

УДК 796.011.3

АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Бойко Наталья Александровна, кандидат педагогических наук
Глухова Марина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Дмитриева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук
Сургутский государственный педагогический университет (СурГПУ), Сургут

Аннотация. В статье рассматривается алгоритм создания технологической карты урока физической культуры на основе методической разработки – конструктора. Моделирование и проведение урока с использованием технологической карты позволяет организовать учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС. Одной из задач технологической карты является отражение так называемого “деятельностного подхода” в обучении. На каждом этапе урока мы отслеживаем свою деятельность и ожидаемые действия учеников. Используя данный материал, педагог может составить технологическую карту урока физической культуры, исходя из их типа уроков, цели и поставленных задач.

Ключевые слова: физическая культура в школе, технологическая карта урока.

ALGORITHM FOR COMPIATION OF A TECHNOLOGICAL MAP FOR THE SUBJECT “PHYSICAL EDUCATION”

Boyko Natalia Aleksandrovna, candidate of pedagogical sciences
Glukhova Marina Yurievna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Dmitrieva Elena Vladimirovna, candidate of pedagogical sciences
Surgut State Pedagogical University (SurSPU), Surgut

Abstract. The article discusses the algorithm for creating a technological map of a physical culture lesson based on methodological development - a constructor. Modeling and conducting a lesson using a technological map allows you to organize the educational process, ensure the implementation of subject, meta-subject and personal skills (universal educational actions) in accordance with the requirements of the GEF. One of the tasks of the technological map is to reflect the so-called "activity approach" in training. At each stage of the lesson, we monitor our activities and the expected actions of students. The purpose of this flow chart development algorithm is. Using this material, the teacher can draw up a technological map of the physical education lesson, based on their type of lessons, goal and tasks.

Keywords: physical education, lesson flow chart.

ВВЕДЕНИЕ. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса в границах одной темы или урока, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Учебный материал берется из четвертного тематического плана работы на учебную четверть.

В отличие от плана-конспекта технологическая карта предполагает проектирование учебно-воспитательного процесса, определяющее структуру и содержание учебно-воспитательного процесса самого обучающегося.

Структура технологической карты в современной школе имеет несколько модификаций. Несмотря на то, что в общем значении понятия «технологическая карта» есть элементы стандартизации, в педагогике это понятие более гибкое. Нет единообразной формы технологической карты, поэтому педагоги вправе самостоятельно изменять или

дополнять предлагаемые технологические карты. В данной статье мы предлагаем разнообразие ключевых формулировок, которые можно использовать при составлении, как технологической карты, так и плана-конспекта, в зависимости от темы и цели урока физической культуры.

Технологическая карта включает в себя следующие разделы.

Раздел I. Общие сведения

1. Предмет.
2. Класс.
3. Название темы.
4. Место проведения.
5. Время проведения.

Раздел II. Целеполагание

1. *Цель урока* формулируется в виде отглагольного существительного: развитие, становление, осознание, воспитание, понимание, самореализация, мотивация, взаимодействие, сотрудничество, расширение кругозора и т. п.

Пример:

- Обучение технике выполнения упражнения...
- Закрепление техники выполнения упражнения...
- Совершенствование техники выполнения упражнения...
- Принятие на оценку ...
- Формирование представлений об основных изучаемых понятиях.
- Развитие умений составлять...
- Выполнение упражнения... на высоком техническом уровне.
- И пр.

2. *Задачи (образовательные, оздоровительные и воспитательные) освоения учебного содержания.*

Для формулировки задач используют глаголы: объяснить, получить информацию, обобщить, узнать, сравнить, сопоставить, обсудить, приобрести опыт, использовать знания, оценить, учить, закреплять, совершенствовать и т. п.

Пример:

Общеобразовательные задачи:

- познакомить с основами ...;
- дать представление о технике выполнения упражнения...;
- учить технике выполнения упражнения...;
- закреплять технику выполнения упражнения...;
- совершенствовать технику выполнения упражнения...;
- учить гимнастической манере выполнения ... упражнений;
- выполнить комплекс упражнений, направленный на...;
- оценить технику выполнения упражнения...;
- активизировать познавательную деятельность в...;
- раскрыть типичные черты...;
- вырабатывать умение...;
- учить владению приёмами страховки и самостраховки;
- учить владению оказанию помощи при выполнении упражнения...;

- углубить знания о...;
- обобщить материал как систему знаний о...;
- исследовать способность к творческому мышлению;
- исследовать способность к самостоятельной деятельности;
- закрепить умение работать с тестовыми заданиями;
- учить применять полученные знания по теме... на практике;
- и пр.

Оздоровительные задачи:

- способствовать формированию правильной осанки;
- способствовать формированию «школы движения»;
- способствовать развитию силу мышц сгибателей и разгибателей рук;
- способствовать развитию координационных способностей;
- способствовать развитию гибкости;
- подготовить ЦНС, вегетативные функции и сенсорные системы занимающихся к интенсивной работе;
- принять на оценку норматив...;
- привести основные функции организм в оптимальное состояние;
- формировать навыки самоконтроля;
- и пр.

Воспитательные задачи:

- показать роль...;
- способствовать формированию активного и глубоко осознанного отношения к занятиям гимнастикой;
- воспитывать эстетическое восприятие внешнего вида, подтянутости, опрятности;
- воспитывать чувства собственного достоинства, скромности, трудолюбия, уважительного отношения к товарищам;
- способствовать развитию целеустремленности, настойчивости, решительности и смелости;
- воспитывать чувства ответственности за группу, команду, класс, стремление к коллективным действиям, взаимовыручке;
- способствовать формированию навыка коллективных действий;
- формировать понятия эстетики и красоты движений;
- содействовать воспитанию четкости и красоты;
- воспитывать эстетическое восприятие физических упражнений;
- воспитывать взаимопомощь и чувство ответственности за своего товарища;
- совершенствовать навыки общения;
- вовлечь в активную деятельность;
- создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личностей;
- способствовать формированию ответственного отношения к ... и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий;
- способствовать проявлению наибольшей активности в выполнении заданий;
- воспитывать культуру учебного труда;

- воспитывать культуру навыков самообразования;
- формировать навыки работы в коллективе;
- и пр.

3. Основные понятия темы.

4. Планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные).

Для описания результатов используют формулировку:

- после проведения урока (занятия) обучающиеся ...

Предметные результаты – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета:

- смогут использовать термин...;
- смогут понимать различия между употреблением терминов...;
- смогут описывать...;
- получают представление о технике выполнения упражнения...;
- смогут выполнять перестроение из одной шеренги в три шеренги;
- смогут технически правильно выполнять упражнение...;
- смогут оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий;

действий;

- смогут корректно объяснять и объективно оценивать технику выполнения упражнения...;

- смогут проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований;

- смогут преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

- смогут организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- и пр.

Личностные результаты – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного предмета:

- будут проявлять положительное отношение к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью;

- смогут использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве;

- смогут содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;

- смогут продемонстрировать красивую (правильную) осанку, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;

- смогут продемонстрировать культуру движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно;

- смогут продемонстрировать владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- смогут продемонстрировать владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

- смогут максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений;

- смогут выполнить комплекс упражнений, направленный на развитие...;

- смогут более ответственно относиться к учёбе;

- будут готовы к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- будут более осознанно относиться к собственным поступкам;

- и пр.

Метапредметные результаты – характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности.

Познавательные:

- понимают гимнастику (волейбол, баскетбол, лёгкую атлетику и др.) как средство организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения;

- смогут определять свое отношение к гимнастике;

- смогут определять понятия...;

- овладеют основами самоконтроля;

- овладеют основами самооценки;

- смогут выражать свое отношение к гимнастике через проектные работы, сочинения, модели;

- владеют широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений, активно их используют в самостоятельно организуемой спортивно- оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владеют способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, используют эти показатели в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;

- и пр.

Регулятивные:

- смогут самостоятельно определять цели своего обучения;

- смогут ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- смогут самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии с возможностями своего организма;

- смогут создавать обобщение...;

- смогут устанавливать аналогии...;

- приобретут умение классифицировать...;

- приобретут умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- смогут устанавливать причинно-следственные связи;

- и пр.

Коммуникативные:

- смогут осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- продемонстрируют уверенное владение устной и письменной речью;
- смогут строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- смогут формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- владеют культурой речи, ведением диалога в доброжелательной и открытой форме, проявлением к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владеют умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владеют умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника;
- смогут работать в команде: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- и пр.

Раздел III. Организация пространства

1. Формы организации работы.
2. Средства обучения.
3. Ресурсы (книгопечатная продукция, инвентарь и оборудование, экранно- звуковые пособия).

Раздел IV. Ход урока

1. *Этапы урока* (подготовительная, основная и заключительная части).
2. *Содержание деятельности учителя*

Примеры деятельности преподавателя:

- проверяет готовность обучающихся к уроку;
- озвучивает тему и цель урока;
- уточняет понимание обучающимися поставленных целей урока;
- выдвигает проблему;
- создаёт эмоциональный настрой на...;
- проводит построение класса;
- акцентирует внимание на правилах техники безопасности на уроках гимнастики;
- формулирует задание...;
- напоминает обучающимся, как...;
- предлагает индивидуальные задания;
- объясняет...;
- показывает обучающимся технику выполнения упражнения...;
- обращает внимание на технику безопасности при выполнении упражнения...;
- обращает внимание на оказание помощи и страховки при выполнении...;
- контролирует проведение мер самостраховки;
- проводит параллель с ранее изученным материалом;
- обеспечивает мотивацию выполнения...;
- контролирует выполнение работы;

- осуществляет:
 - индивидуальный контроль;
 - выборочный контроль;
- ориентирует обучающихся на согласованность действий при выполнении упражнений;
- помогает обучающимся, корректирует и исправляет ошибки в технике выполнения упражнений;
- побуждает к высказыванию своего мнения;
- отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке;
- даёт:
 - комментарий к домашнему заданию;
 - задание на поиск особенностей...
- организует:
 - сдачу рапорта дежурного;
 - взаимопроверку;
 - коллективную проверку;
 - беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;
 - оценочные высказывания обучающихся;
 - обсуждение способов решения;
 - поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);
 - самостоятельную работу;
 - беседу, связывая результаты урока с его целями;
- подводит обучающихся к выводу о...;
- наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...;
- обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников (одногогруппников);
- акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке;
- подводит итоги урока;
- и пр.

3. Содержание деятельности обучающихся (формируемые УУД)

Примеры деятельности обучающихся:

- по очереди комментируют...;
- приводят примеры;
- выполняют упражнения;
- проговаривают по цепочке;
- отвечают на вопросы преподавателя;
- выполняют задания по карточкам;
- озвучивают понятие...;
- выявляют закономерность...;
- анализируют...;
- определяют причины...;
- формулируют выводы наблюдений;
- объясняют свой выбор;

- высказывают свои предположения в паре;
- сравнивают...;
- подчёркивают характеристики...;
- высказывают своё мнение;
- оказывают помощь и страховку;
- осуществляют:
 - самооценку;
 - самопроверку;
 - самостраховку;
 - взаимопроверку;
 - предварительную оценку;
- формулируют конечный результат своей работы на уроке;
- называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему);
- и пр.

Личностные УУД (примеры):

- самоопределение;
- смыслообразование;
- нравственно-этическое оценивание;
- проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению;
- использование имеющихся знаний и опыта при выполнении строевых упражнений;
- владение навыками выполнения разнообразных строевых упражнений;
- владение навыками выполнения разнообразных прикладных упражнений;
- владение навыками выполнения разнообразных общеразвивающих упражнений;
- владение навыками выполнения разнообразных упражнений в висах и упорах;
- владение навыками выполнения разнообразных подводящих упражнений на бревне;
- владение навыками выполнения разнообразных опорных прыжков;
- осознание трудностей и стремление к их преодолению;
- безопасное поведение во время выполнения задания;
- активное включение в выполнение упражнений для развития силы мышц сгибателей, разгибателей рук;
- определение своего эмоционального состояния на уроке;
- осуществление контроля и самоконтроля, выставление оценки;
- осознание нужности домашнего задания;
- и пр.

Познавательные УУД (примеры):

- формирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические;
- моделирование;

- анализ с целью выявления признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого, определение недостающих компонентов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- выбор оснований и критериев детализации классификации объектов;
- уточнение причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- пользование накопленными знаниями;
- ориентирование в своей системе знаний;
- обнаружение закономерностей;
- осуществление актуализации полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте;
- формирование мыслительных операций по каждому из разучиваемых упражнений и соединение их в целое;
- анализ полученной информации;
- умение сосредоточиться для достижения цели;
- формирование умений выделять основные признаки сравнения выполнения упражнений;
- вычленение новых знаний;
- и пр.

Коммуникативные УУД (примеры):

- планирование (определение цели, источников, способов взаимодействия);
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- осознанное и произвольное осуществление высказываний в устной форме;
- формирование умения учебного сотрудничества и коллективного обсуждения проблем, предположений;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам;
- обсуждение работы на уроке;
- и пр.

Регулятивные УУД (примеры):

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- самооценка готовности к уроку;
- использование имеющихся знаний и опыта при выполнении строевых упражнений;
- использование имеющихся знаний и опыта при выполнении прикладных упражнений;

- использование имеющихся знаний и опыта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование имеющихся знаний и опыта при выполнении упражнений в висах и упорах;
- использование имеющихся знаний и опыта при выполнении упражнений на бревне;
- оценивание выполнения двигательных действий согласно поставленным задачам;
- координация работы в соответствии со строго определённым временем;
- использование имеющихся знаний и опыта при выполнении опорных прыжков;
- осуществление контроля за техникой выполнения упражнения;
- осуществление самоконтроля за состоянием своего организма;
- умение распознавать упражнение;
- умение самостоятельно организовывать свою деятельность;
- прослушивание оценки учителя;
- оценивание процесса и результатов своей деятельности;
- и пр.

4. *Дозировка* и время, затрачиваемое на каждый этап занятия.

5. *Организационно - методические указания*

Используя представленный материал, учитель может заполнить технологическую карту урока. Обучение с использованием технологической карты позволяет эффективно организовать учебный процесс, обеспечить реализацию УУД в соответствии с требованиями ФГОС. Как пример, мы приводим технологическую карту по гимнастике.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>/(дата обращения: 30.06.2023).

REFERENCES

1. Federal State Educational Standard of Primary General Education, Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 286 dated May 31, 2021 "On Approval of the Federal State Educational Standard of Primary general Education", URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>, (accessed: 30.06.2023).

Поступила в редакцию 15.12.2023.

Принята к публикации 25.12.2023.

УДК 796.283

ПРОБЛЕМА ТРАВМАТИЗМА В БОУЛИНГЕ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

Бокулева Елена Сергеевна

Блинова Алёна Владимировна

Бокулев Владимир Леонидович

Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ»

им. Д.Ф. Устинова, Санкт-Петербург

Аннотация. Проблема спортивного травматизма актуальна для многих видов спорта, боулинг не является исключением. Но на сегодняшний день данная проблема в