

опорой на свой личный опыт, учитель – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления. Эта технология позволяет личности самой строить своё знание, в этом её большое сходство с проблемным обучением [2].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, на факультете среднего профессионального образования АмГУ использование индивидуальной образовательной траектории в учебном процессе слабо развито, что подтверждает низкая осведомленность обучающимися и преподавателями факультета об ИОТ.

Но тем не менее, вышеизложенные результаты дают основание утверждать, что студенты заинтересованы в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

Нами будут продолжены мероприятия по созданию условий для формирования индивидуальной образовательной траектории на факультете СПО АмГУ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 74–82.
2. Отечественная педагогическая мысль «Педагогические технологии» – 2023. – URL: <http://tc.edu.severodvinsk.ru/meropr/2023/2/technologies.html> (дата обращения: 15.04.2023).

REFERENCES

1. Zeer, E.F. and Simanyuk, E.E. (2014), “Individual educational trajectories in the system of continuing education”, Pedagogical education in Russia, No. 3, pp. 74–82.
2. Domestic pedagogical thought “Pedagogical technologies” (2023), available at: <http://tc.edu.severodvinsk.ru/meropr/2023/2/technologies.html> (accessed: 04/15/2023).

Контактная информация: monica2001@list.ru

Статья поступила в редакцию 20.10.2023

УДК 378.14:796

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА ГТО КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ ИХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Светлана Юрьевна Щетинина, доктор педагогических наук, доцент, Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск

Аннотация

Выявлено снижение двигательной активности студентов. Обозначена актуальность повышения эффективности физического воспитания в вузе. Внедрение комплекса ГТО должно послужить дополнительным мотивирующим фактором для регулярных занятий студентов физической культурой и спортом. Представлен анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность вузов по учёту знака отличия ГТО. Для школьников старших классов значимым стимулом принимать участие в сдаче нормативов ГТО является получение дополнительных баллов при поступлении в вуз. Представлена статистика по использованию знака ГТО как индивидуального достижения при приеме в вуз и результаты опроса студентов. В период обучения в вузе комплекс ГТО не вызывает должного интереса у студентов в связи с недостаточным уровнем их физической подготовленности и отсутствием значимых стимулов для сдачи нормативов. Как один из способов мотивации представлен опыт и результат участия совместной команды студентов и преподавателя в университетском этапе фестиваля ГТО. Создание в вузах условий для занятий физической культурой и спортом на некоммерческой основе студентам и сотрудникам и усиление системы мер поощрения для студентов и

сотрудников за участие в соревнованиях и выполнение нормативов комплекса ГТО может стать мотивирующим фактором повышения своих физических кондиций.

Ключевые слова: комплекс ГТО, вуз, студенты, преподаватели, мотивация, физическое воспитание, дисциплина «Физическая культура и спорт».

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p499-505

INCREASING THE MOTIVATION OF UNIVERSITY STUDENTS TO COMPLY WITH THE STANDARDS OF THE GTO COMPLEX AS A FACTOR OF IMPROVING THEIR PHYSICAL FITNESS

Svetlana Yurievna Shchetinina, doctor of pedagogical sciences, docent, Pacific National University, Khabarovsk

Abstract

A decrease in physical activity of students was revealed. The topicality of physical education efficiency increase at a university is indicated. The introduction of the GTO complex should serve as an additional motivating factor for students to regularly engage in physical education and sport. An analysis of documents regulating the activities of universities in recording the GTO insignia is presented. A significant incentive for high school students to take part in passing the GTO standards is to receive additional points when entering a university. Statistics on the use of the GTO insignia as an individual achievement during admission to a university and the results of a survey of students are presented. During the period of study at a university, the GTO complex does not arouse due interest among students due to the insufficient level of their physical fitness and the lack of significant incentives for passing the standards. The experience and result of the participation of a joint team of students and a teacher in the university stage of the GTO festival is presented as one of the methods of motivation. Creating conditions in universities for physical education and sport on a non-commercial basis for students and employees and strengthening the system of incentive measures for students and employees for participating in competitions and fulfilling the standards of the GTO complex can become a motivating factor in improving their physical condition.

Keywords: GTO complex, university, students, teachers, motivation, physical education, discipline “Physical Culture and Sport”.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время большая часть населения, как правило, ведет малоподвижный образ жизни, что приводит к снижению функциональных возможностей, возникновению различных заболеваний: сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата и др. Важной задачей в решении проблем улучшения здоровья населения России является приобщение его к занятиям физической культурой и спортом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Возрожденный комплекс ГТО до недавнего времени состоял из 11 ступеней для разных возрастных групп. Шестая ступень была рассчитана на категорию граждан в возрасте от 18 до 29 лет, к которой относится большинство студентов российских вузов. На основании приказа Минспорта России от 22 февраля 2023 г. № 117 [3] произошли изменения в нормативах и в возрастных ступенях. В новой редакции выделено 18 ступеней: с 6 до 19 лет установлен шаг в 2 года, начиная с 20 лет – 5 лет, а также обозначены рекомендации к недельной двигательной активности для каждой возрастной ступени. Так, для возрастной группы от 18 до 19 лет включительно недельная двигательная активность должна составлять не менее 11 часов, а для возрастных групп от 20 до 24 и от 25 до 29 лет – не менее 9 часов.

К сожалению, в последние годы наблюдается снижение физической активности молодежи, недостаточное понимание ею ценности физической культуры и способов ее реализации в жизнеобеспечении личности.

Анализ современной ситуации, связанной с физической подготовкой студентов вузов, показывает, что физическая подготовленность студентов снижается и это связано с

недостаточной их двигательной активностью и тренированностью. Даже двухразовые занятия в неделю в рамках практических учебных занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» не компенсируют дефицита двигательной активности студентов. В то же время переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (3+ и 3++) обусловил возможность сокращения практических занятий в вузе до одного раза в неделю в рамках элективной физической культуры, что усугубляет ещё больший дефицит двигательной активности студентов.

В этой связи повышение эффективности физического воспитания в вузе становится наиболее актуальным. Поэтому внедрение комплекса ГТО в образовательных организациях высшего образования должно послужить дополнительным мотивирующим фактором для регулярных самостоятельных занятий студентов физической культурой и спортом. Задача преподавателей физкультурных кафедр, тренеров при этом – мотивировать студентов на повышение своих физических кондиций для подготовки к выполнению нормативов и активно привлекать студентов к участию в фестивалях ГТО. Ведь, как заложено в концепции, ГТО – это не просто получение знака отличия, это, в первую очередь, совершенствование самого себя, своего внутреннего «Я», подготовка себя к выполнению нормативов испытаний комплекса.

Мотивационно-ценностное отношение студентов к активной деятельности в освоении комплекса ГТО формируется путём стимулирования познавательной активности студентов, применения видов и форм физкультурно-спортивной деятельности, наиболее отвечающих их способностям и склонностям, поощрения их положительного отношения к видам деятельности в этой сфере, продвижения и успехов в ней. Формальное отношение к социальным ценностям комплекса ГТО не приводит к превращению их в личностные ценности [1].

Между тем практика внедрения комплекса ГТО в вузах, опрос студентов показывают, что многие студенты не заинтересованы в его выполнении [2, 8].

Для школьников старших классов стимулом принимать участие в комплексе ГТО может служить получение дополнительных баллов при поступлении в вуз. Наличие золотого, серебряного или бронзового знака отличия ГТО учитывается в качестве индивидуального достижения, за которое начисляются баллы при поступлении (приказ Минобрнауки России от 21 августа 2020 г. № 1076, п. 33) [5]. При этом положительным является то, что нормативная база меняется – ранее было предусмотрено начисление поступающим баллов только за золотой знак отличия ГТО (приказ Минобрнауки России от 14 октября 2015 г. № 1147).

Каждый вуз сам определяет количество баллов за ГТО. Например, в Тихоокеанском государственном университете (ТОГУ) при приеме на программы бакалавриата и специалитета в 2022/23 уч. г. начислялись следующие баллы: за золотой знак – 3 балла, серебряный – 2 балла, бронзовый – 1 балл; при приеме на 2023/24 уч. г. предусмотрено начисление: за золотой знак – 4 балла, серебряный – 3 балла, бронзовый – 2 балла. В Московском государственном техническом университете имени Н.Э. Баумана при приеме на 2023/24 уч. г. определено начисление баллов: за золотой знак – 5 баллов, серебряный – 4, бронзовый – 3.

И это является значимым для абитуриентов. Так, если посмотреть статистику поступлений в ТОГУ за три года (таблица), то можно отметить положительную динамику использования знака ГТО как индивидуального достижения при приеме по программам бакалавриата и программам специалитета: 2021/22 уч. г. – 7,2%, 2022/23 уч. г. – 8,7%, 2023/24 уч. г. – 8,0% (при этом прием на заочную форму обучения еще не закончен).

Нормы ГТО в вузах тоже учитываются, но не так значимо, как на этапе поступления (учитывается только золотой знак отличия, нужны еще другие достижения), и поэтому существенно не влияют на мотивацию студентов их сдавать, особенно на мотивацию «неспортивных» студентов. Так, в приказе Минобрнауки России от 27 декабря 2016 г. № 1663 отмечается, что повышенная государственная академическая стипендия назначается за

достижения студента в спортивной деятельности при соответствии этих достижений одному или нескольким из обозначенных критериев, включающих: наличие наград за спортивные достижения в рамках международных, всероссийских, региональных и других мероприятий; систематическое участие в общественно значимых спортивных мероприятиях, подтверждаемое документально; выполнение нормативов золотого знака ГТО. Кроме того, есть ограничения по количеству получающих повышенную стипендию – не более 10% от общего числа студентов, получающих государственную академическую стипендию в вузе.

Таблица – Статистика по использованию знака ГТО как индивидуального достижения при приеме в ТОГУ по программам бакалавриата и специалитета (2021-2023 гг)

Год приема	Всего зачислено	Имеют знак ГТО	Из них			%
			Золотой знак	Серебряный знак	Бронзовый знак	
2021	2237	160	118	42	Не учитывался	7,2
2022	2226	195	133	40	22	8,7
2023	2313	184*	138	30	16	8,0

Примечание: прием на обучение по программам бакалавриата и специалитета ведется до 31 октября 2023 г.

Серии анкетирования студентов 1–4-х курсов по различным аспектам ГТО и их отношению к комплексу ГТО, проведенные нами в течение пяти лет на примере студентов ТОГУ, а также опросы студентов на практических занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт» дали следующие результаты. Большинство студентов осознает, что комплекс ГТО важен и прежде всего дает возможность проверить развитие своих физических качеств. При этом он не вызывает должного интереса у студентов, так как многие из них считают, что у них недостаточный уровень физической подготовленности, чтобы сдать нормативы, а заниматься подготовкой к выполнению нормативов у них нет времени и желания. Также многие студенты отмечают, что отсутствуют стимулы для сдачи нормативов, затраченные усилия не окупаются.

Опрос студентов первого курса очной формы обучения по вопросам внедрения комплекса ГТО и его значения для обучающихся, проведенный нами в 2022/23 уч. г. в виде беседы со студентами на лекциях по дисциплине «Физическая культура и спорт», в котором приняли участие студенты девяти факультетов университета, также обозначил наличие проблемы. При этом не было существенной разницы в ответах студентов в зависимости от направления подготовки (техническая специальность, гуманитарная).

Так, опрос показал, что сдавали нормативы ГТО в старших классах не более 10% присутствующих на данной лекции в аудитории студентов. Наиболее значимым для них был мотив получения дополнительных баллов за знак отличия для поступления в вуз, для многих также важным являлось желание проверить развитие своих физических качеств. Некоторые отмечали, что сдача нормативов ГТО была обязательной в школе.

Также опрос показал, что только незначительное число студентов систематически занимается физической культурой и спортом (в секциях или самостоятельно), в основном те же, кто и сдавал нормативы ГТО в школе. Многие не занимаются в системе физической подготовкой, так как у них не хватает времени (работают и другие увлечения).

Таким образом, безусловно, важно мотивирование студентов к дополнительным занятиям физической культурой и спортом помимо обязательных учебных занятий по этой дисциплине, в том числе и привлечение их к участию в фестивалях ГТО.

Участие в мае 2019 г. совместной команды на университетском этапе фестиваля ГТО из 14 студенток (девушек 2–3-х курсов), у которых два раза в неделю проходили практические занятия по дисциплине «Физическая культура и спорт», и преподавателя, показало, что участие в состязаниях вызвало интерес у студенток. Многие из них отметили, что им понравилось участвовать, что они испытали радость, особенно те, кто победил в каких-то видах испытаний. Для некоторых стало неожиданным осознание своей слабой физической подготовки. При этом основным мотивирующим фактором для привлечения студенток к участию в состязаниях ГТО послужила установка, что главное не результат выполнения

нормативов, а их участие в испытаниях (тестах). Но оказалось, что и результат для студентов также важен. Итог состязаний: команда заняла II место в общекомандном зачёте фестиваля ГТО; участница команды показала абсолютно лучший результат в испытаниях ГТО, а в дальнейшем прошла отборочные региональные соревнования и приняла участие в составе команды Хабаровского края на финальном (всероссийском) этапе фестиваля ГТО среди студентов образовательных организаций высшего образования (г. Челябинск, 19–24 сентября 2019 г.).

Участие совместной команды, когда в ней присутствуют и студенты, и преподаватель, который ведёт у них практические занятия по физической культуре и сдает нормативы по своей возрастной группе вместе с командой, мотивирует студентов, так как показывает, что состязания проходят не формально, а результаты каждого участника в видах испытаний влияют на общий итоговый балл команды. Для преподавателей же физкультурных кафедр такая сдача нормативов ГТО может быть характеристикой их физических кондиций и профессиональных компетенций, что, в свою очередь, является хорошим стимулом и для студентов.

Также важно, и это тоже может стать мотивирующим фактором повышения своих физических кондиций для студентов, чтобы в сдаче нормативов ГТО принимали участие и преподаватели других кафедр, и сотрудники вуза, в том числе работники административного аппарата. К сожалению, практика проведения фестивалей ГТО показывает низкий процент участия в них сотрудников вуза.

В связи с этим представляется актуальным создание в вузах условий для занятий физической культурой и спортом на некоммерческой основе (оздоровительные секции и пр.) студентам и сотрудникам и усиление в вузах системы мер, направленных на поощрение студентов и сотрудников за участие в состязаниях ГТО и выполнение нормативов комплекса.

Согласно нормативным документам, работодатель вправе поощрять в установленном порядке лиц, выполнивших нормативы испытаний (тестов) на соответствующий знак отличия ГТО [4, п. 25], устанавливать меры материального и нематериального поощрения работников (стимулирующие выплаты, премии и др.) за деятельность, связанную с подготовкой работников к выполнению нормативов, личное участие в тестировании в центрах тестирования и выполнение нормативов комплекса ГТО [6].

Потребность в движении, в физическом совершенствовании, в сохранении и укреплении здоровья – основы мотивации занятий физической культурой и спортом. Сила потребности в движении зависит от условий ее проявления, в первую очередь материальных и социально-экономических, во вторую – от уровня здоровья, физического развития и функциональной подготовленности индивида. Создание вышеназванных условий непосредственно влияет на силу потребности. Чем выше уровень условий, тем выше сила потребности [7].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, повышение мотивации студентов к выполнению нормативов комплекса ГТО будет способствовать улучшению их физической подготовленности. Комплекс ГТО может стать критерием для оценки своих физических кондиций. Ключевая задача при этом – изменение отношения к здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Как показали результаты исследования, для школьников старших классов значимым стимулом принимать участие в сдаче нормативов ГТО является получение дополнительных баллов при поступлении в вуз. У студентов вузов комплекс ГТО не вызывает должного интереса в связи с недостаточным уровнем их физической подготовленности и отсутствием значимых стимулов для сдачи нормативов. Представленный как один из способов мотивации опыт участия совместной команды студентов и преподавателя на фестивале

ГТО дал положительные результаты.

Создание в вузах условий для занятий физической культурой и спортом на некоммерческой основе студентам и сотрудникам и усиление системы мер поощрения для студентов и сотрудников за участие в состязаниях и выполнение нормативов комплекса ГТО может стать мотивирующим фактором повышения своих физических кондиций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виленский М.Я. Механизмы мотивационно-ценностного отношения студентов к освоению комплекса ГТО в образовательном процессе / М.Я. Виленский // *Культура физическая и здоровье*. – 2016. – № 2 (57). – С. 12–16.
2. Изучение мотивации студентов вузов к выполнению нормативов и испытаний (тестов) ВФСК ГТО / Е.А. Николаев, А.С. Коновалов, Н.Ю. Патаркацишвили, А.Р. Григорян // *Известия Тульского государственного университета. Физическая культура и спорт*. – 2020. – № 1. – С. 25–32.
3. Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) : приказ Министерства спорта РФ от 22.02.2023 г. № 117 // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_443204/ (дата обращения: 06.10.2023).
4. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) : постановление Правительства РФ от 11.06.2014 г. № 540 (ред. от 17.01.2023 г.) // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164253/ (дата обращения: 06.10.2023).
5. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры : приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21.08.2020 г. № 1076 // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362209/ (дата обращения: 06.10.2023).
6. Об утверждении рекомендаций для работодателей по организации, подготовке и выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц, осуществляющих трудовую деятельность : приказ Министерства спорта РФ от 25.12.2015 г. № 1248 // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194539/ (дата обращения: 06.10.2023).
7. Щетинина С.Ю. Мотивация посещений уроков физической культуры и физкультурно-спортивной активности школьников разных половозрастных групп в зависимости от среды проживания / С.Ю. Щетинина // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. – 2009. – № 6. – С. 6–13.
8. Щетинина С.Ю. Проблемы внедрения комплекса ГТО в вузах / С.Ю. Щетинина // *Теория и практика физической культуры*. – 2023. – № 5. – С. 48–50.

REFERENCES

1. Vilensky, M.Y. (2016), “Mechanisms of motivational-value attitude of students to the development of complex TRP in the educational process”, *Physical culture and health*, No. 2 (57), pp. 12–16.
2. Nikolaev, E.A., Konovalov, A.S., Patarkatsishvili, N.Yu. and Grigoryan, A.R. (2020), “Studying the motivation of university students to perform the testing standards of "GTO" complex”, *News of the Tula state university. Physical culture. Sport*, No. 1, pp. 25–32.
3. Ministry of Sports of the Russian Federation (2023), *On approval of state requirements of the All-Russian physical culture and sports complex “Ready for Labor and Defense” (GTO)*, Order of the dated February 22, 2023 No. 117, available at https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_443204/ (access date 06.10.2023).
4. Government of the Russian Federation (2014), *On approval of the Regulations on the All-Russian Physical Culture and Sports Complex “Ready for Labor and Defense” (GTO)*, Decree of the dated June 11, 2014 No. 540 (ed. from January 17, 2023), available at https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164253/ (access date 06.10.2023).
5. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation (2020), *On approval of the Procedure for admission to study in educational programs of higher education – bachelor's programs, specialty programs, master's programs*, Order of the dated August 21, 2020 No. 1076, available at https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362209/ (access date 06.10.2023).

6. Ministry of Sports of the Russian Federation (2015), *On approval of recommendations for employers on the organization, preparation and implementation of the standards of the All-Russian physical culture and sports complex "Ready for Labor and Defense" (GTO) for people engaged in labor activities*, Order of the dated December 25, 2015 No. 1248, available at https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194539/ (access date 06.10.2023).

7. Schetinina, S.Yu. (2009), "Motivation to lessons of physical culture and sports activity of school-children of different sex-age groups dependent on living conditions", *Physical culture: upbringing, education, training*, No. 6, pp. 6–13.

8. Schetinina, S.Yu. (2023), "Problems of introducing the GTO complex in higher education institutions", *Theory and practice of physical culture*, No. 5, pp. 48–50.

Контактная информация: Shetinina65@mail.ru

Статья поступила в редакцию 10.10.2023

УДК 796.323

ЗАВИСИМОСТЬ РЕГБИЙНОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОТ КОЛИЧЕСТВА ПЕРЕДАЧ ВО ВЛАДЕНИИ МЯЧОМ

Александр Степанович Яцковец, кандидат педагогических наук, профессор, Александр Михайлович Фокин, кандидат педагогических наук, доцент, Олег Евгеньевич Понимасов, доктор педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена; Александр Васильевич Караван, кандидат педагогических наук, профессор, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье исследуется связь между количеством передач во владении мячом и вероятностью гола в соревнованиях студенческих регбийных команд. Количество передач при владении мячом варьировались от 0 до 13. Установлено, что около 80% владения мячом включают диапазон от 0 до 7 передач. Исследовательский анализ данных показывает, что на категорию 0 передач приходится 48,6% случаев владения мячом, тогда как вероятность результативного исхода владения мячом после 1–6 передач в среднем составляет лишь 38,7%.

Ключевые слова: регби, количество передач, вероятность гола.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p505-508

DEPENDENCE OF RUGBY PERFORMANCE ON THE NUMBER OF PASSES IN POSSESSION OF THE BALL

Alexander Stepanovich Yatskovets, candidate of pedagogical sciences, Alexander Mikhailovich Fokin, candidate of pedagogical sciences, docent, Oleg Evgenyevich Ponimasov, doctor of pedagogical sciences, docent, The Herzen State Pedagogical University of the Russian; Alexander Vasilievich Karavan, candidate of pedagogical sciences, professor, St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering

Abstract

The article investigates the relationship between the number of passes in possession and the probability of a goal in collegiate rugby competitions. The number of passes in possession ranged from 0 to 13. It has been found that about 80% of possession includes a range of 0 to 7 passes. An exploratory analysis of the data shows that 0 passes account for 48,6% of ball possessions, while the probability of a scoring possession after 1-6 passes averages only 38,7%.

Keywords: rugby, number of passes, goal probability.