

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ,
ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

УДК 159.9

**Психологические особенности отношения матери к ребенку
с умственной отсталостью**

Ушакова Владислава Романовна, кандидат психологических наук, доцент
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь, Республика Крым

Аннотация

Цель исследования – выявить характерные особенности отношения матери к ребенку с умственной отсталостью в сравнении с матерью ребенка с нормальным психическим развитием.

Методы и организация исследования. Использованы методы анализа и обобщения литературных источников, опрос, анкетирование и беседа, методы математической статистики. Исследование проводили на протяжении двух лет с участием 120 матерей.

Результаты исследования и выводы. В ходе исследования выявлены статистически достоверные различия по эмоционально-оценочным, когнитивным и поведенческим параметрам отношения матери к ребенку с умственной отсталостью и матери к ребенку с нормальным психическим развитием. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что матери детей с умственной отсталостью, с одной стороны, подавляют волевые и эмоциональные проявления ребенка, в частности, агрессивность. С другой стороны, стараются ускорить процесс взросления ребенка, развивая его активность. Возникают сложности в проявлении сопереживания и эмоциональной поддержки ребенку с умственной отсталостью, преобладает негативный эмоциональный фон и неуверенность в решении проблем в воспитании ребенка. В отличие матери ребенка с нормальным психическим развитием они стремятся обезопасить и защитить ребенка, проявляют телесный контакт и эмпатию, центрируются на ребенке, в то же время вторгаются в его личное пространство. В статье обозначены перспективы дальнейших исследований.

Ключевые слова: педагогическая психология, дети с умственной отсталостью, амбивалентное отношение, эмпатия.

**The psychological characteristics of a mother's attitude towards a child
with intellectual disabilities**

Ushakova Vladislava Romanovna, candidate of psychological sciences, associate professor
Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov, Simferopol, Republic of Crimea

Abstract

The purpose of the study is to identify the characteristic features of a mother's attitude towards a child with intellectual disabilities in comparison to a mother of a child with normal psychological development.

Research methods and organization. Methods of analysis and generalization of literary sources, surveys, questionnaires, and interviews, as well as methods of mathematical statistics, were employed. The study was conducted over a period of two years with the participation of 120 mothers.

Research results and conclusions. The study revealed statistically significant differences in the emotional-evaluative, cognitive, and behavioral parameters of the mother's attitude towards a child with intellectual disabilities compared to a child with normal psychological development. The results obtained allow us to conclude that the mothers of children with intellectual disabilities, on one hand, suppress the child's willful and emotional expressions, particularly aggression. On the other hand, they strive to accelerate the child's maturation process by developing their activity. Difficulties arise in expressing empathy and emotional support for the child with intellectual disabilities, with a predominance of a negative emotional background and uncertainty in solving problems related to the child's upbringing. Unlike the mothers of children with normal psychological devel-

opment, they seek to ensure the child's safety and protection, demonstrate physical contact and empathy, focus on the child, while at the same time intruding into their personal space. The article outlines the prospects for further research.

Keywords: pedagogical psychology, children with intellectual disabilities, ambivalent attitude, empathy.

ВВЕДЕНИЕ. Социальная адаптация детей с нарушениями существенно зависит от особенностей построения взаимоотношений в семейной системе на детско-родительском и супружеском уровнях. Особое значение имеет специфика межличностного взаимодействия в диаде «мать-ребенок». Затруднения и ограничения познавательной деятельности детей с умственной отсталостью препятствуют установлению нормальных взаимоотношений ребенка, в первую очередь, с родителями и, во вторую очередь, с социальным окружением, что приводит к сложностям в усвоении социального опыта, нарушению формирования межличностных коммуникаций и препятствует эмоциональному развитию.

Наличие умственной отсталости у ребенка для родителей, в частности для матери, является психотравмирующим фактором, так как это связано с необратимостью и тотальностью нарушений когнитивной сферы. У матери и иных членов семьи возникают трудности в осознании и принятии того факта, что ребенок ограничен в усвоении социально-трудовых навыков, навыков самообслуживания и самостоятельном социальном функционировании [1].

Одним из способов психологической защиты матери от травмирующей новosti является проявление эмоциональной холодности, дистанцирования и отстраненности от ребенка с нарушениями. У матери возникают сложности в идентификации ребенка с собой и своим родом. Появление в семье ребенка с нарушениями приводит к трансформации системы ценностей матери, пересмотру иерархии смысло-жизненных ориентаций и потребностей. В семейной системе происходят трансформационные изменения, касающиеся системы ценностей и распределения ролей [2, 3].

В процессе принятия ребенка с нарушениями родители проходят те же этапы, что и при переживании утраты: шок (отрицание), торг, гнев, депрессия и принятие. Важной отличительной особенностью является то, что объект утраты носит символическую форму – здоровый ребенок, а именно здоровье. Это затрудняет как на психическом, так и на временном уровне полноценное проживание утраты, оплакивание и прощание с объектом горевания. Родители могут повторно проходить эти этапы, что приводит к возникновению «хронической утраты» [4]. В клинической психологии этот процесс называется патологическим гореванием.

Согласно отечественным и зарубежным исследованиям, отношение матери к ребенку с умственной отсталостью характеризуется рядом особенностей: безэмоциональность и невовлеченность в совместную деятельность, избегание ситуаций совместной активности, сниженная потребность в общении, низкий уровень социальной активности, отстраненность от проблем ребенка, авторитарное поведение, чувство стыда, инфантилизация ребенка и ускорение его развития [5, 6].

Мать, воспитывающая ребенка с нарушениями, может испытывать внутриличностный конфликт. С одной стороны, она должна заботиться о ребенке, защищать его и любить, учитывая его личностные особенности, потребности и интересы. С другой стороны, у матери есть свои желания, потребности и интересы, а также необходимость заботиться о себе и своем психоэмоциональном состоянии. Этот

внутриличностный конфликт вызывает неприятие и осуждение себя как матери, одновременно вызывая её оправдание. На фоне противоречивых побуждений мать может отдаляться от ребенка и затем приближаться к нему, что характеризует амбивалентное отношение [7].

Большинство матерей с детьми с умственной отсталостью чувствуют вину перед супругом и родственниками, иногда — перед социальным окружением за появление ребенка с необратимыми нарушениями. Чувство вины связано с недостаточным осознанием и/или информированностью женщины и ее окружения о причинах возникновения умственной отсталости. Женщины также считают себя неполноценными в роли матери и негативно относятся к себе как к родителю [8].

Появление в семье ребенка с умственной отсталостью может являться триггером для возникновения у матери психоэмоциональных нарушений и соматических заболеваний. В то же время эмоциональная депривация матери оказывает влияние не только на специфику диадных взаимоотношений «мать-ребенок», но и непосредственно на особенности личностного и эмоционального развития ребенка с нарушениями. Эмоциональная связь между матерью и ребенком выступает фундаментом в формировании ценности себя ребенком и определяет отношение ребенка к себе, окружающим людям и миру в целом [9].

Не понимание матерями особенностей развития ребенка с умственной отсталостью, его специфики поведения, ограниченность интересов матери рамками семьи, чувство вины перед семьей и социумом, а также выявление характерных особенностей отношения матери к ребенку с ограниченными возможностями здоровья, включая неоправданные ожидания, излишнюю эмоциональную дистанцию, ускорение взросления, подавление ребенка, исключение внесемейных влияний и отсутствие поддержки, обуславливает необходимость изучения эмоционально-оценочных, когнитивных и поведенческих параметров отношения матери к ребенку с умственной отсталостью в сравнении с матерями детей с нормальным психическим развитием.

В свою очередь, целью данного исследования стало выявление характерных особенностей отношения матери к ребенку с умственной отсталостью в сравнении с отношением матери к ребенку с нормальным психическим развитием. Практическая значимость исследования заключается в выявлении мишеней для психологического сопровождения матерей детей с умственной отсталостью.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для достижения поставленной цели применялись такие теоретические методы, как анализ отечественных и зарубежных литературных источников по проблеме исследования, систематизация полученных данных и их дальнейшее использование в исследовании. Эмпирическими методами исследования стали тестирование, опрос и беседа.

База исследования: детские психиатрические отделения ГБУЗ РК «Клиническая психиатрическая больница №5», с. Строгоновка Симферопольского района, и МБОУ «Школа-лицей» №3 им. А.С. Макаренко. Исследование проводилось в течение 2 лет с ноября 2022 года по сентябрь 2024 года. В настоящем исследовании принимали участие 120 матерей в возрасте от 32 до 40 лет. В экспериментальную группу вошли 60 матерей детей с умственной отсталостью легкой степени. Показатель IQ по тесту интеллекта Д. Векслера составил 65-69, средний возраст детей — $9,32 \pm 0,66$ лет. Из них 34 мальчика и 26 девочек. Средний возраст матерей — 36,3 года. 54 семьи полные, 6 неполные (только мама).

В контрольную группу вошли 60 матерей детей с нормальным психическим развитием, обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Средний возраст детей данной группы — $9,06 \pm 1,5$ лет. Из них 31 мальчик и 29 девочек. Средний возраст матерей — 35,8 лет. 56 семей полные, 4 неполные (только мама). Группа однородна по социальным характеристикам.

С целью выявления характерных особенностей отношения матерей к детям с умственной отсталостью в сравнении с матерями детей с нормальным психическим развитием нами был выбран следующий комплекс методик: «Методика изучения родительских установок» (PARI) Е.С. Шефера и Р.К. Белла в адаптации Т.В. Нещерет; Методика «Опросник эмоциональных отношений в семье» (ОДРЭВ) Е.И. Захаровой; тест-опросник родительского отношения, разработанный А.Я. Варгой и В.В. Столиным. Применялся компьютерный пакет статистических программ Statistica 22.0. Сравнительный анализ данных осуществляли при помощи U-критерия Манна-Уитни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В результате статистического анализа данных, которые были получены в исследовании, выявлены следующие отличительные особенности отношения матери к ребенку с умственной отсталостью и матери к ребенку с нормальным психическим развитием.

В результате статистического анализа данных, полученных в исследовании, выявлены отличительные особенности отношения матерей к детям с умственной отсталостью по сравнению с матерями детей с нормальным психическим развитием. Матери детей с умственной отсталостью стремятся развивать активность ребенка с помощью различных кружков и полезных занятий больше, чем матери детей с нормальным психическим развитием ($U=1402$, $p=0,05$). Они стараются полностью заполнить время ребенка. Однако также наблюдается, что матери детей с умственной отсталостью склонны избегать контакта с ребенком через игнорирование или дистанцирование ($U=1025$, $p=0,01$) и прерывают жалобы ребенка, отстраняясь от него. В то же время они стремятся подчинить волю ребенка себе, активно заботясь о нем и в некоторых ситуациях запугивая его ($U=1392$, $p=0,05$). У матерей детей с умственной отсталостью выявлена тенденция подавлять агрессивные проявления ребенка, развивая у него паттерн избегания конфликтов как с ровесниками, так и с семейным окружением ($U=1412$, $p=0,05$). Они стремятся ускорить процесс развития и взросления школьника, призывая их к самостоятельности и независимости ($U=1341$, $p=0,01$). Однако матери не всегда учитывают возрастные и психологические особенности ребенка с умственной отсталостью, его возможности.

Матери детей с нормальным развитием стремятся создать безопасную среду для ребенка, ограждая его от внешних воздействий и опасаясь навредить ему психологически и физиологически ($U=1425$, $p=0,05$). Это приводит к излишней материнской тревожности, что может негативно сказываться на развитии ребенка. Матери стремятся активно участвовать в жизни ребенка, порой вторгаясь в его личное пространство ($U=1388$, $p=0,05$). Они хотят знать, о чем думает ребенок, что чувствует и чего желает. Проявление чрезмерного вмешательства может негативно сказаться как на психоэмоциональном состоянии ребенка, так и на его способности устанавливать личные границы во взаимодействии с социальным окружением. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

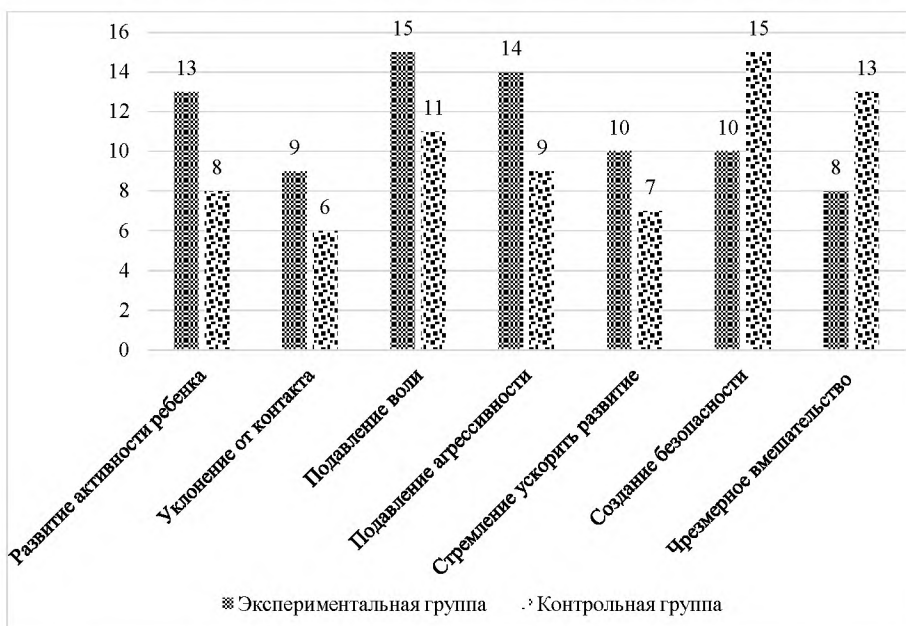


Рисунок 1 – Среднее значение показателей эмоционально-оценочного отношения матерей к детям

Матери детей с умственной отсталостью не всегда понимают причины состояний своего ребенка; им сложно разобраться в причинах тех или иных эмоциональных проявлений ($U=1349$, $p=0,01$). В ходе беседы матери отметили, что злятся, когда не могут понять причины детского беспокойства, тревоги, страха, истерик и гнева. У них низкий уровень чувствительности к ребенку, в отличие от матерей детей с нормальным психическим развитием. Также матерям детей с умственной отсталостью сложно осознать свои чувства в контакте с ребенком ($U=1408$, $p=0,05$). Матери сообщают, что чаще испытывают нейтральные или негативные чувства во взаимоотношениях с ребенком. Это пугает их, и они начинают себя обвинять, негативно оценивая свою роль матери, из-за чего дистанцируются от ребенка. У матерей затруднено проявление эмоциональной поддержки ($U=1456$, $p=0,05$). Им сложно хвалить и поддерживать ребенка, так как они считают, что он недостаточно старается и прикладывает усилия.

Матери детей с нормальным психическим развитием более склонны к сопереживанию и проявлению эмпатии в отношении ребенка ($U=1354$, $p=0,01$). Они проявляют интерес к чувствам, переживаниям, мыслям и желаниям ребенка. Слов матерей, они вовлекаются в чувства ребенка и стараются понять его, давая обратную связь. Матери детей с нормальным психическим развитием позитивно оценивают себя как родителей ($U=1409$, $p=0,05$). Они уверены в себе и своих умениях воспитать здорового и счастливого ребенка, развить в нем самостоятельность и привить любовь к окружающим. В ходе беседы матери отметили, что смогут справиться с любыми трудностями. Большинство матерей стремятся к телесному контакту с ребенком ($U=1431$, $p=0,05$). Они практикуют объятия при встречах, поцелуи и поглаживания, успокаивание и убаюкивание ребенка. Результаты исследования представлены на рисунке 2.

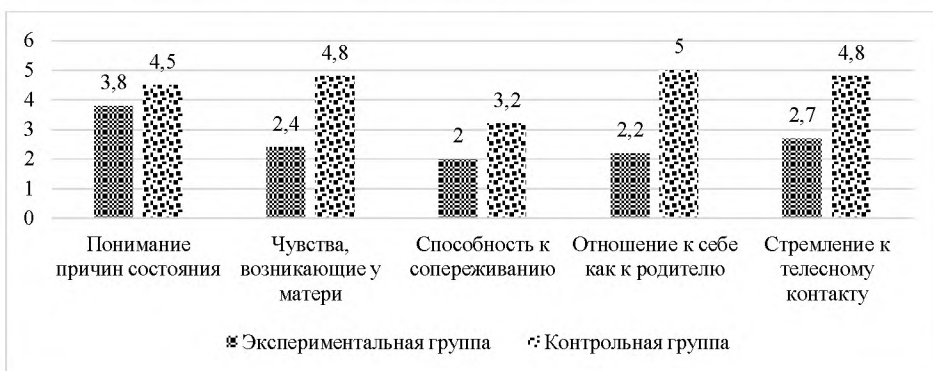


Рисунок 2 – Среднее значение параметров эмоционального отношения матери к ребенку

Матери детей с умственной отсталостью более склонны отстраняться от ребенка, испытывая разочарование и/или раздражение ($U=1454$, $p=0,05$). Они считают своего ребенка неспособным к достижению успеха, неумелым и не адаптированным к социальной среде. Матери акцентируют внимание на неудачах ребенка ($U=1473$, $p=0,05$), рассматривая его как несамостоятельного и инфантильного. В ходе беседы выяснилось, что матери реагируют гневом и раздражением на ошибки и неудачи ребенка, не веря в его способности. Они стремятся оградить ребенка с умственной отсталостью от внешнего влияния и взрослой жизни путем контроля и ограничения социального взаимодействия. Матери стараются контролировать поведение ребенка ($U=1355$, $p=0,01$) и требуют от него послушания, не учитывая его особенности развития. Порой они бывают навязчивыми и авторитарными во взаимодействии с ребенком, игнорируя его потребности и чувства. В ходе беседы матери отметили, что испытывают трудности в общении с ребенком и нуждаются в помощи специалиста.

Матери детей с нормальным психическим развитием стараются оберегать ребенка, ограждая его от возможных неудач и негативного влияния, переживают за них ($U=1421$, $p=0,05$). Они стремятся во всем помочь ребенку, ценя при этом его достижения и испытывая гордость за него. Одобряют инициативу и проявление самостоятельности, однако порой чрезмерно вторгаются в его пространство. Результаты исследования представлены на рисунке 3.

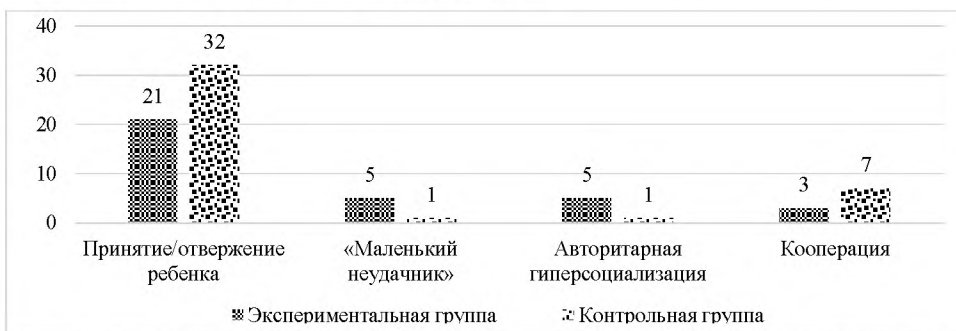


Рисунок 3 – Среднее значение показателей поведенческих и эмоциональных паттернов отношения матери к ребенку

Согласно данным, полученным в ходе исследования, отношения матерей с детьми с умственной отсталостью характеризуются стремлением подавить самостоятельность и волю ребенка, подчиняя его себе. В то же время матери стремятся развивать активность ребенка и ускорять его взросление. Матерям сложно проявлять эмпатию по отношению к ребенку с умственной отсталостью. Преобладает негативный эмоциональный фон в общении, снижено стремление к телесному контакту. Матери не воспринимают себя хорошими родителями из-за возникающих трудностей во взаимодействии с ребенком. Они относятся к ребенку как к неудачнику, в большей степени эмоционально и физически отвергая его.

В сравнении, матери детей с нормальным психическим развитием проявляют чрезмерную активность и инициативу, вмешиваясь в личное пространство ребенка и ограничивая его свободу. В то же время матери стремятся создать комфортную и безопасную среду для его развития. Они уверены в своих возможностях решать любые трудности и стремятся к эмоционально-доверительному общению и физическому контакту, получая удовольствие от совместного времяпрепровождения. Матери проявляют интерес к ребенку: к его чувствам, потребностям, делам и увлечениям. Они стараются принимать личность ребенка.

ВЫВОДЫ. Проведенное исследование позволило выявить, что для матерей с детьми с умственной отсталостью характерно амбивалентное отношение к ребенку – дистанцирование и чрезмерное приближение. Это может негативно сказываться на психоэмоциональном состоянии ребенка и влиять на семейную ситуацию в целом. Данный факт может быть связан с трудностями принятия особенностей ребенка. Матерям сложно идентифицировать свое эмоциональное отношение к ребенку с нарушениями и, как следствие, понять его и принять его особенности. С одной стороны, они стремятся ускорить развитие ребенка и развить его самостоятельность, с другой стороны, подавляют его инициативу и эмоциональные проявления.

Матери детей с нормальным психическим развитием центрируются на ребенке, стараясь обезопасить его, уберечь от возможных проблем, защитить. Они проявляют чрезмерное вторжение в мир ребенка и стремятся знать всё, что происходит с ним. Матери испытывают тревогу за ребенка, в связи с чем стараются оградить его от внешних факторов.

Таким образом, можно выделить следующие мишени психологического сопровождения матерей детей с умственной отсталостью: амбивалентное отношение к ребенку, принятие личностных особенностей ребенка в связи с его диагнозом, подавление воли и самостоятельности ребенка, ускорение темпа развития, уклонение от эмоционального и телесного контакта, преобладание негативного эмоционального фона в общении, неуверенность в себе как матери. Разработка и внедрение программы психологического сопровождения позволит улучшить отношение матери к ребенку с умственной отсталостью, что может позитивно повлиять не только на личностное и эмоциональное развитие ребенка, но и на его социальное развитие.

Перспектива исследования. Считаем целесообразным изучить мотивационный компонент отношения матери к ребенку с нарушениями. Необходимо определить материнские потребности, желания и стремления в контакте с ребенком, а также степень их удовлетворенности. Это позволит более полно изучить вопрос отношения матери к ребенку, выявить мишени психологического воздействия и раз-

работать комплекс психологической помощи матерям детей с умственной отсталостью. Возникает научный интерес выяснить характерные особенности отношения матери к ребенку в сравнении с матерями детей с задержкой психического развития неорганического генеза и матерями детей с расстройством аутистического спектра.

В ходе исследования возник ряд вопросов, на которые из-за недостатка информации ответы пока не были найдены: существует ли взаимосвязь между эмоциональным интеллектом матери и эмоциональным интеллектом ребенка; между какими компонентами эмоционального интеллекта есть связь; каким образом эмоциональное отстранение матери влияет на формирование эмоционального интеллекта ребенка.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко [и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. Москва : Издательский центр «Академия», 2014. 272 с. (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-4468-0227-2.
2. Куканов А. А. Доминирующие личностные ценности у матерей детей с ЗПР // Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения. 2016. № 2. С. 20–25. EDN: WKYHBP.
3. Фомина Ю. И. Жизненные ориентации матерей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10, № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/14PSMN422.pdf> (дата обращения: 15.12.2024). EDN: BDDHNY.
4. Merrick J., Kandel I., Morad M. Trends in autism. DOI:10.1515/IJAMH.2004.16.1.75 // International journal of adolescent medicine and health. 2004. № 16. P. 75–78.
5. Киселева Т. Г., Рогунова Ю. В. Психологические особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10, № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/19PSMN222.pdf> (дата обращения: 15.12.2024). EDN: ZWCZRJ.
6. Matoso L., Baião R., Baptista J. Beliefs about sensitive parenting among mothers of children with disabilities. DOI: 10.1177/1744629520961939 // The Journal of Intellectual Disabilities. 2022. V. 26, № 1. P. 281–290. EDN: ROVHLM.
7. Психологические особенности матерей, воспитывающих детей инвалидов / Кочерова О. Ю., Филькина О. М., Долотова Н. В. [и др.]. DOI: 10.15690/vramn.v69i5-6.1051 // Вестник Российской академии медицинских наук. 2014. № 5-6. С. 98–101. EDN: SHNUXD.
8. Особенности переживания чувства вины родителями детей с ограниченными возможностями здоровья / Седова Е. О., Гарданова Ж. Р., Токмакова Е. С. [и др.]. DOI: 10.33029/1816-2134-2021-17-3-94-102 // Репродуктивное здоровье детей и подростков. 2021. № 3. С. 94–103. EDN: FJRYFG.
9. Будаева М. Б. К вопросу о психологических особенностях родителей ребенка с отклонениями в развитии // Известия Иркутского гос. ун-та. Серия : Психология. 2013. Т. 2, № 1. С. 24–34. EDN: QCPSAD.

REFERENCES

1. Tkacheva V. V. [et al.] (2014), "Psychological and pedagogical support of the family of a child with disabilities", Publishing center "Academy", Moscow.
2. Kukanov A. A. (2016), "Dominant personal values in mothers of children with mental retardation", *Psychology and pedagogy: methods and problems of practical application*, No 2, pp. 20–25.
3. Fomina YU. I. (2022), "Life orientations of mothers with children with disabilities", *World of science. Pedagogy and psychology*, V. 10, No 4, URL: <https://mir-nauki.com/PDF/14PSMN422.pdf>.
4. Merrick J., Kandel I., Morad M. (2004), "Trends in autism", *International journal of adolescent medicine and health*, No 16, pp. 75–78. doi:10.1515/IJAMH.2004.16.1.75.
5. Kiseleva T. G., Rogunova YU. V. (2022), "Psychological features of parent-child relationships in families raising children with intellectual disabilities", *The World of Science. Pedagogy and Psychology*, V. 10, No 2, URL: <https://mir-nauki.com/PDF/19PSMN222.pdf>.
6. Matoso L., Baião R., Baptista J. (2022), "Beliefs about sensitive parenting among mothers of children with disabilities", *The Journal of Intellectual Disabilities*, pp. 281-290, V. 26, No 1, doi: 10.1177/1744629520961939.
7. Kocherova O. YU., Fil'kina O. M., Dolotova N. V [et al.] (2014), "Psychological characteristics of mothers raising disabled children", *Bulletin of the Russian Academy of Medical Sciences*, No 5-6, pp. 98–101.
8. Sedova E. O., Gardanova ZH. R., Tokmakova E. S. [et al.] (2021), "Features of experiencing guilt by parents of children with disabilities", *Reproductive health of children and adolescents*, No 3, pp. 94–103.
9. Budaeva M. B. (2013), "On the issue of psychological characteristics of parents of a child with developmental disabilities", *Bulletin of the Irkutsk State University. Series: Psychology*, V. 2, No 1, pp. 24–34.

Информация об авторе: Ушакова В.Р., доцент кафедры психологии, vladislava.psychologist@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-8317-2518>, SPIN-код 5663-3487.

Поступила в редакцию 03.01.2025.

Принята к публикации 31.01.2025.