

УДК 373.3

**Особенности развития внимания у младших школьников
средствами подвижных игр**

Кузекевич Владимир Робертович, кандидат педагогических наук, доцент
Русаков Александр Альбертович, кандидат педагогических наук, доцент
Иркутский государственный университет

Аннотация. В настоящее время трудности и проблемы, связанные с процессом обучения, и вызванные недостаточным уровнем развития внимания у младших школьников, вызывают обоснованную обеспокоенность у педагогов и их родителей.

Цель исследования – создание и рассмотрение педагогических условий для развития внимания у младших школьников средствами подвижных игр.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Результаты исследования и выводы. Были разработаны, отобраны и адаптированы комплексы подвижных игр, направленные на преимущественное развитие отдельных свойств внимания и прошедшие экспериментальную проверку в пяти общеобразовательных учреждениях с обучающимися 2-х классов. Доказано, что регулярное использование подвижных игр не только совершенствует двигательные качества и способности, но и способствует более продуктивному психическому развитию. В конце эксперимента уровень различных характеристик внимания у младших школьников экспериментальной группы был статистически более высоким.

Ключевые слова: физическое воспитание школьников, подвижные игры, младшие школьники, развитие внимания.

**The features of attention development in younger schoolchildren
through the means of active games**

Kuzekevich Vladimir Robertovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Rusakov Alexander Albertovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Irkutsk State University

Abstract. Currently, the difficulties and problems associated with the learning process, caused by the insufficient level of attention development in younger schoolchildren, raise justified concerns among educators and their parents.

The purpose of the study is to create and examine pedagogical conditions for the development of attention in younger schoolchildren through the means of physical games.

Research methods: analysis of scientific and methodological literature, pedagogical experiment, methods of mathematical statistics.

Research results and conclusions. Complexes of physical games aimed at the predominant development of specific attention properties were developed, selected, and adapted, and underwent experimental verification in five general educational institutions with students of the 2nd grade. It has been proven that regular participation in physical games not only enhances motor skills and abilities but also contributes to more productive mental development. At the end of the experiment, the level of various attention characteristics among the younger schoolchildren in the experimental group was statistically higher.

Keywords: physical education of schoolchildren, active games, younger schoolchildren, development of attention.

ВВЕДЕНИЕ. Появление обновленного ФГОС, более жесткие требования, предъявляемые к содержанию учебной деятельности младшего школьника, привели к тому, что процесс обучения постоянно трансформируется в сторону усложнения, имеет заданный алгоритм и предъявляет к обучающимся требования, касающиеся психической сферы личности, которые не были ранее актуальны, в частности, к различным характеристикам внимания и способности к произвольному управлению ими. Обучение в школе предъявляет особые требования к произвольности детского

внимания: от ребенка требуется усидчивость, способность действовать без отвлечений, следовать регламентам и инструкциям [1, 2, 3].

Успешность перехода детей в школу и адаптации к изменившимся внешним условиям и учебной нагрузке во многом связана с развитием психической сферы личности в целом и произвольного, преднамеренного внимания в частности [4].

Внимание лежит в основе и является определяющим условием эффективного выполнения любой деятельности, в которую вовлечен младший школьник.

Очевидно, что в настоящее время целенаправленному развитию внимания, в том числе двигательного, понимаемого как осознанная регуляция двигательных процессов, уделяется недостаточно места. Крайне редко ставится задача его развития средствами физической культуры как в детском саду, так и в начальной школе. Недостаточно разработаны практические средства и инструменты для его развития. Это делает задачу поиска новых подходов к развитию двигательного внимания востребованной и актуальной.

Интересно отметить, что по статистике быстро увеличивается количество младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью [5, 6].

Игра всегда составляла и будет составлять органичную часть человеческого бытия, удовлетворяя огромное количество актуальных потребностей, обучая, развивая и социализируя личность. Более того, она выступает как ведущий тип деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, лишь постепенно замещаясь на учебную [7, 8].

Проанализировав состояние проблемы развития внимания, касающейся особенностей использования подвижных игр и эстафет в качестве средства, содержания и различных формулировок определений, мы рассматривали внимание как один из наиболее важных психологических процессов. Он выражается, прежде всего, в осознанной избирательности и сосредоточении умственной деятельности на каком-либо объекте, предмете, явлении, образах, чувствах, мыслях и переживаниях, при котором происходит выделение одного и игнорирование другого [9, 10].

Учёт и целенаправленное использование специфических возрастных особенностей на уроках физической культуры в начальных классах позволяет создавать благоприятные условия для разностороннего психофизического развития, поскольку подвижные игры и игровые физические упражнения способствуют ускорению этого процесса.

При этом одной из основных задач, стоящих перед системой физического воспитания в целом и уроками физической культуры в частности, является повышение их эффективности, придание физкультурно-спортивной деятельности осознанности и личностной значимости. Это возможно через мотивацию и повышение интереса к физкультурным занятиям, если само предлагаемое обучающимся содержание вызывает интерес и эмоциональный отклик, желание запомнить и повторить ту или иную игру или упражнение.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Нами были специально разработаны и отобраны игры, направленные на развитие интеллектуальной сферы школьников, включая внимание, содержание которых было оформлено как самостоятельное учебное пособие [11].

Для каждой игры, представленной в содержании, был разработан определённый технологический алгоритм: смысл задания (образовательная цель), мотивационный текст, подготовка к игре, содержание и ход игры, правила игры, методические рекомендации, рефлексия (вопросы для обсуждения), возможные организационно-методические ошибки, наиболее часто допускаемые педагогом.

Исследовательская работа проводилась в рамках экспериментальных педагогических площадок с учащимися вторых классов, обучающимися в пяти школах г. Иркутска и охватывающей 229 человек, и была основана на развёрнутом применении подвижных игр, направленных на развитие и совершенствование отдельных свойств внимания.

Эксперимент проводился в течение учебного года и включал в себя все разделы программы, а сами игры преимущественно входили в содержание подготовительной и заключительной частей урока. Общее количество экспериментальных уроков составило 68.

Весь игровой материал был разделён на пять основных блоков (в каждый из которых входило примерно по 15-20 игр), выделенных на основе отдельных характеристик внимания, таких как концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость и объём. Считаем, что разработанный нами подход даёт возможность развивать не просто двигательное внимание, а те его свойства, которые недостаточно проявляются в учебной деятельности у конкретного ребёнка.

В ходе организации игровой практики была использована концентрированная форма, при которой на реализацию содержания каждого блока отводилось до 14 уроков (3-4 игры на урок). Обучающимся предлагались подвижные игры и игровые упражнения, которые были направлены не просто на повышение уровня внимания, а целенаправленно воздействовали на его конкретные проявления, развитие устойчивости и увеличение объёма. С целью более эффективного воздействия наиболее привлекательные с точки зрения обучающихся игры повторялись; при этом сам перечень «любимых» игр в разных классах мог отличаться.

Блок игр с преимущественной направленностью на концентрацию внимания, под которой понимается сосредоточенность на каком-либо предмете или объекте, включал в себя такие игры, как: «Веребочка», «Оркестр», «Делай так, как твой сосед», «Пишущая машинка», «Класс, смирно!», «Салки-повторялки», «Отгадай, чей голосок?», «Белый свет», а также авторские варианты подвижных игр.

Психологи, работающие с детьми, отмечают низкую устойчивость внимания у обучающихся начальных классов, что, по всей видимости, связано с возрастной несбалансированностью процессов возбуждения и торможения.

Блок игр, в котором акцент делался на развитие устойчивости внимания (его длительное привлечение к одному предмету или объекту, способность отключаться от фоновых факторов), содержал следующие игры: «Запрещенное движение», «Эстафета зверей», «Ленка-енка», «Скок, скок, перескок», «Замри!», «Тень», «Что ешь, медведь?», «Пишущая машинка», «Зеркало», «Волки, овцы и пастух», «Генерал» (авторский вариант) и др.

В блок, предназначенный для развития распределения внимания (одновременная концентрация на нескольких объектах или предметах, что дает возможность контролировать сразу несколько объектов), входили следующие игры: «Смена пар»,

«Цветик-семицветик», «Оркестр», «Найди свою пару», «Семена», «Руки, ноги, голова», «Возьми палку!», «Здравствуй, друг!», «Кто же вышел?» и др.

В различных играх и игровых упражнениях требуется быстрая ориентировка в постоянно меняющейся обстановке, что во многом зависит от переключаемости внимания. Поэтому в содержание следующего блока был включён игровой материал, направленный на развитие переключаемости внимания (переключение с одного объекта на другой) и включающий игры: «Иголка, нитка, узелок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Всё наоборот», «Три, тринадцать, тридцать», «Руки-ноги», «Переправа», «А ты чем занимаешься?», «Цвет-перецвет», «Флюгер», «Что ешь, медведь?», «Человек, ружьё, тигр», «Класс смирно!», «Дорожки» и др.

Блок игр, содержание которого было направлено на развитие объёма внимания (способность одновременно удерживать в смысловом поле большое количество объектов), состоял из следующих игр: «Что изменилось?», «Сторож», «Число, слово, цифра», «Контролёр», «Чур у дерева!», «У ребят порядок строгий!», «По своим местам», «Белый свет» (авторский вариант), «Часы», «Математические эстафеты» и другие авторские игры [6].

Необходимо отметить, что работа по развитию внимания у младших школьников должна носить комплексный характер и быть связана не только с особенностями развития когнитивной сферы, но и с координационными способностями, такими как ориентация в пространстве, способность к смене направления движения, быстрота реакции на возникающую ситуацию и т.п., а также с психическими качествами: наблюдательностью, мышлением, сообразительностью, с учетом психологических особенностей защитной реакции на обстановку.

Отдельно в содержании занятий использовались специфические координационные и творческие задания, опосредованно развивающие внимание, такие как способность к перестроению двигательного действия, двигательная память и память на движения.

По итогам анализа научно-методической литературы и практического опыта нами были определены и сформулированы специальные рекомендации для педагогов:

1. Перед началом игры в доступной для ребенка форме объясняйте, на изучение каких двигательных действий она направлена.
2. Игры должны быть разнообразными и включать большое количество новых двигательных действий, реализовываться комплексно и непрерывно в течение достаточно длительного времени.
3. Заинтересованность и активное отношение к игровой деятельности способствуют непроизвольному запоминанию и вовлеченности в продуктивную деятельность, в частности, в процесс обучения игре, что повышает вероятность достижения позитивных результатов.
4. Эффект запоминания игры и двигательных действий, лежащих в основе её содержания, значительно усиливается, если необходимая информация связана с целью непосредственной деятельности обучающихся.
5. Многократное повторение, а также самостоятельная организация и проведение игры – не только самый распространенный механизм качественного развития внимания, но и один из наиболее эффективных.

6. Каждая подвижная игра должна иметь несколько вариантов или степеней трудности, которые используются в зависимости от уровня двигательной подготовленности обучающихся. По мере овладения вариантом сложность должна увеличиваться.

7. Непременным и обязательным условием развития внимания в данный возрастной период является наглядность.

8. Придание игровому материалу смысловых связей, содержания, смысла, связь с другими учебными предметами также значительно повышает эффективность учебного процесса в целом.

9. Привлекая в процессе объяснения игры различные виды памяти (зрительная, слуховая, речевая, эмоциональная и другие), мы более успешно развиваем как двигательную память, так и внимание.

10. Смысловая теория памяти, основанная на запоминании материала, утверждает, что для того чтобы быть успешной, игровая деятельность должна иметь личностную значимость и конкретный смысл.

11. Регулярно проверяйте, помнят ли обучающиеся игровой материал из выполненных двигательных заданий спустя некоторое время; если нет, то повторите его.

12. Интересуйтесь, какие способы запоминания обучающиеся используют во время игровой деятельности, и подсказывайте им подходящие и незнакомые для них способы.

13. Стремитесь к оптимальному сочетанию умственных и физических игровых действий, не допуская «перекоса» в сторону одного из них.

14. Меняйте и варьируйте содержание, а также виды двигательно-игровой деятельности.

15. Сочетайте подвижные игры с несложными упражнениями на внимание, которые могут выполняться в форме домашнего задания или во время отдыха между играми.

16. Используйте и развивайте сравнительный анализ, игры и наглядные пособия, направленные на поиск сходств и отличий.

17. Речевые инструкции к каждой игре должны быть четко и понятно сформулированы, пошагово отражая содержание и ход игры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В качестве аналитического инструментария для оценки уровня внимания у младших школьников были использованы общепринятые методики (табл. 1):

- переключаемости внимания - «Таблица Шульте»;
- концентрации и устойчивости внимания - методика «Корректирующая проба»;
- объёма внимания - диагностическая методика «Запомни и расставь точки»;
- распределения внимания - диагностическая методика «Проставь значки».

Тестирование уровня внимания у младших школьников проводилось в начале и конце эксперимента. Отдельно был проведён сравнительный анализ уровня внимания экспериментальной группы в конце эксперимента и контрольной группы.

Таблица 1 – Итоговые результаты уровня внимания младших школьников (n=229)

№	Вид внимания	Начало эксперимента				Конец эксперимента				Контрольная группа			
		ОН	Н	С	В	ОН	Н	С	В	ОН	Н	С	В
1	Концентрацию и устойчивость внимания	58	77	50	26	43	50	55	48	9	12	8	4
2	Распределения внимания	56	79	46	30	30	46	57	43	8	10	10	5
3	Объёма внимания	60	50	50	31	39	45	57	55	7	12	10	4
4	Переключение внимания	55	55	53	28	41	46	55	54	9	10	9	5
Факторный признак		Результативный признак								Сумма			
		ОН		Н		С		В					
Начало эксперимента		223		249		187		125		784			
Конец эксперимента		153		197		234		200		784			
Контрольная группа		33		44		37		18		132			
Всего		409		490		458		343		1700			

Примечание: (ОН - очень низкий; Н - низкий; С - средний; В - высокий).

Анализ полученных результатов показывает, что уровень развития внимания у младших школьников после продолжительного и целенаправленного использования специализированных подвижных игр по всем исследуемым параметрам имел высокую достоверную положительную динамику как по сравнению с началом эксперимента, так и по сравнению с контрольной группой. При 6 степенях свободы значение критерия χ^2 составляет 46.141. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0.01$ составило 16.812. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p<0.01$.

Резюмируя, можно сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

Внимание детей младшего школьного возраста не является неизменным, отмечена его предрасположенность к значительным отклонениям и колебаниям, а также кратковременность его концентрации. Уровень внимания, как правило, определяется степенью интереса: при его снижении происходит угасание внимания. Интерес к игре, как правило, определяется её эмоциональным фоном, поэтому удивление, радость или даже восторг должны быть неперенными составляющими игрового процесса. Игровое содержание должно быть не только интересным и оригинальным, но и в какой-то степени неожиданным. Для эффективной активизации внимания и повышения работоспособности необходима четкая организация урока и его насыщение игровой деятельностью, нравящейся, эмоциональной и доступной.

Для данной группы подобных игр нами были выделены критерии, которым они должны соответствовать: всеобщая доступность, что позволяет привлекать к игре максимальное количество участников; коллективность, поскольку полноценная коммуникация и общение возможны только в коллективе; создание атмосферы доброжелательности и участия; возможность выхода из игры в любой момент её проведения; интересное и увлекательное содержание, решающее определённые задачи, связанные с развитием внимания. Чем интереснее выполнение игрового действия для обучающихся, тем быстрее формируется двигательный стереотип, и оно

становится привычным. Это облегчает сочетаемость с выполнением иных по характеру игровых действий, что дает возможность увеличивать объем внимания.

Авторы статьи выражают благодарность учителям физической культуры общеобразовательных школ г. Иркутска, принявшим участие в эксперименте.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева Е. Н., Кецеров Г. А. Подвижные игры как средство повышения эффективности уроков физической культуры // Наука и образование сегодня. 2019. № 12 (47). С. 60–62. EDN: PKUOJQ.
2. Икромов И. А. Методика проведения уроков физической культуры // Теория и практика современной науки. 2023. № 2 (92). С. 64–67. EDN: YREDXA.
3. Курлов А. И. Подвижные игры на уроке физкультуры // Актуальные исследования. 2023. № 34 (164). С. 69–70. EDN: BRMYST.
4. Коррекция и развитие социально-эмоциональной сферы детей путем использования традиционных подвижных и ролевых игр / Лысова А. М., Фоменко П. А., Скляренко А. В., Родионова А. Г. DOI: 10.5281/zenodo.4672473 // Евразийское Научное Объединение. 2021. № 3-4 (73). С. 367–369. EDN: PZWAWT.
5. Дигалова А. С. Подвижные игры на уроках физической культуры // Актуальные исследования. 2024. № 2-3 (184). С. 69–70. EDN: RZNOXA.
6. Горбатовская М. Д. Развитие памяти у детей с ФФНР дошкольного возраста // Евразийский союз ученых. 2018. № 4-5 (49). С. 36–37. EDN: XPIGTZ.
7. Шаркова Н. И. Подвижные игры как метод воспитания ребенка // Педагогическая наука и практика. 2019. № 2 (24). С. 136–139. EDN: JVTPDG.
8. Кузекевич В. Р., Русаков А. А. Подвижные игры как форма обучения младших школьников правилам безопасного поведения на уроках физической культуры. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p251-255 // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 3 (217). С. 251–254. EDN: FMGCEL.
9. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / Носов С. А., Хайменова В. В., Алдошина Е. А., Воротынец Ю. И., Соломко В. А. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-3-297-304 // Обзор педагогических исследований. 2024. Т. 6, № 3. С. 297–304. EDN: IGLPAN.
10. Кузекевич В. Р., Русаков А. А. Развивающие подвижные игры интеллектуальной направленности. Иркутск : Аспринт, 2023. 246 с.

REFERENCES

1. Alekseeva E. N., Ketsеров G. A. (2019), "Outdoor games as a means of increasing the effectiveness of physical education lessons", *Science and Education today*, Vol. 12 (47), pp. 60–62.
2. Ikromov I. A. (2023), "Methods of conducting physical culture lessons", *Theory and practice of modern science*, Vol. 2 (92), pp. 64–67.
3. Kurlov A. I. (2023), "Outdoor games at a physical education lesson", *Actual research*, Vol. 34 (164), pp. 69–70.
4. Lysova A. M., Fomenko P. A., Sklyarenko A. V., Rodionova A. G. (2021), "Correction and development of the socio-emotional sphere of children through the use of traditional mobile and role-playing games", *Eurasian Scientific Association*, Vol. 3-4 (73), pp. 367–369.
5. Digovalova A.S. (2024), "Outdoor games at physical education lessons", *Actual research*, Vol. 2-3 (184), pp. 69–70.
6. Gorbatovskaya M. D. (2018), "Memory development in children with FFNR of preschool age", *Eurasian Union of Scientists*, Vol. 4-5 (49), pp. 36–37.
7. Sharkova N. I. (2019), "Outdoor games as a method of educating a child", *Pedagogical science and practice*, Vol. 2 (24), pp. 136–139.
8. Kuzekevich V. R., Rusakov A. A. (2023), "Outdoor games as a form of teaching younger school-children the rules of safe behavior in physical education lessons", *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, No. 3 (217), pp. 251–254.
9. Nosov S. A., Hajmenova V. V., Aldoshina E. A., Vorotyntsev Yu. I., Solomko V. A. (2024), "The role of outdoor games in the development of preschool children", *Review of pedagogical research*, V. 6, No. 3, pp. 297–304.
10. Kuzekevich V. R., Rusakov A. A. (2023), "Developing outdoor intellectual games", *Irkutsk, Asprint*, 246 p.

Информация об авторах:

Кузекевич В.Р., доцент кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин, kuzekevich@rambler.ru, ORCID: 0000-0003-2992-5413, SPIN-код: 5354-9136. **Русаков А.А.**, доцент кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин, irkrusarov@yadex.ru, ORCID: 0000-00026453-3928, SPIN -код: 6323-3526.

Поступила в редакцию 11.11.2024.

Принята к публикации 09.12.2024.