

УДК 796.966

Значимость теоретической подготовки при формировании навыков оборонительных действий юных хоккеистов

Кохно Владимир Олегович

Черенков Дмитрий Робертович, кандидат педагогических наук, доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

Аннотация

Цель исследования – оценка влияния теоретической подготовки на формирование оборонительных действий нападающих в хоккее на этапе спортивной специализации (13-14 лет).

Методы и организация исследования. Использованы методы анализа и обобщения научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогического эксперимента, методы математической статистики. В исследовании приняли участие 12 юных нападающих 2009 г.р. (14 лет) и 12 юных нападающих 2010 г.р. (13 лет) из ДЮСШ «Академия Михайлова», г. Новомосковск, занимающихся на крытом льду.

Результаты исследования и выводы. Увеличение доли теоретических занятий до 15-16% существенно улучшает показатели технико-тактической подготовки, снижает количество ошибок и повышает эффективность оборонительных действий в матчах. Сделан вывод о необходимости увеличения времени на теоретическую подготовку для оптимизации тактического мышления и принятия решений у юных хоккеистов.

Ключевые слова: хоккей, теоретическая подготовка, тактические действия, технико-тактическая подготовка, юные хоккеисты, оборонительные действия.

The significance of theoretical training in the development of defensive action skills in young hockey players

Kokhno Vladimir Olegovich

Cherenkov Dmitry Robertovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Russian University of Sport «GTSOLIFK», Moscow

Abstract

The purpose of the study – to assess the impact of theoretical training on the formation of defensive actions of forwards in hockey during the stage of sports specialization (13-14 years old).

Research methods and organization: Methods of analysis and generalization of scientific and methodological literature, pedagogical observation, pedagogical experimentation, and methods of mathematical statistics were employed. The study involved 12 young forwards born in 2009 (14 years old) and 12 young forwards born in 2010 (13 years old) from the Children's and Youth Sports School "Academy of Mikhailov" in Novomoskovsk, who train on indoor ice rink.

Research results and conclusions. The increase in the share of theoretical classes to 15-16% significantly improves the indicators of technical and tactical training, reduces the number of errors, and enhances the effectiveness of defensive actions in matches. It has been concluded that there is a need to increase the time allocated for theoretical training to optimize tactical thinking and decision-making among young hockey players.

Keywords: hockey, theoretical training, tactical actions, technical and tactical training, young hockey players, defensive actions.

ВВЕДЕНИЕ. В настоящий момент основной программой подготовки хоккеистов в Российской Федерации является «Национальная программа спортивной подготовки по виду спорта «хоккей»» [1], разработанная на основе федерального стандарта спортивной подготовки и утвержденная приказом № 373 Министерства спорта Российской Федерации от 15.05.2019 г. [2].

Программа предназначена для подготовки хоккеистов в группах на всех этапах многолетней спортивной подготовки, а именно:

- этап начальной подготовки;
- этап спортивной специализации (тренировочный);
- этап спортивного совершенствования;
- этап высшего спортивного мастерства.

В процессе разработки программы использовались основополагающие принципы вариативности, преемственности и системности. Также был учтен накопленный опыт отечественного хоккея и опыт ведущих исследователей в области хоккея и спорта.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследование проводили с целью оценки влияния теоретической подготовки на формирование оборонительных действий нападающих в хоккее на этапе спортивной специализации (13–14 лет).

Были применены следующие методы: анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Объектом исследования выступили юные хоккеисты «Академии Михайлова» г. Новомосковска. В исследовании приняли участие 12 юных нападающих 2009 г.р. (14 лет) и 12 юных нападающих 2010 г.р. (13 лет) из ДЮСШ «Академия Михайлова» г. Новомосковска, занимающихся на крытом льду. Сбор и анализ данных производились с сентября 2022 года по апрель 2024 года (сезоны 2022/2023 и 2023/2024). Педагогическое наблюдение велось тренерами-экспертами ($n = 3$) за официальными матчами команд 2009 г.р. и 2010 г.р. с последующим анализом полученных данных.

Регистрация соревновательной деятельности юных хоккеистов велась с помощью визуального наблюдения за официальными матчами на ледовой площадке, а также с помощью звукозаписи (проговаривание слов на диктофон) с последующей расшифровкой для определения сложности, интенсивности и плотности выполняемых технико-тактических действий, а также количества выполненных оборонительных действий нападающими.

В таблице 1 указано, что результаты, полученные от тренеров-экспертов в ходе исследования, согласованы друг с другом: коэффициент конкордации Кендалла равен 0,72 при уровне математико-статистической достоверности $< 0,01$.

Таблица 1 — Согласованность мнений тренеров-экспертов по хоккею с шайбой ($n=3$)

Оцениваемые действия	W	p
	0,72	$< 0,01$

Примечание: W — коэффициент конкордации Кендалла; n — количество тренеров-экспертов по хоккею с шайбой; p — уровень математико-статистической достоверности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Главная цель национальной программы — совершенствование системы спортивного отбора и перевода спортсменов (хоккеистов) с одного этапа многолетней системной спортивной подготовки на другой. Программа также направлена на исключение случаев применения неадекватных нагрузок, не соответствующих возрасту занимающихся. Особое внимание уделяется повышению эффективности подготовки спортивного резерва страны.

Однако, обращаясь к учебному плану подготовки (табл. 2, 3, 4), мы видим, что на этапе 3–4 года спортивной специализации (13–14 лет) тактическая подготовка существенно ниже, чем на первых двух годах спортивного совершенствования (15–16 лет).

Небольшие отличия наблюдаются в технико-тактической подготовке: на четвертом году спортивной специализации (14 лет) она возрастает с 17,18% до 22,94% по сравнению с третьим годом (13 лет).

В теоретической подготовке разница в процентном соотношении не превышает 0,02% между всеми рассматриваемыми этапами. При этом теоретическая подготовка занимает всего около 11,5% от общего объема подготовки, что, по нашему мнению, недостаточно для углубленного изучения тактических приёмов и схем игры в хоккей.

Таблица 2 — Объем отведенного времени на нагрузку по тактической подготовке

Возраст	Тактическая подготовка (в часах)	Остальные виды подготовки (в часах)	Общее количество часов	Доля тактической подготовки, %
13	140	675	815	17,18
14	140	675	815	17,18
15	250	836	1086	23,02
16	291	976	1267	22,97

Таблица 3 — Объем отведенного времени на нагрузку по технико-тактической подготовке

Возраст	Технико-тактическая подготовка (в часах)	Остальные виды подготовки (в часах)	Общее количество часов	Доля технико-тактической подготовки, %
13	140	675	815	17,18
14	187	628	815	22,94
15	250	836	1086	23,02
16	291	976	1267	22,97

Таблица 4 — Объем отведенного времени на нагрузку по теоретической подготовке

Возраст	Теоретическая подготовка (в часах)	Остальные виды подготовки (в часах)	Общее количество часов	Доля теоретической подготовки, %
13	94	721	815	11,53
14	94	721	815	11,53
15	125	961	1086	11,51
16	146	1121	1267	11,52

Согласно Н.Г. Озолину [3], теоретические знания способствуют разбору сложных игровых ситуаций, позволяют анализировать различные варианты решений и определять наиболее эффективные из них.

На теоретических занятиях тренер должен применять различные методы обучения, такие как изложение и пояснение, демонстрация и последующий анализ видеоматериалов по тактике. Важно вовлекать хоккеистов в анализ своих и действий соперников, чтобы они регулярно размышляли над тактическими ситуациями и задачами. Чем чаще хоккеист обдумывает тактические вопросы и анализирует свою игру, в том числе опыт встреч с различными соперниками и в различных условиях, тем лучше он подготавливает себя к пониманию и оценке игровых ситуаций, к самостоятельному, творческому принятию решений. Однако, количество часов, отведенное на тактическую подготовку, не соответствует современным требованиям хоккея. Поэтому необходимо перераспределить часы и увеличить долю теоре-

тической подготовки до 15-16% от общего объема часов. Также видим необходимость повысить количество времени, отводимого на теоретическую часть изучения тактики игры в хоккей с шайбой, до 35-40% от общего объема часов, предусмотренных для теоретических занятий в каждой возрастной группе. Предлагается использовать часть часов, отведенных на раздел «Разбор прошедших игр», для проведения дополнительных теоретических занятий в учебно-методическом классе.

Тактическая подготовка менее эффективна без использования теоретической подготовки. Но, исходя из того, что нас интересует именно тактическая подготовка хоккейных нападающих при оборонительных действиях, в данной работе мы касались именно этого аспекта подготовки хоккеистов.

Тактическая подготовка юного хоккеиста в детско-юношеских хоккейных школах (различного уровня) предполагает освоение и эффективное применение следующих аспектов [4]:

- Всестороннее понимание тактики и стратегии игры в хоккей;
- Способность к анализу и оценке сил и подготовленности своей команды и команды соперника;
- Глубокое понимание основных тактических построений как в атаке, так и в обороне;
- Знание функций не только своего амплуа, но и вратаря, защитников и других нападающих, играющих на площадке;
- Сочетание индивидуальной тактики с групповой и командной;
- Следование тактическим установкам тренера на игру;
- Быстрое реагирование на меняющуюся ситуацию на площадке, применение творческого подхода и оригинальности;
- Зависимость тактической схемы своей команды от схемы построения соперника, его физической и психологической подготовленности и других факторов;
- Просмотр и последующий разбор видеоматериалов, понимание допускаемых ошибок в индивидуальной, групповой и командной тактике.

Предварительный этап эксперимента, констатирующий эффективность соревновательной деятельности, проводился в сезоне 2022/2023 года.

Результаты, полученные в ходе предварительного этапа эксперимента (табл. 5), позволяют выявить уровень подготовленности хоккеистов в процессе соревновательной деятельности.

Анализируя соревновательную деятельность команд ДЮСШ «Академия Михайлова», г. Новомосковск, в сезоне 2022/2023 среди юношей 2009 и 2010 годов рождения (таблица 5), можно отметить, что их технико-тактические действия (ТТД) соответствуют возрастной категории занимающихся в детско-юношеских спортивных школах. Показатели объема ТТД в среднем за матч у обеих возрастных групп практически равны ($p > 0,05$), что свидетельствует о схожем уровне подготовки и развитии игровых навыков у хоккеистов данной команды.

Таблица 5 — Показатели технико-тактической подготовки юных хоккеистов команды ДЮСШ «Академия Михайлова» г. Новомосковск, сезон 2022/2023 года (предварительный этап педагогического эксперимента)

Показатели	ДЮСШ «Академия Михайлова» г. Новомосковск		Р
	Сезон 2022/2023 г. (13 лет, 2010 г.р.)	Сезон 2022/2023 г. (14 лет, 2009 г.р.)	
Объём ТТД (количество)	521±17,2	512±15,4	p < 0,05
Качество ТТД (брак, %)	42,3%	39,5%	p < 0,05
Количество командных оборонительных тактических действий в соревновательной деятельности (%)	33,9%	36,5%	p < 0,05
Количество командных оборонительных тактических действий в учебно-тренировочной деятельности (%)	39,4%	41,6%	p < 0,05
Разница соревновательной и учебно-тренировочной деятельности	5,5 %	5,1%	p < 0,05
Количество оборонительных действий, выполняемых нападающими (%)	20,3%	22,8%	p < 0,05
Количество предотвращенных голевых моментов командой (за матч)	16,4±0,3	17,8±0,2	p < 0,05
Количество предотвращенных голевых моментов нападающими	5,6	6,8	p < 0,05
Разница забитых и пропущенных шайб	70/120	143/26	

В данном исследовании представляли интерес следующие показатели: «Объём ТТД (количество)» – у хоккеистов 2010 г.р. этот показатель составляет 521±17,2, у хоккеистов 2009 г.р. – 512±15,4; «Качество ТТД (брак, %)» – 42,3% (хоккеисты 2010 г.р.) и 39,5% (хоккеисты 2009 г.р., p < 0,05); «Количество командных оборонительных тактических действий в соревновательной деятельности (%)» – 33,9% (хоккеисты 2010 г.р.) и 36,5% (хоккеисты 2009 г.р.); «Количество оборонительных действий, выполняемых нападающими (%)» – 20,3% (хоккеисты 2010 г.р.) и 22,8% (хоккеисты 2009 г.р.); «Количество предотвращенных голевых моментов нападающими (за матч)» – в среднем за матч 5,6 шайб у юношей 2010 г.р. и 6,8 шайб у команды 2009 г.р.

В результате эксперимента выяснилось, что перераспределение часов, отведенных на теоретическую подготовку, качественно отразилось на результатах команды. Теоретическая подготовка хоккеистов явилась одной из составляющих модернизированной методики построения оборонительных тактических действий хоккейных нападающих возраста 13-14 лет. Экспериментальной группой выступили хоккеисты 2010 г.р., контрольной группой – хоккеисты 2009 года рождения (табл. 6).

Таблица 6 — Показатели технико-тактической подготовки юных хоккеистов команды ДЮСШ «Академия Михайлова» г. Новомосковск (основной этап педагогического эксперимента)

Показатели	ДЮСШ «Академия Михайлова», г. Новомосковск		Р
	Контрольная группа, Сезон 2023/2024 г. (2010 г.р.)	Экспериментальная группа, Сезон 2023/2024 г. (2009 г.р.)	
Объём ТТД (количество)	528±19,2	582±12,3	p < 0,05
Качество ТТД (брак, %)	36,8%	24,3%	p < 0,05
Количество командных оборонительных тактических действий в соревновательной деятельности (%)	42,9%	55,1%	p < 0,05
Количество командных оборонительных тактических действий в учебно-тренировочной деятельности (%)	39,9%	60,9%	p < 0,05
Разница соревновательной и учебно-тренировочной деятельности	3,9 %	2,1%	p < 0,05
Количество оборонительных действий, выполняемых нападающими (%)	23,4%	30,1%	p < 0,05
Количество предотвращенных голевых моментов командой (за матч)	18,2±0,2	21,2±0,4	p < 0,05
Количество предотвращенных голевых моментов нападающими (за матч)	6,4	10,3	p < 0,05
Разница забитых и пропущенных шайб	73/120	198/22	

Экспериментальная группа показала рост объема технико-тактических действий по сравнению с контрольной группой (с 528 до 582, p < 0,05), снижение процента брака (с 36,8% до 24,3%, p < 0,05) и увеличение командных оборонительных действий в соревновательной деятельности (с 42,9% до 55,1%, p < 0,05). «Количество предотвращенных голевых моментов нападающими (за матч)» выросло с 6,4 до 10,3 (p < 0,05), а доля их оборонительных действий увеличилась с 23,4% до 30,1% (p < 0,05). Разница забитых и пропущенных шайб в экспериментальной группе составила 198/22 против 73/120 у контрольной.

ВЫВОДЫ. Теоретическая подготовка играет ключевую роль в формировании тактических навыков юных хоккеистов, особенно в оборонительных действиях. Увеличение доли теоретических занятий с 11,5% до 15-16% от общего объема тренировок существенно улучшило показатели как индивидуальных, так и командных действий.

В результате эксперимента подтверждено, что в экспериментальной группе произошло значительное повышение показателей по сравнению с контрольной группой.

Повышение качества подготовки связано с анализом игр, разбором видеоматериалов и творческим подходом к изучению тактики игры в хоккей. Для повышения эффективности тренировочного процесса рекомендуется увеличить долю теоретических занятий, акцентировать внимание на разборе тактических схем в учебно-методическом классе и использовать интегрированный подход при подготовке юных хоккеистов. Рекомендуется увеличить долю теоретической подготовки до 15-16% от общего объема тренировочных часов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Национальная программа спортивной подготовки по виду спорта «хоккей» / В. А. Третьяк [и др.]. Москва : Федерация хоккея России, 2019. 313 с. URL: https://fhr.ru/upload/iblock/2ed/Natsionalnaya-programma-sportivnoi_podgotovki-po-vidu-sporta-khokkei.pdf (дата обращения: 13.01.2025).
2. Приказ № 373 Министерства Спорта Российской Федерации от 15.05.2019 г. «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей». URL: <https://fhr.ru/upload/iblock/6ce/0001202212160024.pdf> (дата обращения: 13.01.2025).
3. Озолин Н. Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать (профессия - тренер) : монография. Москва : Изд-во «АСТ», 2002. 864 с.
4. Савин В. П. Теория и методика хоккея. Москва : Академия, 2003. 400 с.

REFERENCES

1. Tretyak V. A. [et al.] (2019), "National Program for Sports Training in Ice Hockey", Moscow, Russian Ice Hockey Federation, 313 p., URL: https://fhr.ru/upload/iblock/2ed/Natsionalnaya-programma-sportivnoi_podgotovki-po-vidu-sporta-khokkei.pdf.
2. (2019), "Order No. 373 of the Ministry of Sports of the Russian Federation dated May 15, 2019, "On the Approval of the Federal Standard for Sports Training in Ice Hockey", URL: <https://fhr.ru/upload/iblock/6ce/0001202212160024.pdf>.
3. Ozolin N. G. (2002), "The Coach's Handbook. The Science of Winning (The Coaching Profession)", Monograph, Moscow, AST Publishing, 864 p.
4. Savin V. P. (2003), "Theory and Methods of Ice Hockey", Moscow, Akademiya, 400 p.

Информация об авторах:

Кохно В.О., аспирант кафедры ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова, samp-789@yandex.com. ORCID: 0009-0001-3174-7006, SPIN-код: 8784-9215.

Черенков Д.Р., доцент кафедры ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова, dmitriych61@mail.ru, SPIN-код: 9404-3527.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 14.01.2025.

Принято к публикации 10.02.2025.