

УДК 796.011.3

DOI 10.5930/1994-4683-2026-8-165-170

Социальная интеграция детей с особыми образовательными потребностями в процессе инклюзивных занятий по плаванию

Пружинин Константин Николаевич¹, кандидат педагогических наук, доцент

Колесов Владимир Иванович², доктор педагогических наук, профессор

¹Иркутский государственный университет

²Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург

Аннотация

Цель исследования – методически обосновать и экспериментально проверить эффективность применения водной среды как уникального инструмента для интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе.

Методы и организация исследования. Использованы методы анализа и обобщения научно-методической литературы, педагогический эксперимент, методы математической статистики. Исследование проводили на базе МБОУ «СОШ № 19» г. Иркутска в период с сентября 2024 по май 2026 года с участием обучающихся с особыми образовательными потребностями разных нозологических групп.

Результаты исследования и выводы. На базе МБОУ «СОШ № 19» г. Иркутска реализована разработанная интегрированная модель инклюзивных занятий по плаванию, учитывающая особенности различных нозологических групп обучающихся. Выявлена эффективность модели, подтверждено положительное влияние водной среды как уникального инструмента для интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс. Ключевыми факторами успешности модели являются использование уникальных свойств водной среды, создающей равные возможности для детей с различными физическими возможностями, многоуровневая система организации занятий, интеграция образовательных и воспитательных задач, создание системы социального взаимодействия.

Ключевые слова: инклюзивное образование, адаптивная физическая культура, адаптивное плавание, дети с особыми образовательными потребностями

Для цитирования: Пружинин К. Н., Колесов В. И. Социальная интеграция детей с особыми образовательными потребностями в процессе инклюзивных занятий по плаванию. DOI 10.5930/1994-4683-2026-8-165-170 // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2026. № 8 (258). С. 165–170.

Social integration of children with special educational needs in the process of inclusive swimming lessons

Pruzhinin Konstantin Nikolaevich¹, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Kolesov Vladimir Ivanovich², doctor of pedagogical sciences, professor

¹Irkutsk State University

²Pushkin Leningrad State University, St. Petersburg

Abstract

The purpose of the study is to methodologically substantiate and experimentally verify the effectiveness of using the aquatic environment as a unique tool for the integration of children with special educational needs in the educational process.

Research methods and organization. Methods of analysis and generalization of scientific and methodological literature, pedagogical experiment, and mathematical statistics methods were used. The study was conducted on the basis of Secondary School No. 19 in Irkutsk from September 2024 to May 2026, with the participation of students with special educational needs from different nosological groups.

Research results and conclusions. On the basis of Secondary School No. 19 in Irkutsk, a developed integrated model of inclusive swimming lessons was implemented, taking into account the characteristics of various nosological groups of students. The effectiveness of the model was revealed, and the positive influence of the aquatic environment as a unique tool for the integration of children with special educational needs into the educational process was confirmed. The key factors of the model's success are the use of the unique properties of the aquatic environment, which creates equal opportunities for children with different physical abilities, a multilevel system of organizing lessons, the integration of educational and upbringing tasks, and the creation of a system of social interaction.

Keywords: inclusive education, adaptive physical activity, adaptive swimming, children with special educational needs

For citation: Pruzhinin K. N., Kolesov V. I. (2026), "Social integration of children with special educational needs in the process of inclusive swimming lessons", *Scientific notes of P.F. Lesgaft university*, No 8 (258), pp. 165–170, DOI 10.5930/1994-4683-2026-8-165-170.

Введение. Современный этап развития образования характеризуется пристальным вниманием к вопросам обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Согласно данным Министерства просвещения Российской Федерации, количество детей с ООП, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, ежегодно увеличивается на 12-15% [1]. Данная тенденция актуализирует необходимость разработки эффективных моделей интеграции таких детей в общеобразовательную среду.

Плавание как вид физической активности обладает уникальными преимуществами для организации инклюзивного образовательного процесса. Водная среда создает особые условия, нивелирующие многие физические ограничения, свойственные детям с ООП при занятиях другими видами спорта [2]. Наше исследование направлено на разработку и апробацию модели инклюзивных занятий по плаванию, позволяющей максимально эффективно интегрировать детей с различными образовательными потребностями в единый образовательный процесс.

Методика и организация исследования. Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 19» г. Иркутска в период с сентября 2024 по май 2026 года. Разработанная интегрированная модель инклюзивных занятий по плаванию основывается на следующих принципиальных положениях:

1. Многоуровневая система организации занятий. В отличие от традиционного подхода, предполагающего разделение детей по уровню подготовленности, предлагаемая модель основана на создании смешанных групп, где дети с разным уровнем физической подготовки и различными образовательными потребностями занимаются совместно, выполняя при этом задания разной сложности.

2. Персонализированный подход к определению физической нагрузки. Для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная карта нагрузки с учетом медицинских показаний, уровня физической подготовленности и психологических особенностей.

3. Система тьюторской поддержки. В рамках модели предусматривается привлечение обучающихся старших классов в качестве помощников-тьюторов для детей с ООП. Данный подход не только обеспечивает необходимую поддержку ребенку с особенностями развития, но и формирует у старшеклассников навыки эмпатии, ответственности и лидерства.

4. Интеграция образовательных компонентов. Занятия по плаванию выстраиваются в тесной взаимосвязи с другими предметами школьной программы (биологией, физикой, математикой), что позволяет формировать у детей целостное представление об окружающем мире и усиливать мотивацию к обучению.

5. Модульная организация учебного процесса. Программа состоит из пяти взаимосвязанных модулей:

- адаптационно-диагностический;
- базовый технический;
- коррекционно-развивающий;
- социально-коммуникативный;
- спортивно-соревновательный.

Каждый модуль имеет свои задачи и содержание, все они направлены на комплексное развитие ребенка и его успешную интеграцию в образовательную среду.

Содержательные аспекты модели интеграции

Адаптационно-диагностический модуль. Этот модуль направлен на формирование первичных навыков взаимодействия с водной средой и диагностику исходного уровня плавательных умений. Особенностью модуля является использование игровых методик, снижающих уровень тревожности у детей с ООП при первом контакте с водой.

Разработан комплекс из 17 игровых упражнений, учитывающих специфику восприятия водной среды детьми с различными нозологиями. Для детей с расстройствами аутистического спектра акцент делается на предсказуемости действий и постепенном расширении сенсорного опыта. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – на упражнениях, развивающих баланс и координацию. Для детей с нарушениями зрения – на тактильном контакте и звуковых ориентирах.

Базовый технический модуль. В рамках данного модуля происходит освоение основных технических элементов плавания. Инновационным компонентом является использование метода «обратного обучения», при котором освоение техники плавания начинается не с традиционных подготовительных упражнений на суше, а непосредственно в воде с использованием поддерживающих средств.

Для детей с ООП разработаны адаптированные варианты выполнения технических элементов, например, модифицированные гребковые движения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Коррекционно-развивающий модуль. Содержание этого модуля направлено на целенаправленную коррекцию функциональных нарушений у детей с ООП. Применяются элементы гидрореабилитации и аквакоррекции.

Особенностью модели является интеграция коррекционных задач в общую структуру занятия: коррекционные упражнения выполняются всеми детьми, независимо от наличия особых образовательных потребностей. Такой подход позволяет избежать стигматизации детей с ООП и создает условия для формирования инклюзивной культуры в детском коллективе.

Социально-коммуникативный модуль. Этот модуль направлен на формирование навыков взаимодействия между участниками образовательного процесса. Основной методический прием – организация совместной деятельности детей в парах и малых группах переменного состава.

Разработанные командные задания в воде имеют многоуровневую структуру, что позволяет каждому ребенку, независимо от его физических возможностей, внести вклад в общий результат. Такой подход формирует у детей понимание ценности разнообразия и уникальности каждого человека.

Спортивно-соревновательный модуль. В рамках данного модуля организуются различные формы соревновательной деятельности, адаптированные для инклюзивных групп. В отличие от традиционных соревнований, где результат определяется по времени или расстоянию, в предлагаемой модели используется система комплексной оценки достижений, учитывающая индивидуальный прогресс каждого ребенка.

Инновационным элементом модуля является формат «инклюзивных эстафет», где команды формируются таким образом, чтобы в каждой были дети как с типичным развитием, так и с ООП. При этом правила эстафет составляются так, что наличие в команде детей с особенностями развития становится преимуществом, а не ограничением (рис. 1).



Рисунок 1 – Модель социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в процессе инклюзивных занятий по плаванию

Результаты исследования. Апробация предложенной интегрированной модели инклюзивных занятий по плаванию показала ее высокую эффективность как в отношении физического развития детей, так и в аспекте социальной интеграции. По результатам двухлетнего эксперимента были получены следующие данные:

1. Физическое развитие. У всех детей, участвовавших в программе, отмечен прирост показателей физической подготовленности. Особенно значимые результаты получены в группе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, где отмечено увеличение показателей силы мышц спины и брюшного пресса на 32% по сравнению с контрольной группой, занимавшейся по традиционной методике. У детей с расстройствами аутистического спектра значительно улучшились показатели координации движений (на 27% выше, чем в контрольной группе).

2. Психологическая адаптация. По результатам психологического тестирования, у 89% детей с ООП отмечено снижение уровня тревожности и повышение самооценки. У детей с типичным развитием выявлен рост показателей эмпатии и толерантности.

3. Социальная интеграция. Социометрические исследования показали, что если на начальном этапе дети с ООП часто оказывались в категориях «изолированных» или «отвергаемых», то после реализации программы 78% из них перешли в категории «предпочитаемых» и «принятых».

4. Академическая успеваемость. У 64% детей с ООП, участвовавших в программе, отмечено повышение успеваемости по общеобразовательным предметам. Особенно значимый прогресс наблюдался по предметам, элементы которых интегрировались в занятия по плаванию.

Заключение. Полученные результаты подтверждают эффективность разработанной модели инклюзивных занятий по плаванию. Особенно важным представляется комплексный характер достигнутых результатов, охватывающих как физическую, так и социально-психологическую сферы развития детей.

Сравнение интегрированной модели с существующими подходами к организации инклюзивных занятий по физической культуре [3, 4, 5] позволяет выделить ряд преимуществ:

1. В отличие от большинства существующих программ, ориентированных преимущественно на адаптацию детей с ООП к условиям общеобразовательной среды, наша модель направлена на трансформацию самой образовательной среды, создание условий для взаимного обогащения всех участников процесса.

2. Предложенный подход к организации инклюзивных занятий по принципу смешанных групп позволяет избежать сегрегации детей с ООП, что часто происходит при традиционном делении на подгруппы по уровню подготовленности.

3. Интеграция образовательных компонентов из различных предметных областей в занятия по плаванию способствует формированию у детей целостного мировоззрения и повышению учебной мотивации.

4. Система тьюторской поддержки, основанная на вовлечении обучающихся старших классов, создает многоуровневую модель социального взаимодействия, способствующую формированию инклюзивной культуры в школе.

При этом следует отметить ряд ограничений исследования и направлений для дальнейшей работы:

1. Необходимо проведение лонгитюдных исследований для оценки устойчивости полученных результатов в долгосрочной перспективе.

2. Требуется разработка дополнительных методических рекомендаций для учителей физической культуры, не имеющих специальной подготовки в области адаптивного физического воспитания.

3. Целесообразно расширение спектра нозологических групп детей с ООП, включаемых в инклюзивные программы по плаванию.

Представленная модель может быть рекомендована к внедрению в практику работы общеобразовательных школ, имеющих бассейны, а также адаптирована для реализации в условиях спортивных школ и физкультурно-оздоровительных комплексов, работающих с инклюзивными группами.

Выводы. Результаты исследования социальной интеграции в процессе инклюзивных занятий по плаванию позволяют сделать вывод, что разрабатываемые модели, интегрируемые в общеобразовательный процесс, разнообразны и вариативны, что позволяет обеспечить равный доступ к качественному образованию для всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Таким образом, путем построения моделей социальной интеграции можно прогнозировать долгосрочную эффективность влияния водной среды как уникального инструмента в образовательном процессе на детей с особыми образовательными потребностями.

Список источников

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование в России // Материалы проекта "Образование, доступное для всех". Москва, 2021. С. 7–9.
2. Мосунов Д. Ф., Сазыкин В. Г. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида. Москва : Советский спорт, 2002. 149 с. (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). ISBN 5-85009-773-2.

References

1. Alekhova S. V. (2021), "Inclusive education in Russia", *Materials of the project "Education accessible to all"*, Moscow, pp. 7–9.
2. Mosunov D. F., Sazykin V. G. (2002), "Overcoming critical situations when teaching a disabled child to swim", Moscow, Sov. Sport, 149 p., Ser. Physical education and sports for the disabled and people with disabilities, ISBN 5-85009-773-2.

- | | |
|--|--|
| <p>3 Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / сост. Соколова Н. Д., Калининченко В. И. Москва : Гном и Д. 2001. 448 с.</p> <p>4 Петрунина С. В., Мосунов Д. Ф. Совершенствование общей физической подготовленности у детей с ОВЗ в группе начальной подготовки по адаптивному плаванию в г. Пензе // Социально-гуманитарные технологии в управлении человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здоровья. Потенциал спорта в системе международных отношений : сб. науч. ст. и докл. Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 100-летию Министерства спорта. Санкт-Петербург, 2023. С. 147–151. EDN: JAREEX.</p> <p>5 Евсеев С. П., Аксенов А. В. Инклюзивный спорт: обоснование оптимальных моделей развития. Санкт-Петербург : Петерб. политех. ун-т Петра Великого, 2024. 184 с. ISBN 978-5-7422-8649-3. EDN: NIHGS.</p> | <p>3 Sokolova N. D., Kalinichenko V. I. (comp.) (2001), “Children with disabilities: problems and innovative trends in training and education”, Moscow, 448 p.</p> <p>4 Petrunina S. V., Mosunov D. F. (2023), “Improvement of general physical fitness in children with disabilities in the group of initial training in adaptive swimming in Penza”, <i>Social and humanitarian technologies in human resource management in the field of physical education, sports and health. The potential of sports in the system of international relations</i>, Coll. sci. art. and report. Int. Scientific and practical conference dedicated to the 100th anniversary of the Ministry of Sports, St. Petersburg, pp. 147–151.</p> <p>5 Evseev S. P., Aksenov A. V. (2024), “Inclusive sport: substantiation of optimal development models”, St. Petersburg, St. Petersburg Polytechnic University of Peter the Great, 184 p., ISBN 978-5-7422-8649-3.</p> |
|--|--|

Информация об авторах:

Пружинин К.Н., доцент кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин, ORCID: 0000-0001-6463-8247, SPIN-код: 8090-1181.

Колесов В.И., Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, профессор межкафедретской кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Заслуженный деятель науки и образования РАЕ, академик РАЕ, ORCID: 0000-0001-5539-5853, SPIN- код: 7102-0080.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 31.05.2026.

Принята к публикации 15.06.2026.