

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 796.011.3

DOI 10.5930/1994-4683-2025-235-244

Программа военно-физической подготовки студентов вузов Кубани в современных общественно-исторических условиях

Александров Спартак Геннадиевич, кандидат педагогических наук, доцент

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Краснодарский филиал, г. Краснодар

Аннотация. В современной российской высшей школе возрастает значение военно-физической подготовки студенческой молодежи. Сохраняется потребность в подготовке и реализации на практике соответствующих инноваций.

Методы и организация исследования. При подготовке статьи использованы результаты научно-творческой деятельности студентов бакалавриата второго курса очной формы обучения по направлению подготовки «Менеджмент» Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова Коваленко Д.С. и Диденева И.И., осуществивших ряд исследовательских процедур (сбор и обработка научно-теоретических и программно-нормативных материалов, а также данных социологического опроса, проведение процедур тестирования двигательных способностей) под научным руководством автора данной публикации. Исследование проводилось в 2024 году. Произведены: сбор теоретических материалов и анализ эмпирических данных; составление программы военно-физической подготовки студентов вузов; социологический опрос; педагогическое наблюдение и эксперимент, тестирование двигательной подготовленности.

Результаты исследования. Получены новейшие данные по вопросу формирования и развития военно-прикладных навыков у студентов вузов Кубани. Предложена соответствующая комплексная факультативная авторская программа для студентов бакалавриата 1-2 курсов гуманитарного вуза (Краснодарский филиал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова), экспериментально доказана ее эффективность. Установлен статистически достоверный прирост искомых показателей у студентов экспериментальных групп.

Ключевые слова: физическое воспитание студентов, военно-физическая подготовка, физическая подготовленность, двигательные способности, специальная физическая подготовка, военно-прикладные навыки, патриотизм.

The program of military-physical training of university students in Kuban under modern socio-historical conditions

Alexandrov Spartak Gennadievich, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Plekhanov Russian University of Economics, Krasnodar Branch

Abstract. In modern Russian higher education, the importance of military-physical training for student youth is increasing. There remains a need for the preparation and practical implementation of relevant innovations.

Research methods and organization. The article is based on the results of the scientific and creative activities of second-year undergraduate students in full-time study in the field of "Management" at the Krasnodar branch of Plekhanov Russian University of Economics named after G.V. Plekhanov, Kovalenco D.S. and Didenyev I.I., who carried out a number of research procedures (collection and processing of scientific-theoretical and regulatory materials, as well as data from sociological surveys, and conducting testing procedures for motor abilities) under the scientific supervision of the author of this publication. The research was conducted in 2024. It included: the collection of theoretical materials and analysis of empirical data; the development of a military-physical training program for university students; a sociological survey; pedagogical observation and experimentation; and testing of physical fitness.

Research results. The latest data has been received regarding the formation and development of military-applied skills among university students in Kuban. A comprehensive elective author's program has been proposed for first- and second-year undergraduate students at a humanitarian university (Plekhanov Russian University of Economics, Krasnodar branch), and its effectiveness has been experimentally proven. A statistically significant increase in the targeted indicators has been established among the students of the experimental groups.

Keywords: physical education of students, military-physical training, physical fitness, motor skills, special physical training, military-applied skills, patriotism.

ВВЕДЕНИЕ. Помимо военной и военно-прикладной подготовки, важным аспектом обеспечения обороноспособности российского государства должна стать военно-физическая подготовка. До настоящего времени в современной отечественной науке о физическом воспитании и спортивной тренировке вопрос военно-физической подготовки студенческой молодежи не поднимался. Сегодня необходимость военно-физической подготовки молодежи становится все более очевидной из-за растущих внешних военных и политико-экономических угроз национальной безопасности.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – повышение военно-физической подготовленности студентов вуза путём внедрения в учебный процесс соответствующей программы. Сформулированы следующие задачи:

1. Изучить, обобщить и проанализировать материалы по военной, военно-прикладной и специальной физической подготовке.
2. Разработать комплексную факультативную авторскую программу военно-физической подготовки студентов вузов гуманитарного профиля.
3. Экспериментально проверить эффективность разработанной программы на базе Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Гипотеза: регулярное выполнение физических упражнений разработанной программы военно-физической подготовки в течение эксперимента позволит занимающимся значительно увеличить результативность выполнения нормативов комплекса ГТО.

Объект исследования – становление гармоничной личности студентов бакалавриата 1 курса очной формы обучения Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова с преимущественным развитием прикладных двигательных умений и навыков. **Предмет исследования** – процесс формирования у студентов общефизических и специальных прикладных двигательных качеств, необходимых для выполнения задач, связанных с военной службой и защитой Родины, посредством участия в факультативных занятиях по военно-физической подготовке.

Методология исследования базировалась на организационно-логическом, структурно-функциональном и деятельностном подходах к проведению научных исследований [1]. **Методы:** анализ литературных источников, архивных и законодательных документов, программно-методических материалов по заявленной проблематике; анкетирование; педагогический эксперимент и тестирование; математическая статистика [2].

Научная новизна заключается во внедрении в научно-педагогическое пространство новой авторской программы «Военно-физическая подготовка студентов вузов гуманитарного профиля», экспериментально доказавшей свою эффективность. Результаты исследования дополняют теорию и методику военной подготовки и физической культуры сведениями о военно-физической подготовке студентов вузов, арсенале средств специальной физической подготовки, соответствующих средствах и формах работы с обучаемыми в высшей школе. Применение авторской факультативной программы военно-физической подготовки в гуманитарном вузе обогащает современную теорию и методику физической культуры и спортивной тренировки.

Достоверность результатов исследования обеспечена теоретической обоснованностью разработанной программы, достаточным объемом фактических данных, корректным применением статистических методов. Основные положения научного исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Реализация исследовательских процедур проводилась на базе КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова. На I этапе (июнь 2024 г.) выбрана тема, определены цель и задачи, методология и методы исследования. На II этапе (июль-август 2024 г.) произведен подбор, изучение и обобщение литературы, материалов и документов; разработана авторская (факультативная) программа военно-физической подготовки студентов 1-2 курсов очной формы обучения. На III этапе (сентябрь-декабрь 2024 г.) осуществлен случайный выбор студентов-очников бакалавриата, сформированы две экспериментальные и две контрольные группы обучаемых (по 10 чел. в каждой); проведено тестирование показателей физической подготовленности до и после педагогического эксперимента; проанализированы полученные данные; сформулированы выводы и рекомендации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Исторические предпосылки военно-физической подготовки в России уходят корнями в советский период, когда закладывались традиции массовой подготовки граждан к обороне страны. Существовала система воспитания физически подготовленного и дисциплинированного населения. Были военизированные клубы и организации, где молодежь обучалась основам военного дела. Система обязательной военной службы также сыграла большую роль в формировании понимания необходимости подготовки к обороне страны [3].

Современная геополитическая обстановка характеризуется агрессивной риторикой руководителей ряда государств блока НАТО, участием Российской Федерации в специальной военной операции, повышенной нестабильностью, возрастанием частоты локальных вооруженных конфликтов, нарастанием конкуренции за ресурсы. В создавшихся условиях военно-физическая подготовка студентов приобретает особое значение для молодежи и гражданского общества, позволяя создать значимый резерв мотивированных граждан, готовых к службе [4]. Она включает патриотические элементы, создающие барьер от деструктивной пропаганды, нацеленной на манипулирование молодежью. Это создает защиту от внешнего психологического давления [5]. Военно-прикладная подготовка основана на подходе, сочетающем физическое, тактическое и морально-психологическое развитие [6].

В период с сентября по октябрь 2024 г. в головном вузе и филиалах РЭУ прошли обучающие курсы по направлению «Оператор беспилотных летательных аппаратов». С 2024 г. в РЭУ им. Г.В. Плеханова функционирует Военно-учебный центр, осуществляющий подготовку студентов по программе «Сержант запаса».

В условиях Кубани особое значение приобретает использование самобытных военных и духовно-нравственных традиций кубанского казачества, народных игр и состязаний казаков.

В основе современного подхода к военно-физической подготовке лежат несколько ключевых направлений: 1) формирование прикладной двигательной подготовленности; 2) интеграция физической и боевой подготовки; 3) морально-психологическая подготовка; 4) использование инновационных технологий.

Все данные направления должны реализовываться в комплексе мероприятий, интегрированных в учебную и внеучебную деятельность студентов [7].

Военно-патриотическая подготовка подразумевает вовлечение студентов во встречи с ветеранами, совместные учения с представителями вооруженных сил и участие в общественно значимых событиях.

Разработанная авторская факультативная программа нацелена не только на повышение физических качеств, но и на формирование специальных двигательных и военно-прикладных навыков, психофизической устойчивости.

I. Общая физическая подготовка: кардионагрузка; силовые тренировки; функциональные тренировки.

II. Специальная физическая подготовка: тактические упражнения; силовые упражнения; тренировки со снаряжением.

III. Обучение основам рукопашного боя: отработка в парах ударов руками и ногами, приемов «самостраховки»; спарринги; приемы борьбы.

IV. Психологическая подготовка: тренировка стрессоустойчивости; развитие психологической выносливости; тренировка психологической устойчивости.

V. Теоретическая подготовка и навыки ориентирования и выживания: ориентирование на местности; навыки выживания; тактика передвижения в группе.

VI. Развитие дисциплины и командной работы: групповые тренировки; упражнения на лидерство и подчинение; практические учения.

VII. Патриотическая подготовка: занятия по формированию гражданской ответственности и патриотизма; привитие занимающимся чувства гордости и любви к Родине; участие в мероприятиях по оказанию гуманитарной помощи российским военнослужащим, находящимся в зоне СВО.

С целью изучения отношения студентов к военно-прикладной и специальной боевой подготовке, а также выявления их интересов в данной области, проведен соответствующий социологический опрос.

В исследовании участвовали 189 студентов бакалавриата КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова очной и очно-заочной формы обучения в возрасте 17–23 лет.

На рисунке 1 представлены результаты опроса.

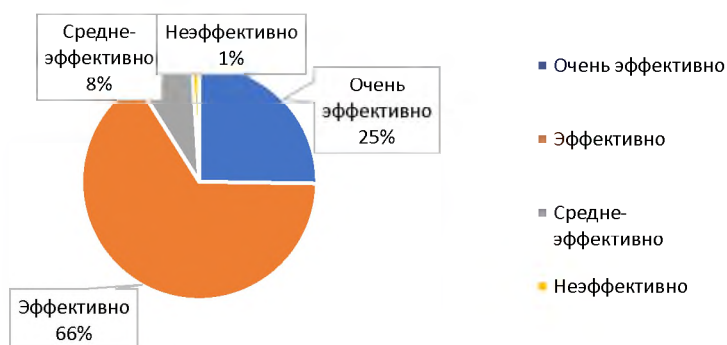


Рисунок 1 – Соотношение ответов студентов на вопрос: «Насколько эффективно будет внедрение военно-физической подготовки в вузовские программы обучения?»

Большинство участников опроса либо не имеют четкого понимания о сути военно-физической подготовки, либо ассоциируют ее с базовыми военными навыками. Однако студенты оценивают ее потенциальную эффективность как высокую, что говорит о положительном восприятии идеи такой подготовки.

Наиболее востребованными видами активности являются разборка-сборка и перезарядка оружия (57,7%), стрельба из пневматического и огнестрельного оружия (55%), тактические игры (53,4%), рукопашный бой (52,4%) и др. Это означает, что студенты заинтересованы в комплексном развитии, которое будет полезно как для личного роста, так и для подготовки к военной службе (рис. 2).



Рисунок 2 – Соотношение ответов студентов на вопрос: «Какие виды военно-физической подготовки Вам наиболее интересны?»

Основными мотивирующими факторами респонденты назвали умение обращаться с оружием (52,9%), улучшение физической формы, освоение навыков самообороны (по 57,1%), интерес к военному делу (28,6%), прикладные навыки управления дронами (23,8%) (рис. 3).

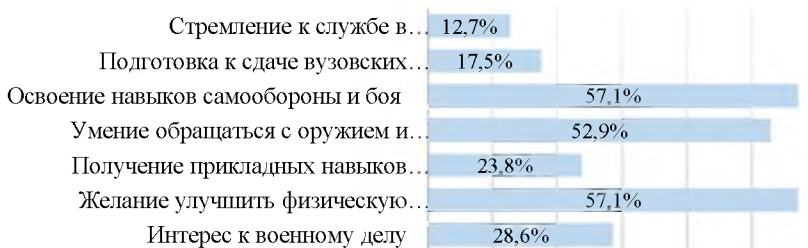


Рисунок 3 – Соотношение ответов студентов на вопрос: «Что Вас привлекает в занятиях по военно-физической подготовке в вузе?»

Наибольший интерес вызывают практические занятия (66,7%), туристические походы (50,8%) и спортивные мероприятия (35,4%) (рис. 4).



Рисунок 4 – Соотношение ответов студентов на вопрос: «Какие формы военно-физической подготовки Вам наиболее интересны?»

Наибольший интерес у участников опроса вызывают: основы рукопашного боя (51,1%), огневая подготовка (48,1%), использование БПЛА (39,7%) и медицинская подготовка (34,5%) (рис. 5).



Рисунок 5 – Соотношение ответов студентов на вопрос: «Какие разделы военно-физической подготовки Вам наиболее интересны?»

Студенты хотели бы видеть современное оборудование и оснащение, включая тир и специализированные тренажеры, а также индивидуальный подход к каждому занимающемуся. Значительная часть респондентов выразила интерес к практическим занятиям, таким как тактические игры и рукопашный бой. Выявленные предпочтения и рекомендации респондентов помогут создать более эффективную и востребованную программу, которая будет учитывать потребности студентов, повышать их заинтересованность и способствовать всестороннему развитию (рис. 6).

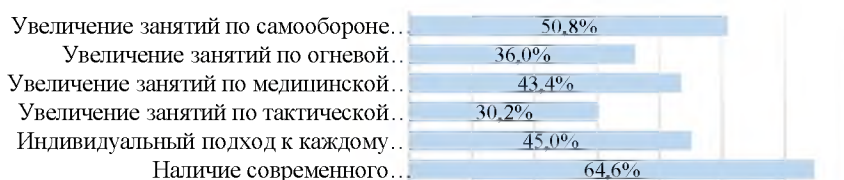


Рисунок 6 – Соотношение ответов студентов на вопрос: «Какая обеспеченность и направленность занятий военно-физической подготовкой была бы для Вас наиболее привлекательна?»

По результатам анализа литературных и архивных источников, законодательных документов и программно-нормативных материалов, проведенного социологического опроса, составлена авторская комплексная факультативная программа военно-физической подготовке студентов гуманитарных вузов (на примере КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова) (табл. 1).

Таблица 1 – Авторская программа военно-физической подготовки студентов I курса КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова

№ п/п	Разделы (темы)	Час.	
		Теория	Практика
1	2	3	4
Раздел I. Теоретическая подготовка			
1.1.	Основы военно-физической подготовки студентов	1	
1.2.	Формирование прикладных физических качеств и двигательных способностей	1	
1.3.	Развитие специальных двигательных навыков военнослужащих	1	
1.4.	Особенности маскировки на местности	1	
1.5.	Основы меткой стрельбы и обращения с оружием	1	
1.6.	Средства индивидуальной защиты, в т.ч. органов дыхания	1	
1.7.	Преодоление естественных и искусственных военных препятствий	1	
1.8.	Применение холодного оружия и специальных средств в боевой обстановке	1	
1.9.	Использование в боевой обстановке дронов и беспилотников, управление ими	1	
1.10.	Основы медицинской подготовки: иммобилизация конечностей и остановка кровотечений, реанимационные мероприятия	1	
Раздел II. Патриотическая подготовка			
2.1.	Выдающиеся полководцы России от древности до наших дней	1	
2.2.	Основные понятия: Родина, патриотизм, защита России от внешних врагов и посягательств	1	
2.3.	Роль Веры в защите Отечества: основные религии в обеспечении безопасности российского народа (православие, мусульманство и др.)	1	
2.4.	Великие победы Российского государства: история и современность	1	
2.5.	Города-герои и города воинской доблести Российской Федерации	1	
2.6.	Специальная военная операция, её цели, задачи и значение	1	
Раздел III. Психологическая подготовка			
3.1.	Формирование мотивации к военной службе	1	
3.2.	Развитие психологической готовности к выполнению боевых задач	1	
3.3.	Становление психологической устойчивости к участию в боестолкновениях с противником	1	
3.4.	Создание «психологических моделей» успешного ведения боя	1	
3.5.	Методы психологического самоконтроля и релаксации, аутогенной тренировки	1	
3.6.	Основы коррекции психологических состояний у участников боевых действий	1	
Раздел IV. Специальная военно-техническая подготовка			
4.1.	Снаряжение-разряжение магазинов стрелкового оружия (АК-74, ПМ)		2
4.2.	Неполная разборка-сборка автоматического стрелкового оружия (АК-74)		2

Продолжение таблицы 1			
1	2	3	4
4.3.	Снаряжение и подготовка к использованию ручных гранат (Ф-1 и РГД-5)		2
4.4.	Применение средств индивидуальной защиты (фильтрующих противогазов «ГМК-2», «ГБФ»)		2
4.5.	Основы безопасного обращения со стрелковым оружием, практические стрельбы		2
Раздел V. Общефизическая подготовка			
5.1.	Строевые и гимнастические упражнения		4
5.2.	Легкая атлетика		4
5.3.	Силовая и подготовка		4
5.4.	Подвижные игры, в т.ч. казачьи		4
Раздел VI. Специальная физическая подготовка			
6.1.	Кроссовая подготовка		4
6.2.	Преодоление препятствий		4
6.3.	Кросс-фит подготовка		4
6.4.	Метание гранат		4
6.5.	Самбо и основы рукопашного боя		4
Раздел VII. Выполнение контрольных нормативов			
7.1.	Теория: теоретическая, патриотическая и психологическая подготовка	2	
7.2.	Практика: техническая, общефизическая, специальная физподготовка		2
Всего (72 час.):		24	48

В свободное от основных занятий время на контингенте обучающихся очной формы обучения младших курсов (1-2 курс) бакалавриата КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова проведена экспериментальная проверка эффективности разработанной авторской факультативной программы военно-физической подготовки студентов вузов гуманитарного профиля, результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты выполнения контрольных нормативов студентов-юношей I курса (в начале и по завершении эксперимента)

Тест	Опытная группа (n =10)			Контрольная группа (n =10)		
	до эксперимента	после эксперимента	прирост	до эксперимента	после эксперимента	прирост
Сгиб.-разгиб. рук в упоре лёжа (1 мин.), раз	21, 5±2,2	28,8±1,8	p≤0, 05	23,7±2,6	25,0±2,1	p≥0, 05
Челночный бег 3X10 м., сек	8, 9±1,7	7, 2±1,3	p≤0, 05	8, 2±2,0	7,9±2,1	p≥0, 05
Прыжок в длину с места, см.	213,3±16,1	227,8±19,5	p≤0, 05	214,5±11,4	218,9±14,2	p≥0, 05
Пресс (1 мин.), раз	35, 1±5,2	49,5±4,1	p≤0, 05	30,8±7,7	36,9±5,5	p≥0, 05
Подтяг-е на перекладине, раз	8,3±1,9	11,6±2,2	p≤0, 05	9,1±1,6	10,2±1,4	p≥0, 05
Наклон вперед (гибкость), см.	+3,6±1,6	+4,1±2,0	p≥0, 05	+4,4±1,3	+5,0±1,7	p≥0, 05
Метание гранаты на дальность (макет, 700 гр.), м.	23, 6 ±3,4	29, 9 ±2,6	p≤0, 05	21, 3 ±3,1	24, 6 ±3,3	p≥0, 05

Результаты исследования позволяют констатировать достоверный прирост показателей двигательной подготовленности юношей опытной группы, участвовавших в эксперименте и занимавшихся по авторской экспериментальной (факультативной) программе военно-физической подготовки, по результатам шести тестов из семи ($p \leq 0,05$). Представители контрольной группы, занимавшиеся исключительно в рамках общепринятой программы физического воспитания на учебных занятиях по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», значимого прироста по рассматриваемым показателям не продемонстрировали.

Выполнение контрольных нормативов студентками 1 курса бакалавриата также выявило достоверное преобладание результатов в экспериментальной группе по сравнению с контрольной по большинству тестов ($p \leq 0,05$) (табл. 3).

Таблица 3 – Результаты выполнения контрольных нормативов студенток I курса (в начале и по завершении эксперимента)

Тест	Опытная группа (n=10)			Контрольная группа (n=10)		
	до эксперимента	после эксперимента	прирост	до эксперимента	после эксперимента	прирост
Сгиб-разгиб рук в упоре лёжа (1 мин.), раз	16,1±6,6	22,7±5,3	$p \leq 0,05$	16,8±6,9	19,4±5,6	$p \geq 0,05$
Челночный бег 3X10 м., сек	9,9±4,8	7,2±5,2	$p \leq 0,05$	10,1±2,2	9,9±2,7	$p \geq 0,05$
Прыжок в длину с места, см.	1628±11,3	177,5±12,1	$p \leq 0,05$	166,3±10,1	169,5±11,3	$p \geq 0,05$
Пресс (1 мин.), раз	22,3±4,7	33,4±3,9	$p \leq 0,05$	26,4±6,2	29,1±4,5	$p \geq 0,05$
Прыжки на скакалке, 1 мин.	102,7±14,9	110,2±16,5	$p \geq 0,05$	104,4±15,8	108,7±16,2	$p \geq 0,05$
Наклон вперед (гибкость), см.	+7,4±1,1	+8,0±2,5	$p \geq 0,05$	+5,5±3,7	+6,5±2,6	$p \geq 0,05$
Метание гранаты на дальность (макет, 500 гр.), м.	14,3±7,1	20,6±5,6	$p \leq 0,05$	15,2±4,2	18,0±5,1	$p \geq 0,05$

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Авторская экспериментальная (факультативная) программа военно-физической подготовки студентов первого курса бакалавриата очной формы обучения, апробированная на базе Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, продемонстрировала высокую, математически достоверную эффективность.

ВЫВОДЫ:

1. Военно-физическая подготовка в вузе – комплексный теоретико-прикладной образовательный процесс, развивающий у студентов двигательные способности, чувство гражданской ответственности, уверенность в себе и своих силах, готовность отстаивать безопасность и интересы Российской Федерации.
2. Значительное количество студентов, принявших участие в социологическом опросе, продемонстрировали активный интерес к освоению факультативной программы военно-физической подготовки в вузе.

3. По итогам эксперимента авторская комплексная (факультативная) программа военно-физической подготовки студентов доказала свою эффективность.

Практические рекомендации:

1. В вузе необходима организация специальных военно-прикладных занятий.
2. Необходимо добиваться становления и развития у студентов специальных физических и военно-прикладных навыков, а также навыков обращения со стрелковым оружием.
3. Важно добиваться не только физического развития, но и способности молодого человека сохранять спокойствие и дисциплину в экстремальных ситуациях.
4. Первостепенное значение следует уделять патриотическому воспитанию студентов, формировать уважение к России, ее истории и традициям.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Зиамбетов В. Ю., Малиютина М. В. Реализация комплексной методики физической и военно-патриотической подготовки студентов в вузе. Оренбург : ОрГУ, 2017. 77 с.
2. Ковальчук А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Ч. 2: Основы подготовки граждан к военной службе. Москва : ИНФРА-М, 2023. 328 с.
3. Лепешинский И. Ю., Блонский Ю. П. Военная подготовка. Часть 2. Москва : ИНФРА-М, 2024. 564 с.
4. Наговицын С. Г., Садиев Н. Н. Формирование военно-прикладной физической готовности студентов: проблемы и пути решения. DOI 10.14526/22_2014_22 // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2014. Т. 9, № 1. С. 84–91. EDN: SHVMKL.
5. Основы военной подготовки / под ред. В. В. Кулакова, В. И. Качалова. Москва : РГУП, 2024. 392 с.
6. Лешкевич С. А. Формирование модели военно-прикладной физической подготовки для студентов на занятиях по физической культуре // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. № 2 (66). С. 212–216. EDN: KXZQPO.
7. Александров С. Г. Потенциал традиционных элементов физической подготовки казаков в формировании патриотизма у кубанского студенчества // Сфера услуг: инновации и качество. 2023. № 69. С. 14–22. EDN: BIDPBN.

REFERENES

1. Ziambetov V. Yu., Malyutina M. V. (2017), "Implementation of a comprehensive methodology of physical and military-patriotic training of students in higher education institutions", OrGU, Orenburg.
2. Kovalchuk A. N. (2023), "Fundamentals of life safety", Part 2: Fundamentals of preparing citizens for military service, INFRA-M, Moscow.
3. Lepeshinsky I. Y., Blonsky Y. P. (2024), "Military training", Part 2, INFRA-M, Moscow.
4. Nagovitsyn S. G., Sadiev N. N. (2014), "Formation of military-applied physical readiness of students: problems and solutions", *Pedagogical, psychological, and biomedical problems of physical culture and sports*, Vol. 9, No. 1, pp. 84–91, DOI 10.14526/22_2014_22.
5. Kulakov V. V., Kachalov V. I. (Ed.) (2024), "Fundamentals of military training", RGUP, Moscow.
6. Leshkevich S. A. (2023), "Formation of a model of military-applied physical training for students in physical education classes", *Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University*, No. 2 (66), pp. 212–216.
7. Alexandrov S. G. (2023), "The potential of traditional elements of physical training of Cossacks in the formation of patriotism among Kuban students", *Service sector: innovation and quality*, No. 69, pp. 14–22.

Информация об авторе:

С.Г. Александров, доцент кафедры корпоративного и государственного управления, ORCID: 0000-0002-4068-9987.

Поступила в редакцию 03.03.2025.

Принята к публикации 28.04.2025.