

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378:159.9

DOI 10.5930/1994-4683-2025-223-229

Применение различных методик активизации мыследеятельности студентов на занятиях по дисциплине «Введение в специальность»

Бидоленко Лариса Анатольевна

Белгородский государственный институт искусств и культуры, Белгород

Аннотация. В статье рассмотрена проблема активизации мыследеятельности студентов на занятиях по дисциплине «Введение в специальность» направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».

Цель исследования – определение наиболее эффективных методик, способствующих повышению вовлеченности студентов и улучшению усвоения материала дисциплины.

Методы и организация исследования. Для достижения цели были использованы методы развития критического мышления, методы развивающего обучения, игровые и групповые методы. Организация исследования включала проведение серии практических занятий с использованием указанных методик.

Результаты исследования показали, что активные методы обучения способствуют не только повышению интереса студентов к предмету, но и развитию их критического мышления и навыков самостоятельного анализа. Использование подобных методик способствует выработке навыков мыслительной деятельности и формированию необходимого опыта мыследеятельности.

Выводы. Полученные данные подтверждают необходимость внедрения инновационных педагогических практик в учебный процесс, что может значительно повысить качество образовательного опыта студентов. Рекомендации по применению активных методов обучения в дисциплине «Введение в специальность» могут быть полезны для преподавателей, стремящихся модернизировать свои подходы и создать интерактивную образовательную среду, способствующую активизации мыследеятельности студентов различных направлений подготовки при изучении других дисциплин.

Ключевые слова: высшее образование, активизация мыследеятельности, опыт мыследеятельности, мыследеятельность, методика, педагогические приемы.

The application of various methods for activating students' cognitive activity in the course 'Introduction to the Specialty'

Bidolenko Larisa Anatolyevna

Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod

Abstract. The article addresses the issue of activating the cognitive activity of students during classes in the course 'Introduction to the Specialty' within the field of study 'Library and Information Activities'.

The purpose of the study is to identify the most effective methods that promote increased student engagement and enhance the mastery of the subject material.

Research methods and organization. To achieve the objective, methods of critical thinking development, methods of developmental education, as well as gaming and group methods were employed. The organization of the research included the conduct of a series of practical sessions utilizing the aforementioned techniques.

Research results indicated that active learning methods contribute not only to increasing students' interest in the subject but also to the development of their critical thinking and independent analytical skills. The use of such methodologies fosters the development of cognitive skills and the formation of the necessary experience in thought processes.

Conclusions. The obtained data confirms the necessity of implementing innovative pedagogical practices in the educational process, which can significantly enhance the quality of the educational experience for students. Recommendations for applying active learning methods in the course 'Introduction to the Specialty' can be beneficial for educators seeking to modernize their approaches and create an interactive educational environment that fosters the active engagement of students from various fields of study while learning other disciplines.

Keywords: higher education, activation of cognitive activities, experience in cognitive activities, cognitive activity, methodology, pedagogical techniques.

ВВЕДЕНИЕ. Развитие общества, вызовы века информационных технологий, возникновение проблем и трудностей ставят перед человеком неотложные задачи, требующие способности продуцировать новые нестандартные идеи, вырабатывать собственные подходы, находить неожиданные решения. Всё это актуализирует проблему обеспечения требуемого уровня образования, формирования культуры мыслительной деятельности будущего специалиста. В связи с этим проблема активизации мыслительной деятельности студентов является одной из важнейших задач на всех этапах и направлениях обучения. Несомненно, одним из важнейших условий эффективности обучения является степень сформированности навыков мыслительной деятельности, которые способствуют мобилизации необходимых знаний, созданию чего-то нового, формулированию смыслов. Педагог сегодня должен научиться конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на активизацию мыслительной деятельности [1].

В современном образовательном процессе активизация мыслительной деятельности студентов становится одной из ключевых задач, стоящих перед преподавателями высших учебных заведений [2]. Особенно это актуально в контексте изучения дисциплины «Введение в специальность», которая закладывает основы профессиональной подготовки и формирует у студентов понимание специфики их будущей профессии. Эффективное усвоение материала и развитие навыков мыслительной деятельности требуют от обучающихся не просто пассивного восприятия информации, но и активного участия в учебном процессе. Разнообразие методик активизации мыслительной деятельности предоставляет широкие возможности для создания интерактивной образовательной среды, способствующей более глубокому пониманию предмета и развитию навыков самостоятельного анализа и решения профессиональных задач [3]. В данной статье рассматриваются различные подходы к активизации мыслительной деятельности студентов, включая методы развития критического мышления, методы развивающего обучения, игровые и групповые методы. Анализ их применения в контексте изучения дисциплины «Введение в специальность» позволит выявить их эффективность и влияние на мотивацию студентов, а также на качество усвоения знаний. Целью данного исследования является определение наиболее эффективных методик активизации мыслительной деятельности студентов на занятиях по дисциплине «Введение в специальность» и разработка рекомендаций по их внедрению в учебный процесс. Результаты работы могут быть полезны как для преподавателей, стремящихся повысить уровень вовлеченности студентов, так и для образовательных учреждений, ориентированных на модернизацию своих программ обучения.

Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью выработки подходов, направленных на активизацию мыслительной деятельности студентов с целью формирования опыта мыслительной деятельности. Научная новизна статьи заключается в создании различных методик, способствующих активизации мыслительной деятельности в рамках образовательного процесса. Научно-прикладное значение статьи обусловлено возможностью практического применения разработанных автором статьи и апробированных на практике методик по активизации мыслительной деятельности у студентов различных направлений подготовки в соответствии с содержанием образовательных программ [4].

Проблема активизации и развития мыслительной деятельности является объектом исследования философов и физиологов, педагогов и психологов. Взаимосвязь процесса обучения с развитием мышления и изменения аналитико-синтетического состава мыслительной деятельности рассматривают А.В. Хуторской, Г.П. Щедровицкий, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и другие.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Важным условием совершенствования педагогической деятельности преподавателя вуза является активизация мыслительной деятельности студентов, которая достигается в определенной мере посредством соответствующих методик обучения. Проблема выработки и применения различных приёмов активизации мыслительной деятельности является приоритетной в современном обучении. Они могут быть очень разнообразными, затрагивающими разные стороны организации учебной деятельности. Рассмотрим некоторые приёмы и методы организации мыслительной деятельности студентов на примере изучения дисциплины «Введение в специальность» направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» [5].

Так, например, при изучении темы «Самообразовательный ресурс библиотечной профессии», где рассматривалась роль самообразования в библиотечной профессии, возможности профессионального и личностного роста, а также источники профессионального самообразования, студенты изучали, в частности, профессиональную периодику как в традиционном, так и в электронном виде. Прежде всего, студентам было дано задание: сделать обзор периодических изданий, найденных ими в базах данных библиотеки и в открытом доступе, в виде презентации. По итогам обзора каждому студенту необходимо было выбрать и изучить статью, касающуюся библиотечной профессии, требований к современному библиотечному специалисту, тем навыкам и умениям, которыми он должен владеть в совершенстве. После изучения студентам нужно было в интересной форме рассказать содержание выбранной ими статьи. Остальные студенты внимательно слушали и на отдельных карточках записывали ключевые слова, относящиеся, по их мнению, к содержанию каждой статьи. Каждую карточку они подписывали и в конце выступления отдавали преподавателю. Затем следовало обсуждение в форме вопрос-ответ, где необходимо было задавать проблемные вопросы типа: «Чем можно объяснить...», «Почему...», «Можно ли утверждать, что...», «Есть ли взаимосвязь между...», «Какие условия необходимы, чтобы...», «Что изменилось бы, если бы...» и другие. Отвечая на вопрос, студент обдумывал прочитанное, пропускал это через свой опыт, формулировал ответ на заданный вопрос, работал с ключевыми фактами, изложенными в статье, строил свою аргументацию, что существенно влияет на активизацию мыслительных процессов. Работа со статьями из профессиональной периодики завершалась следующим образом: преподаватель по очереди зачитывал ключевые слова, написанные на каждой карточке, а студентам необходимо было определить по ключевым словам, о какой статье идёт речь. Применение данной методики является эффективным приемом активизации мыслительной деятельности студентов. Вырабатывается опыт самостоятельной работы с периодическими изданиями, умение добывать необходимую информацию из большого объема ресурсов, умение находить главное,

сравнивать, обобщать, делать выводы. Мыследеятельность в данном случае является ядром учебно-познавательной активности студентов, звеном между процессом познания и развивающейся личностью будущего специалиста [6].

При изучении темы «Профессионал современной библиотеки» студентам предлагается поработать с ассоциациями и оформить это в виде презентации, которую представить перед группой со своими развёрнутыми комментариями. Преподаватель определяет тот круг предметов или явлений, с которыми студенту предлагается провести работу, например, погода, учебная дисциплина, жанр литературы, время года, литературный герой, предмет одежды и др. Задача студентов – поразмышлять и найти сходства в состоянии или в содержании предлагаемых предметов или явлений с библиотечной профессией. Внешние признаки использовать нельзя, необходимо выявить сущностные характеристики и обосновать их. При выполнении задания мы зачастую получаем совершенно противоположные ассоциации: у одного студента библиотекарь будет ассоциироваться с дождливой погодой, а у другого – с солнечной, у одного – с детективом, а у другого – с любовным романом. Главное в этом задании – обоснование своего выбора. Каждый студент представляет свои ассоциации и объясняет, на какие сущностные характеристики того или иного явления он опирался. Применение данной методики позволяет вырабатывать ассоциативное и аналитическое мышление. Польза ассоциативного восприятия и мышления человека в том, что при появлении одного предмета или элемента возникает образ другого, а возможно, и нескольких, связанных с ним. Ассоциативное мышление помогает генерировать новые незаурядные идеи, способствует развитию воображения, расширяет границы изучаемого или рассматриваемого явления. Таким образом, приобретается опыт нестандартного мышления, поиска схожих характеристик, навык аргументации своей точки зрения. Выработка ассоциативного мышления позволит в будущем находить связи между разными событиями или подходами, лучше понимать окружающий мир в его разнообразии [7].

Групповое обсуждение результатов работы после выполнения всех заданий позволит проанализировать различные подходы к реализации одной и той же задачи, а также выявить слабые и сильные стороны предложенных вариантов. Такая форма помогает увидеть ошибки и достижения друг друга. Подобные мыследеятельностные практики обогащают учебный процесс, способствуют развитию критического мышления, стимулируют творческий подход к любому вопросу и развивают практические профессиональные навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности [8].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты, касающиеся эффективности применения различных методик активизации мыслительной деятельности студентов на занятиях по дисциплине «Введение в специальность»:

– 85% студентов, участвовавших в занятиях с применением активных методов (развития критического мышления, методы развивающего обучения, игровые и групповые методы), отметили высокий уровень вовлеченности в учебный процесс. В опросах они указывали на повышенный интерес к предмету и желание участвовать в дальнейших обсуждениях.

- В контрольной группе, использовавшей традиционные методы обучения, только 55% студентов сообщили о такой же степени вовлеченности.
- Результаты промежуточных тестов показали, что студенты, обучавшиеся с использованием методик активизации мыслительной деятельности, продемонстрировали средний балл на 20% выше по сравнению с контрольной группой. Это подтверждает гипотезу о том, что активные методы способствуют лучшему усвоению материала.
- Анализ итоговых работ также показал, что 90% студентов, обучавшихся с применением методик активизации мыслительной деятельности, смогли продемонстрировать более глубокое понимание ключевых вопросов, связанных с дисциплиной.
- Оценка навыков аналитического мышления и уровня мыслительных процессов показала, что 75% студентов, обучавшихся с применением методик активизации мыслительной деятельности, смогли успешно применять аналитические навыки для решения практических задач. В контрольной группе этот показатель составил лишь 40%.
- Студенты отмечали, что участие в обсуждениях и решении реальных проблем способствовало развитию их способности к рассуждению, анализу и аргументации.
- В ходе групповых заданий 80% студентов отметили улучшение навыков работы в команде и взаимодействия с однокурсниками. Они указали на важность совместной работы для достижения общих целей.
- В контрольной группе 50% студентов выразили мнение о том, что традиционные методы не способствовали развитию этих навыков.
- В различных формах обратной связи, включая устные опросы и анкеты, студенты высоко оценили возможность активного участия в учебном процессе, многие подчеркнули, что применение различных методик активизации мыслительной деятельности делает занятия более интересными и динамичными.
- Студенты выразили желание продолжать обучение с использованием подобных подходов и предложили внедрить больше развивающих элементов в будущие занятия.

Результаты исследования подтверждают, что применение активных методов обучения, таких как методы развития критического мышления, методы развивающего обучения, игровые и групповые методы, значительно повышает уровень вовлеченности студентов в учебный процесс [9]. Эти методики способствуют более глубокому пониманию материала и активизации мыслительной деятельности студентов. Студенты, участвующие в занятиях с использованием активных методик, демонстрируют лучшие результаты в усвоении знаний по сравнению с традиционными методами обучения. Это связано с тем, что активные подходы стимулируют самостоятельное мышление и практическое применение теоретических знаний [10, 11].

ВЫВОДЫ. Внедрение игровых и групповых методик способствовало формированию навыков командной работы и сотрудничества среди студентов. Это особенно важно для будущих специалистов, которые будут работать в коллективе. Ис-

пользование разнообразных методик активизации мыслительной деятельности способствует повышению мотивации студентов к обучению. Интерактивные занятия создают атмосферу заинтересованности и вовлеченности, что положительно сказывается на общем образовательном процессе. Важно отметить, что успешность применения различных методик активизации мыслительной деятельности зависит от контекста, специфики аудитории, изучаемой дисциплины и конкретной темы. Преподавателям следует адаптировать методики в соответствии с потребностями и интересами студентов, а также учитывать их уровень подготовки. На основе полученных данных рекомендуется активно интегрировать разнообразные методики активизации мыслительной деятельности в учебный процесс дисциплины «Введение в специальность» и других дисциплин.

Таким образом, активизация мыслительной деятельности студентов через применение различных методик обучения является важным аспектом повышения качества образования, что требует дальнейшего изучения и внедрения инновационных подходов в учебный процесс.

На основе полученных результатов рекомендуется продолжить использование апробированных методик обучения в рамках изучения дисциплины «Введение в специальность», а также рассмотреть возможность их внедрения на другие курсы с учётом индивидуальных особенностей студентов и адаптации методик в зависимости от направления подготовки студентов. Исследование подтвердило положительное влияние использования методик активизации мыслительных процессов на вовлеченность, усвоение материала и развитие ключевых навыков у студентов, что подчеркивает необходимость их интеграции в образовательный процесс. В заключение отметим, что педагог должен стать организатором мыслительной деятельности студентов, так как именно этот навык формирует соответствующий опыт. В настоящее время сложно ориентироваться в многообразии подходов, методик, развивающих учебных курсов, поэтому только взаимосвязь и взаимообусловленность творческих приёмов и методов деятельности педагога в процессе обучения позволит наиболее эффективно решать многие проблемы современного образования. Описанные методики активизации мыслительной деятельности студентов апробированы, являются успешными и могут использоваться при изучении любой дисциплины по любому направлению подготовки.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гомкова М. Т. Педагогика высшей школы. Москва : Юнити-Дана, 2011. 447 с.
2. Субботкина З. М. Проблемы активизации мыслительной деятельности учащихся и пути их решения // Достижения науки и образования. 2020. № 16 (70). С. 51–53.
3. Субочева А. Д., Субочева О. Н. Инновационные методы обучения как способы активизации мыслительной деятельности студентов // Международный научно-исследовательский журнал. 2014. № 9. С. 136–139. EDN: SQCBFR.
4. Шитикова Е. В. Инновационное мышление студентов вуза и его роль в профессиональном становлении // Психологическое сопровождение личностнопрофессионального самоопределения и развития на различных этапах становления профессионала : сборник научных статей по итогам проведения международного круглого стола. Белгород. 2018. С. 23–28. EDN: OACTQM.
5. Чопикашвили З. М. Оказова З. П., Эдиева И. А. Сущность понятия «мыслительная деятельность» и пути её формирования/ DOI 10.34670/AR.2022.21.89.037 // Педагогический журнал. 2022. Т. 12, № 3А. С. 24–31. EDN: VDFSLL.
6. Король Л. Г., Рахинский Д. В., Малимонов И. В. Образовательная среда и ее влияние на динамику профессиональных установок студентов вуза // Проблемы развития АПК Саяно-Алтая. Абакан, 2015. С. 200–203. EDN: WIFZDV.

7. Ахметжанова Р. Н. Формирование навыков эффективной мыслительной деятельности в процессе обучения в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 20. С. 4141–4145. URL: <http://e-koncept.ru/2014/55092.html> (дата обращения: 28.02.2025). EDN: SJFBNX.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е.С. Полат. Москва : Академия, 2009. 269 с. ISBN 978-5-7695-6156-6. EDN: QXCHFL.

9. Бьюзен Т. Научите себя думать! 2-е изд. Минск : Попурри, 2004. 192 с.

10. Шереметьев К. Феноменальный интеллект. Искусство думать эффективно. Москва : Эксмо, 2015. 368 с.

11. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. Москва : Педагогика, 1981. 186 с.

REFERENCES

1. Gomkova M. T. (2011), “Pedagogika vysshej shkoly”, Moskva, YUniti-Dana, 447 p.
2. Subbotkina Z. M. (2020), “Problemy aktivizacii myslitel'noj deyatel'nosti uchashchihsya i puti ih resheniya”, *Dostizheniya nauki i obrazovaniya*, No 16 (70), pp. 51–53.

3. Subocheva A. D., Subocheva O. N. (2014), “Innovacionnye metody obucheniya kak sposoby aktivizacii myslitel'noj deyatel'nosti studentov”, *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal*, No 9, pp. 136–139.

4. Shitikova E. V. (2018), “Innovacionnoe myshlenie studentov vuza i ego rol' v professional'nom stanovlenii”, *Psihologicheskoe soprovozhdenie lichnostnoprofessional'nogo samoopredeleniya i razvitiya na razlichnyh etapah stanovleniya professional*, *Sbornik nauchnyh statej po itogam provedeniya mezhdunarodnogo kruglogo stola*, Belgorod, pp. 23–28.

5. Chopikashvili Z. M., Okazova Z. P., Edieva I. A. (2022), “Sushchnost' ponyatiya «myslitel'naya deyatel'nost'» i puti eyo formirovaniya”, *Pedagogicheskij zhurnal*, V. 12, No 3A, pp. 24–31.

6. Korol' L. G., Rahinskij D. V., Malimonov I. V. (2015), “Obrazovatel'naya sreda i ee vliyanie na dinamiku professional'nyh ustanovok studentov vuza”, *Problemy razvitiya APK Sayano-Altaya*, Abakan, pp. 200–203.

7. Ahmetzhanova R. N. (2014), “Formirovanie navykov effektivnoj myslitel'noj deyatel'nosti v processe obucheniya v vuze”, *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept»*, V. 20, pp. 4141–4145.

8. Polat E. S., Buharkina M. YU., Moiseeva M. V., Petrov A. E. (2009), “Novye pedagogicheskie i informacionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya”, Moskva, Akademiya, 269 p.

9. B'yuzen T. (2004), “Nauchite sebya dumat'!”, 2-е изд., Минск, Попурри, 192 p.

10. Sheremet'ev K. (2015), “Fenomenal'nyj intellekt. Iskusstvo dumat' effektivno”, Moskva, Eksmo, 368 p.

11. Lerner I. YA. (1981), “Didakticheskie osnovy metodov obucheniya”, Moskva, Pedagogika, 186 p.

Информация об авторе:

Бидоленко Л.А., директор библиотеки, аспирант кафедры педагогики и методики профессионального образования. SPIN-код 1551-2729.

Поступила в редакцию 07.03.2025.

Принята к публикации 04.05.2025.