

6. Сенченко Н.П. П.П. Блонский о педологической проблеме неуспевающих учеников / Н.П. Сенченков // Известия Смоленского государственного университета. – 2017. – № 3 (39). – С. 295–301.

REFERENCES

1. Antipova, I.V. (2017), "Academic failure of younger schoolchildren as a psychological and pedagogical problem", *Innovative strategies for the development of pedagogical education*, collection of scientific papers of the Thirteenth International Full-time Scientific and Methodological Conference, Saratov, pp. 12–14.
2. Kabulova, G.K. (2018), "The problem of school failure, some solutions", *Humanitarian tractate*, No 36, pp. 4–7.
3. Meretukova, Z.K. (2016), "Academic failure of schoolchildren as a problem of pedagogical science and education", *Gazette of the Adygea State University*, No. 3 (183), pp. 51–60.
4. Obnosov, V.N. (2020), "The problem of school failure and the possibility of overcoming it", *Science and Education*, Vol. 3, No. 4, pp. 362.
5. Popova, M.A. (2021), "Prevention of school failure in primary grades", *Scientific potential*, No. 1-1 (32), pp. 64–67.
6. Senchenkov, N.P. (2017), "P.P. Blonsky about the pedagogical problem of failing students", *News of Smolensk State University*, No. 3 (39), pp. 295–301.

Контактная информация: evgrogova@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 10.10.2023

УДК 159.942

ПЕРЕЖИВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Юлия Викторовна Селиванова, доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой, **Алексей Александрович Шаров**, кандидат психологических наук, доцент, Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов

Аннотация

Актуальность исследования продиктована необходимостью изучения выраженности и соотношения структурных компонентов переживания социальной эксклюзии у студентов с ограниченными возможностями здоровья на этапе обучения в образовательных организациях высшего образования. Показаны результаты эмпирического исследования соотношения переживания школьного буллинга, отвержения в диаде межличностных отношений и исключения со стороны статусных фигур.

Выборка составила 53 респондента студенческого возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средний возраст 20,7 лет. Женщин 60%.

В рамках диагностики применялся опросник переживания социального исключения. Математико-статистические процедуры: применение U-критерия Манна-Уитни, коэффициента корреляции Спирмена, дисперсионного анализа Краскела-Уоллиса. Обработка данных осуществлялась с помощью лицензионного пакета SPSS Statistics 25.0.

Выявлено, что студенты с ОВЗ имеют опыт переживания всех диагностируемых видов социальной эксклюзии: школьный буллинг, отвержение в значимой диаде, исключение из общения со стороны статусных фигур. Данные переживания носят неодинаковый характер и различаются по уровню выраженности. У обозначенной категории студентов превалирует опыт переживания школьного буллинга и отвержения в диадных отношениях по сравнению с переживанием отвержения со стороны статусных фигур. На значимом уровне взаимосвязаны переживание буллинга в школьной среде и эксклюзии в диадных межличностных отношениях. Исходя из полученных данных, предполагаются блоки психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школьной образовательной среде. Это выработка навыков совладающего поведения и работа с психоэмоциональным климатом в школьных классах и со значимыми взрослыми (родители, родственники, законные представители) в аспекте дальнейшей конструктивной социализации в студенческой среде.

Ключевые слова: буллинг, диада, переживание, отвержение, эксклюзия.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p553-557

STUDENTS' EXPERIENCE OF SOCIAL EXCLUSION WITH DISABILITIES

Yulia Viktorovna Selivanova, doctor of sociology, professor, department chair, Aleksei Aleksandrovich Sharov, candidate of psychological sciences, docent, Saratov State University

Abstract

The relevance of the study is dictated by the need to study the severity and correlation of structural components of the experience of social exclusion in students with disabilities at the stage of study in educational institutions of higher education. The results of an empirical study of the relationship between the experience of school bullying, rejection in the dyad of interpersonal relationships and exclusion by status figures are shown.

The sample consisted of 53 respondents of student age with disabilities. The average age is 20.7 years. Women 60%.

As part of the diagnosis, a questionnaire of the experience of social exclusion was used. Mathematical and statistical procedures: application of the Mann-Whitney U-test, Spearman correlation coefficient, Kruskal-Wallis analysis of variance. Data processing was carried out using the SPSS Statistics 25.0 license package.

It was revealed that students with disabilities have experience of experiencing all the diagnosed types of social exclusion: school bullying, rejection in a significant dyad, exclusion from communication by status figures. These experiences are not of the same nature and differ in the level of severity. In the designated category of students, the experience of experiencing school bullying and rejection in dyadic relationships prevails in comparison with the experience of rejection by status figures. At a significant level, the experience of bullying in the school environment and exclusion in dyadic interpersonal relationships are interrelated. Based on the data obtained, the blocks of psychological support of students with disabilities in the school educational environment are assumed. This is the development of coping behavior skills and work with the psycho-emotional climate in school classrooms and with significant adults (parents, relatives, legal representatives) in the aspect of further constructive socialization in the student environment.

Keywords: bullying, dyad, experience, rejection, exclusion.

ВВЕДЕНИЕ

Феномен эксклюзии (социального исключения, остракизма) начал изучаться в психологическом аспекте относительно с недавнего времени. Теоретико-эмпирическое изучение обозначенного конструкта, прежде всего, связано с изысканиями профессора психологии Киплинга Вильямса (Kipling D. Williams). Согласно его психологической теории остракизма, социальное исключение приводит к возникновению стрессового состояния ввиду неудовлетворения таких фундаментальных потребностей, как: принадлежность к значимым диадам и группам, потребность в положительной оценке личностью себя и своего места в социуме [1].

Г.В. Семеновой с соавторами отмечается, что в изучении феномена социального исключения в нашей стране преобладают социологические исследования, нежели психологические. В целом под социальным исключением (остракизмом) понимается микроагрессивное поведение, заключающееся в игнорировании индивида, отказе в праве быть полноправным участником значимых социальных групп или диадических межличностных отношений [2]. Кроме того, современными исследователями феномен остракизма рассматривается не только в реальной (физической) среде, но и в киберпространстве. Под виртуальным остракизмом понимается отказ от общения и (или) игнорирование в виртуальной среде, исключение из сообщества, удаление из списка друзей в социальных сетях. Таким образом, виртуальный остракизм рассматривается как вариант киберагрессии, наряду с троллингом, флеймингом, секстингом, скамерством и другими деструктивными практиками [3].

Что касается переживания, то в широком смысле под ним понимается внутреннее отношение индивида к различным компонентам социума [4], а в узком – психический аспект проживания индивидом субъективно значимых событий, происходящих во внешней среде и внутреннем мире, формирование на основе этого личностных структур (мировоззрение, ценностные ориентации, установки, социальные представления) [5].

Таким образом, под переживанием социальной эксклюзии можно понимать проживание индивидом направленного на него микроагрессивного поведения в виде игнорирования, отказа от общения, исключения из значимых социальных интеракций, провоцирующие стрессовое состояние и последующую дезадаптацию в рамках межличностного взаимодействия.

Актуальностью и практической значимостью, на наш взгляд, обладает вопрос изучения переживания социальной эксклюзии студентами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), поскольку именно эта социальная группа является наименее защищенной в плане удовлетворения потребности социальных коммуникаций (в группе и диадических отношениях), формирования адекватного уровня самооценки.

Цель статьи – выявить и описать выраженность и соотношение структурных компонентов переживания социальной эксклюзии у студентов с ОВЗ.

ВЫБОРКА И ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ

Общая численность респондентов – 53 человека (все обучающихся с ОВЗ с сохранным интеллектом, но имеющие нарушения зрения 40%, дисфункцию опорно-двигательного аппарата – 30%, нарушения слуха – 30%) высших учебных заведений областного центра (г. Саратова). Средний возраст 20,7, SD=2.5 (женщин 60%).

Методика исследования представлена новым психодиагностическим инструментарием, разработанным коллективом отечественных авторов (Семенова Г.В., Векилова С.А., Рудыхина О.В.) и опубликованным в 2022 году. Опросник «Переживание социального исключения» прошел процедуру психометрической проверки и рекомендован авторами для использования в различных социальных группах в том числе для лиц с ОВЗ [2]. Достоинством опросника в рамках применения в обозначенном контексте является сравнительно небольшое количество пунктов, три шкалы оценки переживания эксклюзии, 8-балльная шкала оценки утверждений.

Виртуальной площадкой опроса выступил конструктор тестов Yandex Forms. Респонденты по ссылке открывали форму с опросом, знакомились с инструкцией и проходили диагностику. Обработка данных осуществлялась с помощью SPSS Statistics 25.0. Исследование проводилось в сентябре текущего года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные значения и описательная статистика в целом представлены в таблице.

Таблица – Первичные показатели социальной эксклюзии

Показатель	Переживание школьного буллинга	Переживание отвержения в диаде	Переживание исключения статусными фигурами
Медиана	15.00	11.00	9.00
Мода	16.00	11.00	9.00
Стандартное отклонение	3.31	4.18	3.54
Минимум	8.00	4.00	1.00
Максимум	21.00	20.00	14.00

Из таблицы видно, что по всем трем шкалам социального исключения получены данные (показатели медианы в диапазоне от 9 до 15). Стандартное отклонение по шкалам (от 3.31 до 4.18) свидетельствуют о разбросе показателей в представленной выборке. Таким образом, можно констатировать, что для студентов с ОВЗ характерно различное по выраженности переживание таких видов социальной эксклюзии, как школьный буллинг, отвержение в значимой диаде, исключение со стороны статусных фигур. Последующее

применение дисперсионного анализа по Краскелу-Уоллису продемонстрировало значимость различий между тремя рассматриваемыми видами социального исключения ($N=48,96$, при $p=0,01$). Это значит, что переживание трех разных видов социальной эксклюзии у студентов с ОВЗ носит неодинаковый характер. Для более детального анализа нами применялись последующие сравнения полученных данных с помощью U-критерия Манна-Уитни.

Обнаружены статистически значимые различия между показателями по шкале переживания школьного буллинга и переживания отвержения в диаде ($U=736,5$, $p\leq 0,01$). Это означает, что у студентов с ОВЗ превалирует опыт переживания школьного буллинга по сравнению с переживанием отвержения в диадных межличностных контактах. Выявлены статистически значимые различия между показателями по шкале переживания школьного буллинга и переживания исключения со стороны статусных фигур ($U=298,5$, $p\leq 0,01$). Это означает, что у студентов с ОВЗ превалирует опыт переживания школьного буллинга по сравнению с переживанием отвержения со стороны статусных фигур. Также обнаружены статистически значимые различия между показателями по шкале переживания отвержения в диаде и переживания отвержения со стороны статусных фигур ($U=940$, $p\leq 0,01$). Это означает, что у студентов с ОВЗ превалирует опыт переживания отвержения в диадных отношениях по сравнению с переживанием отвержения со стороны статусных фигур.

Последующее применение критерия Спирмена к полученным показателям социальной эксклюзии выявило только одну значимую взаимосвязь: между переживанием школьного буллинга и отвержением в диадных межличностных контактах ($0,880$, $p\leq 0,01$). Это может означать, что чем выше переживание буллинга в школьной среде, тем больше выражено переживание эксклюзии в диадных отношениях.

ВЫВОДЫ

Студенты с ОВЗ имеют опыт социального исключения по типу школьного буллинга, отвержения в диадных отношениях, исключения со стороны значимых статусных фигур. Выраженность переживания по поводу обозначенных видов эксклюзии выражена неодинаково. Наибольший характер проявления имеют переживания опыта школьного буллинга и отвержения в диадных отношениях. Чем выше уровень переживания школьного буллинга, тем значительнее переживается отвержение в диадных межличностных отношениях. Другими словами, переживание одного вида социального исключения усиливает выраженность другого.

Таким образом, студенты с ОВЗ проживают направленное на них микроагрессивное поведение в виде игнорирования, отказа от общения, что с большой долей вероятности провоцирует стрессовое состояние, усугубляет социальную интеракцию и может вызвать последующую дезадаптацию в социуме. Прицельным звеном в рамках мероприятий по психологическому сопровождению является, во-первых, образовательная среда школьного учебного заведения в рамках минимизации проявления буллинга и отвержения в значимых отношениях между одноклассниками (работа с психоэмоциональным климатом в школьных коллективах), а во-вторых – обучение школьников с ОВЗ навыкам совладающего поведения в ситуациях повседневной жизни и стрессовых состояниях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Williams K.D. Ostracism: a temporal need-threat model / *Advances in Experimental Social Psychology*. – 2009. – Vol. 41, – P. 275–314.
2. Семенова Г.В. Переживание социального исключения: разработка и апробация опросника / Г.В. Семенова, С.А. Векилова, О.В. Рудыхина // *Социальная психология и общество*. – 2022. – № 3. С. 97–115.
3. Шаров А.А. Взаимосвязь девиантных практик в киберпространстве (на примере молодежи) / А.А. Шаров // *Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология*. – 2020. – Т. 33. – С. 89–98.

4. Вересов Н.Н. Переживание как психологический феномен и теоретическое понятие: уточняющие вопросы и методологические медитации / Н.Н. Вересов // Культурно-историческая психология. – 2016. – Т. 12, № 3. – С. 129–148.

5. Тихомирова С.В. Индивидуальное переживание как психологический феномен: структура, типы, функции, методы исследования / С.В. Тихомирова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020 – № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/114PSMN620.pdf> (дата обращения: 09.10.2023)

REFERENCES

1. Williams, K.D. (2009), “Ostracism: a temporal need-threat model”, *Advances in Experimental Social Psychology*, Vol. 41, pp. 275–314.

2. Semenova, G.V., Vekilova, S.A. and Rudykhina, O.V. (2022), “Experiencing social exclusion: development and approbation of the questionnaire”, *Social psychology and society*. No. 3. pp. 97–115.

3. Sharov, A.A. (2020). “Interrelation of deviant practices in cyberspace (on the example of youth)”, *Izvestiya Irkutsk State University*, Vol. 33. pp. 89–98.

4. Veresov, N.N. (2016). “Experience as a psychological phenomenon and a theoretical concept: clarifying questions and methodological meditations”, *Cultural and historical psychology*. Vol. 12, No. 3, pp. 129–148.

5. Tikhomirova, S.V. (2020). “Individual experience as a psychological phenomenon: structure, types, functions, research methods”, *World of Science. Pedagogy and psychology*, No. 6, available at: <https://mir-nauki.com/PDF/114PSMN620.pdf> (accessed 9 October 2023).

Контактная информация: sha555da@mail.ru

Статья поступила в редакцию 12.10.2023

УДК 159.9.07:37.015.3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ТЕХНИЧЕСКОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Ольга Александровна Черкасова, научный сотрудник, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Воронеж; Ирина Сергеевна Ганишина, доктор психологических наук, доцент, начальник кафедры, Алексей Алексеевич Романов, доктор педагогических наук, профессор, Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, Рязань

Аннотация

В статье представлен анализ результатов психолого-педагогической диагностики педагогических способностей преподавателей военных вузов технического и гуманитарного профиля. Авторами изучались следующие педагогические способности преподавателей: эмпатийность, рефлексивность, коммуникативность, перцептивно-интерактивная компетентность. Применялся следующий психодиагностический инструментарий: методика «Диагностика уровня эмпатии» (автор И.М. Юсупов); методика «Диагностика рефлексии» (автор А.В. Карпов); методика «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей «КОС–2» (авторы В.В. Синявский и Б.А. Федоришин); модифицированный вариант методики «Диагностика перцептивно-интерактивной компетентности» (автор Н.П. Фетискин). Первичная обработка результатов исследования осуществлялась с использованием программного комплекса для обработки данных «STATISTICA-9.0». Для определения статистической значимости межгрупповых различий средних величин использовался критерий t-распределения Стьюдента. В ходе эмпирического исследования установлено, что педагогические способности преподавателей военных вузов по-разному развиты у преподавателей технического и гуманитарного профиля. Знание специфических особенностей развития педагогических способностей преподавателей военных вузов позволит разработать и внедрить в образовательный процесс программу их психолого-педагогического сопровождения и своевременно оптимизировать психологическую работу с ними.

Ключевые слова: педагогические способности, преподаватели военных вузов, эмпатийность, рефлексивность, коммуникативность, социальная перцептивность.