

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

УДК 796.011

DOI 10.5930/1994-4683-2025-28-35

Программа формирования представлений об олимпийском движении у старших дошкольников

Ключникова Александра Николаевна¹, кандидат педагогических наук, профессор
Черняк Людмила Петровна¹, доцент
Артышко Светлана Викторовна², кандидат педагогических наук, доцент
Сотникова Марина Александровна¹

¹*Дальневосточная государственная академия физической культуры, Хабаровск*

²*Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск*

Аннотация

Цель исследования – совершенствование процесса олимпийского образования на основе использования алгоритма формирования знаний об олимпийском движении у детей старшего дошкольного возраста.

Методы и организация исследования. Использованы анализ литературы по выбранной теме; анализ официальных документов; педагогический эксперимент; педагогические наблюдения за учебно-воспитательным процессом и игровой деятельностью старших дошкольников и их родителей с целью проверки эффективности разработанной программы; тестирование; методы математической статистики. Разработанная программа формирования представлений об олимпийском движении у старших дошкольников была апробирована на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка», детский сад № 167 «Родничок» г. Хабаровска в течение 8 месяцев с октября 2023 г. по май 2024 г. Экспериментальная программа строилась на сочетании разных методов и форм занятий с детьми. В ее состав входили: теоретические занятия, посвященные олимпийской тематике; презентации о выдающихся спортсменах; "виртуальный музей", позволяющий познакомиться с историей древних Олимпийских игр; музыкальные занятия, раскрывающие мир музыки и песен, звучавших на домашних Олимпиадах; занятия по рисованию для закрепления знаний о символах Олимпиад, а также показ видеофильмов, демонстрирующих масштабность Олимпийских игр; «Олимпийские уроки» с приглашением студентов ДВГАФК, викторины, физкультурные занятия, театрализованный праздник «Малые Олимпийские игры». Все темы олимпийского блока были распределены по месяцам и включены в тематический план.

Результаты исследования и выводы. После проведенного эксперимента получена положительная динамика изменения уровня знаний у старших дошкольников об олимпийском движении. Слабые знания («низкий уровень») показали 5% детей, «средний уровень» был выявлен у 35%, «высокий уровень» – у 60% дошкольников. Полученные результаты позволяют сделать заключение об эффективности применения разработанной программы, что было доказано значительным повышением уровня знаний у детей по предложенным вопросам, а также позволило повысить интерес дошкольников и их родителей к занятиям физической культурой.

Ключевые слова: старшие дошкольники, олимпийское образование, физическое воспитание дошкольников.

Program for forming perceptions of the Olympic movement among older preschoolers

Klyuchnikova Alexandra Nikolaevna¹, candidate of pedagogical sciences, professor
Chernyak Lyudmila Petrovna¹, associate professor
Artyshko Svetlana Viktorovna², candidate of pedagogical sciences, associate professor
Sotnikova Marina Alexandrovna¹

¹*Far Eastern State Academy of Physical Culture, Khabarovsk*

²*Pacific National University, Khabarovsk*

Abstract

The purpose of the study is to enhance the process of Olympic education by utilizing an algorithm for the formation of knowledge about the Olympic movement among older preschool children.

Research methods and organization. Literature analysis on the selected topic; analysis of official documents; pedagogical experiments; pedagogical observations of the educational and upbringing process, as well as the play activities of older preschoolers and their parents aimed at evaluating the effectiveness of the developed program; testing; and methods of mathematical statistics were employed. The developed program for forming notions about the Olympic movement among older preschoolers was tested at the Municipal Autonomous Preschool Educational Institution "Child Development Center," kindergarten No. 167 "Rodnichok" in Khabarovsk over a period of 8 months, from October 2023 to May 2024. The experimental program was built on a combination of various methods and forms of activities with children. It included: theoretical classes dedicated to Olympic themes; presentations on outstanding athletes; a 'virtual museum' that allows for an exploration of the history of the ancient Olympic Games; musical sessions that unveil the world of music and songs that resonated during home Olympiads; drawing classes to reinforce knowledge about the symbols of the Olympics; as well as video screenings demonstrating the grandeur of the Olympic Games; 'Olympic lessons' with the involvement of students from FESAPC, quizzes, physical education activities, and a theatrical celebration titled 'Mini Olympic Games.' All topics within the Olympic block were distributed across the months and included in the thematic plan.

Research results and conclusions. After conducting the experiment, a positive trend in the change of knowledge levels among older preschoolers regarding the Olympic movement was observed. Weak knowledge ('low level') was demonstrated by 5% of the children, 'average level' was identified in 35%, and 'high level' was found in 60% of preschoolers. The results obtained allow for a conclusion about the effectiveness of the implemented program, as evidenced by the significant increase in children's knowledge on the proposed topics, and it also heightened the interest of preschoolers and their parents in physical culture activities.

Keywords: older preschoolers, Olympic education, physical education for preschoolers.

ВВЕДЕНИЕ. Олимпийские игры занимают особое место в истории человечества. Это великое событие, древнее воплощение стремления человека к совершенству, духу соперничества и единству. Самое значимое событие в мире спорта – это не просто спортивные соревнования среди атлетов высочайшего уровня из разных стран. Это своеобразный форум разных культур и традиций, уважения и признания друг друга. Участие в Олимпийских играх требует от спортсменов высочайшего уровня физической подготовки, выдающихся моральных качеств: силы воли, мужества, самодисциплины, коллективизма. Все это необходимо для достижения олимпийского успеха. Олимпийские игры – это время, когда сердца лучших мировых атлетов и зрителей объединены целью – достичь высших результатов и победить. Пьер де Кубертен считал, что в современном мире олимпийские идеи могут служить школой благородных принципов и нравственной чистоты, а также физической выносливости и духовной силы.

Формирование понимания важности и ценности Олимпийского движения может быть интегрировано не только в физическое, но и в эстетическое и нравственное воспитание ребенка, в его развитие. Знакомство с историей Олимпизма и вовлечение детей в этот контекст окажут огромное влияние на подрастающее поколение.

Через сопричастность к истории Олимпийских игр и вовлечение детей в понимание и поддержку спортивной борьбы своих соотечественников на международной арене спорта могут решаться сложные проблемы патриотического воспитания. Именно это сочетание целей и значений стимулирует развитие темы олимпийского образования в дошкольном возрасте.

На сегодняшний день, в связи с новыми требованиями к образовательным программам для дошкольников, возникает необходимость разработки новых подходов к воспитанию и обучению, целью которых является формирование личности

ребенка, способной успешно адаптироваться в меняющемся обществе. В этом контексте изучение возможности внедрения олимпийского образования как эффективного инструмента для социального и личностного развития детей старшего дошкольного возраста представляется актуальным направлением.

М.Е. Кобринский [1] определяет олимпийское образование как "способ интеграции культуры, научных знаний и духовного опыта всего мирового сообщества". В.И. Усаков [2], исследуя особенности олимпийского образования для дошкольников, отмечает, что его главной задачей является знакомство детей с материальными и духовными ценностями олимпизма. Основные задачи заключаются в том, чтобы познакомить детей с историей Олимпийских игр, как древних, так и современных, воспитать в них дух, основанный на общечеловеческих моральных ценностях, а также развить в детях стремление к состязательности, которое является ключевым фактором для прогресса всего человечества. Е.В. Денисова [3], анализируя содержание олимпийского образования детей старшего дошкольного возраста, подчеркивает, что знание об олимпизме является неотъемлемой частью не только физического, но и эстетического и нравственного развития ребенка. Красота человеческого тела, красота движений, воспетые древними греками, должна определить приоритет физического совершенствования детей. Сложные проблемы патриотического воспитания также могут успешно решаться через формирование у детей чувства сопричастности к борьбе спортсменов своей Родины на мировых аренах. Сегодня вопросы воспитания и образования детей становятся все более значимыми и актуальными для современного общества. Именно поэтому Олимпийское движение представляет весомую часть спортивной культуры и является важным ресурсом для формирования у детей ценностей здорового образа жизни, соревновательного и коллективного духа.

Исходя из вышеизложенного, было сделано предположение, что внедрение программы по формированию у старших дошкольников представлений об Олимпийском движении позволит не только повысить уровень знаний детей об этом процессе, но и окажет положительное влияние на их заинтересованность в данных занятиях. Для доказательства данного предположения была проведена исследовательская работа, цель которой состояла в совершенствовании процесса олимпийского образования у старших дошкольников на основе применения алгоритма формирования у них знаний об олимпийском движении.

Для решения данной цели были поставлены следующие задачи:

- разработать программу по формированию у старших дошкольников представлений об Олимпийском движении;
- доказать эффективность разработанной программы, позволяющей повысить уровень знаний дошкольников, а также повысить интерес детей и их родителей к занятиям физической культурой.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для достижения поставленной цели был проведен педагогический эксперимент на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка» – детского сада № 167 «Родничок» г. Хабаровска в течение 8 месяцев, с сентября 2023 г. по май 2024 г., с 20 дошкольниками 5–6 лет, посещавшими одну

группу. Предварительное тестирование в виде беседы [4] проводилось с каждым ребенком индивидуально, чтобы обеспечить равные условия для всех участников. Вопросы для всех детей были одинаковые, а именно: что такое Олимпийские игры, назовите зимние и летние виды спорта, где в России уже проводились Олимпийские игры, главный символ Олимпийских игр, как они начинаются, какие медали вручаются победителям и призерам (1-е, 2-е и 3-е места), знакомы ли имена известных олимпийцев. По результатам беседы были выделены три уровня имеющихся у детей знаний по данной проблематике: «высокий» (8–10 баллов), «средний» (5–7 баллов) и «низкий» (1–4 балла), при этом 1 правильный ответ на вопрос оценивался в 1 балл, неправильный ответ – ноль баллов. Данное тестирование позволило определить начальный уровень знаний об Олимпийских играх у старших дошкольников, а именно: практически все дети показали низкий и средний уровень сформированности представлений, связанных с Олимпийскими играми, большинство из них не способны привести примеры различных видов спорта, включенных в программу Олимпиады, многие не знают ничего о медалях, которые вручаются победителям-олимпийцам, имеют поверхностные знания о символике и традициях олимпизма, связанных с проведением Олимпийских игр, путаются при разграничении зимних и летних видов спорта, не могут соотнести вид спорта и спортивный инвентарь. Дети испытывали трудности с ответами на вопросы, часто ограничивались односложными фразами. У всех дошкольников возникли сложности при ответе на вопрос «Что такое Олимпийские игры?», дети не смогли дать однозначного определения, путались в своих ответах. В случае если вопрос был особенно трудным, они утрачивали интерес к беседе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Программа формирования представлений об Олимпийских играх у детей старшего дошкольного возраста заключалась в объединении различных форм и методов в структуре построения занятий с детьми:

- Теоретические занятия. Занятия проводились как в учебной комнате, так и в «виртуальном музее детского сада». Использование рисунков, фотографий, слайдов, связанных с экипировкой, правилами проведения различных видов соревнований; фильмов о жизни и достижениях известных спортсменов; об их тернистом пути к олимпийским медалям, который сопровождался травмами и преодолением себя, делало материал занятий интересным, понятным и легко усвояемым.

- «Виртуальный музей». Демонстрация различных презентаций и видеofilмов позволила показать дошкольникам статуи олимпийских богов и богинь (Зевса, Геракла, Аполлона, Артемиды, Афины, Гермеса, Ники). Для углубления знаний и создания более полного представления об Олимпийском движении были подобраны материалы об истории спорта, выдающихся атлетах России, материалы о спорте в художественных произведениях. Фотографии древних греческих ваз с изображением сюжетов олимпийских состязаний позволили расширить и обогатить знания детей об Олимпизме, выстроить четкое представление о том, что Олимпийские игры — это уникальное межнациональное явление в культурной жизни людей.

- Музыкальные занятия. Занятия проводились совместно с музыкальным руководителем ДОУ как в музыкальном, так и спортивном зале. Педагог использовала музыкально-игровые приемы, которые помогали детям правильно дышать,

ритмично двигаться под музыку — ускорять и замедлять темп движения. На занятиях звучали как детские песни о спорте, которые легко запоминаются, так и музыка, звучавшая на открытии и закрытии Олимпийских игр в Москве и Сочи.

- Занятия по рисованию. Дошкольникам были предложены различные темы для рисования: «Мы на лыжах всей семьей», «Зимний день на катке», «Веселая эстафета», «Древние олимпийцы», «Я рисую талисман Олимпийских игр», «Праздник открытия Олимпийских игр». Также дети придумали и нарисовали эмблему будущих «Малых Олимпийских игр». Результаты этих занятий были представлены на организованной выставке рисунков и поделок.

- Демонстрация видеофильмов представляет широкую возможность показывать детям не только грандиозность таких соревнований, как Олимпийские игры, но и переживания самих спортсменов и болельщиков.

- «Олимпийские уроки» проводились для ознакомления детей с олимпийским движением с приглашением студентов Дальневосточной академии физической культуры, которые рассказывали про вид спорта, в котором они специализируются, и про знаменитых спортсменов, достигших олимпийских вершин в этом виде спорта.

- Викторины проводились после завершения изучения определенной теоретической темы («Путешествие на Олимп», «Я о спорте знаю все», «Спорт и Олимпийское движение», «Хабаровск — город спортивный», «Спорт и здоровье», «О спорт, ты — мир!» и др.).

- Физкультурные занятия. По окончании изучения теоретических тем проводились практические занятия. Для выполнения заданий дети с помощью педагога вспоминали основные вопросы пройденной темы, а затем пробовали выполнять двигательные действия, схожие по сюжету с темой теоретического занятия. Упражнения были направлены на развитие координации движений, гибкости, выносливости, двигательной активности дошкольников. Кроме того, эти занятия помогали выработать правильную осанку, воспитывали дисциплину и коллективизм. Использовались комплексы упражнений для приобретения силы, выносливости и гибкости [5].

- Театрализованный праздник «Малые Олимпийские игры» [6] — этот праздник проводился для закрепления полученных знаний об Олимпийском движении, для развития положительной мотивации к занятиям спортом, формирования интереса к различным видам спорта. Для проведения праздника был сформирован организационный комитет. К празднику подготовили места соревнований (разметку площадок, подбор спортивного инвентаря), изготовили украшения, плакаты, шары, флаги, написали сценарий, подобрали музыку. На торжественном открытии и закрытии Малых Олимпийских игр звучал гимн Российской Федерации и был поднят флаг нашей страны. Также использовались атрибуты и символы Олимпийских игр: олимпийский флаг, импровизированный факел с олимпийским огнем, звучала олимпийская клятва. Для награждения призеров и победителей были приготовлены призы и медали. Родители приняли активное участие в празднике, помогая придумывать и изготавливать костюмы, участвуя вместе с детьми в различных эстафетах и играх. Кроме получения новых знаний об олимпийской истории, они получили памятки «Как выбрать спортивную секцию для своего ребенка», «Влияние физических упражнений на здоровье ребенка».

Разработка вариативных форм и методов проведения занятий должна быть ориентирована на особенности образовательного процесса дошкольного учреждения. В сентябре, когда у детей формировались исходные знания об Олимпийских играх, было проведено 4 занятия (в группах, физкультурные и музыкальные занятия, в изостудии). Именно в сентябре, по сравнению с остальными месяцами, было выделено наибольшее количество часов. Так, в декабре было проведено 2 занятия; в январе и апреле занятия не проводились. В первом случае это было связано с празднованием Нового года, во втором – с каникулярной неделей; в апреле шла активная подготовка к проведению «Малых Олимпийских игр». Так как изучение программы заканчивалось в апреле, планировать занятия на май было нецелесообразно. Тематический план теоретических занятий представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Тематический план теоретических занятий

№	Название темы	Содержание темы	Месяц
1.	Мы – будущие олимпийцы	Понятия "спорт" и "физическая культура". Кто занимается профессиональным спортом. Любительский спорт. Летние и зимние виды спорта. Как стать спортсменом. Почему важно заниматься спортом. Спортивные соревнования. Олимпийские игры - мечта каждого спортсмена	сентябрь
2.	Кто живет на горе Олимп?	Спорт и искусство древности. Самые известные Боги Олимпа. Гармония души и тела в античности. Физическое воспитание – способ достижения мужественности и красоты	октябрь
3.	История появления античных Олимпийских игр	Зарождение Олимпийских игр: легенды и мифы. Виды состязаний, включенных в программу древних игр и правила их проведения	ноябрь
4.	Пьер де Кубертен - идейный вдохновитель возрождения олимпизма	Деятельность Пьера де Кубертена: Олимпийская хартия, «Ода спорту», принципы олимпизма. Содержание программы Олимпийских игр и ее изменения через четырехлетие. Наши спортсмены, участники Олимпийских игр	декабрь
5.	Символы и традиции Олимпийских игр	Символы, придуманные П. Кубертенем: эмблема, олимпийский флаг, девиз, олимпийский огонь. Самые значимые ритуалы: зажжение и эстафета огня, клятва судей и спортсменов и национальный гимн в честь победителей	январь
6.	Летние и зимние Олимпийские игры	Виды спорта, входящие в программу летних и зимних Олимпиад. Первые Олимпийские игры (зимние и летние). Олимпиады, проводимые в нашей стране: Москва-80 - летние игры, Сочи-2014 - зимняя олимпиада	февраль
7.	Выдающиеся олимпийцы современности	Первые олимпийские чемпионы СССР и России. Наши земляки ставшие победителями и призерами Олимпийских игр	март
8.	Итоговое занятие	Краткое повторение пройденных тем	апрель

После проведенного эксперимента были получены следующие результаты.

Беседа с целью выявления знаний о видах спорта и спортивных состязаниях:

- у одного ребенка (5%) диагностирована низкая степень выраженности;
- средний уровень показали 6 детей (30 %);
- у 13 участников, что составляет 65% от общего числа, был диагностирован высокий уровень.

Дидактическая игра на тему «Отгадай загадку и назови знаменитого спортсмена нашей страны»:

- низкий уровень был выявлен у одного ребенка (5 %);
- средний уровень показали 8 участников (40 %);
- высокий уровень был определен у 11 дошкольников (55 %).

Дидактическая игра на тему «Назови и расскажи об олимпийском виде спорта»:

- низкий уровень был выявлен у одной девочки (5 %);
- средний уровень показали 6 участников (30 %);
- высокий уровень был определен у 13 дошкольников (65 %).

Сравнительный анализ изменения уровня сформированности представлений об олимпийском движении у детей старшего дошкольного возраста в течение эксперимента показал положительную динамику (табл. 2).

Низкий уровень знаний по вопросам Олимпийского движения в конце эксперимента был выявлен только у одного дошкольника, что составило 5 %, по сравнению с результатами предварительного тестирования – 14 человек, что составило 70 %.

Таблица 2 – Динамика сформированности представлений об олимпийском движении у старших дошкольников в течение эксперимента

№	Вид тестирования	Дата проведения	Кол-во детей	Уровень сформированности представлений (%)		
				«Высокий»	«Средний»	«Низкий»
1.	Предварительное тестирование	Сентябрь 2023	20	-	30	70
2.	Итоговое тестирование	Апрель 2024	20	60	35	5

Средний уровень знаний смогли показать 7 детей, что составило 35 %, по сравнению с результатами сентябрьского тестирования – 6 дошкольников, что составляло 30 %.

Высокий уровень знаний по результатам итогового тестирования показали 12 человек, что составило 60 %, по сравнению с предварительным тестированием, на котором подобный уровень не показал ни один дошкольник. Следует отметить, что завершающий скрининг показал следующие результаты: дети называли время и место зарождения Олимпийских игр, четко формулировали их определение как исключительное событие мирового масштаба, хорошо ориентировались в смыслах символов и традиций игр, давали подробную характеристику любимейшего вида олимпийских состязаний, называли имена российских спортсменов, выступавших на летних и зимних Олимпиадах. Кроме того, физкультурные занятия, проводимые

с опорой на сюжеты пройденных теоретических тем, связанных с вопросами Олимпийских игр, позволили повысить интерес детей к занятиям физическими упражнениями: они стали внимательнее относиться к выполнению заданий, проявлять большую заинтересованность и сосредоточенность при выполнении двигательных упражнений (это отмечали все взрослые, участвующие в работе с дошкольниками). Все это позволило повысить уровень функциональных возможностей и физической подготовленности, что выразилось в снижении утомляемости детей (они могли долго двигаться без ухудшения техники выполнения действий и снижения скорости их выполнения).

ВЫВОДЫ. Таким образом, проведенное исследование подтвердило эффективность разработанной программы формирования представлений об олимпийском движении у старших дошкольников, что было доказано значительным повышением уровня знаний у детей данного возраста по вопросам, связанным с Олимпийскими играми, а также позволило в значительной степени повысить интерес дошкольников и их родителей к занятиям физической культурой. Но следует отметить, что такая комплексная работа невозможна без тесного взаимодействия всех специалистов, работающих в ДОУ.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кобринский М. Е., Гуслистова И. И. Ценностно-мотивационный аспект олимпийского образования // Мир спорта. 2005. № 3. С. 82–87.
2. Усаков В. И. К Олимпийским вершинам с детства. Москва : Директ-Медиа, 2016. 115 с.
3. Денисова Е. В. Олимпийское образование детей дошкольного возраста. Опубликовано 11.11.2020. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/11/11/olimpiyskoe-obrazovanie-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 11.01.2025).
4. Петренко Н. Л., Соловьева Т. В. Мониторинг уровня знаний об олимпийском движении и интерес к физической культуре у старших дошкольников // Проблемы и перспективы инновационной деятельности в образовательных учреждениях. Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. С. 150–155.
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. Москва : Мозаика-Синтез, 2012. 128 с.
6. Олимпийское образование дошкольников / под ред. С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой. Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2007. 128 с.

REFERENCES

1. Kobrinsky M. E., Guslistova I. I. (2005), "Value-motivational aspect of Olympic education", *The World of Sports*, No. 3, pp. 82–87.
2. Usakov V. I. (2016), "To the Olympic peaks from childhood", Moscow, Direct-Media, 115 p.
3. Denisova E. V. (2020), "Olympic education for preschool children", URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/11/11/olimpiyskoe-obrazovanie-detey-doshkolnogo-vozrasta>.
4. Petrenko N. L., Solovyova T. V. (2015), "Monitoring the level of knowledge about the Olympic movement and interest in physical education among older preschoolers", *Problems and prospects of innovation activity in educational institutions*, St. Petersburg, Svo publishing House, pp. 150–155.
5. Penzulaeva L. I. (2012), "Physical education in kindergarten. The system of work in the preparatory group for school", Moscow, Mosaika-Sintez, 128 p.
6. Filippova S. O., Volosnikova T. V. (ed.) (2007), "Olympic education for preschoolers", St. Petersburg, Detstvo Press, 128 p.

Информация об авторах:

Ключникова А.Н., профессор кафедры Фитнеса и гимнастики, ORCID: 0000-0002-1663-592 X, SPIN-код 8194-0553.

Черняк Л.П., доцент кафедры Фитнеса и гимнастики, SPIN-код 3400-4666.

Артюшко С.В., доцент Высшей школы теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, SPIN-код 1088-5053.

Сотникова М.А., старший преподаватель, SPIN-код 7083-8231.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 11.02.2025.

Принята к публикации 22.04.2025.