

УДК 796.011.3

**Отношение студентов, обучающихся по программам направленности
«Дошкольное образование и Начальное образование» и «Математика и Физика»,
к занятиям физической культурой в вузе**

Елисеева Татьяна Александровна

Фомина Елена Валериевна

Сургутский государственный педагогический университет

Аннотация

Цель исследования заключалась в определении отношения студентов педагогического вуза к занятиям физической культурой.

Методика и организация исследования. Проведено анкетирование в «Yandex Forms», содержащее различные вопросы, способствующие определению отношения студентов педагогического вуза направленности «Дошкольное образование и Начальное образование» и «Математика и Физика» к занятиям физической культурой. Общий объем респондентов составил 140 человек.

Результаты исследования. По мнению 30% студентов спортивные и подвижные игры – наиболее интересные формы двигательной активности, 25% респондентов считают интересными занятия пилатесом или йогой, 16% респондентов считают интересными танцевальные направления такие как зумба и современная хореография. **Выводы.** Отмечено, что поддержание здоровья является основной причиной занятий физической культурой у 30% студентов, 60% студентов ответили, что занимаются ею регулярно, а самостоятельный выбор программного материала по физической культуре является мотивирующим фактором к занятиям физической культурой. Установлено, что занятия физической культурой в вузе студентам интересны, а разнообразие форм и методов преподавания окажет положительное влияние на их мотивацию.

Ключевые слова: физическое воспитание студентов, физическая культура в вузе, мотивация физкультурно-спортивной деятельности.

**Attitude of students studying in the programs of the direction
"Preschool Education and Primary Education" and "Mathematics and Physics"
towards physical education classes at the university**

Eliseeva Tatyana Aleksandrovna

Fomina Elena Valerievna

Surgut State Pedagogical University

Abstract

The purpose of the study was to determine the attitude of students at a pedagogical university towards physical education classes.

Research methods and organization. A survey was conducted using "Yandex Forms," containing various questions aimed at determining the attitudes of students from the pedagogical university specializing in "Preschool Education and Primary Education" and "Mathematics and Physics" towards physical education classes. The total number of respondents was 140 people.

Research results. According to 30% of students, sports and active games are the most interesting forms of physical activity, while 25% of respondents find activities like Pilates or yoga interesting, and 16% consider dance styles such as Zumba and contemporary choreography to be appealing.

Conclusions. It has been noted that maintaining health is the primary reason for engaging in physical culture for 30% of students, 60% of students reported that they participate regularly, and the independent choice of physical culture program materials serves as a motivating factor for engaging in physical culture. It has been established that students find physical culture classes at the university interesting, and the diversity of forms and teaching methods will have a positive impact on their motivation.

Keywords: physical education of students, physical culture in higher education institutions, motivation for physical and sports activities.

ВВЕДЕНИЕ. В настоящее время уже давно известно, что занятия физической культурой являются ключом к укреплению здоровья, а также к поддержанию и сохранению жизненной энергии [1, 2]. В период обучения на организм студентов

возлагается достаточно высокая нагрузка, как эмоциональная, так и физическая, так как студенты проводят большую часть времени в положении сидя и получают большой объём информации. Необходимо компенсировать данное воздействие на организм разумными физическими нагрузками, которые впоследствии предупредят негативные последствия гиподинамии и гипокинезии [3, 4]. Наблюдения множества ученых доказывают, что регулярные занятия физической культурой способствуют улучшению физических качеств и снятию эмоционального напряжения. Современные тенденции к модернизации образования, появление и применение новых актуальных информационных технологий оказывают положительное влияние на доступность физического образования и на отношение к занятиям физической культурой в целом [5, 6].

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследование осуществлялось с помощью анкетирования в «Yandex Forms», содержащего различные вопросы, направленные на определение отношения студентов педагогического вуза направленностей «Дошкольное образование и Начальное образование» и «Математика и Физика» к занятиям физической культурой. Общий объем респондентов составил 140 человек.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В результате исследования выяснилось, что преобладающее количество респондентов, а именно 51%, не занимаются самостоятельно физической культурой, 27% респондентов занимаются самостоятельно лишь 2–3 раза в неделю, а каждый день самостоятельно занимаются физической культурой всего 22% респондентов (рис. 1).

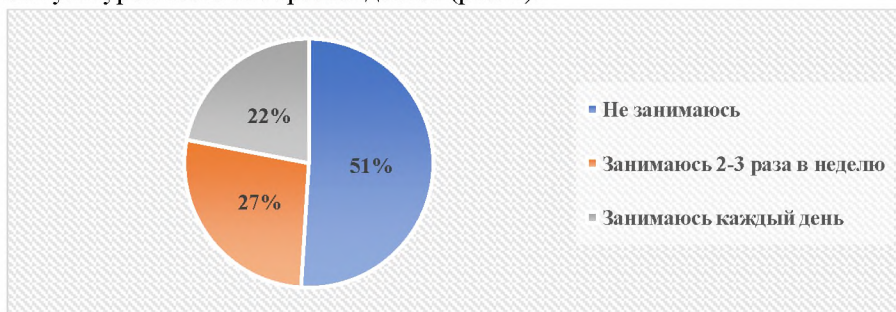


Рисунок 1 – Процент студентов, занимающихся самостоятельно физической культурой

Поддержание здоровья является основной причиной занятий физической культурой у 30% студентов, 25% студентов занимаются физической культурой с целью поддержания оптимального веса, улучшение физической формы выступает основной причиной у 17% студентов, занимающихся физической культурой. Также среди всех респондентов есть те, кто занимается физической культурой просто так, для себя — их оказалось 28% от общего числа отвечающих (рис. 2).

40% студентов при организации самостоятельных занятий используют видеозанятия с популярных спортивных интернет-сайтов, 25% отвечающих пользуются спортивными приложениями, 15% отвечающих составляют комплексы занятий самостоятельно, 10% отвечающих занимаются по плану, составленному преподавателем вуза, 10% отвечающих пользуются рекомендациями фитнес-тренера (рис. 3).

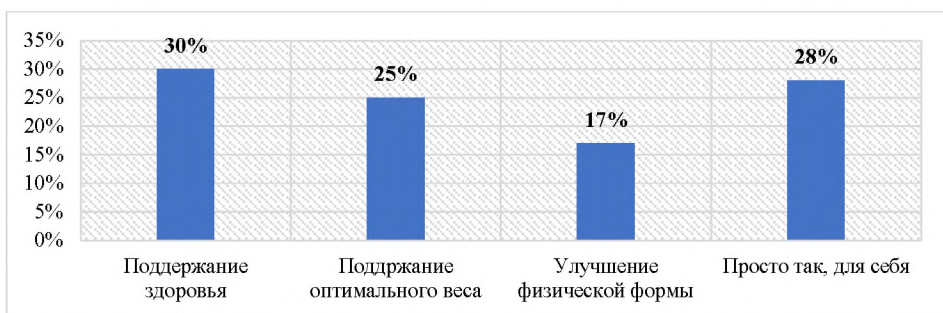


Рисунок 2 – Ценностные ориентиры к занятиям физической культурой

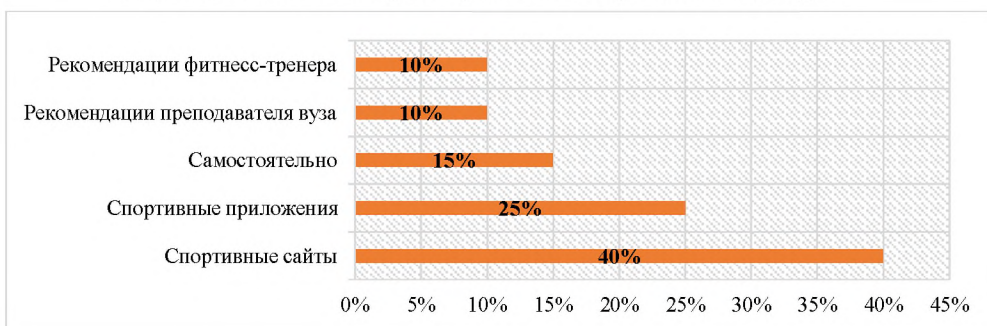


Рисунок 3 – Организация самостоятельных занятий

Преобладающее число респондентов (50%) высказались, что им нравится заниматься физической культурой в вузе, 25% респондентов высказались отрицательно, а остальные 25% не смогли определить с ответом (рис. 4).

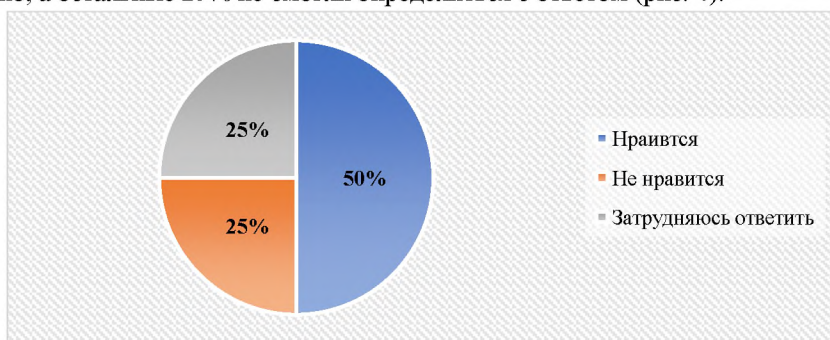


Рисунок 4 – Отношение студентов к занятиям физической культурой в вузе

Основной причиной, которая побуждает студентов пропускать занятия по физической культуре, является расписание. Если занятие проводится первой парой, студенты делают выбор в пользу пропуска, так как хотят подольше поспать, а если последней — пропускают, чтобы работать. Так высказалось 40% респондентов. По мнению 30%, они иногда пропускают занятия (2–3 раза в месяц) из-за отсутствия интереса, 20% пропускают только по уважительной причине, а 10% — потому что им не нравится заниматься физической культурой (рис. 5).

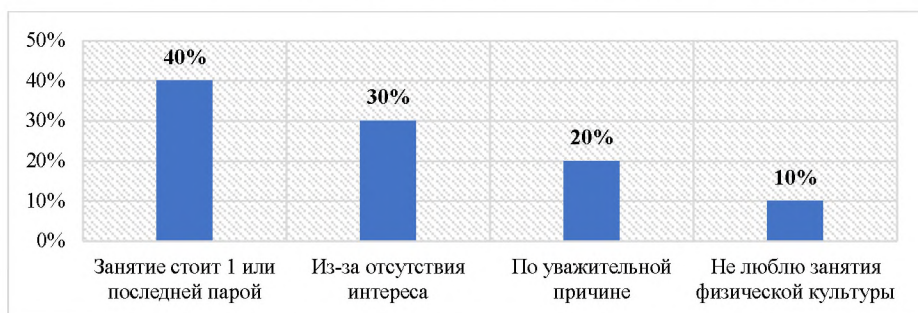


Рисунок 5 – Причины непосещения занятий физической культурой

60% студентов посещают занятия по физической культуре, чтобы получить стипендию, зачет или положительную оценку, 25% — потому что им это нравится, 10% ходят за компанию с друзьями, а 5% занимаются без видимой причины (рис. 6).

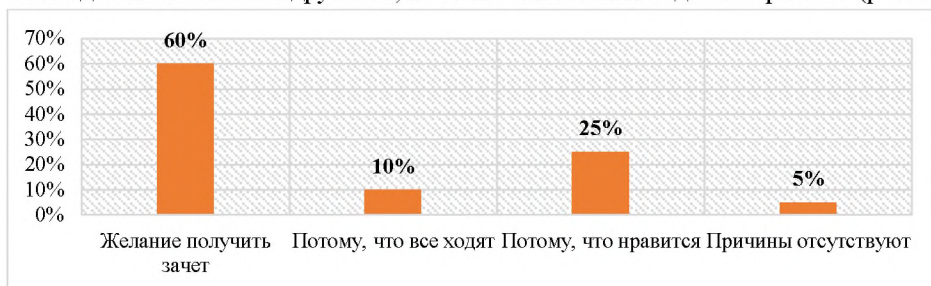


Рисунок 6 – Основные причины посещения занятий по физической культуре

Самостоятельный выбор программного материала по физической культуре, по мнению большинства, а именно 59% студентов, является мотивирующим фактором. 15% студентов считают, что их замотивирует современная спортивная база и современное оборудование. Обновленный формат преподавания интересен для 11% опрошенных, как и возможность изучения новых видов спорта, по мнению 15% респондентов (рис. 7).



Рисунок 7 – Факторы, влияющие на мотивацию студентов к занятиям физической культурой

Среди форм двигательной активности наиболее популярны спортивные и подвижные игры (30% студентов). 25% респондентов предпочитают пилатес или йогу, 16% — танцевальные направления, такие как зумба и современная хореография.

10% студентов интересуются занятиями на лыжах или коньках, столько же — тренировками в тренажерном зале с современным инвентарем. 9% респондентов выбирают самостоятельные занятия или индивидуальные занятия с тренером (рис. 8).



Рисунок 8 – Наиболее востребованные формы двигательной активности

Занятия на свежем воздухе или в парке привлекают 50% студентов. 20% предпочитают просторный спортивный зал, столько же — тренажерный зал. 10% студентов выбирают фитнес-клуб вместо занятий в вузе.

Соревнования, проводимые в вузе, с удовольствием посещают и участвуют в них лишь 27% респондентов. Преобладающее количество респондентов, а именно 45%, высказались отрицательно: проводимые в вузе соревнования им не интересны. Также есть респонденты, а именно 28%, которые относятся нейтрально к соревнованиям, проводимым в вузе, и иногда принимают в них участие (рис. 9).

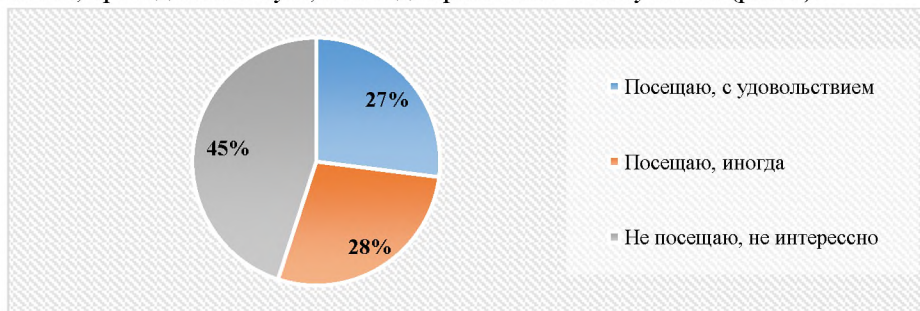


Рисунок 9 – Посещаемость соревнований, проводимых в вузе

Наиболее веской причиной нежелания участвовать в спортивных соревнованиях у 45% респондентов оказалась боязнь того, что они не смогут справиться с заданиями. 20% респондентов не хотят принимать участие в спортивных соревнованиях, так как они им не интересны. 15% респондентов считают, что у них недостаточно сил, чтобы победить, поэтому не хотят участвовать в соревнованиях. 15% респондентов предпочитают другие формы проведения мероприятий, а 5% опрошенных указали, что у них есть более важные дела, чем соревнования (рис. 10).

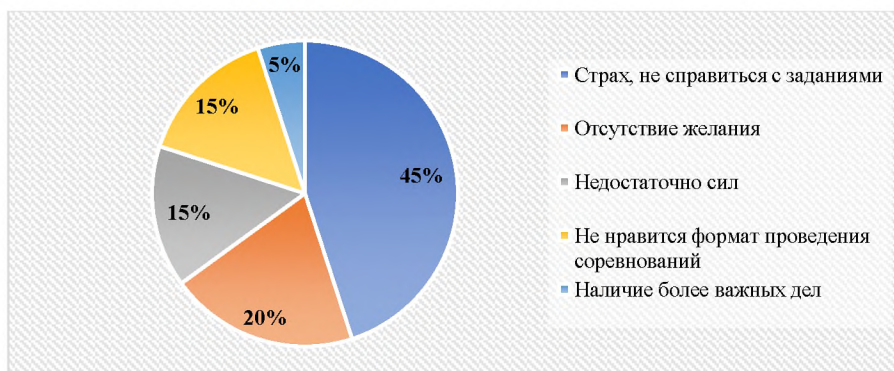


Рисунок 10 – Причины отказа от участия в спортивных соревнованиях в вузе

35% студентов заявили, что знают о минимальной норме двигательной активности. 40% студентов отметили, что ничего не знают о норме двигательной активности, а 25% респондентов где-то слышали об этом, но не придавали этому значения (рис. 11).

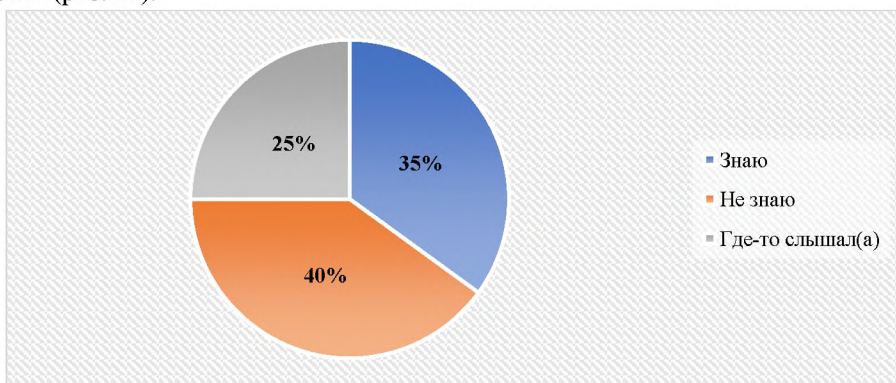


Рисунок 11 – Процентное соотношение студентов, знающих о минимальной норме двигательной активности

Из числа студентов, знающих о минимальной норме двигательной активности, 60% ответили, что выполняют ее стабильно, 15% иногда не выполняют, а 25% не выполняют и даже не отслеживают (рис. 12).

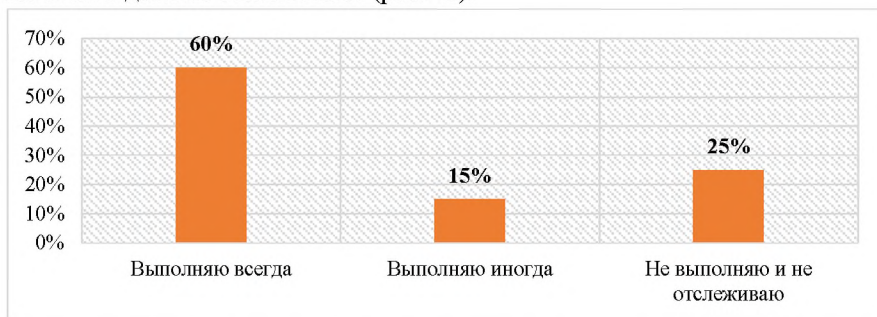


Рисунок 12 – Процентное соотношение студентов, выполняющих норму двигательной активности

Спортивные секции в вузе посещают всего лишь 20% ответивших студентов. 40% студентов не посещают спортивные секции, так как они им не интересны, 15% студентов не посещают секции, поскольку им неудобно заниматься по предложенному расписанию, а 25% ответивших заявили, что посещают спортивные секции не в вузе (рис. 13).

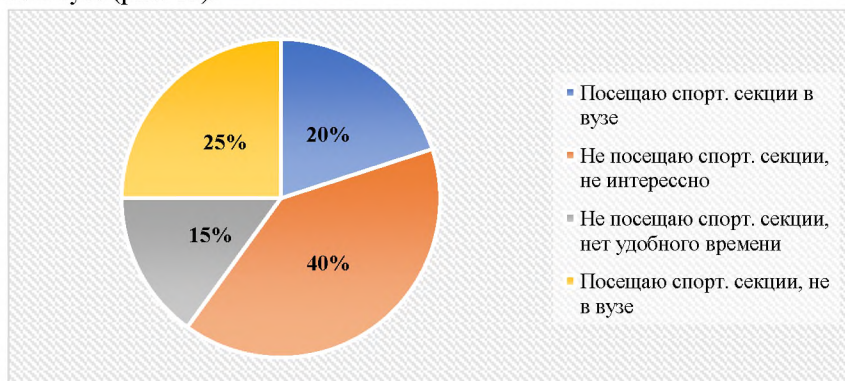


Рисунок 13 – Процентное соотношение студентов, посещающих спортивные секции

Танцевальная спортивная секция оказалась самой популярной среди респондентов — её выбрали 60%. Спортивная секция по стретчингу заинтересовала 20% респондентов, фитжигал направления — 30%. По 10% респондентов выбрали секции легкой атлетики, баскетбола и волейбола, 6% — шахматы. Наименее востребованной оказалась секция настольного тенниса, которую выбрали 4% респондентов (рис. 14).

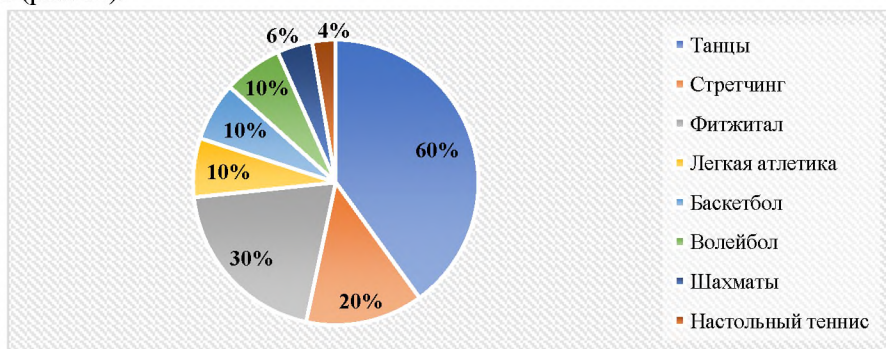


Рисунок 14 – Наиболее востребованные секции по мнению респондентов

30% студентов следят за современными видами спорта и узнают о них из Интернет-ресурсов, 25% — от преподавателей вуза. 25% студентов высказались, что получают информацию от друзей или родственников, 15% — из рекламы или радио, а 5% не смогли ответить на этот вопрос.

ВЫВОДЫ. На основе вышеизложенного следует отметить, что поддержание здоровья является основной причиной занятий физической культурой у 30% студентов. Из числа студентов, знающих о минимальной норме двигательной активности, 60% ответили, что выполняют ее стабильно. Самостоятельный выбор

программного материала по физической культуре, по мнению 59% студентов, является мотивирующим фактором к занятиям, как и занятия на свежем воздухе, в парке, которые привлекают 50% опрошенных. Соревнования, проводимые в вузе, оказались неактуальны среди студенческой молодежи: 45% студентов высказались отрицательно, а наиболее веской причиной нежелания участвовать в спортивных соревнованиях у 45% респондентов оказалась боязнь того, что они не смогут справиться с заданиями. Танцевальная спортивная секция оказалась самой популярной среди выбора большинства респондентов: 60% хотели бы заниматься в данной секции. Из этого становится очевидно, что занятия физической культурой в вузе студентам интересны, а разнообразие форм и методов преподавания окажет положительное влияние на их мотивацию.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ткачева Д. В., Курьев С. В. Мотивация студентов для занятий физической культурой // Наука-2020. 2023. № 6 (67). С. 89–93. EDN: BXHJFM.
2. Елисеева Т. А., Фомина Е. В. Фитнес-технологии как средство мотивации к занятиям по физической культуре у студентов неспортивных факультетов в вузе // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2024. № 5 (231). С. 40–43. EDN: SQHVJQ.
3. Мурашкин А. А. Мотивация студентов медицинского вуза к занятиям физической культуры и спортом как компонент развития физической культуры личности // Гистология. Клиническая и экспериментальная морфология : материалы девятой научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием. Киров, 2024. С. 66–70. EDN: ECIZUL.
4. Физическое воспитание как ключевой компонент здоровья и качества жизни / К. А. Муштай, О. А. Засыпкина, Е. В. Фомина, С. В. Коломиец // Вопросы экспертизы и качества медицинской помощи. 2023. № 11. С. 48–50. EDN: UFRNVT.
5. Миронов А. О., Морозова Н. И. Повышение мотивации студентов к двигательной активности в структуре режима дня // Современные подходы к оптимизации процесса физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровления населения : материалы XXII Международной научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2023. С. 480–485. EDN: HHBJVA.
6. Синаевский Н. И., Напаренус Н. Н., Молож Е. А. Отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом // Образование и наука как основа устойчивого развития региона : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Сургут, 2024. С. 170–172. EDN: XLOOKN.

REFERENCES

1. Tkacheva D. V., Kurylev S. V. (2023), "Motivation of students for physical education", *Science-2020*, No. 6 (67), pp. 89–93.
2. Eliseeva T. A., Fomina E. V. (2024), "Fitness technologies as a means of motivation for physical education classes among students of non-sports faculties at the university", *Scientific notes of P.F. Lesgaft University*, No. 5 (231), pp. 40–43.
3. Murashkin A. A. (2024), "Motivation of medical students for physical education and sports as a component of personal physical education development", *Histology. Clinical and experimental morphology. Proceedings of the Ninth Scientific and Practical Conference of Students and Young Scientists with International Participation*, Kirov, pp. 66–70.
4. Mushtay K. A., Zasyapkina O. A., Fomina E. V., Kolomiets S. V. (2023), "Physical education as a key component of health and quality of life", *Issues of examination and quality of medical care*, No. 11, pp. 48–50.
5. Mironov A. O., Morozova N. I. (2023), "Increasing students' motivation for physical activity in the structure of the daily routine", *Modern approaches to optimizing the process of physical education, sports training and health improvement of the population*, Proceedings of the XXII International Scientific and Practical Conference, Nizhny Novgorod, pp. 480–485.
6. Sinyavsky N. I., Natsarenus N. N., Molozh E. A. (2024), "Attitude of female students to physical education and sports", *Education and science as the basis for sustainable development of the region*, Proceedings of the III All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Surgut, pp. 170–172.

Информация об авторах:

Елисеева Т.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания, maktanii@mail.ru, ORCID: 0000-0003-4247-707X, SPIN-код: 6651-3000.

Фомина Е.В., преподаватель кафедры физического воспитания, homochka17@yandex.ru, ORCID: 0009-3270-871, SPIN-код: 1764-1455.

Поступила в редакцию 18.11.2024.

Принята к публикации 16.12.2024.