

УДК 796.011

DOI 10.5930/1994-4683-2025-35-41

**Деятельностно-аксиологический подход обучающихся в китайских начальных школах на основе авторской экспериментальной программы**

**Пань Цзинь**

*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

**Аннотация**

**Цель исследования** – научно обосновать деятельностно-аксиологический подход обучающихся в китайских начальных школах на основе авторской экспериментальной программы.

**Методы и организация исследования.** Анализ научно-методической литературы и интернет-ресурсов, анкетирование, интервью с учениками и родителями, антропометрия (рост, масса тела, окружность грудной клетки), тестирование. Лонгитюдное исследование (2020–2024 гг.) реализовывали в восьми начальных школах Китая. Экспериментальная группа осваивала программу, сочетающую внеклассные тренировки (2 раза в неделю) и экспериментальные уроки физической культуры (4 раза в неделю); контрольная группа занималась по стандартному учебному плану. Это обеспечило валидность сравнительного анализа эффективности методик.

**Результаты исследования и выводы.** Доказана эффективность деятельностно-аксиологического подхода в обучении китайских школьников начальных классов на основе авторской экспериментальной программы. С учетом проблем низкой физической активности и недостаточного внимания к здоровью учащихся разработана программа, учитывающая национальные особенности. Результаты эксперимента подтвердили улучшение физических качеств, мотивации и социального развития школьников.

**Ключевые слова:** деятельностно-аксиологический подход, физическое воспитание школьников, начальная школа, здоровье детей.

**Activity-axiological approach in educating Chinese primary school students based on an original experimental program**

**Pan Jin**

*Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg*

**Abstract**

**The purpose of the study** is to scientifically substantiate the activity-axiological approach of students in Chinese primary schools based on the author's experimental program.

**Research methods and organization.** Analysis of scientific and methodological literature and online resources, surveys, interviews with students and parents, anthropometry (height, body mass, chest circumference), and testing were conducted. A longitudinal study (2020–2024) was carried out in eight primary schools in China. The experimental group engaged with a program that combined extracurricular training (twice a week) and experimental physical education lessons (four times a week); the control group followed the standard curriculum. This ensured the validity of the comparative analysis of the effectiveness of the methodologies.

**Research results and conclusions.** The effectiveness of the activity-axiological approach in educating Chinese primary school students has been proven based on an authorial experimental program. Taking into account the issues of low physical activity and insufficient attention to the health of students, a program was developed that takes into account national characteristics. The results of the experiment confirmed improvements in physical qualities, motivation, and social development of the students.

**Keywords:** activity-axiological approach, physical education of schoolchildren, primary school, children's health.

**ВВЕДЕНИЕ.** В последние десятилетия в Китае наблюдается тревожная тенденция: академическое обучение младших школьников доминирует над физическим развитием. Согласно социологическим исследованиям, около 67% учеников начальных классов не выполняют ежедневные спортивные упражнения [1]. Это

приводит к росту ожирения, гиподинамии и нарушений опорно-двигательного аппарата. Государственная программа «Здоровый Китай – 2030» направлена на реформу физического воспитания, однако традиционные методы остаются неэффективными из-за игнорирования культурных и индивидуальных особенностей [2]. На рисунке 1 представлен удельный вес младших школьников, занимающихся физической культурой во внеучебное время в процентах.



Рисунок 1 – Удельный вес младших школьников, занимающихся физической культурой во внеучебное время, % (составлено автором по [3])

**МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Деятельностно-аксиологический подход предлагает решение через сочетание двух аспектов: деятельностного (формирование навыков через игры и практику) и аксиологического (передача ценностей здоровья и социального взаимодействия). Теоретической основой служат идеи Л.С. Выготского о роли деятельности в развитии, дополненные конфуцианскими принципами гармонии тела и духа. Программа соответствует стандартам Министерства образования Китая (2022), включая ежедневную активность не менее 60 минут и интеграцию традиционных видов спорта [4]. Проблемы физического воспитания в китайских школах многообразны. К сожалению, приходится констатировать, что система физического воспитания школьников в Китае, сложившаяся за многие годы, не оправдывает себя и находится не на должном уровне. В современных условиях важной становится роль начального образования в становлении и развитии личности учащихся младших классов, сохранении и укреплении их здоровья. Основная трудность: низкая мотивация.

Причинами недостаточной мотивации младших школьников китайских начальных школ к выполнению спортивных упражнений в учебное и внеучебное время, по мнению педагогов физической культуры, является отсутствие физических способностей и качеств (47%), несоответствие желаний (желаемого образа) действительности (35,9%), различие стимулов к занятиям физическим воспитанием, физической культурой и спортом у младших школьников и их родителей (32 %) [5].

На рисунке 2 отражены результаты анкетирования по мотивации младших школьников китайских начальных школ к посещению занятий по физической культуре.

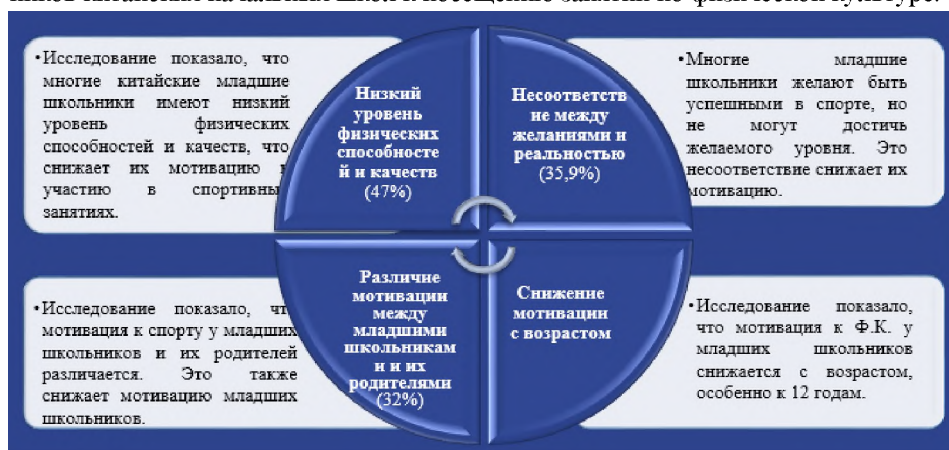


Рисунок 2 – Детерминанты мотивации младших школьников китайских начальных школ к посещению занятий физической культуры

Кроме того, традиционные программы часто не адаптированы к возрасту учеников. Например, для детей 7–8 лет предусмотрена избыточная нагрузка, что снижает вовлеченность. Некоторые китайские начальные школы столкнулись с ограничениями в учебных программах, реализуемых учителями физической культуры, где достаточного внимания физическому воспитанию и двигательной активности, способствующим увеличению показателей физической подготовки и физической активности младших школьников, пока не уделено.

Для преодоления этих проблем разработана авторская экспериментальная программа. Основные цели:

- Развитие физических качеств (выносливости, гибкости, ловкости);
- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

Программа разработана на основе трех блоков (рис. 3):

1. Теоретический блок: знания о физической культуре, безопасности и традиционной китайской медицине.

2. Практический блок: упражнения для развития физических качеств, в том числе: аэробные упражнения (медленный бег, плавание); силовые упражнения (приседания, подтягивания); координационные игры («Поймай дракона за хвост» и т.д.).

3. Социальный блок: командные соревнования, семинары с родителями, пропаганда здорового образа жизни. Социальная ориентация: передача ценностей коллективизма путем приоритетного включения командных проектов.

Программа адаптирована к национальным традициям: включены тайцзи, скакалка и командные проекты, развивающие коллективизм. Реализация проектов, направленных на популяризацию национальных спортивных игр, способствует не только сохранению культурного наследия, но и служит инструментом укрепления социальной сплоченности в условиях этнического многообразия [6].



Рисунок 3 – Авторская комплексная модель организации двигательной активности младших школьников китайских начальных школ в учебное и внеучебное время

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Результаты подтверждают, что деятельностно-аксиологический подход эффективен. Практическое использование раз-

работанной авторской программы по повышению физической культуры способствовало изменению показателей двигательной активности у учащихся младших школьников за период педагогического эксперимента. У младших школьников, включенных в экспериментальную группу, по сравнению с контрольной группой, по всем возрастным индивидуальным характеристикам, итоговые результаты в существенной степени повысились. В частности, индекс физической активности среди экспериментальной группы вырос на 23% по сравнению с контрольной группой, что совпадает с тенденцией роста физической подготовленности школьников в целом по стране (рис. 4-6) [7].

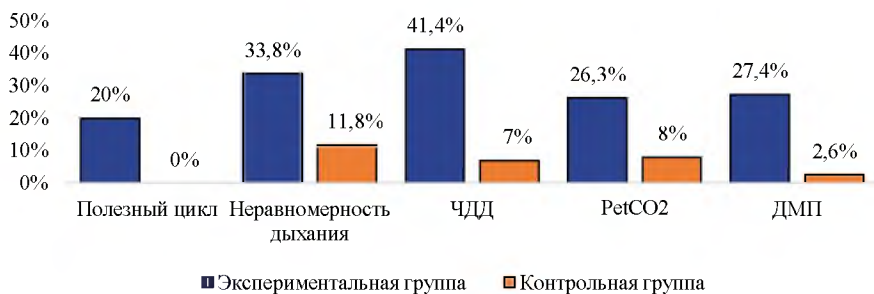


Рисунок 4 – Изменение показателей физической работоспособности в области газового гомеостаза мальчиков китайских начальных школ, %

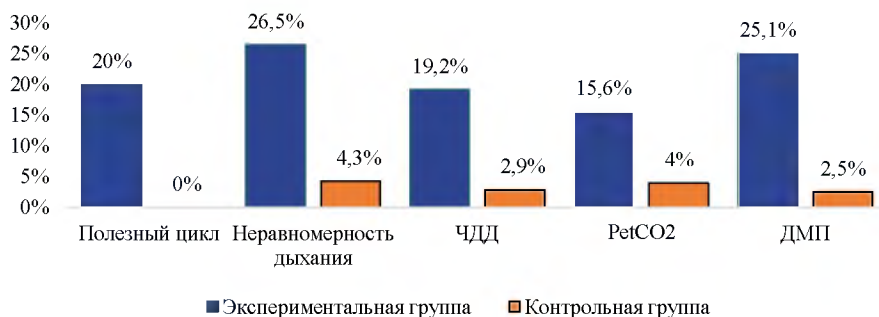


Рисунок 5 – Изменение показателей физической работоспособности в области газового гомеостаза девочек китайских начальных школ, %

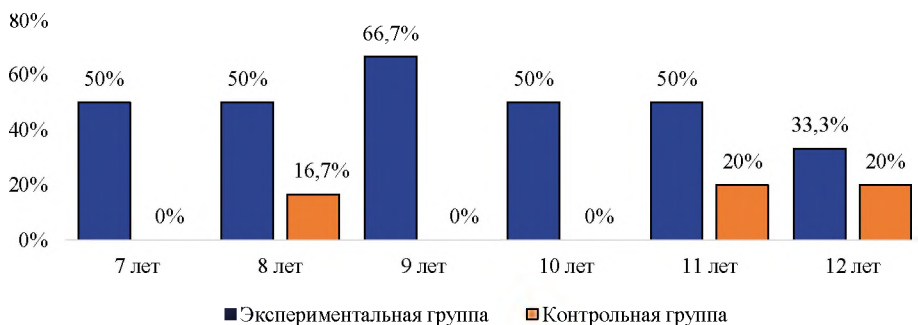


Рисунок 6 – Изменение показателя уровня подвижности элементов опорно-двигательного аппарата младших школьников китайских начальных школ по спортивному тесту «палыц-пол», %

В значительной мере улучшились показатели функционального состояния девочек и мальчиков китайских начальных школ после проведения педагогического эксперимента. Использование интервальных и непрерывных методов в авторской экспериментальной программе по повышению физической культуры младших школьников китайских начальных школ обусловило положительные изменения двигательной активности и функционального состояния учащихся за период педагогического эксперимента (рис. 7-8).

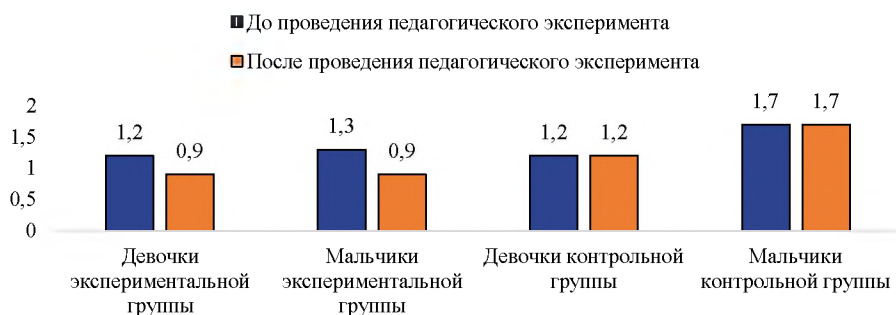


Рисунок 7 – Изменение эффективности практического осуществления спортивных упражнений на занятиях физической культуры на основе психологической устойчивости младших школьников китайских начальных школ за период педагогического эксперимента, балл



Рисунок 8 – Изменение параметра скорости вработываемости младших школьников китайских начальных школ за период педагогического эксперимента, балл

Интеграция психофизиологических функций младших школьников китайских начальных школ в контексте авторской экспериментальной программы по повышению физической культуры, направленной на решение задач организации режима двигательной активности, выступала аспектом перспективного совершенствования физических качеств и увеличения уровня психофизиологического здоровья обучающихся начальных классов.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Лонгитюдное исследование, охватившее 4 года, позволило сравнить эффективность инновационной и традиционной методик физического воспитания. Выборка включает Северо-Восточный и Центральный Китай, два репрезентативных региона в области физического воспитания в Китае. Регулярные внеклассные занятия и интеграция с основными уроками обеспечили системный подход к формированию здоровых привычек у школьников. Проведённое исследо-

вание подтвердило эффективность деятельностно-аксиологического подхода в физическом воспитании младших школьников Китая на основе авторской экспериментальной программы, демонстрирующей значительное улучшение ключевых показателей. Программа, интегрирующая национальные традиции (тайцзи, коллективные игры) и современные педагогические методы, не только соответствует требованиям государственной инициативы «Здоровый Китай-2030», но и предлагает модель, адаптированную к социокультурным особенностям многонационального общества. Важным аспектом стала системная работа с родителями через семинары и совместные проекты, что усилило поддержку здорового образа жизни вне школы.

Таким образом, деятельностно-аксиологический подход, основанный на балансе практической активности и ценностного воспитания, может служить научно-методической базой для реформирования физического образования в Китае и за его пределами.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Чэнь Г., Цзоу Л., Ван Ш. Физическое качество китайских студентов действительно слишком низкое. URL: [https://www.sohu.com/a/431219817\\_220034](https://www.sohu.com/a/431219817_220034) (дата обращения: 07.12.2021).
2. Центральный комитет КПК, Государственный совет КНР. Решение об углублении реформы образования и всестороннем продвижении качественно-ориентированного образования. 1999. 13 июня // Государственный совет КНР : официальный сайт. URL: [http://www.gov.cn/gongbao/content/1999/content\\_22692.htm](http://www.gov.cn/gongbao/content/1999/content_22692.htm) (дата обращения: 15.07.2024).
3. The Importance of Physical Education for Children, Students and Youth. URL: <https://www.techprevue.com/importance-of-physical-education/> (дата обращения: 17.12.2023).
4. Министерство образования КНР. Программа обязательного образования Китая (2022 год). Пекин, 2022. 80 с. URL: [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420\\_619921.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html) (дата обращения: 15.07.2024).
5. Лаврухина Г. М., Пань Ц. Особенности развития физического воспитания в начальной школе в Китае // Итоговая научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, за 2021 г. Часть 2. Санкт-Петербург, 2022. С. 311–313. EDN: BMQDFA.
6. О всестороннем укреплении трудового воспитания в школах, колледжах и вузах в новую эпоху: план руководства по трудовому воспитанию в новую эпоху // Министерство образования КНР. URL: [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/2023/2023\\_zt15/kxlbwgh/202311/t20231110\\_1089961.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2023/2023_zt15/kxlbwgh/202311/t20231110_1089961.html) (дата обращения: 20.06.2025).
7. Центральный комитет КПК, Государственный совет КНР. Опубликование "Плана здорового развития Китая на 2030". 2016. 25 октября // Государственный совет Китайской Народной Республики : офиц. сайт. URL: [http://www.gov.cn/zhengce/2016-10/25/content\\_5124174.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2016-10/25/content_5124174.htm) (дата обращения: 15.07.2024).

#### REFERENCES

1. Chen Ge [et al.], "Physical Fitness of Chinese Students Is Indeed Too Low", URL: [www.sohu.com/a/431219817\\_220034](http://www.sohu.com/a/431219817_220034).
2. Central Committee of the Communist Party of China, State Council of the People's Republic of China (1999), "Decision on Deepening Education Reform and Comprehensively Promoting Quality-Oriented Education", 13 June 1999, URL: [www.gov.cn/gongbao/content/1999/content\\_22692.htm](http://www.gov.cn/gongbao/content/1999/content_22692.htm).
3. "The Importance of Physical Education for Children, Students and Youth", URL: [www.techprevue.com/importance-of-physical-education/](http://www.techprevue.com/importance-of-physical-education/).
4. Ministry of Education of the People's Republic of China (2022), "Compulsory Education Curriculum Plan 2022", URL: [www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420\\_619921.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html).
5. Lavrukina G. M., Pan Jin (2022), "Features of Physical Education Development in Chinese Primary Schools", *Proceedings of the Final Research-Practical Conference Lesgaft National State University*, vol. 2, St. Petersburg, pp. 311–313.
6. Ministry of Education of the People's Republic of China (2023), "Comprehensive Strengthening of Labor Education in the New Era: Guidance Plan for Labor Education", URL: [www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/2023/2023\\_zt15/kxlbwgh/202311/t20231110\\_1089961.htm](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2023/2023_zt15/kxlbwgh/202311/t20231110_1089961.htm).
7. Central Committee of the Communist Party of China, State Council of the People's Republic of China (2016), "Healthy China 2030 Plan", 25 Oct., URL: [www.gov.cn/zhengce/2016-10/25/content\\_5124174.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2016-10/25/content_5124174.htm).

**Информация об авторе:** Пань Ц., соискатель кафедры теории и методики массовой физкультурно-оздоровительной работы, ORCID: 0009-0007-9796-8980.

*Поступила в редакцию 01.06.2025. Принята к публикации 28.06.2025.*