

3. Khachikian N. Z. (2008), "Characteristics of the state of health and some components of the lifestyle of YSU students in the dynamics of academic years", Adaptation of biological systems to natural and extreme environmental factors, mater. II International Scientific and Practical Conference, T. 2, Publishing house of Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk.
4. Grigoriev V. I. (2010), Fitness culture of students: theory and practice, St. Petersburg, SPbGUEF.
5. Kuramshin Yu. F. (2010), Theory and methodology of physical culture, Soviet Sport, Moscow, 463 p.
6. Kovshura E. O. (2013), Wellness classical aerobics: study guide for university students, Rostov-on-Don, Phoenix, 167 p.
7. Yuroshkevich E. V. (2018), The influence of aerobics on the functional state of the main body systems in students, <https://moluch.ru/archive/231/53586> (accessed 19 November 2023).

Контактная информация: vasmarishka1994@mail.ru

Поступила в редакцию 11.12.2023.

Принята к публикации 27.12.2023.

УДК 796.077.5

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Бурганов Рафис Тимерханович, доктор экономических наук, доцент,

Зизикова Светлана Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Казань

Аннотация. В статье представлены результаты исследований по обоснованию принципов реализации дуального образования в образовательном процессе спортивного вуза. Проведенное исследование отразило принципы реализации дуального образования и модельные характеристики структуры образовательного процесса. Основные методы исследования: анализ и профессиография, позволяющие определить профессионально важные компетенции будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта, а также критерии оценки сформированности профессиональных компетенций.

Ключевые слова: дуальное образование, спортивный вуз, студенты, профессиональная подготовка, компетенции, образовательный процесс.

OPPORTUNITIES TO IMPLEMENT DUAL EDUCATION AT A SPORTS UNIVERSITY USING THE EXAMPLE OF VOLGA STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE, SPORTS AND TOURISM

Burganov Rafis Timerkhanovich, the doctor of Economics, Associate Professor

Zizikova Svetlana Ivanovna, the candidate of pedagogical sciences, Associate Professor

Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan

Abstract. This article presents the results of research on the justification of the principles of the implementation of dual education in the educational process of a sports university. The study reflected the principles of the implementation of dual education and the model characteristics of the structure of the educational process. The main research methods used analysis and professionalism to determine the professionally important competencies of future specialists in the field of physical culture and sports, as well as the criteria for assessing the formation of professional competencies.

Keywords: dual education, physical education university, students, professional training, competency, educational process.

ВВЕДЕНИЕ. В условиях диверсификации образования первостепенно оказывается востребованной опережающая профессиональная подготовка педагога, в связи с чем в вузах происходит актуализация эффективных технологий, ориентированных на практическую подготовку квалифицированных кадров, готовых к решению профессиональных задач [2, 5]. Анализ данной ситуации выявил острый недостаток молодых специалистов для работы в современной школе. Проблема усугубляется тем, что выпускники зачастую не справляются с решением профессиональных задач в начале трудовой деятельности ввиду отсутствия или недостатка практического опыта. Получаемый в учебном заведении опыт не дает возможности полноценно сформировать профессиональные навыки, так как вуз не может смоделировать условия реального школьного образовательного процесса, поэтому студенты, оказываясь в реальных педагогических ситуациях, не всегда готовы к взаимодействию ни с учителями, ни с обучающимися.

Целью исследования является выявление проблем реализации дуального образования в спортивном вузе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Для изучения проблем, возникающих при реализации дуального образования, проведен анализ существующих моделей в высших учебных заведениях. Выявлено, что в ходе трансформации образовательного процесса определено направление деятельности высшей школы в установлении четких связей между содержательным компонентом и направленностью профессиональной подготовки будущего педагога и современными ориентирами развития общего образования. Большая часть моделей реализации дуального обучения построены по классической схеме и предлагают налаживание тесных партнерских взаимоотношений с потенциальными работодателями. Основная доля образовательных организаций, реализующих дуальное обучение, – средние профессиональные организации и технические вузы [3,4].

При рассмотрении принципов реализации дуального образования в данных образовательных организациях было отмечено, что в большинстве случаев предполагается классический вариант организации учебной деятельности, при котором навыки практической работы студенты приобретают на местах прохождения производственных практик и дальнейшего трудоустройства [5].

В настоящее время система дуального обучения приобретает все большее распространение в России не только в сфере среднего профессионального образования, но и высшего образования, и направлена на подготовку профессионалов качественно нового формата: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию и самореализации.

В последнее время попытки внедрить в вузах спортивного профиля концепции дуального образования также имели место, но фактически реализация сводилась к разделению получения теоретического образования и азов практической деятельности и получением практических навыков производственной деятельности на базах практик вуза, не отличалась от моделей внедрения дуального образования в среднем профессиональном образовании и не учитывала специфику спортивного вуза.

В Поволжском государственном университете физической культуры, спорта и туризма, в отличие от других вузов, реализующих дуальное обучение, создана уникальная экосистема подготовки научно-педагогических кадров, которая включает в свою структуру все уровни образования: комплексная спортивная школа, колледж, бакалавриат, магистратура, аспирантура, диссертационный совет и институт дополнительного образования. Обладая уникальной образовательной экосистемой, Университет имеет возможность реализации дуального подхода без включения сторонних организа-

ций-партнеров, однако и традиционная система дуального подхода реализуется по некоторым программам подготовки, например, педагогическое образование.

В связи с этим нами были проанализированы учебные планы образовательных программ бакалавриата и выделены основные дисциплины и типы практик, в рамках которых возможно внедрение дуального обучения.

Для определения модели конкурентоспособного выпускника мы провели мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников университета среди работодателей, а также учли результаты исследования компетенций молодых учителей РТ. Ежегодные мониторинги удовлетворенности работодателей выпускниками и студентами практикантами показывают, что 99% работодателей в настоящее время и в будущем готовы принимать на работу выпускников нашего университета, 80% работодателей готовы рекомендовать выпускников университета своим коллегам.

Средний балл уровня компетенций работающих выпускников работодатели оценили по 5-балльной шкале на 4,1 балла. Средний балл уровня теоретической подготовки выпускников университета, по мнению работодателей, составил 4,6 балла.

Анализ результатов апробации диагностики профессиональных компетенций учителей физической культуры позволил определить точки роста, реализация которых требует усиления работы по формированию адаптационных навыков. Анализ результатов анкетирования показал, что только 8% опрошенных молодых учителей не испытывали сложности в адаптации к требованиям образовательной организации и новым условиям труда, остальные прошли через трудности разного рода. При диагностировании профессиональных умений в области методики планирования и проведения занятий учителя физической культуры продемонстрировали результаты выше среднего (63,17%) [2].

Сформированность профессиональных умений по проектированию ситуаций для развития универсальных учебных действий показали 56,35% респондентов, а сформированность профессиональных умений по проектированию функциональной грамотности обучающихся выявлено у 53,19% учителей. С выполнением заданий на формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды и обеспечение индивидуализации образования справились 62,95% учителей [1].

Еще одной точкой роста является преодоление «ловушки узкой специализации», с которой сталкиваются тренеры в избранных видах спорта. Зачастую она затрудняет работу учителем физической культуры, так как необходимы знания и навыки более широкого спектра, нежели узкая специализация по определенному виду спорта. Исследование показало, что 64% респондентов имеют специальное педагогическое образование, а 36% принявших участие в мониторинге имеют подготовку в области избранного вида спорта. Кроме этого, отмечается необходимость выстраивания системы психологической поддержки молодых учителей, как на местах работы, так и в университете, как форма послевузовского взаимодействия с выпускниками.

Полученные данные позволили определить основные направления подготовки и актуализировать содержание программ с учетом выявленных точек роста, тем самым максимально приблизить обучение к запросам образовательных организаций, получающих готовых специалистов, обученных по их требованиям.

Все программы, реализуемые в Университете, максимально приближены к программам дуального обучения. Программы всех направлений и уровней подготовки комбинируют теорию и практику, начиная с первого курса обучения.

Созданная модель построена на основе анализа и прогнозирования потребностей регионального рынка труда в специалистах сферы физической культуры и спорта с учетом выпуска таковых специалистов из других образовательных организаций. Специфика реализации модели дуального обучения дает возможность университету находиться на лидирующих позициях среди вузов спортивного профиля. Структура модели дуального обучения выстраивается на основе структурных компонентов, таких как концептуальный, содержательный, деятельностный.

Рассматривая каждый из структурных компонентов, можно отметить их взаимосвязь и синергетический эффект, который выражается в ряде аспектов, включая и экономический, позволяющий в перспективе детально и всесторонне рассмотреть конкурентные преимущества деятельности университета. Эффект для работодателей заключается в сокращении затрат для поиска и подбора специалистов, а также переучивания, времени адаптации на рабочих местах.

Для реализации дуального образования необходимо углубленное изучение теоретических и технологических основ профессионального образования в сочетании его рационализации с практико-ориентированными видами и формами с целью обеспечения гибкости, адаптивности и максимального погружения в профессиональную среду, которое проходит параллельно с аудиторными занятиями в вузе. Погружение в профессиональную среду также связано с практической подготовкой, в рамках которой идет целенаправленное развитие у студентов практических навыков.

Университет активно сотрудничает с образовательными организациями в рамках соглашений по преобразованию баз практик в базы экспериментальных площадок – образовательно-производственных центров (кластеров), на которых проходят практику, проводят апробацию и диссертационные исследования, идет апробация программ наставничества, что соответствует одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года – Федеральному проекту «Профессионалитет», среди ключевых инициатив проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров), которые способствуют интеграции вузов и организаций реального сектора экономики [6].

Дуальные знания студенты получают полноценно в университете, который выступает, и как учебное заведение, и как база практик, например, учебные предметно-содержательные практики студенты 1 и 2 курса педагогического образования проходят на учебных группах университета, отрабатывая навыки проведения занятий по различным видам спорта и на разных спортивных объектах (стадионы, бассейны и т.д.), студенты института спорта активно участвуют в подготовке, организации и моделировании реальных тренировочных условий, в которых отрабатываются методики преподавания и обучения в комплексной спортивной школе.

По другим специализациям студенты имеют возможность проходить практику на объектах университета. Например, студенты, обучающиеся гостиничному бизнесу, работают отельерами в гостинице Регата (университет является единственным учебным заведением, в структуру которого входит классифицированный отель), жилком кластере

Деревни Универсиады, а также в хостелах на спортивных объектах университета. В рамках прохождения практик идет целенаправленное развитие у студентов практических навыков, способностей к самостоятельному принятию решений, к налаживанию профессиональных коммуникаций и навыков саморазвития.

Кроме этого, студенты имеют полноценную возможность участвовать в организации и проведении соревнований и мероприятий университетского и международного уровня: различные соревнования по видам спорта, научно-практические конференции, форумы (форум Школьных спортивных клубов), Олимпиады школьников по физической культуре, чемпионаты России, Специальная Олимпиада, международные соревнования (соревнования по спортивной гимнастике Россия-Китай) и др.

В структуру университета входит научно-исследовательский институт физической культуры и спорта, где проводятся исследования в рамках дипломных, магистерских, кандидатских и докторских диссертаций. В лабораториях спортивной физиологии, реабилитации, биомеханики спорта, биохимических и клинико-диагностических исследований проводятся совместные исследования с тренерами спортивных команд с целью повышения спортивных результатов. Подобное сотрудничество является взаимовыгодным для обеих сторон: спортивные команды узнают о слабых сторонах спортивной подготовки, а студенты получают опыт научных исследований.

Алгоритм дуальной системы университета отличается от классической чередованием практики и теории на протяжении всего процесса обучения, обладает более высокой гибкостью и возможностью оперативно адаптировать практическую составляющую образовательных программ, в то время как своевременно провести подобные изменения в деятельности организаций-партнеров проблематично.

Ценным в данной системе является процессуально-деятельностный компонент, реализуемый при формировании практических профессиональных навыков с помощью реальных кейсов, которые расширяют практическую подготовку студентов приобретением навыка работы с документацией, активным участием в организации и проведении мероприятий, максимально детальным изучением всех процессов.

Обучаясь по данной модели, студенты-выпускники имеют превосходство перед конкурентами, так как уже по окончании вуза могут предъявить потенциальному работодателю опыт работы по специальности. Этим объясняется и востребованность студентов, которые уже к 3 курсу получают престижные предложения от ведущих организаций Казани.

Стратегии развития программ подготовки, реализуемых в университете, основаны на анализе и прогнозировании потребностей регионального рынка труда в специалистах нового формата с учетом выпуска специалистов из других образовательных организаций.

Эффективность данной стратегии подтверждена, в первую очередь, сертификацией выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС (ВО Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)), во-вторых, прохождением профессионально-общественной аккредитации всех программ, реализуемых в университете, в-третьих, высокими результатами удовлетворенности работодателей, что подтверждается результатами мониторинга и востребованностью выпускников в образовательных организациях, спортивных школах и фитнес-центрах и клубах, что еще раз говорит о конкурентоспособности данной модели подготовки будущих специалистов и

соответствии предъявляемым требованиям, как профессиональных стандартов, так и ФГОС ВО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, дуальная система обучения в Университете представляет собой инновационный тип организации целевой профессиональной подготовки, которая сочетает согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер по подготовке специалистов. Реализуемая модель дуального образования в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», предполагающая такое взаимодействие, приобретает свои реальные практические контуры.

Реализация модели дуального образования позволяет решать все проблемные вопросы, а также в период обучения выступает как центр наставничества, который способствует научно-методическому и личностному росту студента. Университет выступает площадкой, на которой органично сочетается адаптация будущих специалистов к условиям профессиональной деятельности с методической поддержкой их самостоятельной деятельности, а также тиражирование опыта формирования профессионально значимых компетенций в сфере коммуникации, партнерства и личностного роста.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Аналитический отчет по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций педагогических работников с 6 по 24 сентября 2021 года в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан». URL: https://ca-tatar.ru/media/Otchet_2021.pdf (дата обращения: 01.12.2023).
2. Базаева Ф. У. Дуальное обучение как элемент саморазвития личности в контексте поликультурного образования в вузе // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития : сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции, Калуга, 12 ноября 2021 года. Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2022. С. 59–69. EDN ETBCJF.
3. Зизикова С. И. Модель реализации процесса наставничества в образовательных организациях // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры : сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием : в 2 томах, Казань, 16–17 февраля 2023 года. Том 2. Казань : Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. С. 84–89. EDN QVDEUR.
4. Официальный сайт Агентства стратегических инициатив. URL: <https://asi.ru/> (дата обращения: 01.12.2023).
5. Тепшев В. А. Дуальное образование как фактор модернизации системы социального партнерства вузов и предприятий // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1 : Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2014. № 1. С. 144–150.
6. Федеральный проект «Профессионалитет». URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/ (дата обращения: 01.12.2023).
7. Харитонов Н. Д. Дуальная система образования в высшей школе: эффективность внедрения // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2017. № S3. С. 15. EDN RANWWP.

REFERENCES

1. Analytical report on the results of testing the diagnostics of professional competencies of teachers, URL: https://ca-tatar.ru/media/Otchet_2021.pdf.
2. Bazaeva F. U. (2022), "Dual learning as an element of personality self-development in the context of multicultural education at the university", *Modern problems of vocational education: trends and development prospects*, Collection of scientific articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference, Kaluga, November 12, 2021, Kaluga, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, pp. 59–69.

3. Zizikova S. I. (2023), "Model of the implementation of the mentoring process in educational organizations", *Problems and prospects of physical education, sports training and adaptive physical culture*, Collection of materials of the V All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, Kazan, February 16-17, 2023, Vol. 2, Kazan, Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism, pp. 84–89.

4. The official website of the Agency for Strategic Initiatives, URL: <https://asi.ru/>.

5. Teshev V. A. (2014), "Dual education as a factor in the modernization of the system of social partnership of universities and enterprises", *Bulletin of Adygea State University*, Series 1, Regional Studies: Philosophy, History, Sociology, Jurisprudence, Political Science, Cultural Studies, N 1, pp. 74–80.

6. Federal project "Professionalism", URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/.

7. Kharitonova N. D. (2017), "Dual system of education in higher education: implementation efficiency", *Electronic scientific and methodological journal of Omsk GAU*, № S3, pp. 15.

Контактная информация: zizikova@yandex.ru

Поступила в редакцию 16.12.2023.

Принята к публикации 28.12.2023.

УДК 37.037.1

ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПСИХОМОТОРНОЙ РЕАКЦИИ СТУДЕНТОВ СВФУ ИМ. М.К. АММОСОВА, РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ): МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Васильева Марианна Ивановна

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, г. Якутск

Аннотация. Статья посвящена исследованию физического развития и психомоторной реакции студентов СВФУ им. М.К. Аммосова Республики Саха (Якутия). Рассмотрены результаты исследования, проведенного для выявления факторов, влияющих на психологическое и физическое благополучие студентов. Как показали результаты анализа проведенного тестинг-теста Е.П. Ильина, для большинства студентов СВФУ им. М.К. Аммосова характерен более ровный (средней силы) тип нервной системы.

Ключевые слова: физическое развитие студентов, диагностика, сила нервных процессов, психомоторные реакции.

RESEARCH OF PHYSICAL DEVELOPMENT AND PSYCHOMOTOR REACTION OF STUDENTS OF M.K. AMMOSEV NEFU, REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA): MEASUREMENT METHODS AND RESEARCH RESULTS

Vasilyeva Marianna Ivanovna

Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

Abstract. This article is devoted to the study of physical development and psychomotor reaction of students of the M.K. Ammosov NEFU, Republic of Sakha (Yakutia). The paper considers the results of a study conducted to identify factors affecting the psychological and physical well-being of students. As a result of the study of anthropometric indicators of students of the M.K. Ammosov NEFU. As the results of the analysis of the E.P. Ilyin tapping test showed, for the majority of students of the M.K. Ammosov NEFU, Yakutsk, a more even (medium strength) is characteristic the type of nervous system.

Keywords: physical development of students, diagnostics, strength of nervous processes, psychomotor reaction.