

ЛИТЕРАТУРА

1. Ермолаева Е.П. Мультидисциплинарный подход в модели «человек – профессия – общество» / Е.П. Ермолаева // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2017. – Т. 2, № 1. – С. 3–22.
2. Хуснутдинова М.Р. Социальный статус профессии учителя: самоопределение российских педагогов / М.Р. Хуснутдинова // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, № 4. – С. 38–48.
3. Olsen B. Everyone Wants You to Do Everything: Investigating the Professional Identity Development of Teacher Educators / B. Olsen, R. Buchanan // *Teacher Education Quarterly*. – 2017. – Vol. 44. – No. 1. – URL: <https://www.jstor.org/stable/e90003613> (дата обращения: 01.10.2023).
4. Шнейдер Л.Б. Психология идентичности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, – 2019. – 328 с.
5. Белякова, Е.Г. Захарова, И.Г. Профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность студентов-педагогов в условиях индивидуализации образования / Е.Г. Белякова, И.Г. Захарова // Образование и наука. – 2020. – Т. 22, № 1. – С. 84–112.
6. Якушин А.С., Николаева А.А. Конфликты в педагогическом коллективе: действия руководителя образовательной организации / А.С. Якушин, А.А. Николаева // Бюллетень науки и практики. – 2018. – Т. 4, № 6. – С. 328–332.

REFERENCES

1. Ermolaeva, E.P. (2017), "Multidisciplinary approach in the model "man – profession – society"", *Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, Organizational psychology and labor psychology*, Vol. 2, No. 1, pp. 3–22.
2. Khusnutdinova, M.R. (2017), "Social status of the teaching profession: self-determination of Russian teachers", *Psychological Science and Education*, Vol. 22, No. 4, pp. 38–48.
3. Olsen, B. and Buchanan, R. (2017), "Everyone Wants You to Do Everything: Investigating the Professional Identity Development of Teacher Educators", *Teacher Education Quarterly*, Vol. 44, No. 1, available at: <https://www.jstor.org/stable/e90003613> (accessed 1 November 2023).
4. Schneider, L.B. (2019), *Psychology of identity*, textbook and workshop for undergraduate and graduate studies, Yurayt, Moscow.
5. Belyakova, E. G. and Zakharova, I. G. (2020), "Professional self-determination and professional identity of students-teachers in the conditions of individualization of education", *Education and science*, Vol. 22, No. 1, pp. 84–112.
6. Yakushin, A.S., and Nikolaeva, A.A. (2018), "Conflicts in the teaching staff: actions of the head of an educational organization", *Bulletin of Science and Practice*, Vol. 4, No. 6, pp. 328–332.

Контактная информация: tidasha2000@mail.ru

Статья поступила в редакцию 16.10.2023

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И НЕУСПЕВАЕМОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Евгения Евгеньевна Розова, кандидат психологических наук, доцент, **Алёна Николаевна Шалимова**, магистрант, Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону

Аннотация

Неуспеваемость считается «вечной» проблемой психологии и педагогики. Школьная неуспеваемость как феномен достаточно часто встречается в педагогической практике и является одной из основных и важных проблем многих учебных заведений. В данной статье рассмотрены некоторые определения понятия «неуспеваемость», а также ее причины, в результате чего была выдвинута гипотеза о том, что существует взаимосвязь школьной мотивации и неуспеваемости в младшем школьном возрасте. В эмпирическом исследовании использовались методика «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, а также беседа с учителями для получения информации об успеваемости школьников. В исследовании приняли участие 74 ребенка в возрасте от 9 до 11 лет, что соответствует

младшему школьному возрасту. По результатам исследования авторами показано, что для большинства неуспевающих младших школьников характерен средний и низкий уровень школьной мотивации, а для успевающих высокий и средний уровень школьной мотивации. Проведенный корреляционный анализ выявил отрицательную взаимосвязь неуспеваемости и школьной мотивации. Полученные результаты исследования могут быть использованы школьными психологами и педагогами в работе с отстающими учениками младшего школьного возраста для повышения их мотивации с целью улучшения успеваемости.

Ключевые слова: неуспеваемость, школьная мотивация, учебная деятельность, младшие школьники.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p549-553

RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL MOTIVATION AND ACADEMIC FAILURE IN PRIMARY SCHOOL AGE

*Evgeniya Evgenievna Rogova, candidate of psychological sciences, docent, Alena
Nickolaevna Shalimova, master student, South Federal University, Rostov-on-Don*

Abstract

Academic failure is considered an "eternal" problem of psychology and pedagogy. School failure as a phenomenon is quite common in pedagogical practice and is one of the main and important problems of many educational institutions. This article discusses some definitions of the concept of "academic failure", as well as its reasons, as a result of which the hypothesis was put forward that there is a relationship between school motivation and academic failure in primary school age. The empirical study used the methodology of "Assessment of school motivation" by N.G. Luskanova, as well as a conversation with teachers to obtain information about the progress of schoolchildren. The study involved 74 children aged from 9 to 11 years, which corresponds to the primary school age. According to the results of the study, the authors have shown that the majority of lagging behind primary schoolchildren are characterized by an average and low level of school motivation, and for those who succeed, a high and average level of school motivation. The correlation analysis revealed a negative relationship between academic failure and school motivation. The obtained research results can be used by school psychologists and teachers in working with lagging schoolchildren of primary school age to increase their motivation in order to improve academic performance.

Keywords: academic failure, school motivation, educational activity, primary schoolchildren.

ВВЕДЕНИЕ

Неуспеваемость – это сложный феномен в психологии и педагогике, который требует различных подходов в его изучении. Данной проблеме всегда уделяли много внимания, поэтому существуют разные определения понятия «неуспеваемость».

М. А. Попова, исследуя феномен неуспеваемости, дает такое определение: неуспевающий школьник – это ученик, не владеющий определенными знаниями, которые требует школьная программа образования [5].

Одну из наиболее ранних классификаций типов неуспевающих школьников предложил П.П. Блонский [6]. Он разделил неуспевающих школьников на четыре типа: I тип – умственно неразвитый, физически слабый школьник, учеба ему неинтересна, но интересен спорт и искусство, он не ленивый, но очень быстро устающий; II тип – физически слабый, умственно развитый школьник, он пропускает много уроков и быстро устает; III тип – физически развит в пределах нормы, но не развит умственно; IV тип – ученики, которые не посещают школу из-за проблем дома или интересов вне школы.

По мнению И.В. Антиповой и Л.Ф. Алимской, предупреждение и профилактика неуспеваемости – значимая сторона учебного процесса. К этой проблеме нужно подходить дифференцированно, так как причины могут быть разными [1]. Этот феномен Г.К. Кабулова называет таким словосочетанием, как «снежный ком», изначально может появиться одна маленькая проблема, оставшаяся нерешенной, появляется вторая, потом третья, постепенно этот «снежный ком» становится больше, обрастая новыми затруднениями [2]. Если педагог вовремя заметит отставание и начнет с этим явлением работать, то он

предупредить неуспеваемость.

В.С. Цетлин описывал неуспеваемость школьников как «несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечению какого-либо значительного отрезка процесса обучения» [3, с. 52].

Источником неуспеваемости могут быть различные причины: педагогические, социально-бытовые, физиологические и психологические. Именно к психологическим причинам относятся проблемы мотивационной сферы. Учебная мотивация является неотъемлемой частью учебного процесса и является основой любой деятельности человека. Без мотивации невозможно достичь поставленных целей, поскольку мотивация действует как движущая сила, которая стимулирует человеческие действия. Низкий уровень мотивации может привести к отставанию, а впоследствии к неуспеваемости. Успехи в учебе во многом зависят, в частности, от учебной мотивации, поэтому крайне важно исследовать данную проблему.

По мнению В.Н. Обносова, у школьника, постоянно претерпевающего неудачи в обучении, мотивация не только становится ниже, но может и вообще исчезнуть. У неуспевающего ученика школа и процесс обучения будут вызывать только негативные эмоции [4].

Таким образом, мотивация является одним из важнейших структурных компонентов учебной деятельности, так как она оказывает сильное влияние на успешность обучения.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В эмпирическом исследовании использовались следующие методы:

1. Методика «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Данная методика направлена на выявление отношения учащихся к школе и учебному процессу, она позволяет оценить уровень учебной мотивации школьников.

2. Беседа с преподавателями, для получения информации об успеваемости школьников. К неуспевающим были отнесены дети, чья учебная подготовка не соответствует требованиям содержания образования.

3. Достоверность и надежность выводов проверялась с помощью критерия корреляционного анализа Пирсона (пакет программ SPSS).

В нашем исследовании было задействовано 74 младших школьника, среди которых 30 мальчиков и 44 девочки, из них 26 детей имеют проблемы с успеваемостью. Возраст испытуемых колеблется от 9 до 11 лет, что соответствует младшей школьной возрастной группе. Все испытуемые являются учениками 3-4 классов МБОУ города Ростова-на-Дону.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Эмпирическое исследование показало, что 14,6% учащихся обладают очень высоким уровнем мотивации и все они являются успевающими (рисунок). У этих детей есть сильные познавательные мотивы, они стремятся выполнять требования школы, следуют инструкциям учителя, ответственно и добросовестно относятся к учебе, и очень переживают из-за неудач. У 31,2% успешных учащихся и 15% неуспевающих учебная мотивация также находится на высоком уровне. Большинство успевающих школьников (44%) и неуспевающих (35%) имеют средний уровень учебной мотивации. Они относятся к школе положительно, но больше интересуются внешкольными аспектами. У них меньше познавательных мотивов, и учебный процесс их не привлекает. 8,3% детей имеют низкий уровень успеваемости, а также 27% учеников сталкиваются с проблемами в учебе. Эти школьники неохотно посещают школу, предпочитая пропускать занятия, занимаются чем-то другим во время уроков, испытывают серьезные трудности в учебной деятельности и находятся в состоянии нестабильной адаптации. Очень низкий уровень мотивации у 2% младшеклассников, а также у 23% учеников с проблемами в обучении. У этих детей возникают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебными заданиями, испытывают затруднения в общении с товарищами и учителями, и школа для них часто становится

враждебной средой, где им трудно находиться. Таким образом, у школьников с трудностями в обучении снижается мотивация к учебе.

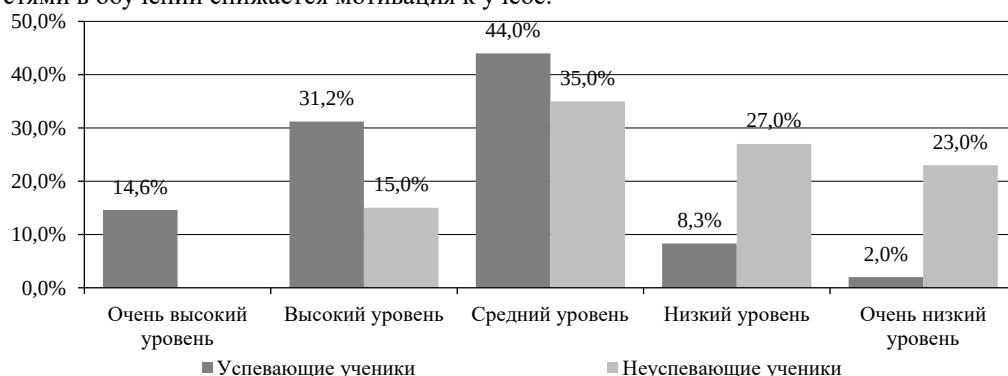


Рисунок – Особенности школьной мотивации у успевающих и неуспевающих младших школьников

Изучение взаимосвязи учебной мотивации и неуспеваемости в младшем школьном возрасте выявил наличие обратной корреляционной связи между академической неуспеваемостью и школьной мотивацией ($r=-0,470$, при $p=0,000$). Для неуспевающих детей, чьи результаты учебной деятельности ниже требований школьной программы, характерен низкий уровень школьной мотивации. Учебная мотивация является одним из важнейших структурных компонентов учебной деятельности, ее уровень оказывает значительное влияние на школьную успеваемость.

ВЫВОДЫ

Одним из важных психологических факторов, воздействующим на успешность ребенка в обучении, является мотивационная сфера, которая начинает свое развитие до того, как ученик переступает порог школы. Уровень учебной мотивации во многом определяет успешность ребенка в учебной деятельности.

В результате эмпирического исследования было выявлено, что большинство неуспевающих младших школьников имеют средний и низкий уровень школьной мотивации, в то время как успевающие младшие школьники имеют высокий и средний уровень школьной мотивации. Результаты корреляционного анализа показали наличие отрицательной связи между неуспеваемостью и уровнем школьной мотивации.

Таким образом, для детей, которые не достигают среднего оценочного уровня в учебных предметах, характерно отсутствие или недостаточное желание и интерес к учебному процессу, низкая степень вовлеченности в учебную деятельность, отсутствие настойчивости и усердия в выполнении заданий и достижении учебных целей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антипова И.В. Неуспеваемость младших школьников как психолого-педагогическая проблема / И.В. Антипова, Л.Ф. Алимская // Инновационные стратегии развития педагогического образования : сборник научных трудов Тринадцатой Международной очно-заочной научно-методической конференции: в 2 частях, Саратов, 13 апреля 2017 года. – Саратов : Центр «Просвещение», 2017. – С. 12–14.
2. Кабулова Г.К. Проблема школьной неуспеваемости, некоторые пути решения / Г.К. Кабулова // Гуманитарный трактат. – 2018. – № 36. – С. 4–7.
3. Меретукова З.К. Неуспеваемость школьников как проблема педагогической науки и образования / З.К. Меретукова, Н.А. Полушина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2016. – № 3(183). – С. 51–60.
4. Обносов В.Н. Проблема школьной неуспеваемости и возможности ее преодоления / В.Н. Обносов // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3, № 4. – С. 362.
5. Попова М.А. Профилактика школьной неуспеваемости в начальных классах / М.А. Попова // Научный потенциал. – 2021. – № 1-1 (32). – С. 64–67.

6. Сенченко Н.П. П.П. Блонский о педологической проблеме неуспевающих учеников / Н.П. Сенченков // Известия Смоленского государственного университета. – 2017. – № 3 (39). – С. 295–301.

REFERENCES

1. Antipova, I.V. (2017), "Academic failure of younger schoolchildren as a psychological and pedagogical problem", *Innovative strategies for the development of pedagogical education*, collection of scientific papers of the Thirteenth International Full-time Scientific and Methodological Conference, Saratov, pp. 12–14.
2. Kabulova, G.K. (2018), "The problem of school failure, some solutions", *Humanitarian tractate*, No 36, pp. 4–7.
3. Meretukova, Z.K. (2016), "Academic failure of schoolchildren as a problem of pedagogical science and education", *Gazette of the Adygea State University*, No. 3 (183), pp. 51–60.
4. Obnosov, V.N. (2020), "The problem of school failure and the possibility of overcoming it", *Science and Education*, Vol. 3, No. 4, pp. 362.
5. Popova, M.A. (2021), "Prevention of school failure in primary grades", *Scientific potential*, No. 1-1 (32), pp. 64–67.
6. Senchenkov, N.P. (2017), "P.P. Blonsky about the pedagogical problem of failing students", *News of Smolensk State University*, No. 3 (39), pp. 295–301.

Контактная информация: evgrogova@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 10.10.2023

УДК 159.942

ПЕРЕЖИВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Юлия Викторовна Селиванова, доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой, **Алексей Александрович Шаров**, кандидат психологических наук, доцент, Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов

Аннотация

Актуальность исследования продиктована необходимостью изучения выраженности и соотношения структурных компонентов переживания социальной эксклюзии у студентов с ограниченными возможностями здоровья на этапе обучения в образовательных организациях высшего образования. Показаны результаты эмпирического исследования соотношения переживания школьного буллинга, отвержения в диаде межличностных отношений и исключения со стороны статусных фигур.

Выборка составила 53 респондента студенческого возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средний возраст 20,7 лет. Женщин 60%.

В рамках диагностики применялся опросник переживания социального исключения. Математико-статистические процедуры: применение U-критерия Манна-Уитни, коэффициента корреляции Спирмена, дисперсионного анализа Краскела-Уоллиса. Обработка данных осуществлялась с помощью лицензионного пакета SPSS Statistics 25.0.

Выявлено, что студенты с ОВЗ имеют опыт переживания всех диагностируемых видов социальной эксклюзии: школьный буллинг, отвержение в значимой диаде, исключение из общения со стороны статусных фигур. Данные переживания носят неодинаковый характер и различаются по уровню выраженности. У обозначенной категории студентов превалирует опыт переживания школьного буллинга и отвержения в диадных отношениях по сравнению с переживанием отвержения со стороны статусных фигур. На значимом уровне взаимосвязаны переживание буллинга в школьной среде и эксклюзии в диадных межличностных отношениях. Исходя из полученных данных, предполагаются блоки психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школьной образовательной среде. Это выработка навыков совладающего поведения и работа с психоэмоциональным климатом в школьных классах и со значимыми взрослыми (родители, родственники, законные представители) в аспекте дальнейшей конструктивной социализации в студенческой среде.