

УДК 37.032

DOI 10.5930/1994-4683-2025-245-252

К вопросу совершенствования проверки физической подготовленности сотрудников в территориальных органах МВД России

Осипов Иосиф Вячеславович, кандидат юридических наук

Андрианов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук

Митин Александр Анатольевич, кандидат педагогических наук

Якушев Вадим Александрович, кандидат юридических наук, доцент

Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации,

г. Москва

Аннотация

Цель исследования заключается в теоретическо-эмпирическом обосновании эффективности сочетанного использования на итоговых занятиях по физической подготовке прохождения специальных прикладных полос препятствий и практических заданий, связанных с решением задач по применению физической силы, в качестве действенного инструментария для контроля и диагностирования уровня физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Методы и организация исследования. Использован разнообразный инструментарий, представленный как общенаучными, так и частнонаучными методами. Из общенаучных методов использованы формально-логические (анализ и обобщение научных источников в сфере физического воспитания и организации физической подготовки), системный, структурный, сравнительный методы (сравнение и систематизация методов обучения), из частнонаучных – методы конкретно-социологических (анкетирование, интервьюирование) и педагогических исследований (педагогический эксперимент).

Результаты исследования и выводы. Полученные данные подтверждают эффективность использования в физической подготовке комплексных контрольных упражнений, представляющих собой прохождение специальных прикладных полос препятствий с решением практических задач по выполнению боевых приемов борьбы, в контексте достоверного диагностирования у испытуемых сотрудников полиции уровня развития двигательных качеств и сформированности профессиональной компетенции по потенциальному применению физической силы в возможных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка, контрольные упражнения, физическая сила.

On the issue of improving the assessment of the physical fitness of employees in the territorial bodies of The Ministry of internal affairs of Russia

Osipov Iosif Vyacheslavovich, candidate of juridical sciences

Andrianov Aleksandr Sergeevich, candidate of pedagogical sciences

Mitin Aleksandr Anatolyevich, candidate of pedagogical sciences

Yakushev Vadim Aleksandrovich, candidate of juridical sciences, associate professor

Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,

Moscow

Abstract

The purpose of the study is to theoretically and empirically justify the effectiveness of the combined use of special applied obstacle courses and practical tasks related to solving problems involving the application of physical strength during final physical training sessions, as an effective tool for monitoring and diagnosing the level of physical fitness of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation.

Research methods and organization. A variety of tools has been utilized, presented both by general scientific and specific scientific methods. Among the general scientific methods, formal-logical methods have been employed (analysis and generalization of scientific sources in the field of physical education and the organization of physical training), as well as systemic, structural, and comparative methods (comparison and systematization of teaching methods). Specific scientific methods include concrete sociological methods (surveys, interviews) and pedagogical research methods (pedagogical experiments).

Research results and conclusions. The obtained data confirm the effectiveness of using complex control exercises in physical training, which involve traversing specialized applied obstacle courses while solving practical tasks related to the execution of combat grappling techniques. This

is set in the context of reliable diagnostics for the police personnel being assessed, regarding their level of motor skill development and the formation of professional competence for the potential application of physical force in possible scenarios of operational-service activities.

Keywords: professional training, professionally applied physical training, control exercises, physical strength.

ВВЕДЕНИЕ. Профессиональная подготовка кадров для органов внутренних дел Российской Федерации является одним из ключевых направлений, обеспечивающих эффективность их функционирования. Ее социально значимым результатом, как разновидности образовательной деятельности, является формирование у сотрудников органов внутренних дел специальной профессиональной компетенции, обеспечивающей решение правоохранных задач в сфере внутренних дел, в том числе с применением силовых мер принуждения. Это обеспечивается прогрессивными тенденциями развития системы ведомственного профессионального обучения, направленного на формирование и развитие профессионально важных знаний, умений, навыков и практического опыта у сотрудников полиции посредством внедрения инноваций в образование и модернизации институтов. С одной стороны, создается система непрерывной подготовки кадров, а с другой – формируются механизмы оценки ее качества за счет эффективного функционирования элементов системы ведомственного контроля за образовательным процессом, включая профессиональную служебную и физическую подготовку.

Доподлинно известно, что ключевым инструментом управления образовательным процессом является контроль динамики учебных достижений. «По результатам, полученным в ходе оценивания образовательной деятельности сотрудника органов внутренних дел, можно судить об уровне усвоения им профессиональных компетенций, которые не ограничиваются достижением цели формирования знаний, умений и навыков для решения задач по будущей профессии, но и включают в себя формирование у сотрудников органов внутренних дел профессиональной компетенции правомерного и эффективного решения правоохранных задач с применением мер государственного принуждения» [1].

«Среди обозначенных компетенций ключевое место занимает готовность сотрудника к применению физической силы для достижения целей профессиональной деятельности, что обусловлено масштабами распространения данного явления в правоприменительной практике и эффективностью указанной меры принуждения, позволяющей без повышенных рисков возникновения неблагоприятных последствий как для сотрудника органов внутренних дел, так и для лиц, в отношении которых она применяется, достичь правоохранных задач» [1].

Бесспорно, формирование этой многосоставной компетенции, в основе которой лежит готовность сотрудника полиции к действиям силового задержания, требует особых подходов не только к организации образовательного процесса, но и к реализации такой управленческой функции, как контроль динамики учебных достижений. Этот контроль в первую очередь направлен на установление и оценку уровня физической подготовленности в органах внутренних дел в соответствии с ведомственной нормативной правовой базой.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. В основу методологии исследования положен всеобщий метод диалектики со свойственными ему принципами и законами, позволивший подойти к решению вопросов с позиции следующих теоретических подходов: системного (Ананьев Б.Г., Кузнецова А.Г.), личностно-деятельностного (Гальперин П.Я., Рубинштейн С.Л.), компетентностного (Маркова А.К., Хуторской А.В.), практико-ориентированного (Ялалов Ф.Г., Пост Е.М.). Для реализации данных научных подходов применялся достаточно разнообразный инструментарий, представленный как теоретическими (анализ, синтез, обобщение, систематизация, сравнение), так и эмпирическими (анкетирование, интервьюирование, педагогический эксперимент, статистические) методами исследования.

Информационной основой для проведения исследования явились результаты анализа практики, связанной с применением мер принуждения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации. Эмпирической базой исследования выступили сотрудники территориальных органов МВД России в количестве 50 человек, обучающиеся в Академии управления МВД России (ранее замещавшие должности руководящего состава) – 25 человек, эксперты из числа представителей подразделений профессиональной подготовки территориальных органов МВД России и профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России – 10 человек.

Анкетированием респондентов и интервьюированием экспертов проводилось диагностирование проблемных вопросов по определению уровня физической подготовленности сотрудников полиции в рамках итоговых занятий, и экспертная оценка решения данных вопросов посредством применения при осуществлении указанных контрольных мероприятий комплексных контрольных упражнений по физической подготовке.

Экспериментальная часть работы посвящена проверке эффективности использования комплексных контрольных упражнений по физической подготовке для определения профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел. Цель исследования – достоверно диагностировать сформированность у испытуемых профессиональной компетенции, связанной с применением физической силы в ситуациях оперативно-служебной деятельности. В результате работы были сформированы экспериментальная и контрольная группы численностью по 25 человек из числа сотрудников территориальных органов МВД России. Всего в педагогическом эксперименте приняли участие 50 сотрудников. На момент начала эксперимента исходный уровень физической подготовленности сотрудников был примерно одинаковым. В ходе эксперимента представители обеих групп прошли обучение по физической подготовке, включающее общефизическую подготовку, специально-прикладной раздел и раздел тактики применения боевых приемов борьбы. По завершении обучения с ними были проведены контрольные занятия. Уровень сформированности профессиональной компетенции, связанной с применением физической силы, в экспериментальной группе определялся посредством применения комплексных контрольных упражнений по физической подготовке, включающих прохождение специальных прикладных полос препятствий с последующим решением практических заданий по силовому пресечению действий и задержанию условных ассистентов. В контрольной группе оценивалось выполнение отдельных

упражнений на быстроту и силу, а также демонстрация техники выполнения боевых приемов борьбы. Далее из числа представителей обеих групп, успешно прошедших контрольные испытания, было отобрано равное количество испытуемых, которым с применением игровых методов обучения, таких как моделирование типичных ситуаций служебной деятельности по силовому задержанию либо пресечению нападения на сотрудника полиции, было дано по три задачи, требующих применения физической силы.

Результаты, полученные при использовании диагностического инструментария, систематизированы с последующей математической обработкой данных, в которой статистическая значимость конечных результатов эксперимента оценивалась с применением критерия согласия χ^2 (хи-квадрат).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Согласно ведомственным нормативным правовым актам, в частности Порядку организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, одной из эффективных форм реализации контроля результатов физической подготовки в системе МВД России являются итоговые занятия [2].

В теории профессионального обучения сложилась единая позиция относительно понятия итоговых занятий, согласно которой они определяются как разновидность контрольных занятий по проверке профессиональной пригодности сотрудников к действиям, связанным с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [3, 4].

Применительно к физической подготовке итоговые занятия представляют собой вид занятия, в рамках которого осуществляется проверка профессиональной пригодности сотрудников к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, посредством выполнения контрольных упражнений по общефизической и специальной прикладной подготовке.

Несмотря на то что выработанный практикой подход к проведению итоговых занятий по физической подготовке в целом позволяет определить уровень общефизической подготовки и владения боевыми приемами борьбы у сотрудников, их потенциал как основной формы осуществления контрольных функций в системе профессиональной служебной и физической подготовки реализуется не в полной мере, что исключает объективную возможность всесторонней оценки готовности сотрудников к силовому задержанию преступников и пресечению нападения на них в процессе их проведения.

Эти выводы находят объективное подтверждение в фактических данных о применении физической силы сотрудниками полиции. Несмотря на системно выстроенную работу по определению пригодности сотрудников полиции к силовому задержанию и пресечению попыток нападения, в территориальных органах МВД России по-прежнему фиксируются факты неэффективного либо неумелого применения физической силы, следствием чего является гибель, ранения и увечья различной степени тяжести как сотрудников полиции, так и иных лиц [5, 6].

Представляется, причина подобного положения дел кроется в применении в системе МВД России традиционного устоявшегося классического подхода к определению физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел, кото-

рый заключается в раздельном принятии и оценке контрольных упражнений по разделам физической подготовки. Это, по сути, ограничивает возможности проверки сформированности рассматриваемой профессиональной компетенции.

Отсюда вполне убедительны выводы Ахматгатина А.А., установившего, что причиной неудачного применения приемов самообороны сотрудниками органов внутренних дел в подавляющем большинстве случаев является низкий уровень их технико-тактической и психологической подготовленности к действиям в экстремальных условиях [7]. Данные выводы свидетельствуют о недостаточном совершенстве педагогического инструментария, используемого в профессиональной подготовке, не только на этапах обучения, но и на этапе оценки динамики учебных достижений в виде итоговых занятий. Достоверно известно, что сформированность указанных исследователем навыков в ходе испытаний по физической подготовке каким-либо образом не проверяется и не оценивается.

Аналогичные результаты были получены в ходе эмпирического исследования среди слушателей Академии управления МВД России. Установлено, что более двух третей респондентов считают, что реализуемый в настоящее время подход к проверке физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел в неполной мере отвечает возможностям оценки готовности сотрудника к применению физической силы в ситуациях оперативно-служебной деятельности и нуждается в совершенствовании с применением новых средств, методов и приемов. Тожественной позиции придерживаются также 74 % проинтервьюированных экспертов в рамках настоящего эмпирического исследования.

Учитывая, что целью физической подготовки сотрудников органов внутренних дел является формирование их физической готовности к успешному выполнению оперативно-служебных задач, в том числе с применением физической силы, то в данном виде подготовки в системе профессиональной служебной и физической подготовки должен применяться практико-ориентированный подход. Его результатом, в соответствии с практико-ориентированным обучением, обоснованным Берлиной С.А., Исмаиловой Н.И., Лыдковой Г.М., Калугиной И.Ю. как видом обучения, ориентированным на достижение утилитарных целей поиска, получения, накопления новых знаний, умений, навыков и опыта [8, 9, 10], должно являться формирование у сотрудников органов внутренних дел профессиональной компетенции, ожидаемым результатом которой является обеспечение готовности сотрудника правомерно и эффективно применять физическую силу в ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Несмотря на то что ведомственные нормативные правовые акты в системе МВД России устанавливают требования применения практико-ориентированного обучения, в том числе при диагностике его результатов, подход к определению физической подготовленности сотрудников полиции в рамках итоговых занятий не коррелирует с практикой применения ими физической силы при решении правоохранительных задач. Отработка и выполнение сотрудниками полиции в учебных условиях контрольных упражнений на силу и быстроту, а также по боевым приемам борьбы никоим образом не указывают на их профессиональную пригодность к действиям как по силовому задержанию преступников, так и по пресечению нападений на них. С применением такого подхода возможно установить у сотрудников лишь

уровень развития физических качеств и технику демонстрации владения боевыми приемами борьбы. Готовность сотрудника полиции к решению правоохранительных задач с применением физической силы обуславливает необходимость формирования комплексных знаний, умений и навыков выполнения боевых приемов борьбы в различных ситуациях под воздействием сбивающих факторов, тождественных служебной деятельности. С учетом специфики деятельности полиции боевые приемы борьбы играют немаловажную роль в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел [11]. Поэтому представляется, что применяемый в настоящее время подход к проверке уровня физической подготовленности сотрудников не позволяет в полной мере диагностировать сформированность рассматриваемой профессиональной компетенции.

Для поиска путей решения данного вопроса было проведено эмпирическое исследование, включающее в себя анкетирование, интервьюирование и педагогический эксперимент. Согласно результатам анкетирования, 73 % респондентов придерживаются позиции применения ситуационно-средового проектирования оперативно-служебной деятельности не только в процессе результирующей отработки двигательных действий, но и при проверке и оценке профессиональной пригодности сотрудника к действиям, связанным с применением физической силы, и допустили возможность реализации данной задачи посредством применения комплексных контрольных упражнений по физической подготовке на итоговых занятиях. Рассматриваемая позиция коррелирует с мнением экспертов, озвученным при интервьюировании.

Кроме того, эффективность применения комплексных контрольных упражнений по физической подготовке нашла объективное подтверждение в результатах экспериментальной части работы, согласно которым сотрудники экспериментальной группы, прошедшие проверку на профессиональную пригодность посредством применения такого рода комплексных упражнений, продемонстрировали результативность решения учебных задач в условиях моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности, связанных с применением физической силы, на 28% выше, чем сотрудники контрольной группы, что свидетельствует о действенной функции данного педагогического инструментария в контексте достоверного диагностирования результатов динамики обучения по физической подготовке.

ВЫВОДЫ. Для решения задачи реализации практико-ориентированного подхода при проверке и оценке уровня физической подготовленности сотрудников полиции в рамках итоговых занятий целесообразно изменить методический инструментарий: выполнение по отдельности контрольных упражнений по общей физической подготовке и служебно-прикладному разделу заменить прохождением комплексных испытаний, которые демонстрируют профессиональную компетенцию испытуемых, связанную с применением физической силы в служебной деятельности. В качестве таких комплексных упражнений для практических сотрудников, по аналогии с курсантами 3-4 курсов образовательных организаций МВД России, можно предложить преодоление «Специальной полосы препятствий» и «Служебно-прикладной полосы препятствий». Характеристика и перечень препятствий указанных полос, регламентированные в Порядке организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел, в определенной мере имитируют

преследование правонарушителей на коротких и длинных дистанциях. Независимо от вида прохождения полосы, ее выполнение должно заканчиваться решением испытуемым 3-5 задач, связанных с ограничением свободы передвижения условного правонарушителя. При этом испытуемому сотруднику время на отдых после прохождения полосы препятствий до начала решения задач, связанных с выполнением боевых приемов борьбы, не предоставляется. Прохождение полосы препятствий плавно переходит в выполнение боевых приемов борьбы, имитируя в комплексе преследование и задержание условного правонарушителя.

Выполнение подобных комплексных упражнений позволяет в условиях искусственно созданной предметно-развивающей среды диагностировать у испытуемых уровень развития двигательных качеств и сформированность профессиональной компетенции, связанной с применением физической силы. Внедрение таких комплексных упражнений в итоговые занятия по физической подготовке не должно быть повсеместным для всех категорий сотрудников. Целесообразно применять дифференцированный подход с учетом решаемых оперативно-служебных задач и использовать рассматриваемые упражнения для проверки физической подготовленности сотрудников, отнесенных к усиленному и специальному уровням профессиональной служебной и физической подготовки.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Осипов И. В., Холмогоров А. А. Нормативная правовая регламентация проведения итоговых занятий по физической подготовке сотрудников в системе МВД России // *Международный научный вестник*. 2024. № 1. С. 103–106. EDN: TBDUWZ.
2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44. URL: <https://rg.ru/documents/2024/03/14/mvd-prikaz44-site> (дата обращения: 10.01.2025).
3. Сысоев А. А., Ермолов П. С., Юртаев О. Н. Организация проведения различных форм занятий по физической подготовке в органах внутренних дел. DOI 10.24411/2414-3995-2020-10219 // *Вестник экономической безопасности*. 2020. № 3. С. 364–365. EDN: NXKOKA.
4. Колодеев Е. П. Подходы к организации итоговых занятий по физической подготовке в образовательных организациях МВД России // *Актуальные вопросы взаимодействия образовательных организаций и практических подразделений правоохранительных органов России в ходе профессионального обучения* : сб. ст. междунар. науч. конф. Нижний Новгород, 2018. С. 8–10. EDN: XONFYL.
5. Обзор практики применения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при выполнении оперативно-служебных задач : аналит. обзор / Департамент государственной службы и кадров МВД России. Москва : МВД России, 2022. 12 с.
6. Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации в 2022 году : сб. аналит. и инф. материалов / Главное управление по работе с личным составом МВД России. Москва : МВД России, 2023. 78 с.
7. Ахматгалин А. А. Основы подготовки сотрудников полиции к действиям в экстремальных ситуациях // *Вестник Восточно-Сибирского института МВД России*. 2013. № 3. С. 3–8. EDN: SIQRWD.
8. Берлина С. А. Практико-ориентированные технологии профессиональной подготовки педагогов-психологов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1999. 15 с. EDN: NLPQAJ.
9. Лядокова Г. М., Исмаилова Н. И. Практико-ориентированные занятия по психоаналитическому направлению психологической науки // *Современные проблемы науки и образования*. 2016. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24809> (дата обращения: 10.01.2025). EDN: WIQCUL.
10. Калугина И. Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2000. 23 с. EDN: ZKXFAL.
11. Герасимов И. В. Основные подходы к организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел в современных условиях // *Наука-2020: Физическая культура и спорт: наука, практика, образование*. 2019. № 6. С. 118–123. EDN: OJCVZO.

REFERENCES

1. Osipov I. V., Kholmogorov A. A. (2024), "Normative legal regulation of conducting final classes on physical training of employees in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia", *International Scientific Bulletin*, No. 1, pp. 103–106.

2. Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (2024), “On approval of the Procedure for organizing the training of personnel to fill positions in the internal affairs bodies of the Russian Federation”, Order of February 2, 2024 No. 44, URL: <https://rg.ru/documents/2024/03/14/mvd-prikaz44-site>.

3. Ermolov P. S., Sysoev A. A. (2020), “Organization of various forms of physical training classes in internal affairs bodies”, *Bulletin of Economic Security*, No. 3, pp. 364–365.

4. Kolodeev E. P. (2018), “Approaches to organizing final classes in physical training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia”, *Current issues of interaction between educational organizations and practical units of law enforcement agencies of Russia in the course of professional training: coll. International scientific and practical conference*, Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, N. Novgorod, pp. 8–10.

5. (2022), “Review of the practice of using physical force, special means and firearms by employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation in the performance of operational and official tasks”, Moscow.

6. (2023), “Information on the state of work with personnel of the internal affairs bodies of the Russian Federation in 2022”, Moscow.

7. Akhmatgatin A. A. (2013), “Fundamentals of training police officers for action in extreme situations”, *Bulletin of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, No. 3, pp. 3–8.

8. Berlina S. A. (1999), “Practice-oriented technologies of professional training of educational psychologists”, dissertation, Moscow.

9. L'dokova G. M. (2016), “Practice-oriented classes in the psychoanalytic direction of psychological science”, *Modern problems of science and education*, No. 4, URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24809>.

10. Kalugina I. Yu. (2000), “Educational opportunities of practice-oriented teaching of students”, dissertation, Ekaterinburg.

11. Gerasimov I. V. (2019), “Basic approaches to organizing physical training of employees of internal affairs bodies in modern conditions”, *Science-2020: Physical education and sports: science, practice, education*, No. 6, pp. 118–123.

Информация об авторах:

Осипов И.В., доцент кафедры организации огневой и физической подготовки, SPIN-код 4158-6337.

Андрянов А.С., доцент кафедры организации огневой и физической подготовки, SPIN-код 7246-0351.

Митин А.А., доцент кафедры организации огневой и физической подготовки, SPIN-код 6913-3441.

Якушев В.А., профессор кафедры организации огневой и физической подготовки, SPIN-код 8128-1320.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 04.02.2025.

Принята к публикации 28.04.2025.