

**Разработка и внедрение в учебно-тренировочный процесс педагогических и психологических методов сопровождения юных спортсменов с нарушениями слуха**

Северин Иван Николаевич

*Южный федеральный университет, Академия физической культуры и спорта, г. Ростов-на-Дону*

*Ростовский институт защиты предпринимателя, г. Ростов-на-Дону*

**Аннотация**

**Цель исследования** – разработка и апробация модели педагогического и психологического сопровождения юных спортсменов с нарушением слуха, занимающихся игровыми видами спорта.

**Методы и организация исследования.** Использованы теоретические, эмпирические и экспериментальные методы, включая анкетирование, тестирование, наблюдение и анализ данных. Разработанная методика была апробирована и внедрена в тренировочный процесс группы отделения баскетбола ГБУ ДО РО «Паралимпийская адаптивная спортивная школа №27» с участием 67 спортсменов в возрасте 14-20 лет.

**Результаты исследования и выводы.** Результаты показали значительное улучшение физической, технико-тактической и психологической подготовленности спортсменов в экспериментальной группе. Внедрение визуальных и тактильных средств обучения, индивидуальный подход и психологическое сопровождение способствовали всестороннему развитию спортсменов и их успешной интеграции в спортивную и социальную среду. Полученные результаты подтверждают эффективность разработанной модели, которая может быть использована для оптимизации тренировочного процесса и социализации спортсменов с нарушениями слуха.

**Ключевые слова:** адаптивный спорт, баскетбол, спортсмены с нарушением слуха, педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение.

**Development and implementation of pedagogical and psychological methods for supporting young athletes with hearing impairments in the educational and training process**

Severin Ivan Nikolaevich

*Southern Federal University, Academy of Physical Culture and Sports, Rostov-on-Don  
Rostov Institute of Entrepreneur Protection, Rostov-on-Don*

**Abstract**

**The purpose of the study** is to develop and test a model of educational and psychological support for young athletes with hearing impairments engaged in team sports.

**Research methods and organization.** Theoretical, empirical, and experimental methods were employed, including surveys, testing, observation, and data analysis. The developed methodology was tested and implemented in the training process of the basketball department group of the State Budgetary Educational Institution of the Rostov Region "Paralympic Adaptive Sports School No. 27," involving 67 athletes aged 14 to 20.

**Research results and conclusions.** The results demonstrated a significant improvement in the physical, technical-tactical, and psychological preparedness of athletes in the experimental group. The implementation of visual and tactile teaching aids, individual approaches, and psychological support contributed to the comprehensive development of athletes and their successful integration into the sports and social environment. The obtained results confirm the effectiveness of the developed model, which can be used to optimize the training process and the socialization of athletes with hearing impairments.

**Keywords:** adaptive sports, basketball, athletes with hearing impairments, pedagogical support, psychological support.

**ВВЕДЕНИЕ.** Современный спорт все больше предоставляет возможности для самореализации людям с различными физическими особенностями. Особое место в этом процессе занимают спортсмены с нарушениями слуха, испытывающие специфические трудности в коммуникации и восприятии информации, что требует адаптации традиционных методов тренировки и сопровождения.

Юные спортсмены с нарушениями слуха нуждаются в особом подходе, который учитывает их физические и психологические особенности. Это включает не только физическую подготовку, но и развитие коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки и мотивации, а также поддержку в преодолении стрессовых ситуаций. В условиях, когда общество все больше осознает важность инклюзии и равных возможностей для всех, разработка и внедрение специализированных методик становится неотъемлемой частью современной спортивной педагогики.

В данной статье описывается комплексная модель педагогического и психологического сопровождения юных спортсменов с нарушениями слуха, занимающихся игровыми видами спорта, с акцентом на баскетбол. Представленная методика была разработана и апробирована в ходе диссертационного исследования, продемонстрировав высокую эффективность в улучшении физической, технико-тактической и психологической подготовленности спортсменов.

*Теоретические основы сопровождения спортсменов с нарушениями слуха*

Нарушения слуха представляют собой сложную и многогранную проблему, влияющую на все аспекты жизни человека, включая интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие. В спортивной деятельности эти нарушения создают специфические трудности, связанные с восприятием информации, коммуникацией и координацией движений. Основные проблемы, с которыми сталкиваются спортсмены с нарушениями слуха: затрудненная коммуникация с тренером и партнерами по команде; трудности в восприятии звуковых сигналов и команд; нарушения координации движений, связанные с дисфункцией вестибулярного аппарата; социальная изоляция и трудности в командном взаимодействии; повышенный уровень тревожности и стресса в соревновательных условиях. Эти особенности требуют разработки специальных методов и подходов к организации тренировочного процесса, которые бы компенсировали ограничения, вызванные потерей слуха, и максимально использовали сохранные анализаторы (зрение, тактильную чувствительность).

*Психолого-педагогическое сопровождение в спорте*

Психолого-педагогическое сопровождение спортсменов с нарушениями слуха представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на поддержку, развитие и коррекцию личности спортсмена. Оно включает следующие компоненты:

1. Диагностический – выявление индивидуальных особенностей, сильных и слабых сторон спортсмена.
2. Коррекционно-развивающий – разработка и реализация индивидуальных программ развития.
3. Консультативный – оказание психологической поддержки и консультирование.
4. Мониторинговый – отслеживание динамики развития и эффективности сопровождения.

Целью данного сопровождения является создание оптимальных условий для личностного и профессионального развития спортсмена, формирование у него необходимых компетенций и психологической устойчивости, что способствует достижению высоких спортивных результатов.

Подробный теоретический анализ проблематики исследования описан в работах Северина И. Н. [1, 2, 3, 4].

**МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Разработанная модель педагогического сопровождения юных спортсменов с нарушением слуха базируется на интеграции нескольких научных подходов: личностно-ориентированного (учет индивидуальных особенностей каждого спортсмена); деятельностного (организация обучения через практическую деятельность); компенсаторного (развитие сохранных анализаторов для компенсации нарушенных функций); системного (рассмотрение спортсмена как целостной системы).

Модель включает три основных компонента: адаптацию тренировочного процесса, психологическое сопровождение, социальную интеграцию. Каждый из этих компонентов реализуется через конкретные методы и технологии, которые будут подробно рассмотрены далее.

*Адаптация тренировочного процесса. Использование визуальных и тактильных средств коммуникации*

Одним из ключевых элементов разработанной методики является применение альтернативных способов коммуникации, компенсирующих ограничения слухового восприятия. К ним относятся:

1. Световые сигналы — использование цветowych индикаторов для подачи команд и сигналов: разные цвета для различных команд (старт, остановка, смена направления); световые табло для отображения времени и счета; индивидуальные световые браслеты для коммуникации с конкретными игроками.

2. Визуализация: графические схемы упражнений и тактических комбинаций; видеоанализ техники выполнения элементов; демонстрация упражнений тренером; использование жестового языка для объяснений.

3. Тактильные сигналы: легкие касания для привлечения внимания; вибрационные устройства для передачи сигналов; физическое руководство при освоении новых движений.

*Методика проведения тренировок*

Тренировочный процесс строится с учетом следующих принципов: принцип наглядности (преобладание визуальных методов обучения над вербальными); принцип доступности (дозирование нагрузки с учетом индивидуальных возможностей); принцип систематичности (регулярность и последовательность занятий); принцип прочности (многократное повторение ключевых элементов).

Структура тренировки включает:

1. Подготовительная часть (20-25 минут): общая разминка с акцентом на зрительный контроль; упражнения на развитие равновесия и координации; растяжка и подготовка суставов к нагрузке.

2. Основная часть (60-70 минут): отработка технических элементов с использованием визуальных ориентиров; тактические комбинации с применением световых сигналов; игровые упражнения с постепенным усложнением условий.

3. Заключительная часть (15-20 минут): упражнения на расслабление и восстановление; визуальный анализ выполненных элементов (по видеозаписям); подведение итогов тренировки.

*Специальные упражнения для развития сенсомоторной координации*

Для совершенствования взаимодействия зрительного, тактильного и двигательного анализаторов разработан комплекс специальных упражнений [5]:

1. Упражнения на развитие скорости реакции:

- "Ловцы мяча" — ловля мяча с различной траекторией и скоростью.
- "Отбивание мяча" — быстрая реакция на отскок мяча от стены.
- "Быстрое перемещение по сигналу" — реакция на зрительные сигналы.

2. Упражнения на развитие равновесия и координации [6]: "Шаги назад с последующим броском", "Хождение по гимнастической скамье", "Мяч вокруг головы" с закрытыми глазами.

3. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации [7, 8]: "Броски в движении с сопротивлением", "Броски с различных дистанций с имитацией защиты", "Броски с использованием зрительных ориентиров".

4. Упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности [5]: "Вращение мяча вокруг тела с закрытыми глазами", "Броски с закрытыми глазами", "Жонглирование баскетбольными мячами".

Данные упражнения способствуют развитию компенсаторных механизмов, улучшая восприятие информации и точность двигательных действий у спортсменов с нарушением слуха.

#### *Психологическое сопровождение*

Психологическое сопровождение является неотъемлемой частью разработанной модели и включает несколько направлений работы.

*Диагностика психологического состояния.* Для оценки психологических характеристик спортсменов используются адаптированные методики, направленные на: мотивацию (методика "Мотивы занятий спортом" А.В. Шаболтас); тревожность (шкала личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилберга — Ю.Л. Ханина); коммуникативные навыки (методика оценки коммуникативных навыков В.Ф. Ряховского); волевые качества (методика оценки волевых качеств Е.П. Ильина). Данные методики были адаптированы для спортсменов с нарушением слуха с учетом особенностей их восприятия информации.

*Коррекционно-развивающая работа.* Основные направления психологической работы: развитие мотивации (постановка индивидуальных и командных целей, система поощрений за достижения, формирование позитивного отношения к тренировочному процессу); снижение тревожности (обучение техникам релаксации: дыхательные упражнения, мышечная релаксация, визуализация успешных действий, психологическая подготовка к соревнованиям); развитие коммуникативных навыков (тренинги невербальной коммуникации, упражнения на командное взаимодействие, развитие эмоционального интеллекта); формирование волевых качеств (постепенное усложнение заданий, создание ситуаций преодоления трудностей, развитие самоконтроля и саморегуляции, индивидуальное консультирование).

Для каждого спортсмена разрабатывается индивидуальная программа психологического сопровождения, учитывающая: степень и характер нарушения слуха; уровень спортивной подготовки; личностные особенности; актуальные психологические проблемы. Консультирование проводится в индивидуальной и групповой формах с использованием доступных для спортсменов методов коммуникации.

*Социальная интеграция.* Важным аспектом модели является создание условий для успешной социальной интеграции спортсменов с нарушением слуха. Это направление включает: командное взаимодействие (развитие навыков невербальной коммуникации в команде, совместные тренинги и мероприятия, формирование благоприятного психологического климата в коллективе); взаимодействие с

семьей (консультирование родителей по вопросам спортивной подготовки, совместные мероприятия для спортсменов и их семей, психологическая поддержка родителей); участие в соревнованиях (подготовка к специфике соревновательной деятельности, адаптация к условиям соревнований, постсоревновательный анализ и поддержка); профориентация (помощь в профессиональном самоопределении, развитие навыков, полезных в будущей профессии, поддержка в период завершения спортивной карьеры).

*Реализация модели в экспериментальных условиях*

Экспериментальная апробация модели проводилась на базе отделения баскетбола ГБУ ДО РО "Паралимпийская адаптивная спортивная школа №27". В исследовании участвовали 67 юных спортсменов с нарушением слуха в возрасте 14-20 лет, которые были разделены на экспериментальную (n=27) и контрольную (n=40) группы. Критерии отбора участников: наличие документально подтвержденного нарушения слуха; возраст от 14 до 20 лет; занятия баскетболом не менее 1 года; отсутствие противопоказаний к занятиям спортом.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1. Констатирующий этап (2023-2024 гг.): диагностика исходного уровня физической, технико-тактической и психологической подготовленности; выявление проблем и барьеров в тренировочном процессе.

2. Формирующий этап (2024-2025 гг.): внедрение разработанной модели сопровождения в экспериментальной группе; проведение тренировок по стандартной программе в контрольной группе; промежуточный мониторинг и коррекция программы.

3. Контрольный этап (2025 г.): итоговая диагностика показателей подготовленности; сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп; оценка эффективности модели.

Все тесты проводились с использованием адаптированных для спортсменов с нарушением слуха методик и инструкций.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Анализ результатов показал значительное улучшение показателей физической подготовленности в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

*Скоростные качества:* подтверждено, что визуальные сигналы воспринимаются спортсменами с нарушением слуха быстрее и точнее, чем звуковые, что особенно важно на коротких дистанциях, где решающую роль играет скорость реакции.

*Силовые качества:* внедрение специальных упражнений с визуальным контролем техники привело к значительному росту силовых показателей. Особенно заметный прогресс наблюдался в упражнениях, где важную роль играет зрительный контроль и координация движений.

*Гибкость:* наиболее значительное улучшение было зафиксировано в тесте на гибкость. Это свидетельствует об эффективности визуальных методов обучения правильной технике выполнения упражнений на растяжку и гибкость, а также о планомерном и постоянном внедрении упражнений на растяжку в тренировочный процесс.

*Динамика технико-тактического мастерства:* результаты контрольного тестирования технико-тактических показателей в экспериментальной группе (точность бросков, скорость и качество ведения мяча, командное взаимодействие, улучшение невербальной коммуникации) подтверждают эффективность использования

визуальных схем и тактильных сигналов при обучении техническим элементам и тактическим комбинациям.

*Динамика психологических показателей:* по результатам психологического сопровождения экспериментальной группы получены изменения по показателям мотивации, тревожности, коммуникативных навыков, повышению эффективности командного взаимодействия, а также по показателям волевых качеств, что свидетельствует о положительном влиянии комплексного психологического сопровождения на личностное развитие спортсменов с нарушением слуха.

Внедрение модели сопровождения способствовало значительным успехам экспериментальной группы в соревновательной деятельности: 2-е место на первенстве России среди юниоров до 22 лет (2023 г.); 1-е место на первенстве России среди юниоров до 22 лет (2024 г.); 2-е место на Открытом кубке Ростовской области (2023 г.); 7-е место на Чемпионате России среди взрослых (2024 г.). Эти результаты подтверждают, что разработанная методика позволяет спортсменам с нарушением слуха успешно конкурировать как на юниорском, так и на взрослом уровне.

На основе результатов исследования были сформулированы следующие практические рекомендации для тренеров и педагогов, работающих со спортсменами с нарушением слуха:

- Используйте визуальные методы обучения, адаптируйте упражнения, развивайте сенсомоторную координацию, контролируйте нагрузку.

- Развивайте мотивацию, снижайте тревожность, развивайте коммуникативные навыки, формируйте волевые качества.

- Обеспечьте доступность информации, обучайте тренерский состав, вовлекайте родителей спортсменов, сотрудничайте с профессиональным сообществом.

**ВЫВОДЫ.** Разработанная и апробированная в ходе исследования комплексная модель педагогического и психологического сопровождения юных спортсменов с нарушением слуха доказала свою высокую эффективность. Основные преимущества модели:

1. Комплексность — охватывает все аспекты подготовки (физический, технический, тактический, психологический).

2. Адаптивность — учитывает индивидуальные особенности каждого спортсмена.

3. Инновационность — использует современные методы и технологии.

4. Результативность — приводит к значительному улучшению показателей.

5. Универсальность — может быть адаптирована для различных видов спорта.

Результаты исследования показали, что применение данной модели позволяет улучшить физическую подготовленность спортсменов, повысить технико-тактическое мастерство, укрепить психологическую устойчивость, обеспечить успешную социальную интеграцию и достигать высоких спортивных результатов.

Особое значение имеет тот факт, что модель не только способствует спортивным достижениям, но и оказывает положительное влияние на личностное развитие спортсменов с нарушением слуха, способствуя преодолению барьеров и реализации их потенциала как в спортивной деятельности, так и в социальной жизни.

Внедрение подобных моделей в практику спортивных школ и секций будет способствовать развитию инклюзивного спорта, обеспечивая равные возможности

для самореализации спортсменов с нарушением слуха. Это соответствует современным тенденциям развития общества, где все большее значение придается принципам инклюзии и равных возможностей для всех.

Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на адаптацию модели для других видов спорта, разработку специализированных тренажеров и технических средств, создание программ подготовки тренеров для работы со спортсменами с нарушением слуха, изучение долгосрочных эффектов такого сопровождения и развитие международного сотрудничества в этой области.

Практическая реализация разработанной модели и распространение положительного опыта ее применения будут способствовать развитию адаптивного спорта и повышению качества жизни людей с нарушением слуха через спорт и физическую активность.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Баршай В. М., Северин И. Н. Анализ состояния проблемы психолого-педагогического сопровождения спортсменов-подростков, имеющих нарушения слуха. DOI 10.58224/2618-7175-2024-4-152-160 // Успехи гуманитарных наук. 2024. № 4. С. 152–160. EDN: NNITPT.
2. Баршай В. М., Северин И. Н. История и современное состояние паралимпийского спорта // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии : материалы XI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 100-летию Минспорта России и 10-летию науки и технологий в России, Челябинск, 21 апреля 2023 г. Челябинск : Уральский государственный университет физической культуры, 2023. С. 214–216. EDN: NPGNQF.
3. Северин И. Н., Баршай В. М. Адаптация тренировочного процесса: современные методы для баскетболистов с нарушением слуха // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2025. № 1. С. 48–49. EDN: IGHTME.
4. Северин И. Н. Применение цифровых технологий в баскетболе // Цифровая трансформация в науке, образовании и спорте : сборник статей. Краснодар : Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. С. 65–66.
5. Красникова О. С. Уроки баскетбола: игровые упражнения и игры. Нижневартовск : Изд-во Нижневартовского государственного университета, 2013. 91 с. EDN: OFQLEX.
6. Григорьев С. А., Косачев А. А. Физическая культура. Развитие функции равновесия тела. Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2013. 41 с. EDN: ZUXHQD.
7. Сердюк Д. О. Методика обучения техническим приемам игры в баскетбол мальчиков 11–12 лет во внеурочной деятельности // Вестник науки. 2024. Т. 3, № 5 (74). С. 1568–1573. EDN: CEVAUL.
8. Саидназаров У. А. Техника и методика обучения броскам в баскетболе // Academic research in educational sciences. 2021. Т. 2, № 1. С. 728–736.

#### REFERENCES

1. Barshai V. M., Severin I. N. (2024), "Analysis of the state of the problem of psychological and pedagogical support for adolescent athletes with hearing impairments", *Advances in Humanities*, No 4, pp. 152–160.
2. Barshai V. M., Severin I. N. (2023), "History and current state of Paralympic sports", *Physical Culture, Sports, Tourism: Science, Education, Technologies*, Proceedings of the XI All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, dedicated to the 100th Anniversary of the Ministry of Sports of Russia and the 10th Anniversary of Science and Technology in Russia, Chelyabinsk, April 21, 2023, Chelyabinsk, Ural State University of Physical Culture, pp. 214–216.
3. Severin I. N., Barshai V. M. (2025), "Adaptation of the training process: Modern methods for basketball players with hearing impairments", *Physical Culture: Upbringing, Education, Training*, No 1, pp. 48–49.
4. Severin I. N. (2023), "Application of digital technologies in basketball", *Digital Transformation in Science, Education, and Sports*, Collection of Articles, Krasnodar, Kuban State University of Physical Culture, Sports, and Tourism, pp. 65–66.
5. Krasnikova O. S. (2013), "Basketball lessons: Game exercises and games", Nizhnevartovsk, Publishing House of Nizhnevartovsk State University, 91 p.
6. Grigoriev S. A., Kosachev A. A. (2013), "Physical culture. Development of body balance function", Saint Petersburg, ITMO University, 41 p.
7. Serdyuk D. O. (2024), "Methodology of teaching technical techniques of basketball to boys aged 11–12 in extracurricular activities", *Bulletin of Science*, vol. 3, no. 5 (74), pp. 1568–1573.
8. Saidnazarov U. A. (2021), "Technique and methodology of teaching basketball throws", *Academic Research in Educational Sciences*, vol. 2, No 1, pp. 728–736.

**Информация об авторе:** Северин И. Н., аспирант кафедры теоретических основ физического воспитания, старший преподаватель, SPIN-код 4470-0643.

Поступила в редакцию 11.05.2025. Принята к публикации 03.06.2025.