

УДК 378.14

DOI 10.5930/1994-4683-2025-225-232

Технология формирования традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся образовательных организаций высшего образования

Гомзякова Инга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент

Крафт Наталия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Санкт-Петербург

Аннотация

Цель исследования – определение основных аспектов разработки технологии формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Методы исследования: теоретическое обобщение, анкетирование студентов, беседы.

Результаты исследования. Современная подготовка специалиста требует модернизации в различных ее аспектах. Это связано с изменением социально-экономических условий функционирования личности в обществе. Традиционные духовно-нравственные ценности остаются актуальными, но требуется обновленное научно-методическое обоснование к их формированию у обучающихся образовательных организаций высшего образования. Именно современный специалист является носителем культуры и морали в современных условиях. Цифровые изменения в образовательных условиях требуют разработки новых алгоритмов и технологий воздействия на личность.

Ключевые слова: высшее образование, духовно-нравственные ценности, технология ценностного формирования, образовательный процесс, средства и методы воспитания, цифровые инструменты.

Technology for forming traditional spiritual and moral values among students of higher education institutions

Gomzyakova Inga Petrovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Kraft Nataliya Nikolaevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg

Abstract

The purpose of the study is to identify the key aspects of developing the technology for instilling spiritual and moral values in students.

Research methods: theoretical generalization, student surveys, interviews.

Research results. Modern training of specialists requires modernization in various aspects. This is linked to the changing socio-economic conditions affecting individuals in society. Traditional spiritual and moral values remain relevant, but an updated scientific and methodological justification for their formation among students in higher education institutions is needed. It is the modern specialist who embodies culture and morality in contemporary conditions. Digital changes in educational settings necessitate the development of new algorithms and technologies for influencing individuals.

Keywords: higher education, spiritual and moral values, technology of value formation, educational process, means and methods of upbringing, digital tools.

ВВЕДЕНИЕ. В современной ситуации профессиональной подготовки будущих специалистов и осуществления воспитательного воздействия на молодежь акцентируется внимание на обеспечении передачи из поколения в поколение и формировании традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, «воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности; поддержка общественных проектов и институтов гражданского общества в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России; формирование государственного заказа на проведение научных исследований, создание информационных и методических материалов, произведений литературы и искусства, оказание услуг, направленных на сохранение и популяризацию традиционных ценностей, а также обеспечение

контроля качества выполнения этого государственного заказа; и другие задачи государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей» [1].

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. С целью определения основных аспектов разработки технологии формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся использовались методы теоретического обобщения, анкетирование студентов 1 курса (n=27), 2-3 курсов (n=30) и магистрантов 1-2 года обучения (n=6) НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, направлений подготовки 49.03.04 – Спорт, 49.03.01 – Физическая культура, 49.04.01 – Физическая культура, а также индивидуальные уточняющие беседы со студентами.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Формирование духовно-нравственных ценностей осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Причем формирование духовно-нравственной сферы человека осуществляется на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. При этом отмечается взаимосвязь обучения и воспитания в направлении приоритетности духовно-нравственного воспитания, способствующего формированию мировоззрения и необходимых профессионально важных качеств конкурентоспособного специалиста.

В ходе опроса было выявлено мнение студентов (67%) о том, что не так часто они задумываются о духовно-нравственных ценностях до тех пор, пока педагоги, тренеры или родители не акцентируют внимание на данном вопросе. Однако, еще 50% студентов указали, что соревнования в их спортивной деятельности оказывают влияние на вербализацию таких ценностей, как справедливость, патриотизм, коллективизм, гражданственность, труд. При этом 50% студентов отмечают негативное влияние средств массовой информации (СМИ), «не способствующее положительному настроению или деятельностной активности», а также указывают на отторжение надоевшего информационного контента СМИ. В целом же важно определить, что проблема формирования духовно-нравственных ценностей, по мнению опрошенных, базируется на примере реального поведения взрослых, старшего поколения, родителей, родственников и просто знакомых людей, что подчеркивает важность реализации примера как традиционного метода воспитания. Однако, учитывая современные реалии цифровизации молодежи, становится понятно, что арсеналом традиционных методов и средств не обойтись, так как внимание поколения обращено в сторону цифровых инструментов, являющихся источником информации. В ходе бесед выявлено мнение, что телефон и компьютер максимально захватывают внимание студентов, как они сами отмечают: «хочешь-не хочешь, зависнешь в потоке делового или развлекательного контента».

Таким образом, авторы статьи актуализировали значимость исследования процесса формирования духовно-нравственных ценностей и поиска аспектов, установок и алгоритмов разработки соответствующих технологий. В процессе проведения анализа научно-методической литературы структурированы знания о процессе воспитания как в широком, так и узком смысле, переосмыслена структура педагогического воспитательного воздействия с точки зрения необходимости его осуществления в современных условиях с использованием технических средств. Рассмотрение различных направлений воспитательного воздействия на молодежь обусловлено проектированием педагогических средств, предполагающих целостную

структурированную организацию образовательного процесса, что еще раз актуализирует целесообразность разработки моделей, алгоритмов, технологий и т.п.

Понятие «традиционные ценности» раскрывается как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [1].

Содержание процесса формирования духовно-нравственных ценностей развивается во времени, и на каждом этапе имеет свою специфику. На современном этапе также проявляются содержательные особенности, обусловленные развитием социума. В качестве примера целесообразно рассмотреть это содержание в исторической перспективе. В данном рассмотрении актуально учесть идеи, которые рассматривались в образовании с 90-х годов. К таким тенденциям относится гуманизация образования, осуществление педагогического взаимодействия в рамках субъект-субъектных концепций. Этот подход был в полной мере реализован в образовании, что повлекло за собой массу изменений методического характера в системе обучения и воспитания личности. С течением времени реализация данных идей дала свои результаты.

Стоит отметить, что эти изменения отразились на таких показателях, как компетентность педагога, владение диагностическими методиками, технологиями учета и коррекции развития личности в образовательном процессе. Важно понимать, что десятилетия внедрения таких подходов отразились на содержании и перестройке педагогического взаимодействия обучающего и обучающегося, изменился взгляд на различные формы организации процесса, произошло включение таких аспектов, как расширение и дифференциация учебных заведений, групповые и индивидуальные формы организации занятий, приоритетность индивидуальных занятий в различных направлениях педагогического процесса, а также в рамках физической культуры и спорта во всех спортивных специализациях. Идеи советского периода в воспитании поколения, акцентирующие гармоничное развитие личности, дополнились показателями конкурентоспособности и эффективной самореализации как результата развития и становления личности.

В современной ситуации развития образования обращалось внимание на информатизацию и технократизацию. В этом аспекте происходило изменение роли педагога в образовании. Процессы личностного, энергетического, эмоционального влияния на обучающегося стали менять, а порой и снижать свою актуальность, что нельзя сказать об эффективности. Акцентировалось внимание на использование технических средств, формирование эффективных презентаций, систематизацию и структурирование учебного материала, проектирование, схематизацию. Внедрение дистанционных технологий косвенно актуализировало второстепенную роль эмоционального влияния на личность обучающегося со стороны обучающего.

Все это привело к организации образовательного процесса в новых социально-экономических условиях, при том, что термин «экономические условия» все более проявляет свою первостепенность, определяя характер построения образовательного процесса и его целей.

Перед образовательной системой также встал вопрос о пересмотре, модернизации и разработке методов и средств воспитания личности в таких условиях. Потребовалось моделирование такого обновления с учетом традиционных педагогических подходов и усиления технического обеспечения образовательного процесса в целом и педагогического взаимодействия в частности. Осуществление данного подхода в рамках решения проблемы духовно-нравственного воспитания, формирования ценностей и качеств личности также потребовало проектирования определенных алгоритмов осуществления духовно-нравственного воздействия на личность, несмотря на особенности и сложность воспитательного процесса, которые традиционно рассматриваются и в целенаправленности, отдаленности результатов и многообразии факторов воздействия.

В исследовании за основу были взяты традиционные идеи о том, что воспитательное воздействие на личность осуществляется с точки зрения формирования сознания и формирования поведения с учетом всех духовно-нравственных ценностей общества. При этом результативность выражается в итоге сформированности всей широты личностных характеристик – взглядов, позиций, убеждений, интересов, мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, нравственных привычек и стереотипов социально-приемлемого нравственного поведения и соответствующих качеств. В процессе воспитания осуществляются условия, обеспечивающие ситуацию результативности взаимодействия с воспитуемым, в которой он будет способен знать, хотеть, уметь и мочь ориентироваться и действовать в любых жизненных обстоятельствах, проходя при этом процессы адаптации и социализации как целенаправленной, так и стихийной.

Таким образом, анализ состояния особенностей современного образования в новых социально-экономических условиях потребовал разработки алгоритма формирования духовно-нравственных ценностей личности в обновленном ключе (табл. 1). Необходимость формирования конкурентоспособной личности, умеющей адаптироваться к новым условиям, индивидуализироваться и обладать антистрессовой устойчивостью, акцентировало внимание на компонент самовоспитания в рассматриваемом алгоритме. Самовоспитание в таком случае подразумевает компоненты деятельности обучаемого: диагноз, анализ, прогноз, коррекция собственной личности, базирующиеся на познании и контроле. Они реализуются в самопринятии и дальнейшей эффективной самореализации. Важно отметить, что, по мнению авторов, учитывая все возрастающие требования к личности в новых социально-экономических условиях, наличие стресса в социуме, работа по самовоспитанию, самопринятию, коррекции, самооценке будет повышать свою актуальность и практическую значимость, что отразится на всем содержании деятельности педагогов, психологов в различных направлениях их работы. Для обеспечения такого процесса требуется описание технологии формирования духовно-нравственных ценностей, духовно-нравственного воспитания в целом и прочих составляющих этого многозначного сложного процесса.

Таблица 1 – Алгоритм реализации технологии формирования традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся образовательных организаций высшего образования

ВОСПИТАНИЕ			
СОЗНАНИЕ		ПОВЕДЕНИЕ	
Результаты воспитания			
знать	хотеть	уметь	мочь
- понимания, знания, взгляды, позиции, убеждения	- эмоции, чувства, потребности, цели, намерения, отношения, желания, интересы, мотивы ценности	- умения, навыки (нравственные привычки), стереотипы поведения	- владения, способами оценки, контроля, качества личности
Деятельность преподавателя			
-обеспечение содержания знания компонента согласно разрабатываемым компетенциям с использованием традиционных форм обучения и всех методических и современных средств	-обеспечение содержания смыслообразующего и целеполагающего компонента согласно разрабатываемым компетенциям с использованием традиционных форм обучения и всех методических и технических средств	-обеспечение содержания деятельностного компонента согласно разрабатываемым компетенциям с использованием традиционных форм обучения и всех методических и технических средств	-обеспечение содержания контрольно-регулирующего компонента согласно разрабатываемым компетенциям с использованием традиционных форм обучения и всех методических и технических средств
Аспекты модернизации средств и методов воспитания			
- усиление видео и аудио контента в использовании технических средств обучения и воспитания, направленное на осмысленность понимания, знаний, взглядов, основанных на теоретических предпосылках	- усиление видео и аудио контента в использовании технических средств обучения и воспитания, направленное на осмысленность духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, мотивов будущей профессиональной деятельности, - способность к самооценке и оценке участников педагогического процесса	- усиление видео и аудио контента в использовании технических средств обучения и воспитания; - анализ и активность при решении профессиональных и общественно значимых задач, - способность к волевым усилиям, проявление чувств, качеств и убеждений, свидетельствующих о духовно-нравственной активности личности	- усиление видео и аудио контента в использовании технических средств обучения и воспитания; - способность к самооценке и оценке других участников педагогического и общественного процессов, - способность к целеполаганию, - способность оценивать ситуации духовно-нравственного проявления и принимать ответственность за совершаемые поступки, и поступки других людей, видение альтернативы при решении профессиональных и общественно значимых задач

Продолжение таблицы 1			
Методы воспитания			
Методы формирования нравственного сознания личности и коррекции	Методы формирования организации жизни и деятельности и формирования опыта нравственного поведения, Методы коррекции		
Традиционные и современные технические и цифровые инструменты	Традиционные и современные технические и цифровые инструменты		
Деятельность студента			
САМОПОЗНАНИЕ - освоение диагностической деятельности, тестирование, коучинг			САМОАНАЛИЗ - рефлексия, коммуникация, социальные сети
САМОКОНТРОЛЬ - идентификация работа с планером, работа с мобильными приложениями, тематические мероприятия, постановка задач	САМОВОСПИТАНИЕ -подбор индивидуальных методов решение воспитательных задач; реализация методов самовоспитания; формирование нравственных привычек, освоение средств самовоспитания		
Средства воспитания			
образовательная деятельность, образовательные программы, волонтерская деятельность, научная деятельность, информационная среда-игры, программы виртуальной среды, средства ФКиС			
Возможные направления формируемых компетенций			
гражданские, семейно-ценностные, здоровьесориентирующие, культурные, социально-нравственные			
Перечень основных духовно-нравственных ценностей			
«достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [1]			
Направления педагогических рекомендаций к оценке и формированию духовно-нравственных ценностей в процессе профессиональной подготовки специалиста в области ФКиС			
- содержание каждой отдельной ценностной характеристики может рассматриваться как самостоятельная, включающая составляющие характеристики; - формирование ценностей требует четкого контроля процесса и учета проявлений в общей системе восприятия воспитуемого, использования и цифровых форм диагностики и формирования системы ценностей личности; - при формировании ценностей необходимы эффективные методики оценки готовности их проявления в самореализации и профессиональной деятельности личности, предусматривая этапность проявления от знаний и пониманий до устойчивых стереотипов поведения и качеств личности; - технологии формирования духовно-нравственных ценностей включают компоненты: проектирование, внедрение в образовательный процесс установку методологических основ, целевого, содержательного, процессуального, результативного компонентов и педагогических условий			

Проектирование технологии формирования духовно-нравственных ценностей студентов осуществляется посредством интеграции и дифференциации содержания учебных дисциплин, элективных и факультативных курсов, включающих элементы духовно-нравственных знаний, умений и мировоззренческих позиций. Это позволяет говорить о необходимости формирования у будущих специалистов проектной компетентности, позволяющей выстраивать траектории саморазвития и самообразования. При этом анализ психолого-педагогических источников позволил выделить следующие компоненты проектной компетентности, среди которых наиболее оптимальными и актуальными для будущих педагогов определены: мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный [2].

Технология формирования духовно-нравственных ценностей включает в себя следующие компоненты:

- *методологические основы* (системный, аксиологический, личностный и деятельностный подходы);
- *целевой* (формирование духовно-нравственных ценностей);
- *мотивационный* (мотивы, потребности, интересы);
- *содержательный* (разработка образовательных программ; отбор содержания учебных дисциплин, формирующих духовно-нравственные ценности; отбор учебного материала для проведения занятий лекционного и семинарского типа, а также внеаудиторной работы);
- *процессуальный* (проведение занятий лекционного и семинарского типа; реализация групповой и командной работы; реализация видов научной деятельности (участие в конференциях, конкурсах; разработка и защита проектов; участие студентов в мероприятиях, посвященных памятным датам; активное участие в деятельности СНО; волонтерская деятельность и др.), обучение составлению схемоконспектов);
- *результативный* (когнитивный, поведенческий и рефлексивный критерии);
- *педагогические условия* (создание психологически безопасной и развивающей среды; учет индивидуальных особенностей студентов; консультирование и поддержка студентов в вопросах осмысления духовно-нравственных ориентаций).

Одним из важных специфических аспектов формирования духовно-нравственных ценностей у будущих специалистов является актуализация мотивационной сферы деятельности – профессиональными ценностями, ориентациями и стремлениями. При этом мотивационно-ценностный компонент предполагает наличие осознания ценности профессиональной деятельности, педагогической направленности и готовности к реализации проектной деятельности как инструмента профессионально-личностной самореализации. В этой связи в качестве критериев данного компонента можно выделить профессионально-педагогическую направленность, проектную компетентность и самореализацию в профессии.

Организация учебно-воспитательной деятельности при таком подходе требует подбора разнообразных средств и методов. В качестве учебных заданий могут выступать различные проективные варианты. Однако, исходя из изученного материала о содержании духовно-нравственных ценностей личности, важно отметить, что эффективной будет подача материала на основе традиционного рассмотрения воспитания как осуществления целенаправленной деятельности в двух направлениях: формирование сознания и формирование поведения личности.

Вопрос об инструментальном обеспечении процесса, контроле и оценке показателей духовно-нравственных ценностей в ходе их формирования требует выработки обоснованного диагностического инструментария, соответствующего представленным аспектам воспитательного воздействия при формировании ценностей личности.

Учет всех содержательных компонентов процесса формирования и изменений ценностей и моделей поведения личности требует единой схемы видения их взаимосвязи с включением соответствующих методик диагностики и контроля.

Критериями оценки формирования духовно-нравственных ценностей студентов вуза определены:

1. Когнитивный критерий, предполагающий определение уровня системных знаний о традиционных духовно-нравственных ценностях.
2. Поведенческий критерий, определяющий умение студента проявлять традиционные духовно-нравственные ценности в теоретической и практической деятельности.
3. Рефлексивный критерий, способствующий анализу реализации духовно-нравственных ценностей в теоретической и практической деятельности [3, с. 53].

ВЫВОДЫ. Актуализация пересмотра воспитательного воздействия на личность в современных социально-экономических условиях при формировании духовно-нравственных ценностей и осуществлении воспитания в целом требует разработки и внедрения модернизированных технологий в образовательный процесс вуза. Модернизация технологий заключается во включении и реализации технических средств и цифровых инструментов. Дальнейшие исследования будут направлены на подбор содержания и проверку эффективности технических средств и цифровых инструментов применительно к технологиям формирования традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся образовательных организаций высшего образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/c595db4951fa2b3967c0a1bcc5e5bbf7332e9c38/ (дата обращения: 12.03.2025).

2. Джабатырова Б. К., Крафт Н. Н., Баева Т. Е. Технология формирования проектной компетентности будущих педагогов. DOI 10.29025/1994-7720-2024-2-50-56 // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2024. № 2. С. 50–56. EDN GMYRPWY.

3. Бадикова Т. Е., Васильковская М. И. Духовно-нравственное развитие студенческой молодежи. DOI 10.24412/2310-1679-2022-447-50-67 // Культура и образование. 2022. № 4 (47). С. 50–67. EDN BLVRBF.

REFERENCES

1. (2022), Decree of the President of the Russian Federation dated 09.11.2022 No. 809 "On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values", URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/c595db4951fa2b3967c0a1bcc5e5bbf7332e9c38/.

2. Dzhabatyrova B. K., Kraft N. N., Baeva T. E. (2024), "Technology of formation of project competence of future teachers", No 2, pp. 50–56, DOI 10.29025/1994-7720-2024-2-50-56.

3. Badikova T. E., Vasilkovskaya M. I. (2022), "Spiritual and moral development of student youth", No 4 (47), pp. 50–67, DOI 10.24412/2310-1679-2022-447-50-67.

Информация об авторах:

Гомзякова И.П., заведующий кафедрой педагогики, SPIN-код 8882-0941.

Крафт Н.Н., доцент кафедры педагогики, ORCID: 0009-0002-1704-888X, SPIN-код 3609-6983.

Поступила в редакцию 27.04.2025.

Принята к публикации 01.06.2025.