

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.922.8

ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕВУШЕК-СТУДЕНТОК К БУДУЩЕМУ МАТЕРИНСТВУ

Ашастин Борис Викентьевич, кандидат биологических наук, доцент

Самарина Екатерина Викторовна

Потапова Наталья Владимировна

Саломатова Елена Владимировна

Уральский государственный университет путей сообщения, Екатеринбург

Аннотация. В статье рассматривается личностная готовность девушек-студенток как особой социально-возрастной группы к будущему материнству. Под личностной готовностью к материнству мы понимаем внутреннюю установку девушки до наступления беременности, когда под влиянием различных факторов формируется «материнская сфера». Для этого среди студенток был проведен опрос, позволяющий определить их отношение к будущей беременности и роли матери. По результатам опроса больше половины девушек испытывают различные страхи, связанные с предстоящей беременностью. Студенческий возраст по праву считается критическим периодом развития индивида не только в биологическом, но и в психическом, социальном, нравственном формировании зрелой личности.

Ключевые слова: репродуктивное здоровье, кризис материнства, личностная готовность, девушки-студентки.

PERSONAL READINESS OF FEMALE STUDENTS TO FUTURE MOTHERHOOD

Ashastin Boris Vikentievich, the candidate of biological sciences, Associate Professor

Samarina Ekaterina Viktorovna

Potapova Natalya Vladimirovna

Salomatova Elena Vladimirovna

Ural state University of Railway Transport, Yekaterinburg

Abstract. The article examines the personal readiness of female students for future motherhood, as a special socio-age group. By personal readiness for motherhood, we understand the internal attitude of a girl before pregnancy, when the “maternal sphere” is formed under the influence of various factors. To do this, a survey was conducted among female students to determine their attitude towards future pregnancy and the role of a mother. According to the survey results, more than half of the girls experience various fears associated with the upcoming pregnancy. Student age is rightfully considered a critical period in the development of an individual, not only in the biological, but also in the mental, social, and moral formation of a mature personality.

Keywords: reproductive health, maternity crisis, personal readiness, female students.

Здоровье студенческой молодежи как особой социально-возрастной группы, наиболее подверженной влиянию социума и окружающей среды, – на сегодняшний день проблема не только общества, но и государства. Студенческий возраст по праву считается критическим периодом развития индивида не только в биологическом, но и в психическом, социальном, нравственном формировании зрелой личности. Однако современные социально-экономические условия, увеличивающаяся интенсивность, напряженность жизни молодых людей ведут к снижению адаптивных резервов организма, возникновению соматических и других заболеваний, в том числе и в репродуктивном здоровье. Нарушение репродуктивной функции у девушек, обучающихся в вузе, ученые в первую очередь связывают с высокой учебной и стрессовой нагрузкой, ко-

торой подвергаются студентки в период учебы, что может привести к возникновению депрессии. Особенно остро депрессия проявляется в случае незапланированной беременности. Попытки ее прерывания также сказываются на уровне их репродуктивного здоровья и дальнейшей возможности воспроизвести здорового ребенка [3].

Однако ученые связывают существующее положение в нашей стране не только с проблемами репродуктивной сферы, возникающими вследствие наличия заболеваний, но и как следствие утраты образа матери как духовно-нравственной ценности. Исследования показывают, что «... при усиливающейся интеллектуализации общества происходит формализация его социальной организации и нивелирование личностных начал. Через СМИ идет распространение ложных ценностей, где преобладает стремление к богатой и комфортной жизни, не считаясь с нормами морали, что сказывается на формировании ценностных ориентаций молодежи, приводит к их моральной дезориентации... » [4].

Подмена истинных ценностных ориентаций у современной молодежи привела к принятию таких форм семьи, как гостевая или гражданский брак. Вследствие чего у молодежи снижен престиж стать родителями, а соответственно снижаются и репродуктивные установки, они чаще выбирают бездетный брак. Фактически в большинстве семей имеется только один ребенок, т.к. молодые родители ссылаются в основном на нехватку средств и времени в современных социально-экономических условиях жизни. Также ученые отмечают желание девушек реализовать себя в профессии, что ведет к откладыванию рождения детей на более поздние сроки [1].

Однако при изучении причин данного явления ученые выявили проблемы не только кризиса семьи, но и кризиса материнства. В связи с этим в отечественной психологии возникло целое направление – психология материнства. В ее рассмотрение входят следующие направления: зрелость личности, сформированность знаниявого компонента материнства, адекватность отношения к ребенку, личностная готовность к рождению и воспитанию детей.

В нашей работе мы попытались определить личностную готовность девушек-студенток к будущему материнству.

Материнство как высоконравственная ценность представляет собой социальную роль женщины, в основу которой заложена любовь к детям.

Под личностной готовностью к материнству мы понимаем внутреннюю установку девушки до наступления беременности, когда под влиянием различных факторов формируется «материнская сфера». Ученые выделяют следующие факторы формирования материнства:

- коммуникативный детский опыт;
- отношения мать-дети;
- здоровье;
- семейные, культурные, социальные традиции;
- семейный статус.

Для определения личностной готовности к будущему материнству у девушек-студенток был использован тест «Отношение к беременности», разработанный И.В. Добряковым [2]. Основу теста составляет введенная Аршавским И.А. концепция гестационной доминанты, определяющая направленность реакций организма матери на формирование благоприятной среды для внутриутробного развития плода. Хотя тест разработан для оценки состояния уже беременных женщин, но в нашем случае мы посчитали

возможным его использовать, адаптировав под отношения девушек к будущей беременности.

Так, по результатам исследования были выделены три группы студенток. В первую группу попали студентки (31%), имеющие оптимальный тип психологического компонента гестационной доминанты (ПГДТ), находящиеся в зоне психологического комфорта, и мысли о будущей беременности и роли матери не вызывают у них дискомфортных ощущений.

Во вторую группу (группа риска) мы отнесли студенток (41%), у которых по результатам опроса был выявлен эйфорический и гипогестогнозический типы ПГДТ. В большинстве случаев девушки выбирали ответы, отражающие их нежелание менять свою социальную активность, образ жизни в связи с беременностью, «жертвовать» будущей карьерой. В данной группе существует риск развития во время беременности нервно-психических нарушений либо обострение хронических расстройств и соматических заболеваний.

В третью группу попали девушки (28%), имеющие тревожный и гипогестогнозический типы ПГДТ, только более выраженные, основу же данной группы составили студентки депрессивного типа ПГДТ. Тревожный тип ПГДТ предполагает наличие у девушек субъективной переоценки существующих проблем, депрессивный же больше связан со страхами перед родами или воспитанием ребенка.

Таким образом, по результатам опроса можно сделать вывод, что больше половины девушек испытывают различные страхи, связанные с предстоящей беременностью. И все эти страхи определены чувством ответственности к воспитанию будущего ребенка. Ответственность можно считать проявлением любви к своему малышу и важной составляющей материнства. В случае положительного отношения беременность в большинстве случаев протекает спокойно, без каких-либо осложнений, и будущая мама готова к тем трудностям, которые связаны с рождением и воспитанием своего малыша. Если же девушка относится к беременности отрицательно, то и будущий ребенок становится источником негативных эмоций. Соответственно, если девушка понимает и принимает истинный смысл материнства, то можно говорить о том, что она реально воспринимает возможные проблемы и трудности, осознанно принимает решение стать матерью.

Дальнейшие исследования данной проблемы могут быть использованы при разработке современных программ по профилактике различных нарушений в группах риска и формировании личностной готовности к будущему материнству, что является важнейшей задачей, как медицины, так и смежных наук на современном этапе развития нашего общества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Акутина С. П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Нижний Новгород, 2010. 50 с.
2. Добряков И. В. Тест отношений к беременности. URL: <https://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/test-otnoshenij-k-beremennosti-i-v-dobryakov> (дата обращения: 11.10.2023).
3. Герасимова Л. И., Денисов М. С., Шувалова Н. В. И. др. Репродуктивное здоровье девушек студенток как медико-социальная проблема // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23864> (дата обращения: 11.10.2023).
4. Усольцева С. Л. Нравственная культура студента как ресурс совершенствования средствами физической культуры // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2019. № 4 (170). С. 342–347.

REFERENCE

1. Akutina, S.P. (2010), *Formation of family spiritual and moral values among high school students in the context of interaction between family and school* dissertation, Nizhny Novgorod. 50 p.
2. Dobryakov I. V. "Test of attitudes towards pregnancy", available at: <https://dippsi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/test-otnoshenij-k-beremennosti-i-v-dobryakov> (accessed: 11.10.2023).
3. Gerasimova L. I., Denisov M. S., Shuvalova N. V. et al. (2015), "Reproductive health of female students - as a medical and social problem", *Modern problems of science and education*, No. 6, available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23864> (accessed: 11.10.2023).
4. Usoltseva S. L. (2019), "Student's moral culture as a resource for improvement by means of physical culture", *Scientific Notes of the University named after P.F. Lesgafta*, No. 4 (170), pp.342–347.

Контактная информация: B.Ashastin@usurt.ru

Поступила в редакцию 12.11.2023.

Принята к публикации 12.12.2023.

УДК 159.9

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Борисова Ирина Вадимовна, кандидат психологических наук, доцент

Ерещенко Юлия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент

Зюзя Анна Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Петухова Лариса Петровна, кандидат педагогических наук, доцент

Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. В статье представлены результаты исследования смысловых ориентаций старших подростков (14-16 лет) с учётом межполовых различий. По результатам анализа отмечены, как общие тенденции смысловых ориентаций старших подростков, так и особенности межполовых различий. Выявлены статистически значимые различия между подростками-девочками и подростками-мальчиками по параметрам смысловых ориентаций: цели (будущее), процесс (настоящее), результат (прошлое) осмысленности жизни в целом. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование смысловых ориентаций старших подростков.

Ключевые слова: смысловые ориентации, подростки, межполовые различия, перспективы жизни, жизненные цели.

AN EMPIRICAL STUDY OF THE MEANING-OF-LIFE ORIENTATIONS OF OLDER ADOLESCENTS

Borisova Irina Vadimovna, candidate of psychological sciences, associate professor

Ereshchenko Yuliya Vladimirovna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Zyuzya Anna Alekseevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Petukhova Larisa Petrovna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky

Abstract. The article presents the results of a study of the meaning-of-life orientations of older adolescents (14-16 years old), taking into account the intersex differences between them. According to the results of the analysis, both general trends in the meaning-of-life orientations of older adolescents and features of intersex differences were noted. Statistically significant differences between adolescent girls and adolescent boys in the parameters of life orientations were revealed: goals (future), process (present), result (past), meaningfulness of life in general. The results obtained indicate the need for psychological and pedagogical measures aimed at the formation of meaningful life orientations of older adolescents.

Key words: life meaning orientations, adolescents, gender differences, life prospects, life goals.