

УДК 796.034.2

Приоритеты стратегической направленности вуза в сфере организации оздоровительной физической культуры

Волкова Людмила Михайловна¹, кандидат педагогических наук, профессор

Стригельская Ирина Юрьевна¹, кандидат педагогических наук, доцент

Алехина Александра Валерьевна¹

Дасько Михаил Антонович¹, кандидат педагогических наук, доцент

Устинова Оксана Николаевна², кандидат педагогических наук, доцент

¹*Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации*

²*Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого*

Аннотация

Цель исследования – выявление приоритетов стратегической направленности вуза в сфере организации оздоровительной физической культуры.

Методы и организация исследования: обзор литературы, опрос, экспертный анализ, мониторинг, тестирование, методы математической статистики. Респонденты – ППС кафедр физического воспитания и студенты вузов.

Результаты исследования и выводы. Показано, что отношение студентов к оздоровительным занятиям, ведению здорового образа жизни нуждается в педагогическом сопровождении. Анализ здоровья студентов указывает на снижение его характеристик. В исследовании определены приоритеты оздоровительной стратегии, психолого-педагогические условия и направления образовательного процесса, способствующие формированию ценностных ориентиров, созданию условий самореализации студентов и их личностному росту.

Ключевые слова: здоровье студентов, оздоровительная физическая культура, мотивация.

Priorities of the strategic direction of the university in the field of organization of recreational physical culture

Volkova Lyudmila Mikhailovna¹, candidate of pedagogical sciences, professor

Strigelskaya Irina Yurievna¹, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Alyokhina Alexandra Valeryevna¹

Dasko Mikhail Antonovich¹, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Ustinova Oksana Nikolaevna², candidate of pedagogical sciences, associate professor

¹*St. Petersburg State University of Civil Aviation*

²*Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University*

Abstract

The purpose of the study is to identify the priorities of the strategic direction of the university in the field of organization of recreational physical culture.

Research methods and organization: literature review, survey, expert analysis, monitoring, testing, methods of mathematical statistics. Respondents include faculty members of physical education departments and university students.

Research results and conclusions. It has been shown that students' attitudes towards health-related activities and leading a healthy lifestyle require pedagogical support. An analysis of students' health indicates a decline in its characteristics. The study identifies the priorities of the health strategy, psychological and pedagogical conditions, and directions of the educational process that contribute to the formation of value orientations, the creation of conditions for students' self-realization, and their personal growth.

Keywords: student health, recreational physical culture, motivation.

ВВЕДЕНИЕ. В основу стратегии развития физической культуры в системе образования Российской Федерации положены принципы, которые с учетом реальных финансовых возможностей обеспечения образования и физической культуры позволяют сохранить потенциал физической культуры, ее оздоровительное направление и в определенной степени направлены на обеспечение их некоторого поступательного развития. Однако, несмотря на все предпринимаемые меры, образование учащейся молодежи по физической культуре не в полной мере реализует ее социальные ожидания.

Эффективность любой социальной системы определяется степенью соответствия достигнутого результата поставленным задачам. Оценивая систему физического воспитания, мы констатируем тревожные выводы, прежде всего, в решении основной цели – достижение оптимального уровня здоровья людей. Так, статистика Минздрава свидетельствует, что число больных, у которых впервые обнаружено психическое расстройство, за последние 3 года возросло более, чем в 1,5 раза. Смертность в России приближается к превышению над рождаемостью. По стране идет эпидемия наркомании, отмечается большое количество венерических, онкологических и других инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Оздоровительная функция физической культуры реализуется недостаточно эффективно, из-за чего умения лишь эпизодически самостоятельно используются учащимися в оздоровительной деятельности. Навыки самоконтроля формируются поверхностно, а представления и знания о физической культуре в сохранении здоровья не соответствуют должным образом научным реалиям [1].

Специалистами медицины и физической культуры на протяжении ряда последних лет фиксируется недостаточный уровень физической подготовленности учащейся молодежи, снижение функциональных показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем, умственной и физической работоспособности и других жизненных показателей. При высокой интенсификации учебного труда особо остро встает задача организации оздоровительной физической культуры. Фактор здоровья объективно играет все возрастающую роль в успешном выполнении студентами всех требований обучения в вузах.

Одним из решающих аспектов учебного процесса студентов в области физической культуры является формирование знаний и убеждений заботиться о своем здоровье, увеличение двигательной активности, результатом чего должно стать создание устойчивой мотивации к здоровому стилю жизни [2]. Мы предположили, что моделирование здорового образа жизни на базе оздоровительной физической культуры позволит повысить готовность к здоровьесбережению.

Проблемы организации оздоровительной деятельности в вузе имеют свои особенности, обусловленные как возрастными особенностями студенческой молодежи, так и определенным жизненным и социальным опытом. Поступление студента в вуз на ту или иную специальность еще не означает, что ценностные ориентиры молодого человека являются для него определяющим мотивом выбора будущей профессии. Несмотря на конкурсный отбор студентов, мировоззренческие взгляды и идеалы отдельных студентов нельзя считать устоявшимися. Их отношение к предстоящей учебе, к физкультурно-оздоровительным занятиям, к однокурсникам, требовательность к себе нуждаются в педагогическом сопровождении. Исследование нацелено на выявление приоритетов стратегической направленности вуза относительно сферы организации оздоровительной физической культуры, основных принципов ее влияния на формирование социальной активности студента, создание условий для самореализации обучающихся.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для исследования выявленной проблемной ситуации использовались следующие методы: обзор лите-

ратуры, анкетирование, опрос, экспертный анализ, мониторинг мотивационно-ценностных детерминант, тестирование, математическая статистика. Экспертный анализ включал результаты социологического опроса по приоритетам стратегии вуза в сфере организации оздоровительной физической культуры, респонденты – профессорско-преподавательский состав кафедр физической культуры двух Санкт-Петербургских университетов: политехнический и гражданской авиации, всего 42 преподавателя. Данные по заболеваемости (1-3 курсы, юноши и девушки в возрасте 18-20 лет, всего 267 студентов) анализировали по результатам медицинских осмотров студентов исследуемых вузов, проведенных в 2023/2024 учебном году, анкетирование студентов включало также изучение вопросов выбора приоритетных форм двигательной активности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Сегодня доказано, что основной методической особенностью проведения учебно-тренировочных занятий студентов в вузах должна стать их образовательная направленность и ориентация на переход к самостоятельной физкультурной деятельности.

Анализ литературных источников подтверждает, что концепция взаимосвязи обучения, воспитания, развития, психофизиологического единства человеческой природы человека становится особенно актуальной в настоящее время. Переход системы образования на личностно-ориентируемую парадигму позволяет наиболее полно реализовать идеи гуманизации в подготовке будущих специалистов. Ориентация на личность как социальную ценность общества предполагает культурологический подход к содержанию образования, в том числе в области физической культуры.

Рассматривая взаимосвязь и взаимозависимость общей, профессиональной и физической культуры, важно выявить основные функции университетского образования, которые формируют культурный и интеллектуальный потенциал студента.

Обобщенный анализ литературных источников позволяет выделить пять наиболее значимых функций университетского образования: обучающая, культурная, профессиональная, исследовательская, гуманистическая. Эти основные функции университетского образования должны быть раскрыты и реализованы в сфере физической культуры студенческой молодежи. При этом необходимо общественное понимание и осмысление феномена физической культуры и его взаимосвязей с общей культурой человека. Не случайно в настоящее время в университете особое значение приобретает образовательный гуманистический аспект по многим направлениям обучения [3].

В содержании педагогического процесса важно учитывать, как возрастные психофизиологические и личностные особенности человека на конкретном этапе обучения, так и особенности предстоящей профессиональной деятельности. Речь идет о самом продуктивном периоде жизни (от 17 до 30 лет), и от того, как будет организован и воплощен проект физкультурного образования, будет зависеть университетский уровень личности специалиста.

Производство знаний в области физической культуры, их доступность и внедрение новых технологий являются сегодня главными задачами. Актуальность

этого обуславливает и необходимость повышения мотивации занимающихся к организации собственной оздоровительной физкультурно-спортивной деятельности.

Снижение двигательной активности, стрессовые состояния, экологическая обстановка приводят к нарушениям биологического баланса человеческого организма. Учитывая вышеизложенное, мы посчитали необходимым выявить уровень здоровья студентов ведущих вузов Санкт-Петербурга на текущий момент времени.

В исследовании выявлены животрепещущие проблемы: около 60% студентов к старшим курсам обучения имеют те или иные хронические заболевания (рис. 1).

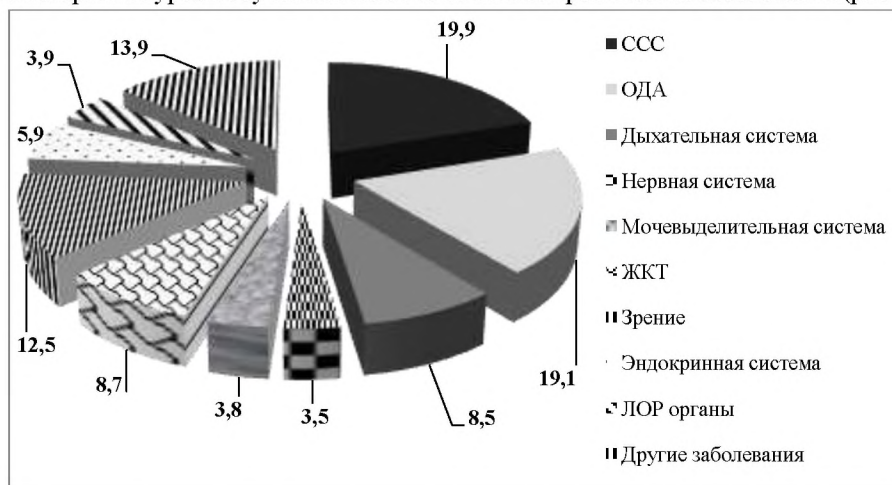


Рисунок 1 – Заболеваемость студентов вузов по патологиям (%)

Основной удар приходится на сердечно-сосудистую систему (19,9%), опорно-двигательный аппарат (19,1%), органы зрения (12,5%). Достаточно много студентов отмечается с патологией органов дыхательной системы (8,5%), заболеваний желудочно-кишечного тракта (8,7%), а в группу «другие заболевания» (13,9%) включаются заболевания женских органов, онкологические, инфекционные и другие.

Анализ здоровья студентов свидетельствует о снижении его характеристик и необходимости разработки основных приоритетов стратегической направленности вуза в сфере организации оздоровительной физической культуры.

Таковыми приоритетами, по нашему мнению, должны явиться:

- ✓ государственное регулирование сети оздоровительных сооружений и обеспечение эффективного развития всей структуры отрасли;
- ✓ совершенствование финансового, кадрового и рекламного обеспечения оздоровительной деятельности;
- ✓ привлечение к занятиям физической культурой, повышение объема двигательной активности и привитие норм здорового образа жизни большинству студентов;
- ✓ доступность занятий физической культурой без дискриминации по какому-либо признакам, укрепление физического состояния занимающихся.

Результаты научных исследований, проведенных в университетах гражданской авиации и политехнического показали, что повысить качество педагогической деятельности преподавателя возможно не только при реализации цели, содержания, принципов, методов обучения и воспитания занимающихся, но также при четкой

организации образовательного процесса и при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- ✓ наличие в учебном заведении творческой обстановки, которая стимулировала бы преподавателей к повышению качества деятельности и педагогической культуры;
- ✓ наличие у преподавателя внутренней установки, развитого самосознания и потребностей к повышению эффективности инновационной педагогической деятельности;
- ✓ наличие у преподавателя волевых качеств и привычек саморегулирования;
- ✓ положительная установка преподавателя к избранной профессии и преподаваемому учебному предмету;
- ✓ признание в коллективе педагогической деятельности преподавателя, моральное и материальное поощрение по результатам педагогического труда.

Анализ оздоровительной деятельности университета подтверждает, что она способствует (хоть и недостаточно) не только укреплению здоровья, но формирует социальную активность студента, происходит: развитие когнитивных процессов; развитие способности управлять психическим состоянием; включение личности в связи с обществом, спортивно-оздоровительным клубом; формирование одобряемого поведения, особенно лидеров физкультурно-оздоровительной деятельности и т.д.

Оздоровительная физкультурно-спортивная деятельность предоставляет студентам возможность идентификации своего личностного кондиционного уровня с уровнем модельным – по рейтингу здоровья, расчету и сравнению паспортного и биологического возраста студента. В соответствии с полученными конкретными данными разрабатываются методические рекомендации по основам здорового образа жизни, по самостоятельной оздоровительной физической культуре.

В исследовании проведен экспресс-опрос студентов о выборе формы двигательной активности.

Иллюстрацией влияния моды на выбор двигательной активности студентов является их увлечение эмоционально насыщенными формами активного досуга и занятиями оздоровительной направленности: так сильные предикаты, составляющие 62% и более отмечены в самостоятельной спортивно-игровой деятельности, в занятиях в оздоровительных коммерческих клубах, сильный фактор в утверждениях студентов имеет и влияние спортивной моды в группе сверстников. Вместе с тем отмечено незначительное влияние таких важных факторов как занятия физической культурой в вузе, социальная востребованность спорта и здоровья в стране, а также уровень достижений спорта в стране (табл. 1).

В анкетировании более 62% респондентов отметили необходимость частичного реформирования учебно-воспитательного процесса в вузах путем широкого использования оздоровительных физкультурно-спортивных технологий.

Проведенный анализ характеризует значимое отставание практики физического воспитания в вузе от интереса к многообразию и свободе выбора форм оздоровительной физкультурно-спортивной деятельности.

В эпоху современных социально-экономических реформ, существенной характеристикой которой является высокая подвижность и вариативность процессов

и форм развития культуры, нами отмечается абберрация ценностных ориентаций студентов в сфере оздоровительной физической культуры.

Таблица 1 – Приоритеты в выборе форм двигательной активности студентов Санкт-Петербургских университетов (Политехнического и Гражданской авиации)

№ пп	Социально-педагогические факторы	Утверждения студентов о значении социально-педагогических факторов (%)		
		Сильное	Среднее	Незначительное
1	Учебные занятия по физической культуре в вузе	26,5	22,0	51,5
2	Занятия в оздоровительных коммерческих клубах	62,0	28,0	10,0
3	Самостоятельная спортивно-игровая деятельность	64,0	27,0	9,0
4	Влияние средств массовой информации (интернет, ТВ, радио и т.д.)	39,0	41,0	20,0
5	Спортивные и оздоровительные традиции в семье	55,0	26,0	19,0
6	Влияние спортивной моды в группе сверстников	62,0	24,0	14,0
7	Социальная востребованность спорта и здоровья в стране	40,0	32,0	28,0
8	Уровень достижений спорта в России	21,0	36,5	42,5

Сегодня в физкультурно-оздоровительной деятельности в вузах необходимо учитывать и следующие вызовы – широко интегрированные цифровые технологии [4]. У студенческой молодежи значительно увеличилось время на работу с интернет-сервисом и как итог – сократилось время двигательной активности; кроме того молодежная аудитория может служить почвой конфликтов на бытовой и даже спортивной почве.

В настоящее время в вузах налаживается сотрудничество воспитательной и физкультурно-оздоровительной деятельности, что способствует:

- включенности студенческого самоуправления в физкультурно-оздоровительную деятельность;
- росту качества образования, в том числе по дисциплине «Физическая культура»;
- развитию личности, включая физкультурно-оздоровительное направление;
- расширению возможности для адаптации к оздоровительной деятельности;
- формированию эффективной системы студенческого самоуправления вуза;
- формулированию ценностных ориентиров университетской среды.

Для достижения поставленных задач в университетах определены направления работы:

- совершенствование среды для развития конкурентоспособной личности, включая диагностику физического и психологического состояния, контроля здоровья, ведения здорового образа жизни и др.;
- развитие студенческого самоуправления;
- развитие кадрового потенциала оздоровительной деятельности;
- развитие корпоративной культуры, коммуникативных отношений в вузовском сообществе, поощрение оздоровительной деятельности и пр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Проблемы организации оздоровительной деятельности в вузе имеют свои особенности, обусловленные как возрастными особенностями студенческой молодежи, так и определенным жизненным и социальным опытом. В исследовании показано, что отношение студентов к физкультурно-оздоровительным занятиям нуждается в педагогическом сопровождении.

Анализ здоровья студентов показывает снижение его характеристик и необходимость разработки приоритетов стратегии в организации оздоровительной физической культуры. Подчеркивается, что в организации оздоровительной деятельности в вузах необходимо учитывать широко интегрированные технологии. Необходимо сотрудничество воспитательной и оздоровительной деятельности, что способствует развитию личности, включая физкультурно-оздоровительное направление, формированию эффективной системы студенческого самоуправления вуза, формулированию ценностных ориентиров университетской среды.

Оздоровительная физическая культура набирает популярность и становится востребована у будущих специалистов. Сегодня делается следующий прогноз: в России ожидается некоторое сокращение доли инженерно-технических и сельскохозяйственных специальностей и увеличение примерно в 2,5 раза доли гуманитарных профессий. Таким образом, все большее значение будут приобретать профессии и специальности, ориентированные на удовлетворение многообразных потребностей личности, в том числе и в сфере физической культуры, теснейшим образом связанной с сохранением и укреплением здоровья человека.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Шалупин В. И., Карпушин В. В. Средства и методы повышения эффективности учебного процесса по физической культуре студентов вузов. Москва : Московский государственный технический университет гражданской авиации, 2015. 32 с. EDN: YUGOIV.
2. Евсеев В. В., Волкова Л. М., Поздеева Е. Г. Физическая культура в самооценках студентов: социологические аспекты анализа // IV промышленная революция: реалии и современные вызовы. Санкт-Петербург, 2018. С. 282–287. EDN: LZOXLF.
3. Реализация личностных потребностей студенток на занятиях физической культурой / Липовка А. Ю., Зуйкова Е. Г., Бушма Т. В. [и др.] // Ученые записки университета П.Ф. Лесгафта. 2019. № 7 (173). С. 104–108. EDN: QQVDJT.
4. Цифровизация образования в современных условиях / Устинова О. Н., Волкова Л. М., Дасько М. А. [и др.] // Ученые записки университета П.Ф. Лесгафта. 2021. № 3 (193). С. 433–436. EDN: RESWXX.

REFERENCES

1. Chalupin V. I., Karpushin V. V. (2015), "Means and methods of improving the effectiveness of the educational process in physical education of university students", Moscow, 32 p.
2. Evseev V. V., Volkova L. M., Pozdeeva E. G. (2018), "Physical culture in students' self-assessments: sociological aspects of analysis", IV Industrial Revolution: realities and modern challenges, pp. 282–287.
3. Lipovka A. Yu., Zuykova E. G., Bushma T. V. [et al.] (2019), "Realization of personal needs of female students in physical education classes", *Scientific notes P.F. Lesgaft University*, No. 7 (173), pp. 104–108.
4. Ustinova O. N., Volkova L. M., Dasko M. A. [et al.] (2021), "Digitalization of education in modern conditions", *Scientific notes P.F. Lesgaft University*, No. 3 (193), pp. 433–436.

Информация об авторах: Волкова Л.М., профессор кафедры физической и психофизиологической подготовки, volkovalm@bk.ru <https://orcid.org/0000-0003-1066-337X> SPIN-код: 5390-5941. Стригельская И.Ю., доцент кафедры физической и психофизиологической подготовки, iris16_02@mail.ru <https://orcid.org/0000-0001-6266-8725> SPIN-код: 2246-1750. Алёхина А.В., ст. преподаватель кафедры физической и психофизиологической подготовки, aleksandra.senka@mail.ru <https://orcid.org/0009-0005-4553-1635> SPIN-код: 8283-8682. Дасько М.А., доцент кафедры физической и психофизиологической подготовки, mdasko@yandex.ru <https://orcid.org/0009-0009-6524-5272> SPIN-код: 8312-2765. Устинова О.Н., доцент кафедры физической подготовки и спорта, ksushaustinova@yandex.ru <https://orcid.org/0000-0002-9994-0718> SPIN-код: 4645-0802.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 13.11.2024.

Принята к публикации 09.12.2024.