

УДК 37.01

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА: КОНЦЕПЦИЯ, СТРУКТУРА, ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Петрова Виктория Викторовна

Смоленский государственный университет спорта, Смоленск

Аннотация. В статье проводится анализ проблемы терминологического разнообразия, связанной с обозначением понятия «профессионально важных качеств» личности. Автор рассматривает вопросы структуры данного понятия, разнообразия подходов к дифференцированию и трактовке профессионально важных качеств, а также вопрос включения способностей в составную часть профессионально важных качеств субъекта труда. Предлагается избегать излишнего лексического разнообразия и остановиться на одном термине, обозначающем совокупность характеристик субъекта труда, влияющих на успешное выполнение трудовой деятельности. Предложено теоретически обоснованное понятие «Профессионально важные качества», которое может быть полезным для специалистов различных областей. Статья помогает уточнить понимание этой важной концепции, способствуя более точному обсуждению и исследованию профессиональных качеств в различных контекстах.

Ключевые слова: профессионально важные качества, профессионально значимые качества, характеристики субъекта труда, понятие профессионально важных качеств.

PROFESSIONALLY SIGNIFICANT PERSONAL: CONCEPT, STRUCTURE, DEFINITION

Petrova Victoria Viktorovna

Smolensk State University of Sports, Smolensk

Abstract. The paper analyzes the problem of terminological diversity associated with the designation of the concept of the "professionally important qualities" of an individual. The author examines issues related to the structure of this concept, the diversity of approaches to distinguishing and interpreting professional important qualities, and the question of including abilities as part of the professional significant qualities of the subject of work. As a result of the research, it is suggested to avoid unnecessary lexical diversity and to set up a single term that indicates a set of characteristics of the work subject that influence the successful performance of work activities. A theoretically justified concept is proposed, "Professionally Significant Qualities", which can be useful for specialists in various fields. The article contributes to clarifying the understanding of this important concept and to more accurate discussions and research on professional qualities in different contexts.

Keywords: professionally significant qualities, professional significance, characteristics of the subject of labor, concept of professionally significant qualities

ВВЕДЕНИЕ. Проблема определения профессионально важных качеств представляет интерес, как в теоретическом, так и в практическом аспектах. Вопрос об уникальности личности человека, напрямую связанный с проблемами профессиональной пригодности, профессионального отбора и профессиональной подготовки, изучается, как отечественными, так и зарубежными исследователями [10].

Понятие «профессионально важные качества» используется во многих работах по психологии, психофизиологии, социологии, педагогике, в межотраслевых исследованиях. Следует отметить, что статус термина «профессионально важные качества» в существующей научной литературе неоднозначен, отсутствует единый подход к его толкованию и применению [1, 18]. По мнению ряда специалистов, под «профессионально важными качествами» следует подразумевать не только собственно психические, но и внепсихические свойства субъекта – соматические, биологические, морфологические, конституциональные, типологические, нейродинамические, психофизиологи-

ческие и др. Так, в исследовании В.Д. Шадрикова, в перечень профессионально важных качеств и свойств личности включены: переключение внимания, распределение внимания, долговременная вербальная память и другие [15]. По мнению А.К. Марковой, к профессионально важным качествам относятся мотивы, цели, интересы, способности (общечеловеческие, общепрофессиональные и специальные профессиональные), профессиональное сознание и самосознание, свойства функциональных систем и психические процессы (мыслительные, речевые, сенсорные, мнемические), психические состояния [9, 13]. Карпов А.В. говорит о том, что кроме всего прочего и физические способности могут выступать в качестве профессионально важных для многих видов деятельности [13].

Проблема: отсутствие единого подхода к понятию термина «профессионально важные качества» определило направление исследования.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – осуществить анализ научной литературы и уточнение терминологического аппарата профессионально важных качеств, используемых в процессе становления личности труда.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для решения поставленной цели использовались теоретические методы анализа научной литературы, сравнительный анализ, контент-анализ, обобщение, интерпретация, тезаурусный метод.

Наши усилия сосредоточились на установлении единообразия в определении и понимании ключевых терминов в области профессионально важных качеств. Исследование структурировано в следующие этапы.

Первый этап исследования включал в себя обзор научно-методической литературы, в котором проанализированы различные подходы к определению профессионально важных качеств, что позволило выявить разнообразие в терминологии и структурировании изучаемого понятия, используемого в различных сферах жизни общества.

Дополнительно исследовали способности, которые рассматриваются как составляющие профессионально важных качеств, что позволило лучше понять, какие аспекты личности считаются ключевыми в профессиональной сфере работника труда.

На последнем этапе работы проведен синтез полученных данных и предложено новое определение термина, объединяющее различные аспекты профессионально важных качеств. Это определение представляет собой попытку унификации терминологии в данной области. Может находить практическое применение в различных профессиональных сферах и служить основой для дальнейших исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Вопрос единообразия терминологии. В научной литературе обнаруживается терминологическое разнообразие при обозначении профессионально важных качеств личности. Наряду с термином «профессионально-важные качества» встречаются и другие, описывающие ту же концепцию: «профессионально-значимые качества», «профессионально-важные признаки», «профессионально ценные качества», «профессионально-ориентированные качества», «профессионально важные (значимые) качества» и другие [5, 8, 10, 12, 14].

Необходимо отметить, что слова «важные», «ценные» и «значимые» могут использоваться в контексте описания объектов, которые имеют высокую степень важности и влияния, и фактически не имеют семантической разницы. В то же время, в целях стандартизации терминологии для обеспечения единообразия и понимания в сообществе исследователей необходимо избегать лишних синонимов. На наш взгляд, для избе-

гания излишнего лексического разнообразия, необходимо остановиться на одном термине и использовать термин «профессионально важные качества». Употребление термина в данной формулировке наиболее приемлемо с точки зрения ясности, точности и соответствия академическим стандартам, что способствует более эффективному научному общению и интерпретации результатов исследования.

Структура профессионально важных качеств. В научном сообществе, занимающемся обозначенной проблематикой, встречаются предложения о необходимости четкой дифференцировки и структурирования понятий, определяющих профессионально важные качества субъекта труда. Так, Ю.П. Поваренков выделяет пять подструктур профессионально важных качеств: профессиональную направленность, профессиональный опыт, профессиональную одаренность, профессиональное самосознание, свойства (качества) личности (характер, темперамент) [11]. А также классифицирует индивидуальные качества личности человека в процессе профессионализации. Индивидуальные качества человека, влияющие на эффективность функционирования и формирования субъекта труда, предложил называть *профессионально ориентированными качествами*, подразделяя их на *профессионально важные* и *профессионально значимые качества*. К первым автор относит профессиональные знания и умения, профессиональные способности, решающие задачу по обеспечению принятия и эффективной реализации конкретной профессиональной деятельности. А ко вторым – профессиональные интересы, установки, черты характера и ряд других качеств, решающих задачу по определению процесса профессионального развития человека в данном направлении. Однако, стоит отметить, что грани между этими двумя категориями иногда могут быть размытыми. Например, некоторые черты характера, такие как настойчивость или коммуникабельность, могут быть одинаково важны, как для успешного выполнения профессиональных обязанностей, так и для профессионального развития. Таким образом, можно предположить, что все категории влияют на профессиональное становление и взаимодействуют друг с другом, образуя понятие – «профессионально важные качества».

Высказываясь о профессионально обусловленной четырехкомпонентной структуре личности, Э.Ф. Зеер разделяет понятия «Профессионально важные качества» и «Профессионально значимые психофизиологические свойства личности». К последним он относит зрительно-двигательную координацию, глазомер, нейротизм, экстраверсию, реактивность, энергетизм и другие [7]. Однако на практике, эти две категории могут быть сильно переплетены и взаимосвязаны. Например, зрительно-двигательная координация может быть критически важной для профессиональных навыков в хирургии, стоматологии. В целом, можно сказать, что психофизиологические свойства личности часто влияют на профессиональные способности и навыки и, следовательно, можно рассматривать их как часть «профессионально важных качеств». Однако, важно учитывать, что конкретные характеристики могут различаться в зависимости от профессии и конкретных требований, поэтому необходимо подходить к этому вопросу с учетом контекста и специфики каждой ситуации.

Способности как профессионально важные качества. А.К. Маркова обособленно определяет профессиональные способности – как индивидуально-психологические свойства личности человека, отличающие его от других, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения [9].

В.Д. Шадриков и Н.П. Анисимова предлагают классификацию способностей, основанную на разделении познавательных процессов [2, 15, 17]. Это означает, что они рассматривают способности не только как статические характеристики личности, но также как свойства, которые формируются в результате активности мозга и психических процессов, включая восприятие, мышление, память и другие.

Важно учитывать, что значимость определенных способностей может сильно меняться в зависимости от требований конкретной профессии или работы. Например, способности, необходимые для успешного выполнения задач в инженерной сфере, могут существенно отличаться от тех, что требуются в области искусства или медицины. Профессиональные способности не являются изолированными характеристиками личности. Они тесно связаны с другими профессионально важными качествами, такими как профессиональные навыки, знания, мотивация и характер. Например, для успешной адаптации к конкретной профессии необходимо, чтобы профессиональные способности согласовывались со знаниями и навыками. Профессиональные способности могут развиваться и изменяться в зависимости от опыта, обучения и практики. В связи с этим можно предположить, что профессиональные способности также следует рассматривать как составную часть профессионально важных качеств субъекта труда.

Трактовки понятия. На сегодняшний день в литературе наличествует относительно широкий перечень распространенных трактовок профессионально важных качеств. В соответствии с ними профессионально важные качества представляют собой:

- «профессиональные знания и умения, профессиональные способности» [11, с. 176];
- «индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения». Причем к профессионально-важным качествам В.Д. Шадриков относит и способности субъекта деятельности [15, с. 164];
- «индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для реализации этой деятельности на нормативно заданном уровне» [3, с. 9];
- «вся совокупность психологических качеств личности, а также целый ряд физических, антропометрических, физиологических характеристик человека, которые определяют успешность обучения и реальной деятельности» [4, с. 153];
- «отдельные динамические свойства личности, отдельные психические и психомоторные свойства (выраженные уровнем развития соответствующих процессов), а также физические качества, соответствующие требованиям к человеку со стороны определенной профессии и способствующие успешному овладению этой профессией. Они являются одним из важнейших факторов профессиональной пригодности, они не только косвенно характеризуют определенные способности, но и органически входят в их структуру, развиваясь в процессе обучения и деятельности» [5, с. 471];
- «отдельные динамические свойства, психические и психомоторные особенности личности, физические характеристики (гражданские качества, отношение к профессиональной деятельности, широта взглядов, гибкость и глубина мышления, специальные способности и практический опыт), необходимые в конкретной профессиональной сфере» [6, с. 157];
- «специфические способности профессионала, устойчивые характеристики специалиста, отвечающие его основной деятельности» [16, с. 74];

- «характеристики субъекта приводящие к эффективности деятельности» [10, с. 373];

- «индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для ее реализации на нормативно заданном уровне и которые значимо и положительно коррелируют хотя бы с одним или несколькими ее основными результативными параметрами — качеством, производительностью, надежностью» [13, с. 190];

- «психологические качества личности, определяющие продуктивность (производительность, качество, результативность и др.) деятельности» [7, с. 25].

Важно отметить, что отдельные авторы в перечень профессионально важных, обоснованно включают и физические качества [5, 9, 10, 11, 15, 16].

ВЫВОДЫ

1. Для обеспечения единообразия и понимания в сообществе исследователей необходимо остановиться на одном термине «профессионально важные качества».

2. Профессионально важные качества можно охарактеризовать, как совокупность различных индивидуальных характеристик личности (физических, антропометрических, физиологических, психологических, физических и других), а также знаний, умений, навыков и способностей, которые существенно влияют на успешное выполнение трудовой деятельности в конкретной профессии. Эти качества определяют эффективность деятельности, способность к быстрому обучению и адаптации, производительность, качество труда и другие параметры, существенные для достижения успеха в выбранной профессии. Важной особенностью профессионально важных качеств является их развитие и совершенствование с целью повышения профессиональной компетентности и достижения высоких результатов в трудовой сфере.

3. Предлагаем использовать следующее определение термина: *«Профессионально важные качества» – это индивидуальные характеристики личности, знания, умения и способности, которые существенно влияют на успешную трудовую деятельность и достижение высоких результатов в конкретной профессии.* Предлагаемое определение профессионально важных качеств учитывает, как психологические, так и физические характеристики человека, которые в совокупности определяют успешность обучения и реализации профессиональной деятельности. Важно отметить, что они могут быть, как устойчивыми чертами личности, так и развиваемыми психическими (память, внимание, мышление, эмоциональный интеллект и другие) функциями и физическими способностями, которые могут быть предметом обучения и тренировки.

4. В то же время важно обратить внимание на то, что значимость определенных качеств может сильно меняться в зависимости от особенностей сферы профессиональной деятельности и культурного контекста. Таким образом, определение может адаптироваться для конкретных областей деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алеев И. В., Яворук О. А. К вопросу о развитии профессионально значимых качеств студентов специальности «Адаптивная физическая культура» в процессе обучения физике // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 4-1 (23). С. 104–106.
2. Анисимова Н. П. Психология постановки учебных целей : монография. Ярославль : ЯГПУ, 2006. 267 с. ISBN 5-87555-229-8.
3. Батаршев А. В., Алексеева И. Ю., Майорова Е. В. Диагностика профессионально важных качеств. Москва : Питер, 2006. 186 с. ISBN 5-91180-107-8.
4. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности : учеб. пособие для вузов. 2-е изд. Москва : Per Se, 2006. 511 с. ISBN 5-9292-0156-0.

5. Душков Б. А., Королев А. В., Смирнов Б. А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности : словарь : учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей вузов. Москва : Академ. Проект, 2003. 847 с. ISBN 5-8291-0297-8.
6. Ефремов Е. Г., Новиков Ю. Т. Основы психологии труда и профессиональной психологии : учебное пособие. Омск : ОмГУ, 2010. 352 с. ISBN 978-5-7779-1098-1.
7. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. 336 с. ISBN 5-8291-0201-3.
8. Климов Е. А., Носкова О. Г. История психологии труда в России : учебное пособие. Москва : Изд-во МГУ, 1992. 221 с. ISBN 5-211-02151-7.
9. Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва : Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. 308 с. ISBN 5-87633-016-7.
10. Мироновская И. К. Обзор проблемы изучения профессионально важных качеств в отечественной и зарубежной литературе // Проблемы теории и практики современной психологии : материалы XVII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Иркутск, 26–27.04.2018. Иркутск : Иркутский государственный университет, 2018. С. 368–373.
11. Поваренков Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности. 2-е изд., доп. и уточн. Саратов : Саратовский государственный социально-экономический университет, 2013. 322 с. ISBN 978-5-4345-0201-6.
12. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека. Москва : Ун-т Рос. акад. образования, 2002. 159 с.
13. Психология труда : учебник для вузов / под ред. А. В. Карпова. Москва : ВЛАДОС-пресс, 2003. 350 с. ISBN 5305001110.
14. Серебренникова Н. А. Модель формирования профессионально-значимых качеств у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля. DOI: 10.34670/AR.2022.74.26.078 // Педагогический журнал. 2022. Т. 12, № 1А. С. 485–492.
15. Шадриков В. Д. Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд : монография : в 4 т. Т. I : Системогенез профессиональной и учебной деятельности. Москва : Изд. дом РАО ; Ярославль : ЯрГУ, 2017. 326 с. ISBN 978-5-8397-1103-7.
16. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Москва : Спорт, 2016. 614 с. ISBN 978-5-906839-42-8.
17. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза деятельности. Москва : Наука, 1982. 185 с.
18. Шаклеин, М. В. К вопросу о понятии и структуре профессионально важных качеств // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 4-4. С. 112–113.

REFERENCES

1. Alyev I. V., Yavoruk, O. A. (2010), "On the development of professionally significant qualities of students majoring in 'Adaptive Physical Culture' in the process of physics education", *World of Science, Culture, Education*, Vol. 4-1(23), pp. 104–106.
2. Anisimova N. P. (2006), *"Psychology of educational goal setting", Monograph*, State Pedagogical University, Yaroslavl.
3. Batarshhev A. V., Alekseeva I. Y., Mayorova E. V. (2006), "Diagnostics of professionally important qualities", Moscow [et al.], Peter.
4. Bodrov V. A. (2006), "Psychology of professional suitability", 2nd ed., Per Se, Moscow, Russia.
5. Dushkov B. A., Korolev A. V., Smirnov B. A. (2003), "Psychology of work, professional, informational, and organizational activities", 2nd ed., revised and enlarged, Academic Project, Moscow.
6. Efremov E. G., Novikov Y. T. (2010), "Fundamentals of Work Psychology and Professional Psychology", Omsk State University, Omsk.
7. Zeer E. F. (2003), "Psychology of Professions", 2nd ed., revised and enlarged, Academic Project, Moscow.
8. Klimov E. A., Noskova O. G. (1992), "History of Work Psychology in Russia", Moscow State University, Moscow.
9. Markova A. K. (1996), "Psychology of Professionalism", International Humanitarian Fund "Knowledge", Moscow.
10. Mironovskaya I. K. (2018), "Overview of the problem of studying professionally significant qualities in domestic and foreign literature", *Problemy teorii i praktiki sovremennoy psikhologii, Materialy XVII Vse-rossiyskoy (s mezhdunarodnym uchastiem) nauchno-prakticheskoy konferentsii*, Irkutsk State University, Irkutsk, Russia, 26–27.04.2018, pp. 368–373.
11. Povarenkov Y. P. (2013), "Problems of the psychology of professional development of personality", 2nd ed., revised and updated, Saratov State Socio-Economic University, Saratov.
12. Povarenkov Y. P. (2002), "Psychological content of professional development of a person", URAS Publishing House, Moscow.

13. Karpov A. V., Koneva E. V., Markova E. V. et al. (2003), "Psychology of Labor", Textbook for universities, VLADOS-press, Moscow.
14. Serebrennikova N. A. (2022), "Model of formation of professionally significant qualities in university students of physical education profile", *Pedagogicheskiy zhurnal*, vol. 12(1A), pp. 485–492. doi: 10.34670/AR.2022.74.26.078.
15. Shadrikov V. D. (2017), "Sistemogenez deyatel'nosti. Igra. Uchenie. Trud, Monografiya (Tom I: Sistemogenez professional'noy i uchebnoy deyatel'nosti)", Moscow, Yaroslavl, RAO Publishing House, Yaroslavl State University.
16. Evseev S. P. (2016), "Teoriya i organizatsiya adaptivnoy fizicheskoy kultury", Sport, Moscow.
17. Shadrikov V. D. (1982), "Problemy sistemogeneza deyatel'nosti", Nauka, Moscow.
18. Shaklein M. V. (2016), "On the concept and structure of professionally significant qualities", *Aktual'nyye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk*, vol. 4-4, pp. 112–113.

Контактная информация: petrowwa@mail.ru

Поступила в редакцию 17.12.2023.

Принята к публикации 25.12.2023.

УДК 796.01

ДВОЙНАЯ КАРЬЕРА СПОРТСМЕНОВ: МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Плащевая Елена Викторовна¹, кандидат педагогических наук, доцент

Ланина Светлана Юрьевна², кандидат физико-математических наук, доцент

Лущкина Светлана Александровна³

¹Амурская государственная медицинская академия, г. Благовещенск

²Благовещенский государственный педагогический университет, г. Благовещенск

³Астраханский государственный медицинский университет Минздрава России, г.

Астрахань

Аннотация. Термин «двойная карьера» определяется в научно-исследовательской литературе как гармоничный альянс между спортивными достижениями и академическими успехами спортсменов. По мнению исследователей в области подготовки спортсменов различного уровня и самих спортсменов, родители играют важнейшую роль в реализации двойной карьеры. Однако, родители спортсменов также нуждаются информационно-образовательной поддержке, позволяющей решать задачи, связанные с воспитанием детей-спортсменов. Цель исследования – выявить, осознают ли родители и спортсмены необходимость двойной карьеры, спортивной и академической; какую поддержку готовы оказать родители ребенку для реализации его карьеры в спорте; какая информация необходима родителям для поддержки академической карьеры ребенка; готовы ли родители к обучению и к использованию различного рода образовательных ресурсов для поддержки двойной карьеры ребенка-спортсмена. Установлено, что большинство родителей осознают необходимость двойной карьеры ребенка, мотивируют его к гармоничному сочетанию спортивной и академической карьеры; оказывают информационно-образовательную, финансовую, материально-техническую и психоэмоциональную поддержку, большинство из них готовы изменить привычный уклад семьи в пользу ребенка-спортсмена; родители нуждаются в обучении тайм-менеджменту, методам поддержки эмоциональной стабильности ребенка и информационно-образовательной помощи в рамках дисциплин, изучаемых ребенком-спортсменом в школе; родители проявляют готовность к обучению преимущественно в дистанционном формате. Выводы. Родители спортсменов, реализующих двойную карьеру, нуждаются в информационно-образовательной поддержке. В это связи, необходимо разработать систему образовательных ресурсов, основанных на экспертных мнениях специалистов в области спорта, здоровьесбережения, содержания образования, а также механизмы взаимодействия между спортсменами, учителями и преподавателями школ, колледжей вузов, тренерами и родителями, обеспечивающими создание условий для формирования двойных карьерных ценностей у спортсменов.

Ключевые слова: двойная карьера спортсмена, образовательные потребности родителей спортсменов.