сферы в основном завершается, и человек при решении возникающих нравственных задач опирается на полученные моральные установки и нравственный опыт. Именно в этом заключается отличие процесса мышления в ситуациях нравственного выбора от других ситуаций [2].

По мнению Л.И. Рувинского, нравственные переживания становятся мотивом для нравственного поступка только при наличии опыта нравственного проведения и возможности тренировки для проявления нравственных поступков. Ученый считает, что для этого должны создаваться специальные психологические ситуации, когда возникает определенное эмоциональное отношение человека как реакция на определенные явления [3].

Соответственно, направленность воспитательно-образовательного процесса нравственного становления студентов на достижение конкретной цели – формирование нравственного опыта у студенческой молодежи считается оправданной. Он включает в себя осознание норм нравственной культуры, ориентацию на общечеловеческие ценности при оценивании своего поведения и формирование нравственных убеждений, оказывающих влияние на жизнедеятельность личности. Адекватная нравственная самооценка вырабатывает потребность в самовоспитании. И задача педагогов в этот период создать такие условия, которые позволят выработать позитивные нравственные чувства в молодом человеке, определить свою гуманистическую позицию, позволяющую определить личностное и профессиональное развитие личности, интериоризировать свой нравственный опыт, скорректировать самоотношение к окружающим и самому себе.

Говоря о проблеме накопления нравственного опыта, в научно-методической литературе большое внимание уделяют выполнению заданий с решением проблемных ситуаций. Выделяют следующие типы ситуаций: моральный выбор, оценочные, столкновение мнений, проявление эмпатии и пр. и это позволяет преподавателю использовать различные методы и средства воспитания. Ролевые игры, к примеру, позволяют моделировать ситуацию и пути ее решения. Обсуждение ситуации, выход из конфликта позволяют определить собственную позицию, а оценивание ситуации с точки зрения другого участника развивают эмпатию и рефлекссию, т. е. происходит активизация личностного нравственного опыта, осознания необходимости нравственного самовоспитания и самосовершенствования.

Рассматривая дисциплины гуманитарного цикла, одной из ведущих по формированию нравственного поведения и приобретения нравственного опыта можно по праву считать дисциплину «Физическая культура и спорт».

С целью объединения теоретических и эмпирических данных исследования проблемы формирования нравственного опыта у студентов при разработке педагогической технологии с использованием средств физической культуры и спорта мы применили моделирование как интегративный метод, позволяющий в ходе изучения объекта эксперимент с построением логических конструкций.

Теоретическим обоснованием разработки данной технологии явились положения Выготского Л.С. Первые проявления нравственного опыта проходят в виде неосознанных, интуитивных поступков. Сознательное регулирование поступков, управление ими, т. е. переход из «внешней» регуляции на «внутреннюю» происходит под влиянием специально организованного педагогического процесса.

Модель представляет собой определенную форму педагогического процесса. Разработанная нами психолого-педагогическая модель формирования нравственного опыта у студенческой молодежи является системой взаимообусловленных элементов и содержит цель, задачи, методологические подходы, принципы, механизмы формирования и их функции, психолого-педагогические условия, методы, формы и средства, а также критерии и уровни сформированности нравственного опыта (рисунок 2).

Основным ожидаемым результатом разработанной нами модели педагогической технологии формирования нравственного опыта студенческой молодежи средствами физической культуры и спорта является нравственное становление личности студентов.

Это потребовало соответствующей целевой подструктуры педагогической технологии. Поставленные цель и задачи стали возможными в контексте методологических подходов: культурологического, категориально-системного, антропологического, аксиологического, индивидуально-дифференцированного, деятельностного. Реализация данных подходов позволила организовать готовность к восприятию роли физической культуры через создание внешней и внутренней мотивации физкультурного мышления, основанного на принятии и усвоении нравственных ценностей, эмоционально-образного восприятия выполняемых заданий через переживание и наслаждение, формирование нравственного идеала, позволяющего реализовать потребность личности в самореализации, самовоспитании, самосознании и отражающегося в нравственном поведении.

Цель и методологическая основа позволила нам определить механизмы формирования нравственного опыта и разбить их на три взаимообусловленные группы. Психические механизмы включают в себя индивидуально-типологические особенности протекания психических процессов (эмоции, мышление, память, волю, темперамент) и обеспечивают усвоение норм поведения. Социально-психологические связаны с социализацией и инкультурацией личности студента в виде формирования ценностных ориентаций, самооценки, приобретения личностного смысла в рамках его социально-функциональной роли. Нравственные механизмы определяют возможности приобщения личности к абсолюту, высшему идеалу, творческому преобразованию мира.

Цель, принципы, механизмы формирования нравственного опыта позволили нам определить методы, формы и средства для эффективной реализации поставленных задач. В связи с вышеизложенным, мы условно разделили используемые методы на несколько групп: 1. Методы включения ценностных объектов в образовательный процесс (наблюдение, беседа, убеждение); 2. Методы стимулирования осознания нравственных норм и правил (создание ситуаций выбора и успеха, проблемные задания); 3. Методы стимулирования интериоризации нравственного опыта через включение в физкультурно-спортивную деятельность (упражнения, игры, анкетирование и тестирование, анализ результатов деятельности).

Выявленные нами методы формирования нравственного опыта студентов тесно связаны с формами работы. При реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» принято использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения занятий (лекции, семинарские занятия, тренинги, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, педагогическая практика).

При конструировании технологии формирования нравственного опыта большое значение нами обращалось на моральный выбор студентов при решении конфликтообразующих ситуаций.

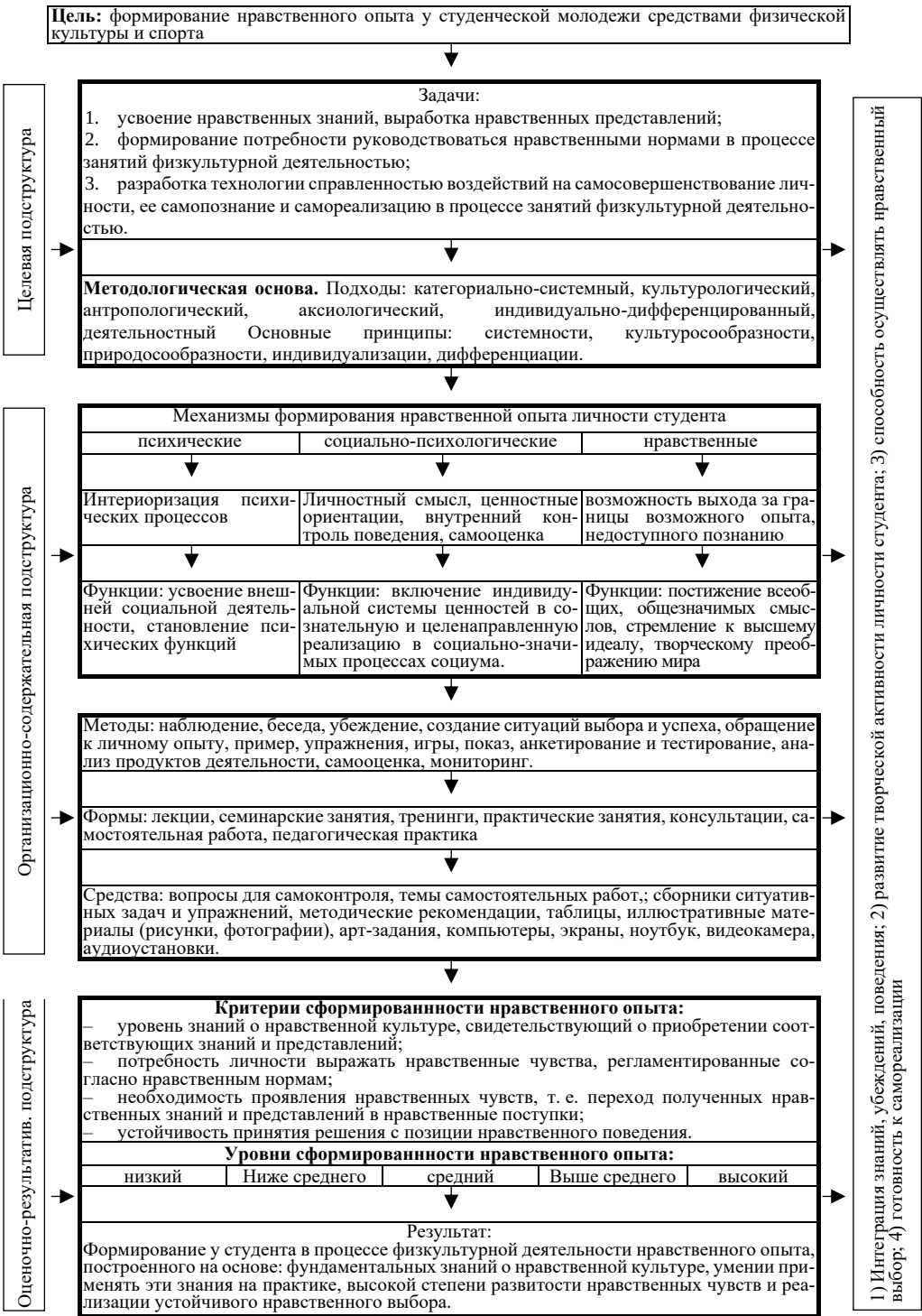


Рисунок 2 – Психолого-педагогическая модель формирования нравственного опыта у студенческой молодежи

Понятие ответственности за поступок возникает в бифуркационные моменты и зависит от: свойства потери нравственной устойчивости (бифуркация), способности

предвидеть последствия выбора (определяет ответственность), способность к прогнозированию, делая выбор и оценивая возможные последствия для себя, окружения и общества в целом. Именно вторая и третья способности личности определяют моральный статус и влияют на приобретение нравственного опыта.

Таким образом, основным средством формирования нравственного опыта является включение студентов в модели проблемных поведенческих ситуаций, когда их выбор происходит под воздействием нравственных норм и ценностей. Установка на осознанный выбор позволяет им реализовать себя как нравственно устойчивую личность и актуализирует нравственное становление. Осознанный выбор формирует нравственную устойчивость, которая являясь внутренним регулятором поведения, блокирует ситуативность в принятии решений и ориентирует на предвидение последствий для окружающих и самой личности.

Учитывая возрастной период, из средств физической культуры и спорта в нашем исследовании мы отдали предпочтение такому виду спорта как баскетбол. Баскетбол как командный вид спорта, является составной частью программы по физической культуре и спорту в вузе и пользуется большой популярностью у студенческой молодежи. Как комплексное и универсальное средство физического воспитания оказывает влияние на развитие не только двигательных способностей и функциональных возможностей занимающегося, но и способствует формированию нравственной сферы. Посредством использования различных видов ситуационных задач и применение их в игровой обстановке, студент должен будет сделать заведомо осознанный выбор в сторону совершения социально одобряемого поступка. В подобных ролевых играх представленная ситуация и моделирование студентами путей ее разрешения развивают эмпатию, рефлекссию, честность, ответственность, трудолюбие, исполнительность, умение принимать решение в экстремальной ситуации, самостоятельность, умение взаимодействовать в команде и т. д., позволяют накапливать практический опыт социально одобряемого поведения, тем самым способствуя нравственному развитию личности и проявляющуюся в индивидуальной деятельности.

ВЫВОДЫ

Предложенная технология направлена на интериоризацию ценностей и формирование совокупности гуманистических ценностных ориентаций, определяющих поведение и деятельность студента, накопление нравственного опыта, т. е. его нравственное становление.

Подобное сочетание обеспечивает достаточно высокий уровень развития ценностных ориентаций студентов, позволит им в дальнейшем избирательно оценивать происходящие события, ориентироваться в социуме, проявляя нравственную устойчивость выбора.

Именно достижение определенного уровня развития интериоризируемых ценностей личности происходит обогащение когнитивной и коммуникативной сферы, его рефлексивного опыта, социальной и профессиональной самореализации в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лодде О.А. Теоретический анализ дефиниции «образовательная среда вуза» как системного представления / О.А. Лодде, С.Ю. Ситникова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30354> (дата обращения: 19.08.2023).
2. Овчарова Р.В. Развитие нравственной сферы личности подростка: моногр. / Р.В. Овчарова, Э.Р. Гизатуллина – Курган, 2011. – 135 с.
3. Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности / Л.И. Рувинский. – Москва : Изд-во МГУ, 1981. – 184 с.
4. Философский энциклопедический словарь. – URL: <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophical/articles/201/lichnost.htm> (дата обращения: 13.10.2021).

REFERENCES

1. Lodde, O.A. and Sitnikova, S.Yu. (2020), "Theoretical analysis of the definition of "educational environment of the university" as a system representation", *Modern problems of science and education*,

available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30354> (date accessed: 19 August 2023).

2. Ovcharova, R.V. & Gizatullina, E.R. (2011), *Development of moral sphere adolescent's personality*, monograph, Kurgan.

3. Ruvinskiy, L.I. (1981), *Moral education of personality*, Moscow.

4. *Philosophical encyclopedic dictionary*, available at: <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophical/articles/201/lichnost.htm> (date accessed: 13 November 2021).

Контактная информация: atevss.75@mail.ru

Статья поступила в редакцию 07.10.2023

УДК 378.14.015.62

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*Сайдамин Шамаевич Цакаев, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
педагогики, Российский университет спорта, Москва*

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические и практические основы активизации познавательной деятельности (ПД) обучающихся вуза физической культуры и спорта.

Вышеуказанные теоретические и практические основы ПД актуализируются в условиях образовательного процесса обучающихся вуза физической культуры и спорта, оказывая положительное влияние на формирование и развитие их познавательной активности.

Именно физкультурно-спортивное пространство учебной деятельности, реализация двуединства целей учебно-воспитательного процесса позволяют объединить теоретические и практические основы познавательной активности в единую систему.

Методологические подходы активизации ПД позволяют обеспечить концептуальные условия формирования гармонично и всесторонне развитой личности специалиста в сфере физической культуры и спорта.

Приемы активизации ПД запускают механизм саморазвития обучающихся вуза физической культуры и спорта, дополняют его педагогический инструментарий.

Условия активизации ПД отражают требования, предъявляемые к учебной и спортивной деятельности обучающихся вуза физической культуры.

Ключевые слова: теоретические и практические основы, методологические подходы, приемы, условия, активность, познавательная деятельность, обучающиеся, вуз физической культуры и спорта.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p480-484

THEORETICAL AND PRACTICAL BASES OF ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Saydamin Shamaevitch Tsakaev, candidate of pedagogical sciences, docent, Russian University of Sport, Moscow

Abstract

The article discusses the theoretical and practical foundations of the activation of cognitive activity (PD) of students of the University of physical culture and sports.

The above-mentioned theoretical and practical foundations of PD are actualized in the conditions of the educational process of students of the University of physical culture and sports, having a positive impact on the formation and development of their cognitive activity.

It is the physical culture and sports space of educational activity, the realization of the duality of the goals of the educational process that make it possible to combine the theoretical and practical foundations