

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ,
ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

УДК 159.922

DOI 10.5930/1994-4683-2025-284-291

Исследование влияния специализированного статуса школьного класса на благополучие учеников (на примере Юнармейского движения)

Кузнецов Дмитрий Алексеевич

Николаева Алла Алексеевна, кандидат социологических наук

Московский государственный психолого-педагогический университет

Аннотация

Цель исследования – изучить влияние специализированного статуса школьного класса (на примере юнармейского движения) на психологическое благополучие учеников.

Методы и организация исследования. Использовали опросник Бочавер, Корнеева и Хломова, оценивающий субъективную небезопасность, антисоциальное поведение и школьное благополучие учеников. В исследовании приняли участие 30 учеников, равномерно распределённых между юнармейским и обычным классами.

Результаты исследования и выводы. Установлено, что у учеников юнармейского класса ниже уровень антисоциального поведения, но выше показатели субъективной небезопасности. В то же время уровень школьного благополучия оказался идентичным для обеих групп. Специализированный статус класса может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на психологическое благополучие учеников. Привлечение большего внимания к дисциплине в специализированных классах не всегда способствует их субъективной безопасности.

Ключевые слова: школьный климат, психологическое благополучие, субъективная небезопасность, юнармейское движение, антисоциальное поведение.

The study of the impact of specialized status of a school class on the well-being of students (based on the example of the Yunarmiya Movement)

Kuznetsov Dmitry Alekseevich

Nikolaeva Alla Alekseevna, candidate of sociological sciences

Moscow State University of Psychology and Education

Abstract

The purpose of the study is to examine the impact of the specialized status of a school class (using the example of the Yunarmiya movement) on the psychological well-being of students.

Research methods and organization. The questionnaire developed by Bochaev, Korneev, and Khlomov was used to assess subjective insecurity, antisocial behavior, and the well-being of students at school. The study involved 30 students, evenly distributed between the Yunarmiya and regular classes.

Research results and conclusions. It has been established that students in the Yunarmiya class exhibit a lower level of antisocial behavior, but a higher level of perceived insecurity. Simultaneously, the level of school well-being has proven to be identical for both groups. The specialized status of the class may have both positive and negative effects on the psychological well-being of the students. An increased focus on discipline in specialized classes does not always contribute to their perceived safety.

Keywords: school climate, psychological well-being, subjective insecurity, Yunarmiya Movement, antisocial behavior.

ВВЕДЕНИЕ. Современная школа, играя ключевую роль в политической социализации учащихся, сталкивается с необходимостью поиска эффективных методов и форм реализации этой задачи. В условиях быстро меняющегося общества важно не только формирование у школьников гражданского сознания, но и предотвращение деструктивных проявлений, которые могут возникнуть в процессе участия детей и подростков в общественной жизни и политике [1]. В этом контексте

специализированные классы, такие как классы Юнармейского движения, становятся актуальными объектами исследования.

Юнармейское движение, как известно, основано на принципах патриотизма, воинской дисциплины и коллективного взаимодействия. Оно предполагает углубленное изучение истории России, получение навыков начальной военной подготовки, а также участие в различных культурных, спортивных мероприятиях и волонтерской деятельности. Изначально данный проект был введен в качестве средства формирования патриотических ценностей у детей и подростков [2]. От обычного класса юнармейский отличается не только дополнительными дисциплинами, но и формой, а также необходимостью принесения клятвы при вступлении в «ряды Юнармейцев». Безусловно, эти отличия не могут не сказываться на школьном климате, учитывая, что специализированный класс обучается в тех же стенах и в то же время, что и все остальные классы. Важным тезисом нашего исследования является тот факт, что позитивный школьный климат, к которому стремятся все участники образовательного процесса, включает в себя нормы, ценности и ожидания, способствующие созданию эмоционально и социально безопасного пространства и наиболее эффективному обучению и личностному развитию полноценных членов общества [3].

Особенности организации учебного процесса в юнармейском классе:

- Дополнительная внеурочная нагрузка (в среднем 4 часа в неделю);
- Регулярные построения и проверки внешнего вида;
- Участие в патриотических мероприятиях;
- Повышенные требования к дисциплине.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Исходя из особого статуса и повышенного внимания со стороны администрации, можно ли утверждать, что обучающиеся в юнармейском классе чувствуют себя в большей безопасности в стенах школы? И как это внимание влияет на благополучие школьников? Для ответа на эти вопросы в рамках нашего исследования был использован опросник поведенческих норм и школьного климата Бочавер, Корнеева и Хломова [4], поскольку в нем даётся объективная оценка по трём следующим критериям: субъективная небезопасность ученика, уровень антисоциального поведения в классе и рейтинг школьного благополучия.

Базой для исследования послужило МБОУ «СОШ №6» городского округа Реутов. В ходе нашей работы были опрошены два класса общеобразовательной школы: один класс движения «Юнармия», другой – обычный класс той же возрастной группы. Мы не стали рассматривать классы разных параллелей для того, чтобы исключить различия, обоснованные особенностями определенного возраста учеников.

В исследовании приняли участие 30 учащихся седьмых классов (средний возраст 13,2 года, $SD = 0,4$):

- 15 учеников юнармейского класса (8 мальчиков, 7 девочек);
- 15 учеников обычного класса (7 мальчиков, 8 девочек).

Выборка формировалась с учетом следующих критериев:

1. Сопоставимый гендерный состав групп;
2. Отсутствие значимых различий в академической успеваемости;
3. Сходный социально-экономический статус семей;

4. Минимум один год обучения в данном статусе (для юнармейского класса).

В ходе исследования использовалась методика опроса, целью которой было выявление мнений и чувств детей по указанным вопросам. Опросник был распространен среди участников, и собранная информация подвергалась количественному и качественному анализу. В результате анализа данных мы стремились определить, в какой степени специализированный статус класса влияет на восприятие школьного климата, а также установить связь между уровнями безопасности и проявлениями антисоциального поведения.

Результаты опроса 30 респондентов были обобщены и представлены на диаграмме на рисунке 1.

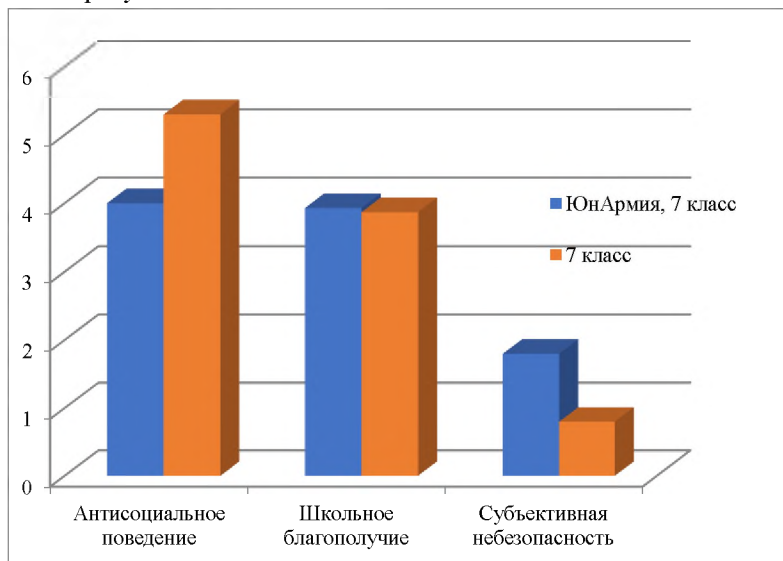


Рисунок 1 – Результаты по опроснику поведенческих норм и школьного климата

На данной диаграмме представлены шесть шкал по трем категориям: антисоциальное поведение, школьное благополучие и субъективная небезопасность. Все шкалы отражают средний показатель ответов опрошенных обучающихся. Оранжевым цветом обозначены результаты опроса учеников обычного класса, синим – членов юнармейского движения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Анализируя получившуюся диаграмму, можно сделать следующие выводы:

1. Уровень антисоциального поведения:

Обучающиеся юнармейского класса продемонстрировали заметно более низкий уровень антисоциального поведения по сравнению со сверстниками из обычного класса. Этот результат подтверждает гипотезу о том, что наличие четких правил и требований в учебном процессе, а также акцент на дисциплину, способствует снижению проявлений девиантного поведения. В юнармейских классах ученики больше внимания уделяют требованиям к внешнему виду и поведению, что формирует у них внутренние нормы и стандарты, способствующие формированию

общественно приемлемого поведения. Это также может быть связано с воспитательной работой, проводимой в юнармейских классах, которая направлена на создание командной атмосферы и поддержание уважения к одноклассникам.

Важно отметить, что низкий уровень антисоциального поведения не обязательно означает, что ученики утрачивают все формы самовыражения. Напротив, многие из них находят способы проявить свою индивидуальность внутри заданных рамок, что указывает на высокий уровень адаптивности и понимания социальных норм. В обычном классе, напротив, наблюдаются случаи агрессии, использования нецензурной лексики и других форм поведения, которые могут негативно сказываться на школьной жизни. Данные факторы могут создавать неприятную атмосферу для учеников и мешать учебному процессу.

2. Субъективная небезопасность:

При анализе субъективной небезопасности по результатам опроса выявилась интересная закономерность. Несмотря на то, что юнармейский класс демонстрирует более низкий уровень антисоциального поведения, уровень субъективной небезопасности в этом классе оказался выше. Это может быть связано с повышенным уровнем тревожности и психологического давления, испытываемого учениками вследствие постоянного контроля со стороны учителей и администрации. Полученный показатель по шкале субъективной небезопасности актуализирует необходимость более глубокой проработки тем психоэмоциональной подготовки ребят из юнармейского класса.

Показатель субъективной небезопасности в обычном классе, в свою очередь, оказался более чем в два раза ниже, чем у класса Юнармии, несмотря на более высокий уровень антисоциального поведения. Нами был сделан вывод, что этому поспособствовала большая свобода опрошенного класса во многих сферах школьной жизни. В качестве примера можно привести как отсутствие строгого внимания со стороны школы к специальной форме, в которой нужно приходить каждый день на занятия, так и меньшая требовательность к вопросам дисциплины, о чем нам позволяет судить показатель шкалы «Уровень антисоциального поведения».

3. Школьное благополучие:

Единственной шкалой с относительно равными показателями двух опрошенных классов стала категория «Школьное благополучие». Показатели абсолютно закономерны, поскольку респондентами стали обучающиеся одной и той же школы и, следовательно, ученики с общей внутришкольной средой.

Данный контекст важен, поскольку, несмотря на различия в характеристиках самоощущения и поведении, общее восприятие школы как места для обучения и развития все равно остается единым. Процесс обучения у классов одной образовательной среды часто происходит в стенах одних и тех же кабинетов, у одних и тех же педагогов. Через учеников проходят одни и те же новости, связанные со школой, и даже несмотря на большую вовлеченность в культурно-патриотическую деятельность со стороны Юнармейцев, классы чаще всего участвуют в одних и тех же мероприятиях.

Как нам кажется, данный аспект открывает возможности для дальнейших научных исследований. Возможно, следует рассмотреть, как специфическое воспитание в рамках юнармейского класса может влиять на отношение ребят к другим

ученикам и классам школы, а не только на индивидуальное благополучие внутри своей группы. Например, есть ли у учеников юнармейского класса более высокие ожидания от себя и от своих одноклассников, что может сказываться на их взаимодействии с другими? Это вопросы, которые требуют более глубокого анализа и в дальнейшем могут привести к важным выводам о природе школьного климата в различных образовательных контекстах.

Безусловно, результаты исследования не должны вводить в заблуждение: школа не должна отказываться от воспитания детей в контексте выстраивания правильной, то есть социальной манеры поведения. Исследование демонстрирует, что психическое и социальное благополучие учеников во многом зависит от личностных характеристик детей, а не от того, насколько тщательно школа подходит к вопросам дисциплины конкретного класса. Тем не менее, не исключаем, что чрезмерное, относительно всей остальной школы, внимание к внешнему виду и поведению участников военно-патриотического движения может иметь и негативный эффект на школьный климат внутри отдельно взятого класса.

В результате анализа полученных данных для дальнейших научных исследований в области педагогической конфликтологии и психологии нами был выделен ряд ключевых аспектов влияния специализированного статуса класса на благополучие учеников.

Первоочередным аспектом стал уже упомянутый ранее парадокс безопасности. Под этим термином мы подразумеваем тот факт, что более низкий уровень антисоциального поведения в юнармейском классе сочетается с более высоким, относительно обычного класса, уровнем субъективной небезопасности. По нашему мнению, это может объясняться следующими факторами:

- Повышенным уровнем тревожности из-за постоянного контроля;
- Страхом не соответствовать ожиданиям руководства школы;
- Регулярным напряжением от необходимости поддержания определенного имиджа.

Вторым ключевым аспектом следует определить компенсаторные механизмы, свойственные классу без специализированного статуса. Иными словами, недостаток в уровне поведения таких учеников компенсируется большей субъективной безопасностью. Данная закономерность имеет следующие объяснения:

- Отношения между участниками образовательного процесса в неспециализированном классе менее формализованы, что приводит к большей свободе самовыражения.
- У учеников отсутствует фактор постоянного внешнего давления, что позитивно влияет на климат внутри класса.

Третий и заключительный аспект можно сформулировать тезисно: отсутствие различий в уровне школьного благополучия между классами может указывать на эффективность общешкольных мер по созданию комфортной среды или на способность учеников адаптироваться к различным форматам обучения.

ВЫВОДЫ. По итогам нашего исследования нами были сформулированы четыре основных тезиса:

1. Специализированный статус класса оказывает комплексное влияние на психологическое благополучие учеников, включая как позитивные, так и негативные аспекты.

Результаты нашего исследования, основанные на опроснике поведенческих норм и школьного климата Бочавер, Корнеева и Хломова, показали, что ученики юнармейского класса демонстрируют более низкий уровень антисоциального поведения. Это указывает на то, что четкие правила и воспитательная работа в специализированных классах формируют позитивные нормы среди учащихся. Тем не менее, наблюдаемое повышение уровня субъективной небезопасности в юнармейском классе сигнализирует о наличии негативных аспектов, которые требуют внимания и дальнейших исследований.

2. Повышенное внимание к дисциплине и внешним атрибутам школьников может приводить к росту психологического напряжения и ощущению субъективной небезопасности.

В нашем исследовании было выявлено, что класс Юнармии, демонстрируя высокий уровень дисциплинированности в силу своей специфики, тем не менее сталкивается с повышенной тревожностью обучающихся. Это объясняется статусом класса, а также высокими требованиями к поведению и внешнему виду учеников. Такое внимание в совокупности с учебной нагрузкой не может не сказываться на эмоциональном состоянии школьников. Полученные данные подтверждают необходимость поиска оптимальных решений для повышения стабильности и уверенности учащихся в рамках их обучения в специализированном классе.

3. Школе необходимо установить баланс между формированием дисциплины в классе и созданием психологически комфортной среды для учеников.

Данные нашего исследования подчеркивают важность нахождения гармонии между строгими требованиями к поведению и обеспечением психологического комфорта в классе. Одним из вариантов создания такого баланса может стать интеграция в учебный процесс программ социально-эмоционального развития для школьников специализированных классов. Такой шаг поспособствует созданию условий для более комфортного обучения и ощущения большей субъективной безопасности в школьных стенах.

4. При определении учащихся в специализированные классы необходимо учитывать индивидуальные особенности будущих учеников.

В ходе нашего исследования было отмечено, что различия в восприятии безопасности и благополучия между юнармейским и обычными классами подтверждают необходимость индивидуального подхода в образовании. Ученики имеют свои уникальные эмоциональные и социальные потребности, что подчеркивает важность их учета при формировании классовых групп. Индивидуализация подхода к обучению и социальной адаптации учеников позволит более эффективно справляться с их уникальными потребностями, что положительно скажется на общем состоянии школьного климата.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

На основе полученных результатов можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Для администрации школ:

- Разработать и внедрить программы, ориентированные на улучшение психологического благополучия и снижение уровня тревожности у учащихся, особенно в специализированных классах. Это могут быть инициативы, направленные на развитие эмоциональной компетентности, управление стрессом и формирование позитивных социальных навыков.

- Обеспечить разработку четких, но гибких стандартов поведения, которые способствуют как соблюдению дисциплины, так и созданию комфортной и безопасной образовательной среды. Процесс введения этих стандартов должен учитывать вовлечение самих учеников, чтобы они могли принимать активное участие в формировании школьного климата.

- Проводить регулярные мониторинги и оценки психологического состояния учащихся, используя стандартные методики, такие как опросники о школьном климате. Это позволит своевременно выявлять проблемы и принимать меры по их устранению.

2. Для классных руководителей специализированных классов:

- Внедрить регулярные сессии обратной связи, где ученики могут делиться своими мнениями о происходящем в классе. Это создаст атмосферу, в которой учащиеся будут чувствовать себя услышанными, а также поможет лучше понять их потребности и беспокойства.

- Обращать тщательное внимание на признаки стресса и тревожности среди учеников, особенно в контексте соблюдения стандартов дисциплины.

- Периодически организовывать занятия по управлению стрессом и эмоциональному саморазвитию. Это может быть наглядная практика медитаций, ролевые игры, тренинги по взаимодействию и решению конфликтов.

- Установить тесное сотрудничество со школьными психологами, чтобы иметь возможность быстро реагировать на проблемы учеников и организовывать, при необходимости, дополнительную психоэмоциональную поддержку.

3. Для школьных психологов:

- Предоставлять индивидуальные консультации и поддержку ученикам, которые испытывают трудности в адаптации или испытывают высокий уровень тревожности. Групповые тренинги и семинары по управлению стрессом также могут быть полезны.

- Включить родительское сообщество в образовательные программы по повышению осведомленности об особенностях специализированного образования и его влиянии на детей. Это создаст общую поддержку и согласованность между домом и школой.

- Создавать и внедрять профилактические программы, направленные на формирование навыков эмоциональной устойчивости и психологического благополучия среди учеников. Это позволит снизить уровень антисоциального поведения и повысить общую безопасность в классе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о неоднозначном характере влияния специализированного статуса класса на благополучие учеников. С одной стороны, юнармейский статус класса способствует значительному снижению антисоциального поведения учащихся, что создаст более

структурированную и предсказуемую образовательную среду. С другой стороны, повышенные требования к дисциплине и поведению, характерные для юнармейского движения, приводят к более высокому уровню субъективной небезопасности среди учеников, что может негативно сказываться на их психологическом комфорте.

Примечательно, что при существенных различиях в показателях антисоциального поведения и субъективной небезопасности, общий уровень школьного благополучия оказался одинаковым в обоих классах. Это свидетельствует о том, что специализированный статус класса сам по себе не является определяющим фактором общего благополучия учеников в школе, а скорее создает особую образовательную среду с собственными преимуществами и ограничениями.

Перспективными направлениями дальнейших исследований могут стать:

- лонгитюдное исследование динамики психологического благополучия учеников;
- сравнительный анализ различных типов специализированных классов;
- изучение влияния личностных особенностей учащихся на их адаптацию к специализированному статусу класса;
- разработка специализированных программ психологической поддержки учеников.

В целом, результаты исследования подчеркивают необходимость более гибкого подхода к организации специализированных классов, где повышенные требования к дисциплине и поведению должны гармонично сочетаться с созданием психологически комфортной среды для учащихся. Это особенно важно в контексте юнармейского движения, где военно-патриотическое воспитание не должно идти вразрез с обеспечением психологического благополучия школьников.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Савченко И. А., Николаева А. А. Модели политической социализации в контексте патриотического воспитания в современной российской школе. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.05.p337-342 // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2023. № 5 (219). С. 337–342. EDN: ILSAZZ.
2. Хрипакова М. Л., Торгашина Е. Ю. Роль юнармии в воспитании подрастающего поколения // Инновационная наука. 2023. № 12-1. С. 194–196. EDN: ZMNIYG.
3. Акасевич О. И., Панченко Н. В. Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной общеобразовательной организации. DOI 10.55523/27822559_2022_4(8)_22 // Педагогическая перспектива. 2022. № 4 (8). С. 22–29. EDN: YWSJFK.
4. Бочавер А. А., Корнеев А. А., Хломов К. Д. Опросник поведенческих норм и школьного климата. DOI 10.17323/vo-2023-16321 // Вопросы образования. 2023. № 4. С. 55–84. EDN: XILBTT.

REFERENCES

1. Savchenko I. A., Nikolaeva A. A. (2023), "Models of Political Socialization in the Context of Patriotic Education in Modern Russian Schools", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, no. 5 (219), pp. 337–342.
2. Khripakova M. L., Torgashina E. Yu. (2023), "The Role of Yunarmiya in the Education of the Young Generation", *Innovatsionnaya nauka*, no. 12-1, pp. 194–196.
3. Akasevich O. I., Panchenko N. V. (2022), "School Climate as a Factor in Improving the Quality of Education in Modern General Education Organizations", *Pedagogicheskaya perspektiva*, no. 4 (8), pp. 22–29.
4. Bochaver A. A., Korneev A. A., Khlomov K. D. (2023), "Questionnaire of Behavioral Norms and School Climate", *Voprosy obrazovaniya - Educational Studies Moscow*, no. 4, pp. 55–84, DOI: 10.17323/vo-2023-16321.

Информация об авторах: Кузнецов Д.А., ORCID: 0009-0001-8412-3037. Николаева А.А., заведующая кафедрой «Теория и практика управления», ORCID: 0000-0001-8538-8371, SPIN-код 1099-6099. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 06.02.2025.

Принята к публикации 17.04.2025.