ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА

УДК 796.322 **DOI 10.5930/1994-4683-2025-96-101**

Обоснованность обучения ситуационной технике передачи мяча линейному игроку гандболистов 17-22 лет

Анненко Инна Юрьевна
Луткова Наталия Валерьевна, доктор педагогических наук, доцент
Макаров Юрий Михайлович, доктор педагогических наук, профессор
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Аннотация

Цель исследования – научно-теоретическое обоснование обучения ситуационной технике передачи мяча линейному игроку у гандболистов 17–22 лет.

Методы и организация исследования. Проведены педагогические наблюдения и видеоанализ матчей финального этапа XXVI чемпионата Мира среди мужчин, а также Первенств России среди юниоров до 22 лет, юношей до 19 и до 17 лет.

Результаты исследования и выводы. Выявлено, что гандболисты до 22 лет достоверно реже и менее результативно взаимодействуют с линейным игроком по сравнению с мужчинами. Их передачи отличаются прямолинейностью и однообразием, что приводит к частым потерям мяча. Выявленный критический разрыв указывает не на естественное отставание, а на системный пробел в подготовке. Установлено, что обучение ситуационной технике передачи мяча линейному игроку необходимо начинать на этапе юниоров (до 22 лет), когда интенсивность оборонительного противодействия создает условия для возникновения ключевых игровых ситуаций 2*2.

Ключевые слова: гандбол, линейный игрок, передача мяча, ситуационная техника, игровые ситуации.

Justification of teaching situational ball-passing techniques to pivot handball players aged 17 to 22

Annenko Inna Yuryevna
Lutkova Nataliya Valeryevna, doctor of pedagogical sciences, associate professor
Makarov Yuri Mikhailovich, doctor of pedagogical sciences, professor
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, Saint-Petersburg

Abstract

The purpose of the study is to provide a scientific and theoretical justification for training the situational technique of passing the ball to a pivot player among handball players aged 17 to 22.

Research methods and organization. Pedagogical observations and video analysis of the matches from the final stage of the XXVI Men's World Championship, as well as the Championships of Russia among juniors under 22, boys under 19, and under 17 years old, have been conducted.

Research results and conclusions. It has been established that handball players under 22 years old interact with the pivot player significantly less frequently and effectively compared to men. Their passes are characterized by directness and uniformity, leading to frequent ball losses. The identified critical gap does not indicate a natural lag but rather a systemic shortcoming in training. It has been determined that teaching situational passing techniques to the pivot player should begin at the junior stage (up to 22 years old), when the intensity of defensive opposition creates conditions for the emergence of key game situations of 2*2.

Keywords: handball, pivot player, ball passing, situational technique, game situations.

ВВЕДЕНИЕ. Совершенствование взаимодействий с линейным игроком – одно из наиболее перспективных направлений повышения эффективности позиционного нападения [1]. Специфика выполнения передачи мяча этому нападающему в командах высокого класса определяется комплексом уникальных и взаимосвязанных факторов:

1. Пространственный фактор. Линейный игрок находится в зоне площадки, характеризующейся наибольшим потенциалом для взятия ворот и наивысшей оборонительной плотностью [2].

2. Временной фактор. Передача линейному игроку является кульминационной (голевой), знаменующей переход атаки из активной фазы в завершающую. Данная особенность порождает три взаимосвязанных следствия:

- дефицит времени для ее выполнения;
- активизацию противодействия;
- критическую значимость результата.

Экстремальность и вариативность обстоятельств применения передачи вынуждает спортсмена не просто воплощать готовый динамический стереотип, а каждый раз «конструировать» передачу заново, адаптируя систему движений к условиям противодействия и выбирая способы замаха, разгона мяча, траектории полета. Таким образом, владение ситуационной техникой передачи мяча линейному игроку представляет собой императивное требование к атакующим игрокам высокого класса.

Несмотря на высокую практическую значимость совершенствования взаимодействий с линейным нападающим, анализ научно-методической литературы констатирует дефицит работ, посвящённых данной проблематике. Особую актуальность этот пробел приобретает в контексте подготовки гандболистов, осуществляющих переход из юношеского спорта в спорт высших достижений. Эффективная подготовка резерва требует учёта современных тенденций гандбола и систематического сравнительного анализа параметров их соревновательной деятельности с показателями высококвалифицированных гандболистов.

Формирование спортивного мастерства — поэтапный процесс, при котором включение в тактико-техническую подготовку конкретных игровых приемов должно быть детерминировано возрастными особенностями соревновательной деятельности, обеспечивающими возможность полноценной реализации ключевых характеристик изучаемого двигательного действия.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – научно-теоретическое обоснование обучения ситуационной технике передачи мяча линейному игроку гандболистов 17–22 лет.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ: педагогические наблюдения и видеоанализ матчей финального этапа XXVI Чемпионата Мира по гандболу среди мужских команд (n=20), а также Первенств России по гандболу среди юниоров до 22 лет (n=20), среди юношей до 19 лет (n=20), среди юношей до 17 лет (n=20).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В работе выделено два этапа исследования: (1) анализ показателей применения передачи мяча линейному игроку, а именно: количества, результативности и разнообразия техники; (2) анализ игровых ситуаций применения передачи мяча линейному нападающему.

Анализ данных, приведенных на рисунке 1, позволяет констатировать, что с ростом уровня подготовленности спортсменов наблюдается восходящая тенденция ключевых показателей, описывающих особенности взаимодействия с линейным нападающим. Статистически значимые различия ($P<0,05$) прослеживаются при сравнении групп гандболистов до 19 лет, гандболистов до 22 лет и мужчин. С каждым шагом в этой линии наблюдается:

- возрастание результативности передач (51,2% – у гандболистов до 19 лет, 62,6% – у спортсменов до 22 лет, 85,2% – у мужчин);
- последовательное удвоение количества взаимодействий (4,2±0,9 у юношей, 8,9±1,1 у юниоров, 16,9±1,3 у мужчин);
- расширение технического арсенала передач от 3 до 7 разновидностей.

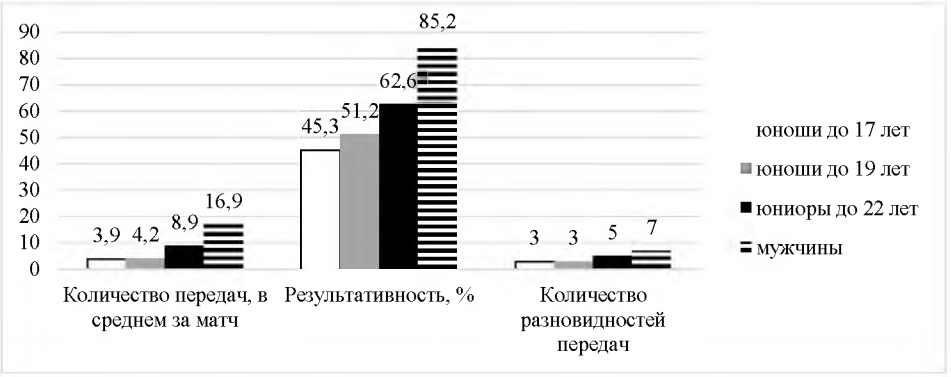

Рисунок 1 – Применение передачи мяча линейному игроку в матчах гандболистов различных возрастных групп

Безусловно, прогресс в игровом мастерстве — процесс постепенный, и некоторые различия между молодыми спортсменами и участниками Чемпионата Мира среди мужчин закономерны. Однако величина выявленных изменений указывает не просто на отставание, а на системный пробел в подготовке, который требует коррекции. Для подтверждения этого тезиса был проведен анализ возрастной динамики других ключевых показателей позиционной атаки: игры с дальней дистанции и с крайней позиции. Полученные данные (рис. 2) были сопоставлены с установленными ранее особенностями становления мастерства во взаимодействии с линейным нападающим.

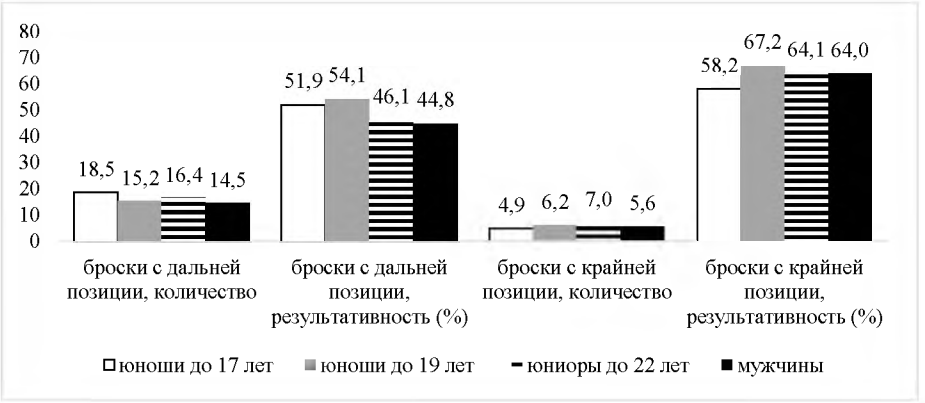

Рисунок 2 – Показатели атаки с дальней дистанции и с крайней позиции в матчах гандболистов различных возрастных групп

Выявлено, что по количеству бросков с дальней и с крайней позиций молодые спортсмены не отстают от мужчин. Результаты исследования свидетельствуют об отсутствии статистически значимых различий по этим показателям в линии

«гандболисты до 19 лет — до 22 лет — мужчины». Однако анализ результативности бросков показал достоверные различия ($P<0,05$):

- при атаке с дальней дистанции юноши до 17 и до 19 лет демонстрируют более высокую эффективность в сравнении с гандболистами до 22 лет и мужчинами;
- при атаке с крайней позиции наблюдается обратная тенденция — преимущество у спортсменов старших возрастных категорий.

Анализ полученных данных позволяет заключить, что текущая система подготовки резерва демонстрирует избирательное соответствие требованиям спорта высших достижений. С одной стороны, количественные показатели вовлечения в атаку крайних игроков и игроков задней линии соответствуют характеристикам гандбола высших достижений. С другой стороны, выявлена выраженная тенденция к минимизации взаимодействий с линейным нападающим. Этот дисбаланс, как показал анализ рисунка 1, обусловлен объективными сложностями: передачи линейному игроку сопровождаются высокой частотой потерь мяча. Тренеры, ограничивая подобные взаимодействия при подготовке резерва, стремятся минимизировать риски, что, однако, создаёт системный перекос в подготовке. Сложившаяся практика, хотя и объяснима с точки зрения получения результата «здесь и сейчас», препятствует становлению спортивного мастерства гандболистов. Особую озабоченность вызывает тот факт, что выявленный дисбаланс сохраняется вплоть до возрастной категории «юниоры до 22 лет», существенно затрудняя последующую адаптацию юных гандболистов к требованиям спорта высших достижений.

Во второй части исследования фокус внимания был смещен в сторону изучения условий применения передачи. Взаимодействие с линейным игроком осуществляется в трех типах ситуаций: 2*0, 2*1 и 2*2. Они отличаются количеством обороняющихся игроков. На рисунке 3 представлены примеры игровых ситуаций каждого типа.

Рисунок 3 – Игровые ситуации с участием линейного нападающего

Далее был проведен сравнительный анализ игровых ситуаций применения передачи мяча линейному нападающему в матчах гандболистов различных возрастных групп. Полученные данные отражены на рисунке 4.

Результаты исследования показали схожесть обстоятельств взаимодействия с линейным игроком у юношей до 17 лет и до 19 лет. Выявлено, что в эти возрастные периоды передачи выполняются только в ситуациях численного преимущества нападения (2*0 и 2*1). Следует отметить, что наличие участков разряженной защиты в зоне активности линейного является грубой ошибкой обороны. Отмеченное наблюдение не является парадоксальным и подтверждается исследованиями, описывающими особенности становления игрового мастерства. Известно,

что защитные действия развиваются несколько медленнее атакующих, достигая паритета лишь к этапу высшего спортивного мастерства. Как следствие, в играх юношей защитные порядки слабее атакующих, что приводит к регулярному возникновению ситуаций 2*0 и 2*1.

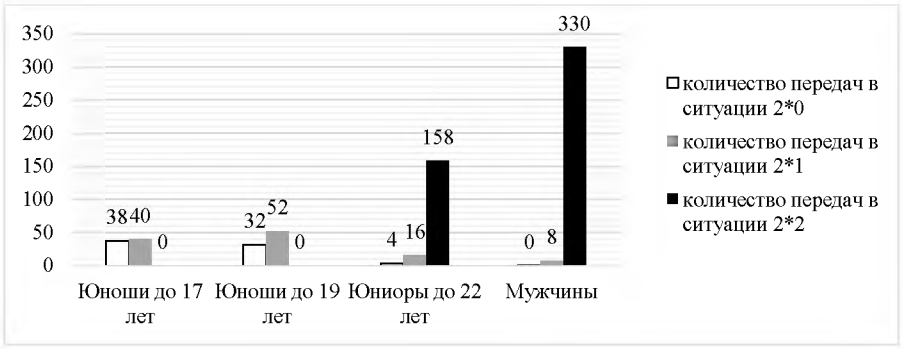

Рисунок 4 – Сравнительный анализ игровых ситуаций применения передачи мяча линейному нападающему в матчах гандболистов различных возрастных групп

Важно отметить, что в таких условиях реализация взаимодействия не требует специализированной подготовки в виде обучения ситуационной технике передачи мяча линейному нападающему. Спортсменам достаточно владеть навыками решения простых задач 2*0 и 2*1 без привязки к игровым зонам и амплуа позиционеров.

Анализ данных рисунка 4 позволяет утверждать, что в соревновательной деятельности спортсменов до 22 лет обстоятельства выполнения передачи существенно изменяются. Возросшая слаженность защитных действий приводит к значительному сокращению ситуаций с численным преимуществом нападения. Результаты наблюдений демонстрируют, что в игровых ситуациях 2*0 передача была реализована юниорами лишь в 2,2 % случаев, а в ситуациях 2*1 — в 9,0 % случаев. Отмеченная тенденция обусловливает необходимость совершенствования взаимодействий с линейным игроком в обстоятельствах уравненного состава защитников и нападающих и активного противодействия (2*2). Как следует из рисунка 4, такие условия применения передачи не присутствовали на предыдущем возрастном этапе, что свидетельствует об их принципиальной новизне для гандболистов до 22 лет. Примечательно, что результаты исследования выявили доминирующую роль взаимодействий в обстоятельствах плотной опеки в ситуациях 2*2 и в спорте высших достижений. В частности, на чемпионате мира среди мужчин 97,6 % передач линейному игроку осуществлялось в таких условиях. При этом, согласно данным с рисунка 1, в спорте высших достижений ключевое значение приобретает не только частота передач, но и их результативность.

Полученные данные подтверждают целесообразность специализированного обучения спортсменов до 22 лет взаимодействию с линейным игроком в условиях активного и плотного противодействия. В связи с этим, атакующие гандболисты должны обладать необходимым арсеналом базовых знаний типовых игровых ситуаций, складывающихся в отдельно взятых периодах позиционного нападения. Помимо теоретических представлений об этих ситуациях, гандболист должен учитывать условия и силу противодействия защитника для того, чтобы правильно опре-

делить выбор рационального способа передачи. Таким образом, речь идет о ситуационной технике передачи мяча линейному нападающему, владение которой, согласно данным исследования, предстает в качестве актуального, критически значимого компонента тактико-технической подготовленности гандболистов до 22 лет.

ВЫВОДЫ. Гандболисты в возрасте до 22 лет достоверно ($P<0,05$) реже (среднее количество передач линейному за матч: 3,9±0,7 у юношей до 17 лет, 4,2±0,9 у юношей до 19 лет, 8,9±1,1 у юниоров, 16,9 ±1,3 у мужчин) и менее результативно (результативность передач линейному: 45,3% у юношей до 17 лет, 51,2% у юношей до 19 лет, 62,6% у юниоров, 85,2% у мужчин) в сравнении с участниками Чемпионата мира среди мужчин взаимодействуют с линейным игроком, а передачи, применяемые для взаимодействия, характеризуются прямолинейностью и однообразием, что приводит к частым потерям мяча. Выявленный критический разрыв свидетельствует не о естественном отставании, а о системном пробеле в подготовке, требующем целенаправленной коррекции.

Экстремальность и специфичность условий взаимодействия с линейным нападающим в спорте высших достижений формирует уникальную операциональную среду выполнения передачи мяча. Моделирование данных условий в тренировочном процессе становится дидактически возможным, а реализация изучаемого действия в соревновательной практике становится оправданной лишь на возрастном этапе юниоров (до 22 лет). Именно этот возрастной период характеризуется потребной для освоения ситуационной техники передачи мяча интенсивностью и слаженностью оборонительного противодействия, что создает условия для естественного возникновения ключевых для спорта высших достижений игровых ситуаций 2*2 при практическом исчезновении нереалистичных схем 2*1 и 2*0.

Новизна и высокая специфичность игровых ситуаций 2*2 не позволяет спортсменам до 22 лет использовать в полной мере накопившийся игровой опыт. Им требуется помощь в выстраивании новой системы знаний о ситуационной организации игры и изучении игровых задач с учетом новой актуальности. По сути, речь идет о том, что на данном этапе подготовки возникает необходимость освоения новой «школы» взаимодействий с линейным нападающим и обучении ситуационной технике передачи.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Зайцев Ю. Г., Костюков В. В., Чашкова О. Ю. Повышение роли линейных игроков в командах высокой квалификации, как современная тенденция развития европейского и мирового гандбола. DOI 10.53742/1999-6799/2_2022_20 // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2022. № 2. С. 20–24. EDN: PPUUAU.

2. Flores-Rodríguez J., Anguera M. Game pattern in handball according to the player who occupies the centre position // Apunts. Educación Física y Deportes. 2018. № 134. P. 110–123.

REFERENCES

1. Zaitsev Yu. G., Kostyukov V. V., Chashkova O. Yu. (2022), "Increasing the role of pivot players in high-performance teams as a modern trend in the development of European and world handball", *Physical Culture, Sport - Science and Practice*, No 2, pp. 20–24.

2. Flores-Rodríguez J., Anguera M. (2018), "Game pattern in handball according to the player who occupies the centre position", *Apunts. Educación Física y Deportes*, No. 134, pp. 110–123.

Информация об авторах: Анненко И. Ю., старший преподаватель кафедры биохимии, ORCID: 0009-0001-1767-7670, SPIN-код: 4379-2117. **Луткова Н. В.,** профессор кафедры теории и методики спортивных игр, ORCID: 0000-0003-4999-9858, SPIN-код 1751-9671. **Макаров Ю. М.,** профессор кафедры теории и методики спортивных игр, ORCID: 0000-0002-1782-9398, SPIN-код 6075-8073.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 13.07.2025.

Принята к публикации 16.08.2025.