

УДК 37.015.3

DOI 10.5930/1994-4683-2025-310-317

**Исследование особенностей развития волевых качеств студентов – будущих педагогов по физической культуре и спорту в контексте их участия или неучастия в деятельности спортивно-волонтерской направленности**

**Фролов Владислав Викторович**

*Санкт-Петербургский государственный университет*

**Аннотация**

**Цель исследования** – выявить динамику развития таких волевых качеств студентов Колледжа ФКиСЭТ СПбГУ, как целеустремленность, настойчивость и упорство, инициативность и самостоятельность, смелость и решительность, самообладание и выдержка в свете их участия в мероприятиях спортивного волонтерства.

**Методы исследования:** анализ и обобщение научно-методической литературы, лонгитюдное исследование, психологическое тестирование, методы математической статистики.

**Результаты исследования и выводы.** Доказано, что спортивное волонтерство благоприятно влияет на развитие выраженности настойчивости и упорства, а также генерализованности смелости, решительности, целеустремленности, самообладания и выдержки.

**Ключевые слова:** спортивное волонтерство, студенты, физкультурное образование, среднее профессиональное образование, волевые качества.

**The study of the features of the development of volitional qualities among students – future physical education and sports teachers – in the context of their participation or non-participation in sports volunteer activities**

**Frolov Vladislav Viktorovich**

*Saint Petersburg State University*

**Abstract**

**The purpose of the study** is to identify the dynamics of the development of such willpower qualities in students of the St. Petersburg State University College of Physical Education and Sports, Economics and Technology as determination, persistence and tenacity, initiative and independence, courage and decisiveness, self-discipline and composure in light of their participation in sports volunteering events.

**Research methods:** analysis and generalization of scientific and methodological literature, longitudinal study, psychological testing, methods of mathematical statistics.

**Research results and conclusions.** It has been proven that sports volunteering positively influences the development of persistence and determination, as well as the generalization of courage, decisiveness, goal orientation, self-control, and endurance.

**Keywords:** sports volunteering, students, physical education, secondary vocational education, willpower qualities.

**ВВЕДЕНИЕ.** На современном этапе многие авторы предпринимают попытки определить взаимосвязи между развитием личностных качеств индивидов и фактом их участия или неучастия в какой-либо деятельности [1-6].

Продолжая и конкретизируя данную исследовательскую линию, настоящая статья посвящена изучению особенностей развития некоторых волевых качеств современных студентов в зависимости от факта их участия или неучастия в деятельности спортивно-волонтерской направленности.

**МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Для достижения цели исследования автором статьи в период с января 2017 г. по январь 2019 г. была произведена диагностика развития профессионально значимых личностных качеств студентов Колледжа физической культуры, спорта, экономики и технологии при Санкт-Петербургском государственном университете (далее – Колледж ФКиСЭТ СПбГУ). Автор настоящего труда преподает в данном учебном заведении, и, следовательно, имел возможность на протяжении всего исследовательского

процесса вести активную психолого-диагностическую и педагогическую работу с обучающейся молодежью.

Исследование включало в себя следующие этапы:

А) Распределение студентов 1 курса колледжа, обучающихся по специальности 49.02.01, на две группы: согласившихся и не согласившихся принимать участие в практических (выездных) мероприятиях спортивного волонтерства (далее – СВ). Отбор участников для дальнейшего исследования по ряду дополнительных признаков и критериев.

Б) Проведение в январе 2017, 2018 и 2019 гг. срезов по методике Н.Б. Стамбуловой, направленной на исследование динамики развития волевых качеств студентов.

В) Обработка и интерпретация результатов исследовательской работы. Выявление волевых качеств, чувствительных к фактору участия студенческой молодежи в мероприятиях спортивного волонтерства, построение выводов и их обоснование.

Всего в основной исследовательской части было задействовано 172 студента, из них 63 – активные волонтеры (далее в таблицах и на рисунках – волонтеры), а 109 – обучающиеся колледжа, не принимавшие участия в соответствующем добровольческом движении вплоть до начала 3-го семестра 3 курса включительно (далее в таблицах и на рисунках – студенты).

В рамках исследовательской работы был использован комплекс специальных инструментов. Так, с помощью метода «продольного среза» (лонгитюда) отслеживалась динамика развития интересующих нас качеств студентов Колледжа ФКиСЭТ СПбГУ – будущих педагогов по физической культуре и спорту в период с 1-го по 3-й курсы.

Сопоставление осуществлялось на базе полученных усредненных данных, отображающих развитие этих психологических качеств у некоего абстрактного студента среднего профессионального учебного заведения из каждой из рассматриваемых в исследовании групп (в том числе активных волонтеров, а также студентов, не принимавших участия в соответствующем добровольческом движении). Результаты тестирования, полученные в каждой из выборок, сопоставлялись между собой.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Полученные в ходе исследовательской работы данные в дальнейшем подвергались математической и статистической обработке.

Для оценки нормальности распределения использовались два критерия: Колмогорова-Смирнова в модификации Лиллиефорса и Шапиро-Уилка.

Расчет статистической значимости критерия Колмогорова-Смирнова в модификации Лиллиефорса и критерия Шапиро-Уилка позволил сделать вывод о том, что результаты ответов участников исследования из двух групп по большинству шкал, за некоторым исключением, не соответствуют нормальному закону распределения.

Учитывая данный фактор, было принято решение об использовании только непараметрических методов. В связи с этим, в дальнейшем проверка гипотез о наличии случайных либо достоверных различий в среднегрупповых значениях по

шкалам методики осуществлялась с помощью U-критерия Манна-Уитни для независимых групп.

На всех этапах исследования применялись различные информационно-цифровые технологии, в том числе специализированные пакеты прикладных программных продуктов: «SPSS 17.0» и «Excel».

Как было отмечено выше, для исследования волевых качеств студентов была применена методика «Самооценка волевых качеств студентов-спортсменов», разработанная Н.Б. Стамбуловой [7]. Целью ее использования явилось определение уровня развития таких волевых качеств, как: целеустремленность, настойчивость и упорство, смелость и решительность, инициативность и самостоятельность, самообладание и выдержка. Итоговые выводы об уровне развития каждого качества формулировались по параметрам их выраженности и генерализованности отдельно. Средние значения по основным шкалам теста представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Средние значения параметров волевых личностных качеств обучающихся колледжа (методика Н.Б. Стамбуловой)

| Качества (шкалы)                                        | Наименование группы | 1 курс |           | 2 курс |           | 3 курс |           |
|---------------------------------------------------------|---------------------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|
|                                                         |                     | Мср    | Ст. откл. | Мср    | Ст. откл. | Мср    | Ст. откл. |
| Целеустремленность (выраженность)                       | Студенты            | 18,46  | 3,95      | 21,37  | 2,82      | 25,18  | 3,90      |
|                                                         | Волонтеры           | 19,00  | 4,45      | 22,14  | 2,44      | 26,71  | 3,24      |
| Целеустремленность (генерализованность)                 | Студенты            | 16,29  | 2,90      | 18,59  | 2,37      | 17,34  | 2,39      |
|                                                         | Волонтеры           | 16,54  | 3,40      | 23,29  | 2,56      | 24,81  | 2,24      |
| Смелость и решительность (выраженность)                 | Студенты            | 23,87  | 2,53      | 23,10  | 3,44      | 25,55  | 3,19      |
|                                                         | Волонтеры           | 22,40  | 4,14      | 23,17  | 3,17      | 27,11  | 2,52      |
| Смелость и решительность (генерализованность)           | Студенты            | 25,92  | 4,33      | 26,26  | 3,38      | 27,35  | 2,74      |
|                                                         | Волонтеры           | 26,29  | 2,36      | 27,76  | 3,54      | 31,19  | 2,21      |
| Настойчивость и упорство (выраженность)                 | Студенты            | 26,07  | 2,77      | 23,28  | 3,58      | 26,06  | 3,19      |
|                                                         | Волонтеры           | 26,71  | 3,16      | 27,87  | 4,29      | 30,92  | 3,03      |
| Настойчивость и упорство (генерализованность)           | Студенты            | 23,06  | 2,67      | 23,83  | 3,81      | 24,32  | 3,30      |
|                                                         | Волонтеры           | 22,25  | 2,38      | 24,44  | 3,02      | 23,73  | 3,43      |
| Самостоятельность и инициативность (выраженность)       | Студенты            | 19,99  | 2,33      | 20,73  | 2,98      | 22,39  | 2,29      |
|                                                         | Волонтеры           | 21,84  | 2,11      | 23,17  | 3,94      | 25,38  | 3,59      |
| Самостоятельность и инициативность (генерализованность) | Студенты            | 18,41  | 2,86      | 21,61  | 3,42      | 22,70  | 2,78      |
|                                                         | Волонтеры           | 23,08  | 2,57      | 24,92  | 3,89      | 27,05  | 2,14      |
| Самообладание и выдержка (выраженность)                 | Студенты            | 31,51  | 2,71      | 32,27  | 2,94      | 32,28  | 2,87      |
|                                                         | Волонтеры           | 29,67  | 3,59      | 30,83  | 4,14      | 31,19  | 2,39      |
| Самообладание и выдержка (генерализованность)           | Студенты            | 29,79  | 3,14      | 27,84  | 3,83      | 28,54  | 3,32      |
|                                                         | Волонтеры           | 30,11  | 2,33      | 33,25  | 3,27      | 35,70  | 2,17      |

Как видно из таблицы, при близких стартовых результатах тестирования на первом курсе ко второму и третьему по ряду показателей наметилась выраженная динамика. При этом стандартное отклонение характеризует степень единодушия участников той или иной выборки в своих ответах: чем оно меньше, тем ближе обучающиеся были в своих мнениях. По условиям примененной методики, максимальное количество «сырых баллов» по каждому из выделенных блоков не могло превышать 40.

Из данных таблицы следует, что наибольшее единодушие в ответах на первом курсе было проявлено обучающимися обеих групп при заполнении тематического блока опросника «Самостоятельность и инициативность (выраженность)», а также будущими волонтерами – при оформлении разделов теста, диагностирующих генерализованность таких качеств, как «Смелость и решительность», «Самостоятельность и инициативность», «Самообладание и выдержка».

Ко второму курсу степень единодушия по этим же блокам существенно снизилась (при повышении стандартного отклонения), однако к третьему снова стала высокой. Можно предположить, что наиболее устойчивое представление о себе и своих реакциях на те или иные ситуации (прописанные в соответствующих вопросах теста) проявилось именно у студентов-волонтеров на стартовом и заключительном этапах исследования.

Полученные данные, в числе прочего, также могут свидетельствовать о достаточно высокой достоверности полученных результатов по соответствующим группам и тематическим блокам (шкалам).

Как видно из представленных данных, уровень выраженности целеустремленности как у студентов, не принимавших участия в СВ, так и у активно участвовавших в соответствующем добровольческом движении, на протяжении всего времени исследования и на разных его этапах был примерно одинаковым. Можно предположить, что выявленные тенденции обусловлены общими возрастными особенностями и этапами обучения лиц в среднем профессиональном учебном заведении, ориентированном на подготовку специалистов в области физической культуры и спорта. Небольшие отклонения в показателях двух групп, вероятнее всего, носят случайный характер (данная гипотеза также будет дополнительно проверена в дальнейшем с помощью критерия Манна-Уитни).

Несколько иные результаты были выявлены при анализе генерализованности рассматриваемого здесь качества. При близких результатах стартового тестирования уровень генерализованности целеустремленности рос на всех этапах исследования у волонтеров, перейдя уже ко второму году обучения из стэна «низкий» в стэн «средний». У студентов же, не принимавших участия в СВ, наблюдались незначительные колебания данного показателя без явно выраженных тенденций, оставаясь на всех курсах на достаточно низком уровне.

Не менее интересным для целей настоящего труда представляется анализ таких личностных качеств обучающихся колледжа, как смелость и решительность. У представителей обеих групп общий уровень выраженности и генерализованности решительности и смелости растет от первого к третьему курсу. Однако более стабильный и интенсивный рост наблюдается в группе волонтеров.

Как показывают данные, уровень выраженности таких качеств, как настойчивость и упорство, нестабилен в обеих группах. Если у студентов, не принимавших участия в волонтерском движении, данный показатель снижается ко второму и достигает примерного уровня первого курса на третьем, то в группе волонтеров он растет непрерывно, переходя к последнему году обучения от стэна «средний уровень» к стэну – «высокий».

Однако при анализе генерализованности данных качеств наблюдается несколько иная специфика. Значение шкалы «настойчивость и упорство» незначительно изменяется у обеих групп, тем не менее оставаясь в пределах одного и того же стэна («средний уровень»). При этом у группы студентов, не принимавших участия в СВ, наблюдается небольшой, но непрерывный рост данного показателя на протяжении всех курсов. В группе же волонтеров максимальное значение показатель набирает ко второму году обучения, немного снижаясь к третьему.

Уровень самостоятельности и инициативности (причем обоих параметров этих качеств: как выраженности, так и генерализованности) более интенсивно растет в группе волонтеров. Однако на данном этапе, без использования критерия Манна-Уитни, нельзя сделать однозначный вывод о том, обусловлено ли это участием соответствующих лиц в волонтерском движении или нет. Действительно, ведь изначальные результаты тестирования на первом курсе были неодинаковы. Прежде необходимо проверить, были ли достоверные различия на данном этапе обучения. Результаты соответствующей аналитической работы будут представлены в дальнейшем.

Перейдем к рассмотрению и анализу таких личностных характеристик, как самообладание и выдержка. Средние значения группового уровня выраженности самообладания и выдержки примерно одинаковы как у студентов, не принимавших участия в СВ, так и у активных волонтеров. При этом у первой из вышеперечисленных групп он несколько выше. Изменение же происходит почти синхронно у представителей обеих выборок. Учитывая близость полученных результатов у соответствующих двух групп, в дальнейшем с помощью критерия Манна-Уитни будет определено, были ли здесь какие-либо достоверные различия.

Однако при анализе уровня генерализованности самообладания и выдержки приходим к несколько иным умозаключениям. Если в группе студентов, не участвовавших в СВ, от первого к третьему курсу наблюдается незначительное снижение соответствующего показателя, то в группе активных волонтеров он непрерывно и явно растет. Можно сделать предварительный вывод о том, что именно спортивное волонтерство способствует развитию данного качества у студентов. Для проверки достоверности полученных результатов был использован критерий Манна-Уитни (табл. 2).

Таблица 2 – Средние значения уровня выраженности и генерализованности волевых личностных качеств обучающихся 1 курса с выявлением достоверности различий

| Шкалы                                         | Группы    | Мср   | U      | p     | Интерпретация                 |
|-----------------------------------------------|-----------|-------|--------|-------|-------------------------------|
| Целеустремленность (выраженность)             | Студенты  | 18,46 | 2986   | 0,151 | Различий нет<br>( $p>0,05$ )  |
|                                               | Волонтеры | 19,00 |        |       |                               |
| Целеустремленность (генерализованность)       | Студенты  | 16,29 | 2908,5 | 0,092 | Различий нет<br>( $p>0,05$ )  |
|                                               | Волонтеры | 16,54 |        |       |                               |
| Смелость и решительность (выраженность)       | Студенты  | 23,87 | 2465   | 0,002 | Различия есть<br>( $p<0,01$ ) |
|                                               | Волонтеры | 22,40 |        |       |                               |
| Смелость и решительность (генерализованность) | Студенты  | 25,92 | 2925,5 | 0,101 | Различий нет<br>( $p>0,05$ )  |
|                                               | Волонтеры | 26,29 |        |       |                               |
| Настойчивость и упорство (выраженность)       | Студенты  | 26,07 | 3148   | 0,360 | Различий нет<br>( $p>0,05$ )  |
|                                               | Волонтеры | 26,71 |        |       |                               |
| Настойчивость и упорство (генерализованность) | Студенты  | 23,06 | 2943,5 | 0,112 | Различий нет<br>( $p>0,05$ )  |
|                                               | Волонтеры | 22,25 |        |       |                               |

| Продолжение таблицы 2                                   |           |       |       |       |                              |
|---------------------------------------------------------|-----------|-------|-------|-------|------------------------------|
| Самостоятельность и инициативность (выраженность)       | Студенты  | 19,99 | 1726  | 0,000 | Различия есть ( $p<0,001$ ). |
|                                                         | Волонтеры | 21,84 |       |       |                              |
| Самостоятельность и инициативность (генерализованность) | Студенты  | 18,41 | 900,5 | 0,000 | Различия есть ( $p<0,001$ ). |
|                                                         | Волонтеры | 23,08 |       |       |                              |
| Самообладание и выдержка (выраженность)                 | Студенты  | 31,51 | 2189  | 0,000 | Различия есть ( $p<0,001$ ). |
|                                                         | Волонтеры | 29,67 |       |       |                              |
| Самообладание и выдержка (генерализованность)           | Студенты  | 29,79 | 3391  | 0,891 | Различий нет ( $p>0,05$ ).   |
|                                                         | Волонтеры | 30,11 |       |       |                              |

Как видно из данных, представленных в таблице 2, значимые различия на первом курсе обнаружены по таким шкалам, как «смелость и решительность (выраженность)», «самостоятельность и инициативность (выраженность и генерализованность)», «самообладание и выдержка (выраженность)». Полученные результаты свидетельствуют о том, что «стартовое» (базовое) состояние перечисленных характеристик у представителей обеих выборок было неодинаковым. Следовательно, какие-либо возможные выводы и предположения о том, могут ли дальнейшие изменения этих качеств на втором и третьем курсах быть обусловлены участием студентов в СВ, будут неточными. По этой причине автор исследования пришел к умозаключению о целесообразности исключения этих характеристик из дальнейшей аналитической работы.

Однако при этом удалось установить, что уровень остальных качеств при стартовом тестировании не имел достоверно значимых различий, что является положительным условием для построения дальнейших выводов.

Как видно из таблицы 3, в характеристике «настойчивость и упорство (генерализованность)» каких-либо значимых, достоверных различий не обнаружено. Следовательно, любые отличия среднего значения уровня данного качества в обеих группах носят случайный характер, а значит, для дальнейшей интерпретации использовать не будут. При этом 4 шкалы, отмеченные ранее, также по обозначенным причинам исключаются из дальнейшей аналитической работы.

Таблица 3 – Средние значения уровня выраженности и генерализованности волевых личностных качеств обучающихся 2 курса с выявлением достоверности различий

| Шкалы                                                   | Группы    | Мср   | U      | P     | Интерпретация               |
|---------------------------------------------------------|-----------|-------|--------|-------|-----------------------------|
| Целеустремленность (выраженность)                       | Студенты  | 21,37 | 2631,5 | 0,010 | Различия есть ( $p=0,01$ )  |
|                                                         | Волонтеры | 22,14 |        |       |                             |
| Целеустремленность (генерализованность)                 | Студенты  | 18,59 | 712,5  | 0,000 | Различия есть ( $p<0,001$ ) |
|                                                         | Волонтеры | 23,29 |        |       |                             |
| Смелость и решительность (выраженность)                 | Студенты  | 23,10 | 3308,5 | 0,689 | Различий нет ( $p>0,05$ )   |
|                                                         | Волонтеры | 23,17 |        |       |                             |
| Смелость и решительность (генерализованность)           | Студенты  | 26,26 | 2298   | 0,000 | Различия есть ( $p<0,001$ ) |
|                                                         | Волонтеры | 27,76 |        |       |                             |
| Настойчивость и упорство (выраженность)                 | Студенты  | 23,28 | 1186   | 0,000 | Различия есть ( $p<0,001$ ) |
|                                                         | Волонтеры | 27,87 |        |       |                             |
| Настойчивость и упорство (генерализованность)           | Студенты  | 23,83 | 3071,5 | 0,247 | Различий нет ( $p>0,05$ )   |
|                                                         | Волонтеры | 24,44 |        |       |                             |
| Самостоятельность и инициативность (выраженность)       | Студенты  | 20,73 | 2125   | 0,000 | Различия есть ( $p<0,001$ ) |
|                                                         | Волонтеры | 23,17 |        |       |                             |
| Самостоятельность и инициативность (генерализованность) | Студенты  | 21,61 | 1765   | 0,000 | Различия есть ( $p<0,001$ ) |
|                                                         | Волонтеры | 24,92 |        |       |                             |

| Продолжение таблицы 3                         |           |       |        |       |                               |
|-----------------------------------------------|-----------|-------|--------|-------|-------------------------------|
| Самообладание и выдержка (выраженность)       | Студенты  | 32,27 | 2755,5 | 0,030 | Различия есть ( $p < 0,05$ )  |
|                                               | Волонтеры | 30,83 |        |       |                               |
| Самообладание и выдержка (генерализованность) | Студенты  | 27,84 | 829,5  | 0,000 | Различия есть ( $p < 0,001$ ) |
|                                               | Волонтеры | 33,25 |        |       |                               |

Можно констатировать, что только такие категории, как «целеустремленность (выраженность и генерализованность)», «смелость и решительность (генерализованность)», «настойчивость и упорство (выраженность)», а также «самообладание и выдержка (генерализованность)», следует учитывать при построении достоверных выводов о том, были ли вызваны их изменения участием обучающихся колледжа в волонтерской деятельности или нет.

Соответствующая статистика, рассчитанная по результатам тестирования обучающихся на третьем курсе, представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Средние значения уровня выраженности и генерализованности волевых личностных качеств обучающихся 3 курса с выявлением достоверности различий

| Шкалы                                                   | Группы    | Мср   | U      | p     | Интерпретация                 |
|---------------------------------------------------------|-----------|-------|--------|-------|-------------------------------|
| Целеустремленность (выраженность)                       | Студенты  | 25,18 | 2837,5 | 0,056 | Различий нет ( $p > 0,05$ )   |
|                                                         | Волонтеры | 26,71 |        |       |                               |
| Целеустремленность (генерализованность)                 | Студенты  | 17,34 | 130    | 0,000 | Различия есть ( $p < 0,001$ ) |
|                                                         | Волонтеры | 24,81 |        |       |                               |
| Смелость и решительность (выраженность)                 | Студенты  | 25,55 | 2210,5 | 0,000 | Различия есть ( $p < 0,001$ ) |
|                                                         | Волонтеры | 27,11 |        |       |                               |
| Смелость и решительность (генерализованность)           | Студенты  | 27,35 | 878,5  | 0,000 | Различия есть ( $p < 0,001$ ) |
|                                                         | Волонтеры | 31,19 |        |       |                               |
| Настойчивость и упорство (выраженность)                 | Студенты  | 26,06 | 884    | 0,000 | Различия есть ( $p < 0,001$ ) |
|                                                         | Волонтеры | 30,92 |        |       |                               |
| Настойчивость и упорство (генерализованность)           | Студенты  | 24,32 | 3183,5 | 0,425 | Различий нет ( $p > 0,05$ )   |
|                                                         | Волонтеры | 23,73 |        |       |                               |
| Самостоятельность и инициативность (выраженность)       | Студенты  | 22,39 | 1620   | 0,000 | Различия есть ( $p < 0,001$ ) |
|                                                         | Волонтеры | 25,38 |        |       |                               |
| Самостоятельность и инициативность (генерализованность) | Студенты  | 22,70 | 748    | 0,000 | Различия есть ( $p < 0,001$ ) |
|                                                         | Волонтеры | 27,05 |        |       |                               |
| Самообладание и выдержка (выраженность)                 | Студенты  | 32,28 | 2472,5 | 0,002 | Различия есть ( $p < 0,01$ )  |
|                                                         | Волонтеры | 31,19 |        |       |                               |
| Самообладание и выдержка (генерализованность)           | Студенты  | 28,54 | 196,5  | 0,000 | Различия есть ( $p < 0,001$ ) |
|                                                         | Волонтеры | 35,70 |        |       |                               |

Таким образом, представленные данные позволяют констатировать, что на третьем курсе достоверных различий между результатами тестирования обеих групп не было выявлено также и по такой шкале, как «целеустремленность (выраженность)». Можно говорить о том, что любые отличия по этому показателю на данном этапе исследовательской работы могли носить лишь случайный характер.

При этом уровень генерализованности целеустремленности существенно вырос к последнему году обучения в колледже только у волонтеров, незначительно изменившись у остальных участников исследования. Межгрупповые различия в результатах тестирования по данному показателю носили высокодостоверный харак-

тер. Можно заключить, что спортивное волонтерство способствует выработке и развитию универсальности соответствующего качества, способности разностороннего его проявления в разнообразных жизненных ситуациях и формах деятельности.

Следует заметить, что генерализованность смелости и решительности у волонтеров также росла более интенсивно. При близких стартовых результатах тестирования на первом курсе только у участников СВ в дальнейшем уровень отмеченного показателя перешел от стэна «средний» к стэну «высокий».

Показатель выраженности настойчивости и упорства при близких изначальных результатах диагностики существенно вырос к третьему курсу тоже лишь у волонтеров, оставшись примерно на уровне первого года обучения у группы, не принимавшей участия в спортивно-волонтерском движении. При этом уровень генерализованности самообладания и выдержки также возрос только у волонтеров, одновременно незначительно снизившись у участников другой группы.

**ВЫВОДЫ.** Таким образом, можно утверждать, что спортивное волонтерство благоприятно влияет на развитие выраженности настойчивости и упорства, а также генерализованности смелости, решительности, целеустремленности, самообладания и выдержки. Остальные качества исключены из интерпретационной работы, так как их изменения могли носить лишь случайный характер по ранее описанным причинам. Результаты исследования могут быть применены в воспитательной и внеурочной деятельности колледжа педагогической направленности.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Аввакумова Н. С., Ноговицына Н. М. Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы у обучающихся училища олимпийского резерва // Молодой исследователь: вопросы науки и образования. Киров, 2023. С. 240–243. EDN: SHWOXC.
2. Батаршев А. В., Алексеева И. Ю., Майорова Е. В. Диагностика профессионально важных качеств. Санкт-Петербург : Питер, 2007. 192 с.
3. Белькова И. А. Подходы к профессионально-личностным качествам педагога и профессиональному стандарту педагогической деятельности // Молодой ученый. 2020. № 4. С. 277–280. EDN: WMMEVC.
4. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. Москва : Информационно-издательский дом «Филинь», 1996. 472 с.
5. Васильева О. В. Педагогические условия развития социальной активности студентов медицинского колледжа : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2008. 28 с. EDN: NJJCLZ.
6. Газизулина Л. Ф., Свалова И. Д. Роль волонтерства в развитии социальной ответственности студентов // Социальная активность молодежи: векторы развития. Екатеринбург, 2010. С. 20–22. EDN: TVBZMV.
7. Стамбулова Н. Б. Психология спортивной карьеры. Санкт-Петербург : Центр карьеры, 1999. 367 с. EDN: NLOUVZ.

#### REFERENCES

1. Abvakumova N. S., Nagovitsyna N. M. (2023), "Diagnostics of the level of development of the emotional and volitional sphere among students of the Olympic Reserve College", *Young researcher: issues of science and education*, Kirov, pp. 240–243.
2. Batarshhev A. V., Alexeyeva I. Yu., Majorova E. V. (2007), "Diagnostics of professional importance", Spb., Piter, 192 p.
3. Belykova I. A. (2020), "Approaches to the professional and personal qualities of a teacher and the professional standard of pedagogical activity", *Young Scientist*, No 4, pp. 277–280.
4. Boyko V. V. (1996), "The energy of emotions in communication: a look at yourself and others", Moscow, Information and publishing house "Filin", 472 p.
5. Vasilyeva O. V. (2008), "Pedagogical conditions development social activities Student Medical College", authorf. diss. ... PhD of Pedagogical Sciences, Tyumen, 28 p.
6. Gazizulina L. F., Svalova I. D. (2010), "The role of volunteerism in the development of social responsibility of students", *Social activity of youth: development vectors*, Ekaterinburg, pp. 20–22.
7. Stambulova N. B. (1999), "Psychology of sports career", St. Petersburg, Career Center, 367 p.

**Информация об авторе: Фролов В.В.**, преподаватель Колледжа физической культуры и спорта, экономики и технологии СПБГУ, ORCID: 0009-0006-0405-5537, SPIN-код 7181-6400.

Поступила в редакцию 13.03.2025.

Принята к публикации 03.04.2025.