

13. Karpov A. V., Koneva E. V., Markova E. V. et al. (2003), "Psychology of Labor", Textbook for universities, VLADOS-press, Moscow.
14. Serebrennikova N. A. (2022), "Model of formation of professionally significant qualities in university students of physical education profile", *Pedagogicheskiy zhurnal*, vol. 12(1A), pp. 485–492. doi: 10.34670/AR.2022.74.26.078.
15. Shadrikov V. D. (2017), "Sistemogenez deyatel'nosti. Igra. Uchenie. Trud, Monografiya (Tom I: Sistemogenez professional'noy i uchebnoy deyatel'nosti)", Moscow, Yaroslavl, RAO Publishing House, Yaroslavl State University.
16. Evseev S. P. (2016), "Teoriya i organizatsiya adaptivnoy fizicheskoy kultury", Sport, Moscow.
17. Shadrikov V. D. (1982), "Problemy sistemogeneza deyatel'nosti", Nauka, Moscow.
18. Shaklein M. V. (2016), "On the concept and structure of professionally significant qualities", *Aktual'nyye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk*, vol. 4-4, pp. 112–113.

Контактная информация: petrowwa@mail.ru

Поступила в редакцию 17.12.2023.

Принята к публикации 25.12.2023.

УДК 796.01

ДВОЙНАЯ КАРЬЕРА СПОРТСМЕНОВ: МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Плащевая Елена Викторовна¹, кандидат педагогических наук, доцент

Ланина Светлана Юрьевна², кандидат физико-математических наук, доцент

Лущкина Светлана Александровна³

¹Амурская государственная медицинская академия, г. Благовещенск

²Благовещенский государственный педагогический университет, г. Благовещенск

³Астраханский государственный медицинский университет Минздрава России, г.

Астрахань

Аннотация. Термин «двойная карьера» определяется в научно-исследовательской литературе как гармоничный альянс между спортивными достижениями и академическими успехами спортсменов. По мнению исследователей в области подготовки спортсменов различного уровня и самих спортсменов, родители играют важнейшую роль в реализации двойной карьеры. Однако, родители спортсменов также нуждаются информационно-образовательной поддержке, позволяющей решать задачи, связанные с воспитанием детей-спортсменов. Цель исследования – выявить, осознают ли родители и спортсмены необходимость двойной карьеры, спортивной и академической; какую поддержку готовы оказать родители ребенку для реализации его карьеры в спорте; какая информация необходима родителям для поддержки академической карьеры ребенка; готовы ли родители к обучению и к использованию различного рода образовательных ресурсов для поддержки двойной карьеры ребенка-спортсмена. Установлено, что большинство родителей осознают необходимость двойной карьеры ребенка, мотивируют его к гармоничному сочетанию спортивной и академической карьеры; оказывают информационно-образовательную, финансовую, материально-техническую и психоэмоциональную поддержку, большинство из них готовы изменить привычный уклад семьи в пользу ребенка-спортсмена; родители нуждаются в обучении тайм-менеджменту, методам поддержки эмоциональной стабильности ребенка и информационно-образовательной помощи в рамках дисциплин, изучаемых ребенком-спортсменом в школе; родители проявляют готовность к обучению преимущественно в дистанционном формате. Выводы. Родители спортсменов, реализующих двойную карьеру, нуждаются в информационно-образовательной поддержке. В это связи, необходимо разработать систему образовательных ресурсов, основанных на экспертных мнениях специалистов в области спорта, здоровьесбережения, содержания образования, а также механизмы взаимодействия между спортсменами, учителями и преподавателями школ, колледжей вузов, тренерами и родителями, обеспечивающими создание условий для формирования двойных карьерных ценностей у спортсменов.

Ключевые слова: двойная карьера спортсмена, образовательные потребности родителей спортсменов.

DUAL CAREER ATHLETES: PARENTS' VIEWS

Plaschevaya Elena Viktorovna ¹, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Lanina Svetlana Yurievna ², Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

Lushkina Svetlana Alexandrovna ³

¹*Amur State Medical Academy of the Ministry of Health of Russia, Blagoveshchensk*

²*Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk*

³*Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Astrakhan*

Abstract. The term "dual career" is defined in the research literature as a harmonious alliance between athletes' athletic performance and academic success. According to researchers in the field of training athletes at various levels and athletes themselves, parents play a critical role in the realization of dual careers. However, parents of athletes also need informational and educational support to meet the challenges of raising child athletes. The purpose of the study. Identify: whether parents and athletes recognize the need for dual careers, athletic and academic; what kind of support parents are willing to provide to their child to pursue a career in sports; what information parents need to support their child's academic career; and whether parents are willing to educate and utilize various kinds of educational resources to support a dual career for a child athlete. Research results and discussion. It has been established: the majority of parents are aware of the necessity of the child's dual career, motivate the child to harmoniously combine sports and academic careers; they provide information and educational, financial, material, technical and psycho-emotional support, the majority of them are ready to change the usual way of life of the family in favor of the child-athlete; parents need training in time management, methods of supporting the emotional stability of the child and information and educational assistance in the disciplines studied by the child-athlete in the framework of the program. Parents of athletes realizing dual careers need information and educational support. In this regard, it is necessary to develop a system of educational resources based on expert opinions of specialists in the field of sport, health saving, educational content, as well as mechanisms of interaction between athletes, teachers and teachers of schools, colleges of higher education, coaches and parents, ensuring the creation of conditions for the formation of dual career values in athletes.

Keywords: dual-career sports change, educational needs of parents of athletes.

ВВЕДЕНИЕ

Неоспорим тот факт, что спортивная карьера требует от спортсмена максимальной сосредоточенности для получения высшего спортивного результата и, несомненно, интенсивного тренировочного процесса – от 5 до 9 часов в сутки. Однако стоит отметить, что «многие спортсмены испытывают обеспокоенность: с одной стороны, выбирая спортивную карьеру, они рискуют быть травмированы и закончить ее раньше планируемого срока, с другой стороны – вынуждены жертвовать образованием и последующей карьерой в любой другой сфере» [1, с. 155]. Поэтому верным выбором для спортсмена является сочетание академической и спортивной карьеры. В последнее десятилетие данное сочетание, именуемое «двойной карьерой», рассматривается как одна из приоритетных стратегий в европейском и в российском спорте [2]. Одновременное формирование академической и спортивной карьеры является длительным процессом, «охватывающим период от выявления талантливого спортсмена до его становления» [4]. При этом, по мнению исследователей в области подготовки спортсменов различного уровня и самих спортсменов, родители играют важнейшую роль в реализации двойной карьеры [5]. Роль родителей в эмоциональной, материально-технической и финансовой поддержке спортсменов велика, так же, как и в непосредственном участии в тренировочном и образовательном процессе [6, 7]. Поэтому поддержка родителей может

способствовать достижению поставленных целей в соблюдении баланса между спортом и образованием.

Однако воспитание спортсменов с двойной карьерой является нелегкой задачей для родителей [8, 9, 10]. Очевидно, данные обстоятельства послужили ключевым фактором для Международной федерации тенниса, которая запустила специальную образовательную онлайн-программу для родителей. Данная инициатива основана на исследовании мнения фокус-группы об образовательных потребностях родителей студентов-спортсменов-теннисистов. Однако, в научно-исследовательской литературе подчеркивается необходимость расширения знаний в данной предметной области применительно к различным видам спорта [11].

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Таким образом, цель исследования состояла в изучении мнения родителей спортсменок-гимнасток ГБУ ДО АО «Спортивная школа олимпийского резерва № 1» г. Астрахани об образовательных потребностях и текущего опыта поддержки детей в их спортивных и академических карьерах. Интервьюирование респондентов осуществлялось в соответствии со следующими основными вопросами: 1) осознают ли родители и спортсмены необходимость двойной карьеры, спортивной и академической; 2) какую поддержку готовы оказать родители ребенку для реализации его карьеры в спорте; 3) какая информация необходима родителям для поддержки академической карьеры ребенка; 4) готовы ли родители к обучению, к использованию различного рода образовательных ресурсов для поддержки двойной карьеры спортсмена.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

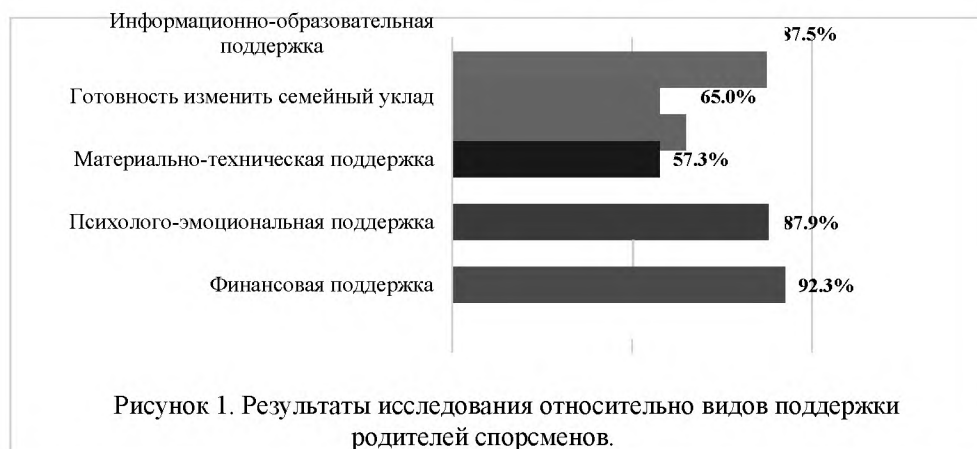
В качестве метода исследования нами был выбран метод неструктурированного или глубокого интервью, который заключался в получении информации в рамках одной темы путем последовательного формулирования вопросов в соответствии с предыдущим ответом. Выбор данного метода обусловлен необходимостью получения «богатой картины» по исследуемой проблеме и понимания мировоззрения респондентов путем продолжительного и подробного разговора с вовлеченными участниками. По мнению А. Браймен [12], глубокие неструктурированные интервью позволяют: 1) исследовать аспекты того, что говорит участник, способами, которые не могут быть использованы при более структурированном подходе, таком как интервью, чтобы получить более полную картину опыта; 2) исследовать опыт разных участников, отражающий целый ряд событий; 3) людям говорить от первого лица, повышая достоверность данных.

В исследовании участвовало 123 родителя (71,5% матерей), интервьюирование длилось от 30 до 60 минут с одним участником.

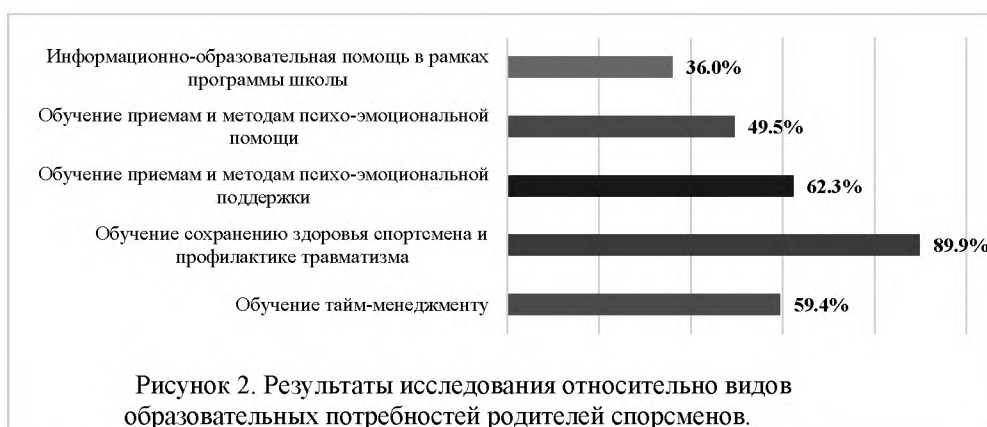
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

1. Осознание родителями необходимости двойной карьеры. Полученные результаты показали, что родители признают необходимость реализации двойной карьеры, спортивной и академической. При этом родители признали важность своей роли в мотивации, поощрении и поддержке детей-спортсменов, а также в выборе приоритетов в формировании краткосрочных и долгосрочных планов, в понимании последствий выбора. Каждый из респондентов, с одной стороны, старался поощрить ребенка к самостоятельности в выборе между спортивной, академической или двойной карьерой, с другой стороны, оказывали влияние на мнение ребенка, мотивируя его к достижению успехов в обеих областях или к выбору в пользу академической карьеры в случае появления противоречия между спортивными достижениями и учебой.

2. Виды поддержки родителей ребенку для реализации двойной карьеры. Для реализации спортивной карьеры родители спортсменов выражают готовность оказать различного рода поддержку, финансовую, связанную с необходимостью приобретения спортивного инвентаря, участия в соревнованиях, поездками и проживанием в других городах, дополнительными занятиями, а также эмоциональную и материально-техническую поддержку. Кроме того, родителями отмечалось, что спортивная карьера ребенка полностью изменяет жизненный уклад каждого члена семьи и взаимоотношения ребенка-спортсмена со сверстниками, не занимающимися спортом профессионально. Так, обобщение результатов, представленных на рисунке 1, позволяет видеть, что более 80% родителей готовы оказать информационно-образовательную и психоэмоциональную поддержку, более 90% респондентов готовы оказать финансовую поддержку, 65% готовы изменить привычный уклад семьи в пользу ребенка-спортсмена.



3. Информация, необходимая родителям для поддержки спортивной карьеры ребенка. Несмотря на то, что в литературе утверждается, что родители готовы самостоятельно справляться с дефицитом той или иной информации, необходимой для поддержки двойной карьеры ребенка-спортсмена [13, 14, 15], обобщение полученных нами результатов показало, что родители нуждаются: 1) в обучении тайм-менеджменту, а именно обучении управлению своим личным, семейным и временем спортсмена; 2) получении информации о здоровье ребенка, включая фактическое состояние здоровья, профилактику травм и реабилитацию; 3) в обучении поддержке эмоциональной стабильности ребенка, в приобретении навыков оказания психологической поддержки при отрицательных спортивных результатах, при подготовке к соревнованиям; 5) в получении информационно-образовательной помощи в рамках дисциплин, изучаемых ребенком-спортсменом в школе.



Так, родителями отмечалось, что время, затрачиваемое на поездки на тренировки и соревнования, помощь в подготовке домашних заданий (если ребенок еще учится в школе), как правило, оказывают влияние на распорядок дня всех членов семьи, поэтому крайне важно получить информацию, пройти курс тайм-менеджмента для получения навыков сознательного контроля над временем, потраченным на конкретные виды деятельности, «планирование, распределение, постановку целей, делегирование, анализ временных затрат, мониторинг, организацию, составление списков и расстановку приоритетов» [16, с. 136,].

Что же касается потребностей родителей в образовательной информации в области здоровья спортсменов, их психоэмоционального состояния, они обусловлены необходимостью формирования здоровых привычек в питании, отказом от употребления запрещенных добавок, алкоголя, наркотиков и т.д., а также замеченных родителями случаев депрессии у дочери/сына, рискованного поведения, чрезмерного давления тренеров.

4. Готовность родителей к обучению. В ходе интервьюирования родителей спортсменов нами выявлено, что большинство родителей пытались найти на просторах интернета различного рода образовательные курсы и программы, так как самостоятельное обучение через Интернет является для них более привлекательным (достаточная широкая аудитория единомышленников, индивидуальная стратегия обучения, наличие возможности обучения путем повторения действий и просмотра образовательного контента в индивидуальном темпе). Полученные результаты согласуются с выводами в работах [17].

Тем не менее, настоящее исследование позволило выявить, что для родителей ценны жизненные межличностные взаимодействия, например, презентации, семинары и мастер-классы с экспертами по двойной карьере и успешными бывшими студентами-спортсменами, которые не требуют технологической компетентности и способствуют развитию коммуникативных навыков. Эти результаты согласуются с исследованиями С.Н. Метатель, К.Г. Харвуд, К.М. Спрей, рассматривающими эффективность образовательной онлайн программы для родителей теннисистов [18]. Согласно полученным данным авторов, родители не заинтересованы в присоединении к форумам и группам, считая более эффективным личное взаимодействие с другими родителями, тренерами, опытными спортсменами.

Кроме того, участниками нашего исследования (более 69,3% респондентов) высказывались предложения о создании на базе спортивных школ и академических учреждений дискуссионных групп, родительских собраний или программ наставничества, в которых бы перспективы реализации двойной карьеры стали бы предметом образования родителей [18] и для создания прочного альянса между субъектами двойной карьеры [19]. Действительно, система спортивной подготовки, спортивные школы и клубы, как правило, не берут на себя ответственность в поддержке спортсменов и их родителей в реализации двойной карьеры, считая образовательные цели второстепенными для высоких результатов [9, 20]. Однако, родители ожидают, что спортивные школы станут своеобразным связующим звеном с образовательными организациями, позволяющим решать вопросы составления индивидуальных планов обучения, расписания экзаменов и репетиторства.

ВЫВОДЫ

Обобщая вышесказанное, могут быть сформулированы следующие выводы:

1) родители спортсменов понимают необходимость реализации двойной карьеры, оказывают поддержку материально-техническую, финансовую, психоэмоциональную;

2) родители спортсменов нуждаются в информационно-образовательных ресурсах в области технологий и способов здоровьесбережения, как физического, так и эмоционального, в содержании образовательных программ школ, колледжей и вузов, в области методов развития талантов и способностей детей-спортсменов в спортивной и академической карьере;

3) мнения родителей согласуются в вопросах необходимости более тесного взаимодействия спортсмена, учителей и преподавателей школ, колледжей вузов, тренеров и самих родителей, обеспечивающих создание условий для формирования двойных карьерных ценностей у спортсменов, координации усилий по обмену качественным опытом целостного развития студентов-спортсменов, реализующих двойную карьеру [14, 21].

Участие родителей в становлении карьеры спортсмена, выбора двойной карьеры, неоспоримо. Однако, специально организованные образовательные программы, интеграционные программы спортивных секций клубов и образовательных учреждений, на наш взгляд, способствовали бы обоснованной, более вдумчивой родительской поддержке детей-спортсменов и развитию культуры двойной карьеры.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьева В. М., Зотова Ф. Р. Спортивная карьера или высшее образование? к вопросу об интеграции образовательного процесса и спортивной подготовки // Наука и спорт: современные тенденции. 2014. № 4 (3 (4)). С. 115–119.
2. Гвидотти Ф., Кортис К., Капраница Л. Двойная карьера европейских студентов-спортсменов: систематический обзор литературы // Кинезиология Словении. 2016. № 21 (3). С.1318–2269.
3. Никандер Дж. А. О. От развития спортивных талантов до развития двойной карьеры? Тематическое исследование в финской спортивной среде высоких достижений // Международный журнал психологии спорта и физических упражнений. 2022. Т. 20, № 1. С. 245–262.
4. Гаяка М., Тесситоре А., Блондель Л., Боззано Е. Понимание образовательных потребностей родителей спортсменов, занимающихся спортом и образованием: мнения родителей // Плюс один. 2021. № 16 (1). С.e0243354. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33471807/> (дата обращения: 12.02.2023).
5. Кристиансен Э. Переступая черту: как молодые спортсмены совмещают учебу и спорт на международных соревнованиях // Спорт в обществе. 2017. Т. 20 № 1. С. 47–65. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17430437.2015.1124563> (дата обращения: 12.03.2023).

6. Митчелл Э. М. Х. [и др.]. «Резервуар инфекции» или «источник знаний»? Налаживание равноправных партнерских отношений и перераспределение полномочий для решения проблемы туберкулеза и болезней легких // *Международный журнал туберкулеза и болезней легких*. 2019. Т. 23, № 5. С. 527–528. URL: <https://www.ingentaconnect.com/content/iuatld/ijtld/2019/00000023/00000005/art00001;jsessionid=ajqc06kld2b5.x-ic-live-03#expand/collapse> (дата обращения: 15.05.2023).
7. Конделло Г. [и др.]. Двойная карьера через призму элитных студентов-спортсменов: международный опрос FISU-EAS // *Плюс один*. 2019. Т. 14, № 10. С. e0223278. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31577823/> (дата обращения: 13.04.2023).
8. Найт К. Дж., Харвуд К. Г., Селларс А. Поддержка двойной карьеры спортсменов-подростков: роль сети социальной поддержки спортсмена // *Психология спорта и физических упражнений*. 2018. Т. 38. С. 137–147. URL: https://figshare.com/articles/journal_contribution/Supporting_adolescent_athletes_dual_careers_The_role_of_an_athlete_s_social_support_network/9611012 (дата обращения: 07.06.2023).
9. Страндбу О., Баккен А., Стефансен К. Непреходящее значение семейной спортивной культуры для участия в спорте в подростковом возрасте // *Спорт, образование и общество*. 2020. Т. 25, № 8. С. 931–945. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13573322.2019.1676221> (дата обращения: 23.07.2023).
10. Найт К. Дж. Влияние на участие родителей в детско-юношеском спорте // *Психология спорта, физических упражнений и производительности*. 2016. Т. 5, № 2. С. 161. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Influences-on-parental-involvement-in-youth-sport.-Knight-Dorsch/d0810ea7350bd80ecba106ebd3e2269a57d172ce> (дата обращения 23.07.2023).
11. Эллиотт С., Драммонд М. Дж. Н., Найт К. Опыт талантливого юного спортсмена: уроки для родителей // *Журнал прикладной спортивной психологии*. 2018. Т. 30, № 4. С. 437–455. URL: <https://cronfa.swan.ac.uk/Record/cronfa35302> (дата обращения: 22.07.2023).
12. Браймен А. Интервью в качественных исследованиях // *Социология власти*. 2007. № 4. С. 15–32.
13. Ильина Н. Л., Хвацкая Е. Е., Березовская Р. А., Мельникова Н. Б., Пузанова К. И. Трудности реализации спортсменами двойной карьеры на этапе обучения в вузе // *Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта*. 2017. № 11 (153). С. 325–330.
14. Байгузин П. А., Шибкова Д. З., Рыба Т. В., Герасёв А. Д., Айзман Р. И. Двойной карьерный путь обучающихся-спортсменов как психолого-педагогический феномен // *Наука для образования сегодня*. 2022. Т. 12, № 3. С. 48–67.
15. Найт К. Дж., Харвуд К. Г., Селларс А. Поддержка двойной карьеры спортсменов-подростков: роль сети социальной поддержки спортсмена // *Психология спорта и физических упражнений*. 2018. Т. 38. С. 137–147.
16. Недугов А. И., Шутилов Ф. В. Практические проблемы освоения тайм-менеджмента // *Производственный менеджмент: теория, методология, практика*. 2018. № 6. С. 134–138.
17. Вергер И. Межличностные отношения в спорте: от номологии к идиографии // *Международный журнал спортивной психологии*. 2000. Т. 31, № 4. С. 578–583. URL: https://www.researchgate.net/publication/289897196_Interpersonal_relationships_in_sport_From_nomology_to_idiography (дата обращения: 06.06.2023).
18. Метатель С. Н., Харвуд К. Г., Спрей К. М. Обучение и поддержка родителей-теннисистов с использованием веб-методов доставки: новая образовательная онлайн-программа // *Журнал прикладной спортивной психологии*. 2019. Т. 31, № 3. С. 303–323. URL: <https://www.sci-hub.ru/10.1037/spy0000054?ysclid=Ilgfmycbos45331944> (дата обращения: 23.07.2023).
19. Хаккерс С. Как спортивные клубы могут поддержать двойную карьеру талантливого человека // Амстердам, Нидерланды: инновационные клубы для двойной карьеры. 2019. № 18. С. 457–471. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/A-cross-cultural-comparison-of-dual-career-for-in-Kuettel-Christensen/7d4b506daaf65d727b113abd27f36054b21fd9c5> (дата обращения: 16.04.2023).
20. Кригер Й., Кристиансен Э. Идеология или реальность? Осведомленность немецких и норвежских участников первых летних и зимних юношеских Олимпийских игр об образовательных целях // *Спорт в обществе*. 2016. Т. 19, № 10. С. 1503–1517. URL: <https://nih.brage.unit.no/nih-xmlui/handle/11250/2450828> (дата обращения: 16.04.2023).
21. Дорш Т. Э. [и др.]. Обучение родителей в детско-юношеском спорте: тематическое исследование сообщества, посвященное родителям, тренерам и администраторам // *Журнал прикладной спортивной психологии*. 2019. Т. 31, № 4. С. 427–450. URL: https://digitalcommons.usu.edu/fchd_facpub/884/ (дата обращения: 02.04.2023).

REFERENCES

1. Afanasyeva V. M., Zotova F. R. (2014), “Sports career or higher education? to the issue of integration of educational process and sports training”, *Science and sport: modern trends*, № 4 (3 (4)), pp. 115–119.
2. Guidotti F., Kortis K., Kapranica L. (2016), “Dual career European student-athletes: a systematic literature review”, *Kinesiology Slovenia*, № 21 (3), pp. 1318–2269.

3. Nikander J. A. O. (2022), "From athletic talent development to dual career development? A case study in a Finnish high performance sport environment", *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, Vol. 20, No. 1, pp. 245–262.
4. Gajaca M., Tessitore A., Blondel L., Bozzano E. (2021), "Understanding the educational needs of parents of athletes involved in sport and education: Parents' views", *Plus One*, № 16 (1), P.e0243354, URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33471807/> (date of reference: 12.02.2023).
5. Kristiansen E. (2017), "Crossing the line: how young athletes combine study and sport at international competitions", *Sport in Society*, v. 20, № 1, pp. 47–65, URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17430437.2015.1124563> (date of access: 12.03.2023).
6. Mitchell E. M. H. [et al.] (2019), "A 'reservoir of infection' or a 'source of knowledge'? Building equitable partnerships and redistribution of power to address tuberculosis and lung disease", *International Journal of Tuberculosis and Lung Disease*, v. 23, № 5, pp. 527–528, URL: <https://www.ingentaconnect.com/content/iatld/ijtd/2019/00000023/00000005/art00001;jsessionid=ajic06kld2b5.x-ic-live-03#expand/collapse> (date of reference: 15.05.2023).
7. Condello G. [et al.] (2019), "Dual career through the lens of elite student-athletes: the FISU-EAS International Survey", *Plus One*, v. 14, № 10, p. e022323278, URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31577823/> (date of reference: 13.04.2023).
8. Knight K. J., Harwood K. G., Sellars A. (2018), "Dual career support for adolescent athletes: the role of the athlete's social support network", *Psychology of Sport and Exercise*, v. 38, pp. 137–147, URL: https://figshare.com/articles/journal_contribution/Supporting_adolescent_athletes_dual_careers_The_role_of_an_athlete_s_social_support_network/9611012 (date of reference: 07.06.2023).
9. Strandbu O., Bakken A., Stefansen K. (2020), "The enduring importance of family sport culture for sport participation in adolescence", *Sport, Education and Society*, v. 25, № 8, pp. 931–945, URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13573322.2019.1676221> (date of address: 23.07.2023).
10. Knight K. J. (2016), "Influences on parental involvement in children's and youth sport", *Psychology of Sport, Exercise and Performance*, v. 5, № 2, pp. 161, URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Influences-on-parental-involvement-in-youth-sport.-Knight-Dorsch/d0810ea7350bd80ecba106ebd3e2269a57d172ce> (date of address 23.07.2023).
11. Elliott S., Drummond M.J.N., Knight K. (2028), "The experience of the gifted young athlete: lessons for parents", *Journal of Applied Sport Psychology*, v. 30, № 4, pp. 437–455, URL: <https://cronfa.swan.ac.uk/Record/cronfa35302> (accessed on 22.07.2023).
12. Bryman A. (2007), "Interviews in qualitative research", *Sociology of Power*, № 4, pp. 15–32.
13. Ilyina N. L., Khvatskaya E. E., Berezovskaya R. A., Melnikova N. B., Puzanova K. I. (2017), "Difficulties of realization by athletes of dual career at the stage of training in higher education", *Scientific Notes of P. F. Lesgaft University*, № 11 (153), pp. 325–330.
14. Baiguzhin P. A., Shibkova D. Z., Ryba T. V., Gerasev A. D., Aizman R. I. (2022), "Dual career path of student-athletes as a psychological and pedagogical phenomenon", *Science for Education Today*, v. 12, № 3, pp. 48–67.
15. Knight K. J., Harwood K. G., Sellars A. (2018), "Dual career support for adolescent athletes: the role of the athlete's social support network", *Psychology of Sport and Exercise*, v. 38, pp. 137–147.
16. Nedugov A. I., Shutilov F. V. (2018), "Practical problems of mastering time management", *Production management: theory, methodology, practice*, № 6, pp. 134–138.
17. Verger I. (2000), "Interpersonal relations in sport: From nomology to idiography", *International Journal of Sport Psychology*, v. 31, № 4, pp. 578–583, URL: https://www.researchgate.net/publication/289897196_Interpersonal_relationships_in_sport_From_nomology_to_idiography (date of reference: 06.06.2023).
18. Thrower S. N., Harwood K. G., Spray K. M. (2019), "Training and supporting tennis parents using web-based delivery methods: a new online educational program", *Journal of Applied Sport Psychology*, v. 31, No 3, pp. 303–323, URL: <https://www.sci-hub.ru/10.1037/spy0000054?ysclid=llgfmcybos45331944> (date of reference: 23.07.2023).
19. Hakkers S. (2019), "How Sports Clubs Can Support Dual Career Talent", *Amsterdam, Netherlands: Innovative Clubs for Dual Career*, № 18, pp. 457–471, URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/A-cross-cultural-comparison-of-dual-career-for-in-Kuettel-Christensen/7d4b506daaf65d727b113abd27f36054b21fd9c5> (дата обращения: 16.04.2023).
20. Krieger J., Christiansen E. (2016), "Ideology or reality? German and Norwegian participants' awareness of the educational goals of the first Summer and Winter Youth Olympic Games", *Sport in Society*, v. 19, № 10, pp. 1503–1517, URL: <https://niih.brange.unit.no/niih-xmlui/handle/11250/2450828> (date of reference: 16.04.2023).
21. Dorsch T. E. [et al.] (2019), "Parent education in youth sport: a community case study of parents, coaches, and administrators", *Journal of Applied Sport Psychology*, v. 31, № 4, pp. 427–450, URL: https://digitalcommons.usu.edu/fchd_facpub/884/ (accessed on 02.04.2023).

Контактная информация: olgaiva@astgmu.ru

Поступила в редакцию 17.12.2023.

Принята к публикации 25.12.2023.