

УДК 796.078:373.2

DOI 10.5930/1994-4683-2025-50-57

Центры раннего физического развития детей в практике вовлечения детей дошкольного возраста в систематические занятия физической культурой и спортом в субъектах Российской Федерации

Седоченко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Маслова Ирина Николаевна, доктор педагогических наук, доцент

Voronezhskaya gosudarstvennaya akademiya sporta

Аннотация

Цель исследования – изучение проблем и перспектив создания центров раннего физического развития детей (ЦРФРД) в субъектах РФ, опираясь на опыт субъектов РФ, реализовывавших деятельность по вовлечению детей дошкольного возраста в систематические занятия физической культурой и спортом.

Методы исследования: изучение научной и научно-методической литературы, анализ и обобщение опыта субъектов РФ, реализовывавших деятельность по вовлечению детей дошкольного возраста в систематические занятия физической культурой и спортом, методы математической статистики.

Результаты исследования и выводы. Выявлено наличие локального регионального опыта создания ЦРФРД в субъектах Российской Федерации. Рассмотрение современного положения ЦРФРД в решении проблемы вовлечения детей дошкольного возраста в систематические занятия физической культурой и спортом выявило внимание правительства РФ к обсуждаемой проблеме, развитие законодательной базы, наличие пилотного ЦРФРД в Краснодаре, разработанных методических материалов и курсов повышения квалификации для сотрудников ЦРФРД, создание и развитие ЦРФРД в 19 регионах РФ и центров тестирования в 56 субъектах России. Анализ современного положения проблемы вовлечения дошкольников в систематические занятия физической культурой и спортом путем создания ЦРФРД продемонстрировал стремительную интенсификацию процесса решения поставленной задачи, а также выявил необходимость формирования на базе региональных спортивных вузов платформ для аккумуляции полученных баз тестирований дошкольников.

Ключевые слова: центры раннего физического развития детей, дошкольники, занятия физической культурой и спортом, детские дошкольные образовательные организации, оценка предрасположенности к видам спорта, базы данных тестирований.

Centers for early physical development of children in the practice of engaging preschool children in systematic physical culture and sports activities in the subjects of the Russian Federation

Sedochenko Svetlana Vladimirovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Maslova Irina Nikolaevna, doctor of pedagogical sciences, associate professor

Voronezh State Academy of Sports

Abstract

The purpose of the study is to study the problems and prospects of establishing centers for early physical development of children (CEPDC) in the subjects of the Russian Federation, based on the experience of regions that have implemented activities aimed at involving preschool-aged children in systematic physical culture and sports.

Research methods: studying scientific and methodological literature, analyzing and summarizing the experience of subjects of the Russian Federation engaged in activities to involve preschool children in systematic physical culture and sports activities, as well as methods of mathematical statistics.

Research results and conclusions. The presence of local regional experience in creating CEPDC in the subjects of the Russian Federation has been identified. The examination of the current status of CEPDC in addressing the issue of involving preschool children in systematic physical culture and sports activities has revealed the Russian government's attention to the discussed problem, the development of the legislative framework, the existence of a pilot CEPDC in Krasnodar, the availability of developed methodological materials and advanced training courses for CEPDC staff, as well as the establishment and development of CEPDC in 19 regions of Russia and testing centers in 56 subjects of Russia. The analysis of the current state of the issue of involving preschoolers in

systematic physical culture and sports activities through the establishment of CEPDC has demonstrated a rapid intensification of the process of addressing the task at hand, as well as highlighted the necessity of forming platforms for the accumulation of testing data on preschool children based in regional sports universities.

Keywords: centers for early physical development of children, preschoolers, physical culture and sports activities, children's preschool educational organizations, assessment of predisposition to sports, testing databases.

ВВЕДЕНИЕ. В Перечне поручений по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта (утв. Президентом Российской Федерации от 07.10.2021 № Пр-1919) и Приказе Министерства спорта Российской Федерации от 4 октября 2022 года №986 актуализированы цели по созданию и развитию в субъектах Российской Федерации центров раннего физического развития детей (ЦРФРД) [1]. Согласно Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 года № 3824-р, до конца 2024 года в регионах России должно быть создано не менее одного центра, а к 2030 году – не менее двух центров.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – изучение проблем и перспектив создания центров раннего физического развития детей в субъектах РФ, опираясь на опыт субъектов РФ, реализовывавших деятельность по вовлечению детей дошкольного возраста в систематические занятия физической культурой и спортом (ФКиС).

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Изучение научной и научно-методической литературы, анализ и обобщение опыта субъектов РФ, реализовывавших деятельность по вовлечению детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС. Для обобщения опыта субъектов РФ по вовлечению детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС анализировались отчеты Московской, Кемеровской, Иркутской и Сахалинской областей и Хабаровского края, предоставленные в Министерство спорта РФ, по реализации деятельности в рамках приказов от 1 марта 2019 г. №175 и от 3 марта 2022 г. №171.

Полученные результаты обработаны с помощью статистического пакета анализа данных Microsoft Excel. Для оценки корреляционной связи между критериями использовали коэффициент корреляции Пирсона r (при $\alpha = 0,05$).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Анализ научной и научно-методической литературы. В статье Овчинникова Ю.Д. (2024 г.) и соавторов представлена новая форма дополнительного образования детей дошкольного возраста, направленная на их физическое развитие, спортизацию, тестирование физического развития для выявления предрасположенности к определенным видам спорта. В статье подробно описан первый в стране краснодарский центр «Стань чемпионом» и приведены результаты тестирования детей на аппаратно-диагностическом комплексе [2].

Поднятый вопрос о «развитии детско-юношеского спорта» нашей страны в статье Глотовой Л.С. (2024) акцентирует полномочия заседания Совета по развитию ФКиС при Президенте Российской Федерации. Авторы подчеркивают определяющую роль в принятии Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства России 28 декабря 2021 года №

3824-р) в ходе вышеуказанного заседания. Одной из задач Концепции - 2030 является создание во всех субъектах РФ ЦРФРД [1].

Хвацкая Е.Е. изучала психофизиологические компоненты тестирования детей в рамках проекта «Стань чемпионом» (2019 г.) и обосновала применение некоторых диагностических проб для первичного спортивного отбора детей [3]. Горбуновой С.А. и соавторами (2022) изучались функциональные исследования, применяемые в аппаратно-диагностическом комплексе «Стань чемпионом» [4].

Специалисты-практики (2023 г.) подчеркивают важность организации отдельных компонентов (информационной и предметно-пространственной среды, работы штатного состава ЦРФРД, взаимодействия с родителями воспитанников, сетевого взаимодействия и мониторинговых исследований) [5, 6]. Двейриной О.А. и соавторами (2023 г.) описана комплексная оценка детей и их общей и специальной спортивной предрасположенности, состоящая из морфофункциональных, психологических, генетических и моторных критериев для установления инструментария тестирования по первичному отбору детей для занятий спортом [7].

Бекаури И.И. (2024) проанализированы современные педагогические инновационные технологии, направленные на формирование у дошкольников интереса и желания к занятиям ФКиС и вовлечение их в занятия физической активностью. Современные педагогические технологии должны быть нацелены на внедрение элементов ЗОЖ в повседневную практику детей. Анкетирование родителей и наблюдения за детьми позволяют выявить предпочтения детей в видах ФКиС и индивидуализировать педагогические подходы [8].

Зарубежные ученые (McGowan A.L. и соавт., 2023 г., а также R. M. Telford и др., 2021 г.) также изучали проблему поддержания физической активности у дошкольников и актуализируют создание образовательных центров с физической активностью для детей дошкольного возраста, на базе которых осуществляются тренинги по саморегуляции путем моделирования физической активности, интеграции энергичных игр с академическими навыками [9, 10]. Ранее исследователи (Vargosa H.C. и др., 2016 г.) обращали внимание на малоподвижность детей в дошкольных учреждениях (ДОУ) и рекомендуют оборудовать пространство для повышения физической активности детей [11]. Ориентирование на оздоровительную направленность, по мнению ученых (Allamberganova R.D., 2024 г.), является приоритетной задачей физического воспитания детей в ДОУ [12].

Практика вовлечения детей дошкольного возраста в систематические занятия физической культурой и спортом (ФКиС) началась с 2019 года в соответствии с приказом Минспорта России от 1 марта 2019 г. №175 (в Московской области и Хабаровском крае) и продолжалась по приказу Минспорта России от 3 марта 2022 г. №171 (в Кемеровской, Иркутской и Сахалинской областях) [13, 14, 15].

В результате изучения опыта вышеуказанных субъектов Российской Федерации можно заключить, что для наиболее эффективного вовлечения дошкольников в систематические занятия ФКиС необходимо: создание межведомственной рабочей группы по управлению процессом вовлечения дошкольников в занятия ФКиС, регламентируемой узкопрофильными нормативно-правовыми актами; поэтапное

выполнение рационально разработанного структурированного плана физкультурно-спортивной работы с дошкольниками; разработка и применение инструментов мотивирования и пропаганды для детей и их родителей; подготовка соответствующего штатного состава и систематическое повышение квалификации кадров; использование максимально возможного количества видов ФКиС с учетом материально-технической базы и финансирования. Обобщение результатов работы вышеуказанных субъектов Российской Федерации выявило наибольшее количество вовлеченных дошкольников в Кемеровской области. Корреляционный анализ позволяет утверждать наличие высокой прямой корреляционной взаимосвязи количества вовлеченных дошкольников в занятия ФКиС со следующими параметрами: количеством муниципальных районов, участвовавших в работе по вовлечению дошкольников в систематические занятия ФКиС ($r=0,89$), количеством штатных тренеров ($r=0,92$), количеством спортивных сооружений, включённых в материально-техническое обеспечение деятельности ($r=0,92$), и количеством видов спорта/физической активности ($r=0,84$). Таким образом, увеличение количества детей 3-7 лет, вовлеченных в систематические занятия ФКиС, напрямую зависит от: увеличения численности тренеров, работающих с детьми; количества учреждений, в которых проводится вовлечение дошкольников; числа спортивных объектов, на которых проходят тренировочные занятия, а также от увеличения видов физической активности и ФКиС, применяемых для работы с дошкольниками.

К примеру, в Кемеровской области в 2022 году было наибольшее количество вовлеченных детей (4000 чел.) в занятия ФКиС и значительное количество (5 шт.) видов спорта/физической активности, тренеров (180 чел.) и спортивных объектов (180 шт.), 34 учреждения реализовывали деятельность по вовлечению дошкольников в систематические занятия ФКиС [14].

Современное положение центров раннего физического развития детей (ЦРФРД) в решении проблемы вовлечения детей дошкольного возраста в систематические занятия физической культурой и спортом. Министр спорта России Михаил Дегтярев отметил: «В центрах специалисты будут заниматься с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, оценивать способности ребят к занятиям отдельными видами спорта с помощью тестирования на аппаратно-программных комплексах отечественного производства. Здоровый и активный образ жизни должен стать нормой для маленьких россиян».

Деятельность по созданию и развитию ЦРФРД ведется согласно Приказу Минспорта Российской Федерации от 4 октября 2024 года №986 «Об утверждении особенностей деятельности центров раннего физического развития детей».

На сайте Минспорта РФ размещена Дорожная карта (план мероприятий) по созданию центров раннего физического развития детей от 12.05.2022 г. и ФГОС ДО «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. Дорожная карта составлена на период до 2030 года и охватывает мероприятия: от повышения квалификации педагогов (специалистов по тестированию) и определения перечня образовательных организаций для создания ЦРФРД до поставки аппаратно-программ-

ного комплекса для тестирования в регионы и создания операторов по сбору полученных результатов тестирования, а также разработку методических рекомендаций по развитию ЦРФРД. «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» составлена с учетом требований ФГОС ДО, ориентирована на специалистов, работающих с дошкольниками в ЦРФРД, и охватывает средства и методы физической культуры и массовых видов спорта, направленные на решение оздоровительных и развивающих задач занимающихся детей.

Пилотным регионом для внедрения и апробирования механизма организации ЦРФРД выбран Краснодарский край. Первый многофункциональный физкультурно-оздоровительный комплекс ЦРФРД «Стань Чемпионом» открыт в сентябре 2023 года в г. Краснодаре. В составе комплекса 2 бассейна (50- и 25-метровый), 11 спортивных залов, в том числе зал для занятий по программам раннего физического развития детей, зона для тестирования на аппаратно-программном комплексе для определения предрасположенности к занятиям видам спорта, в которых дети смогут достичь наивысших спортивных результатов, и спортивно-концертный зал. В центре созданы возможности для занятий всей семьей (предусмотрены активности для всех возрастных категорий населения). Реализация пилотного проекта в Краснодарском крае поддержана Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством экономического развития Российской Федерации, Министерством финансов Российской Федерации, Администрацией Краснодарского края и Всероссийской федерацией танцевального спорта и акробатического рок-н-ролла. Многофункциональный центр в Краснодаре стал пилотной площадкой проекта ЦРФРД, где будет апробирован механизм организации ЦРФРД в целях дальнейшего расширения географии создаваемых центров.

Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика раннего физического развития детей» в НГУ им. П.Ф. Лесгафта, рассчитанной на 148 часов, проходят специалисты для работы в центрах раннего физического развития. На первом этапе подготовки в 2022 году обучение прошли 241 специалист ЦРФРД, и работа продолжается.

Помимо Краснодарского края, в проекте принимают участие и другие субъекты РФ, развивающие ЦРФРД на базе дошкольных образовательных организаций (ДОО). Соглашения о сотрудничестве между органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области ФКиС и АНО «Стань чемпионом» об организации деятельности ЦРФРД заключили: Республики Бурятия (54 ДОО), Мордовия (30 ДОО) и Саха (Якутия) (20 ДОО), Приморский край (5 ДОО), Амурская (88 ДОО), Астраханская (4 ДОО), Московская (197 ДОО), Калужская (3 ДОО) и Кемеровская области (57 ДОО), а также Ростов-на-Дону (104 ДОО), г. Санкт-Петербург (250 ДОО), г. Самара (27 ДОО), г. Омск (4 ДОО), г. Владивосток (57 ДОО), Краснодарский край (146 ДОО), Калининградская (10 ДОО), Омская, Самарская и Ростовская области.

Центры тестирования для получения рекомендаций по выбору наиболее подходящего спортивного направления для каждого ребенка находятся в Москве, Санкт-Петербурге, а также еще в 56 субъектах РФ:

– Республики: Адыгея, Бурятия, Башкортостан, Ингушетия, Крым, Карелия, Мордовия, Марий Эл, Северная Осетия – Алания, Саха (Якутия), Удмуртская, Хакасия, Чувашская.

– Края: Забайкальский, Краснодарский, Красноярский, Камчатский, Приморский, Пермский, Хабаровский.

– Автономные округа: Ненецкий, Ханты-Мансийский – Югра, Ямало-Ненецкий.

– Области: Амурская, Астраханская, Архангельская, Брянская, Белгородская, Владимирская, Волгоградская, Ивановская, Иркутская, Костромская, Курганская, Калининградская, Калужская, Кемеровская область – Кузбасс, Липецкая, Московская, Новгородская, Нижегородская, Омская, Орловская, Пензенская, Псковская, Рязанская, Ростовская, Саратовская, Свердловская, Смоленская, Самарская, Тверская, Томская, Тульская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская.

Далее планируется в каждом субъекте РФ создание и развитие не менее 2 ЦРФРД, а также формирование отделов по аккумуляции полученных результатов тестирования в региональных базах данных и ведению единого реестра ЦРФРД региона. Такими платформами могут стать региональные спортивные вузы, потенциал которых позволяет применить полученные материалы в научных, образовательных и практических целях.

ВЫВОДЫ. Анализ современного положения проблемы вовлечения дошкольников в систематические занятия ФКиС путем создания ЦРФРД продемонстрировал стремительную интенсификацию процесса решения поставленной задачи. Проведена масштабная работа, начиная с 2019 года, в части вовлечения дошкольников в систематические занятия ФКиС в субъектах РФ, обозначены четкие ориентиры для дальнейшего расширения означенной цели путем тиражирования имеющегося передового опыта. Назрела необходимость: в создании и развитии ЦРФРД в каждом субъекте РФ; в формировании единой базы данных показателей тестирования дошкольников на предмет выявления предрасположенности к определенным видам спорта; в организации центров по аккумулированию баз данных тестирования и ведению единого реестра ЦРФРД региона; в разработке региональных образовательных программ повышения квалификации специалистов по работе с дошкольниками в ЦРФРД для вовлечения их в систематические занятия ФКиС и проведении регулярных курсов повышения квалификации для штатных сотрудников ЦРФРД.

Работа выполнена в рамках научно-методического обеспечения темы ФГБОУ ВО «ВГАС» ГЗ № 777-00010-24-00 ПР, раздел 2, часть 2 на 2024 год и на плановый период 2025 года.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Глотова Л. С. На пути к созданию центров раннего физического развития детей (государственная политика России) // Научный вестник МГУСиТ: спорт, туризм, гостеприимство. 2024. № 1 (79). С. 60–73. EDN: FMLWPT.
2. Овчинников Ю. Д., Тон Я. В., Захарова А. В. Пилотный проект по созданию центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом»/ DOI 10.34286/1995-4638-2024-100-7-108-114 // Международный научный журнал. 2024. № 7 (100). С. 108–114. EDN: KAMDGH.
3. Хвацкая Е. Е. Психологический компонент в структуре первичного спортивного отбора детей (федеральный экспериментальный (инновационный) проект "Стань чемпионом") // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2019. № 12 (178). С. 436–441. EDN: YGQBEV.

4. Горбунова С. А., Сорокина Е. В., Горлова Ю. И. Функциональные исследования, применяемые в комплексе «Стать чемпионом», как способ выявления спортивной ориентации юных спортсменов // *Наука–2020*. 2022. № 6 (60). С. 57–62. EDN: SKOUYZ.
5. Масыгина Н. В., Соловьева А. В., Глотова Л. А. Опыт подготовки тренеров-преподавателей к работе в центрах раннего развития // *Проблемы современного педагогического образования*. 2024. № 83-3. С. 276–279. EDN: KSLKRR.
6. Методические рекомендации по сопровождению деятельности образовательных организаций в рамках создания центров раннего физического развития детей «Стать чемпионом»: сборник статей из опыта работы дошкольных образовательных организаций Краснодарского края / под ред. Е. А. Кузнецовой, Г. А. Святоха. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. 147 с.
7. Взаимосвязь педагогических и генетических прогностических показателей спортивной одаренности, включенных в модель первичного отбора детей / О. А. Двейрина, В. С. Терехин, В. В. Данилов, А. В. Назаров // *Теория и практика физической культуры*. 2022. № 3. С. 9–10. EDN: PHELCE.
8. Бекаури И. И. Анализ современных педагогических технологий в области физического воспитания дошкольников // *Дайджест социальных исследований*. 2024. № 3 (15). С. 30–37. EDN: CKKTJI.
9. McGowan A. L., Chandler M. C., Gerde H. K. Infusing physical activity into early childhood classrooms: guidance for best practices. DOI 10.1007/s10643-023-01532-5 // *Early Childhood Education Journal*. 2023. Vol. 52. P. 2021–2038. EDN: BEOZTM.
10. Telford R. M., Telford R. D., Olive L. S. A peer coach intervention in childcare centres enhances early childhood physical activity: The Active Early Learning (AEL) cluster randomised controlled trial. DOI 10.1186/s12966-021-01101-2 // *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*. 2021. Vol. 18 (37). P. 2–11. EDN: SRETDB.
11. Barbosa H. C., Oliveira A. R. D. Physical Activity of Preschool Children: A Review. DOI 10.4172/2573-0312.1000111 // *Journal of Physiotherapy & Physical Rehabilitation*. 2016. Vol. 1, Iss. 2. P. 111–116.
12. Allambergenova R. D. Physical education in children of preschool age // *Eurasian journal of social sciences, philosophy and culture*. 2024. Vol. 4, Iss. 6. P. 7–10.
13. Экспериментальная площадка «Маугли» (Московская область) // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Лучшие модели организации массовой физкультурно-спортивной работы среди целевых возрастных и социальных групп населения». Москва, 2020. С. 9–26.
14. Экспериментальная площадка «Детский сад и спорт» (Хабаровский край) // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Лучшие модели организации массовой физкультурно-спортивной работы среди целевых возрастных и социальных групп населения». Москва, 2020. С. 107–111.
15. Министерство спорта России. Модельные площадки по обобщению и распространению опыта по вовлечению различных категорий населения («фокус – групп»). Детский сад и спорт. URL: <https://www.minsport.gov.ru/activity/mass-sport/modelnye-ploshhadki-po-obobshheniyu-i-rasprostranenyu-opyta-po-voivlecheniyu-razlichnyh-kategoriy-naseleniya-fokus-grupp/detskij-sad-i-sport/> (дата обращения: 06.03.2025).

REFERENCES

1. Glotova L. S. (2024), “Towards the creation of early physical development centers for children (state policy of Russia)”, *Nauchnyj vestnik MGUSIT: sport, turizm, gostepriimstvo*, No. 1 (79), pp. 60–73.
2. Ovchinnikov Y. D., Ton Ya. V., Zakharova A. V. (2024), “Pilot project on the creation of early physical development centers for children "Become a champion"”, *Mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal*, No. 7 (100), pp. 108–114.
3. Khvatskaya E. E. (2019), “The psychological component in the structure of primary sports selection of children (federal experimental (innovative) project "Become a champion")”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 12 (178), pp. 436–441.
4. Gorbunova S. A., Sorokina E. V., Gorlova Yu. I. (2022), “Functional studies used in the "Become a Champion" complex as a way to identify the athletic orientation of young athletes”, *Nauka–2020*, No. 6 (60), pp. 57–62.
5. Masyagina N. V., Solovyova A. V., Glotova L. A. (2024), “The experience of training trainers and teachers to work in early development centers”, *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, No. 83-3, pp. 276–279.
6. Kuznetsova E. A., Svyatokha G. A. (ed.) (2023), “Methodological recommendations for supporting the activities of educational organizations in the framework of the creation of centers for early physical development of children "Become a champion"”, *Collection of articles from the work experience of preschool educational organizations of the Krasnodar Territory, Krasnodar, GBOU IRO of the Krasnodar Territory*, 147 p.
7. Dweyryna O. A., Terekhin V. S., Danilov V. V., Nazarov A. V. (2022), “The relationship between pedagogical and genetic predictive indicators of athletic giftedness included in the model of primary selection of children”, *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*, No. 3, pp. 9–10.
8. Bekauri I. I. (2024), “Analysis of modern pedagogical technologies in the field of physical education of preschoolers”, *Dajdzhest social'nyh issledovanij*, No. 3 (15), pp. 30–37.

9. McGowan A. L., Chandler M. C., Gerde H. K. (2023), "Infusing physical activity into early childhood classrooms: guidance for best practices", *Early Childhood Education Journal*, Vol. 52, pp. 2021–2038, <https://doi.org/10.1007/s10643-023-01532-5>.

10. Telford R. M., Telford R. D., Olive L. S. (2021), "A peer coach intervention in childcare centres enhances early childhood physical activity: The Active Early Learning (AEL) cluster randomised controlled trial", *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, Vol. 18, (37), pp. 2–11, <https://doi.org/10.1186/s12966-021-01101-2>.

11. Barbosa H. C., Oliveira A. R. D. (2016), "Physical Activity of Preschool Children: A Review", *Journal of Physiotherapy & Physical Rehabilitation*, Vol. 1, Iss. 2., pp. 111–116, <https://doi.org/10.4172/2573-0312.1000111>.

12. Allambergenova R. D. (2024), "Physical education in children of preschool", *Eurasian journal of social sciences, philosophy and culture*, Vol. 4, Iss. 6., pp. 7–10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12531379>.

13. (2020), "Mowgli experimental site (Moscow region)", *Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference "The best models of organizing mass physical culture and sports work among target age and social groups of the population"*, Moscow, pp. 9–26.

14. (2020), "Experimental playground "Kindergarten and sport" (Khabarovsk Territory)", *Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference "The best models of organizing mass physical culture and sports work among target age and social groups of the population"*, Moscow, pp. 107–111.

15. The Ministry of Sports of Russia, "Model platforms for generalization and dissemination of experience in involving various categories of the population ("focus groups")", Kindergarten and sports, URL: <https://www.minsport.gov.ru/activity/mass-sport/modelnye-ploshhadki-po-obobshheniyu-i-rasprostraneniyu-opyta-po-vo vlecheniyu-razlichnyh-kategorij-naseleniya-fokus-grupp/detskij-sad-i-sport>, (date of access: 03/06/2025).

Информация об авторах:

Седоченко С.В., ведущий научный сотрудник, доцент кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии, ORCID: 0000-0002-2509-3704, SPIN-код 5091-5371.

Маслова И.Н., проректор по научно-исследовательской деятельности, доцент кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии, ORCID: 0000-0001-6076-1328, SPIN-код 5472-6413.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 01.04.2025.

Принята к публикации 04.05.2025.