

УДК 37.02

DOI 10.5930/1994-4683-2025-3-260-268

Практико-ориентированный компонент в контексте профессионально-личностного развития будущего учителя физической культуры

Мезинов Владимир Николаевич, доктор педагогических наук, профессор

Батуркина Галина Викторовна

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина

Аннотация

Цель исследования – апробация и подтверждение эффективности практико-ориентированного подхода к профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры в условиях цифровой трансформации образования через разработку комплекса практических заданий.

Методы и организация исследования. Экспериментальная работа была проведена на базе института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина» в 2021–2023 гг. В исследовании были задействованы студенты 1 и 2 курсов – будущие учителя физической культуры. Практическая составляющая готовности будущего педагога к работе в цифровой образовательной среде формировалась в рамках изучения педагогических дисциплин учебного плана. Разработан комплекс практико-ориентированных заданий, направленных на формирование отдельных практических умений, а именно: владение презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением; владение интерактивной доской; организация взаимодействия обучающихся в условиях проведения онлайн-мероприятий с использованием различных средств; организация обратной связи; работа с цифровыми образовательными ресурсами.

Результаты исследования и выводы. Качественный анализ результатов экспериментальной работы позволил констатировать положительную динамику умений студентов планировать учебный процесс, работать в электронной информационной образовательной среде, использовать цифровые технологии в своей педагогической практике. В целях дальнейшего развития практико-ориентированной подготовки будущего учителя предполагается включить процесс активизации личностного потенциала, субъект-субъектное взаимодействие, преемственность знаний, умений и навыков, что будет способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников и приобретению практических навыков выполнения педагогической деятельности.

Ключевые слова: высшее образование, цифровизация образования, практическая подготовка, учителя физической культуры.

Practice-oriented component in the context of professional-personal development of the future physical education teacher

Mezinov Vladimir Nikolayevich, doctor of pedagogical sciences, professor

Batyrkina Galina Viktorovna

Yelets State University named after I. A. Bunin

Abstract

The purpose of the study – to test and confirm the effectiveness of a practice-oriented approach to the professional training of future physical education teachers in the context of the digital transformation of education through the development of a set of practical tasks.

Research methods and organization. The experimental work was conducted at the Institute of Physical Culture, Sports, and Life Safety of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "YGU named after I.A. Bunin" in 2021-2023. The study involved first and second-year students - future physical education teachers. The practical component of the future educator's readiness to work in a digital educational environment was developed within the framework of studying pedagogical disciplines in the curriculum. A set of practice-oriented tasks was developed, aimed at forming specific practical skills, namely: proficiency in presentation techniques and relevant software; proficiency in using an interactive whiteboard; organizing interaction among students during online events using various tools; organizing feedback; working with digital educational resources.

Research results and conclusions. The qualitative analysis of the results of the experimental work allowed for the confirmation of a positive dynamics in students' abilities to plan the educational process, work in an electronic information educational environment, and use digital technologies in

their pedagogical practice. In order to further develop the practice-oriented training of future teachers, it is proposed to include the process of activating personal potential, subject-subject interaction, continuity of knowledge, skills, and competencies, which will contribute to the formation of professional competence among graduates and the acquisition of practical skills in performing pedagogical activities.

Keywords: higher education, digitalization of education, practical training, physical education teachers.

ВВЕДЕНИЕ. Современный мир переживает стремительные перемены, связанные с достижениями науки и техники, интеграцией цифровых технологий в различные сферы жизни — как общественно-политической, так и повседневной. Успешность модернизации образовательных процессов зависит от того, насколько все субъекты системы образования способны поддерживать конкурентоспособность, мобильность, инициативность и креативность. В этой связи первоочередной задачей образовательной системы является подготовка специалистов, владеющих профессиональными навыками на высоком уровне.

В настоящее время актуальным становится вопрос повышения качества подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образовательной системы. Значимость научной разработки данной проблемы определяется необходимостью реализации ряда национальных проектов и инициатив, предполагающих достижение будущим педагогом достаточного уровня цифровой компетенции и готовности к работе в условиях функционирования цифровой образовательной среды. Среди этих инициатив — национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», проекты «Кадры для цифровой экономики», «Цифровая образовательная среда», стандарт «Цифровая школа».

Цифровая компетентность будущего педагога напрямую не связана с предметной специализацией, несмотря на то, что цифровые технологии используются в различных дисциплинах в общеобразовательных учреждениях в разной степени. Так, их применение на уроках физической культуры минимально, тем не менее, учитель, преподающий данную дисциплину, также вовлечен в процесс цифрового взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Ему необходимо работать с образовательными платформами, используемыми в школе, ресурсами по контролю и оценке знаний (электронные дневники и журналы), интернет-источниками по преподаваемому предмету (как методического характера, так и ресурсы по истории спорта, его современному развитию).

Формирование цифровой компетентности будущего педагога — актуальная задача современной высшей школы в условиях компетентностного подхода, предполагающего способность ориентироваться в современном информационном мире, ставить и решать разнообразные задачи в практической деятельности. Соответственно, на первый план выходит применение практико-ориентированного подхода, позволяющего интегрировать теоретические знания с деятельностью в реальных или смоделированных условиях. В условиях цифровизации образования данный подход тесно взаимосвязан с формированием соответствующих компетенций, составляющих содержание цифровой грамотности.

Цель исследования — апробация и подтверждение эффективности практико-ориентированного подхода к профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры в условиях цифровой трансформации образования через разработку комплекса практических заданий.

Практико-ориентированный подход активно вовлекает студентов в учебный процесс и повышает их мотивацию к более глубокому изучению теоретического материала. Сталкиваясь с практическими задачами, которые необходимо выполнить, студенты начинают осознавать важность хороших теоретических основ и понимать, как применять теорию на практике.

Важной особенностью практико-ориентированного обучения является междисциплинарная связь знаний, полученных в процессе обучения. Это формирует структурированное представление о знаниях и навыках, а не просто объем информации по университетским предметам. Для студентов педагогических специальностей, и в частности, будущих учителей физкультуры, примером междисциплинарных знаний является взаимосвязь профильных дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла.

В педагогической науке и практике накоплен опыт изучения широкого круга проблем, связанных с повышением эффективности подготовки студентов-педагогов к профессиональной деятельности.

Будущим преподавателям физической культуры требуются современные знания, специальные навыки и достаточные ресурсы, чтобы оптимизировать свое влияние на физическую активность учащихся. По мнению ряда ученых, современное профессиональное образование характеризуется следующими чертами: обучение основано на проектном подходе, включая командную работу [1]; основной целью при организации учебного процесса является получение студентами практических знаний и умений [2]; обучение основано на выполнении заданий и решении проблем в реальных условиях, а также на анализе результатов проделанной работы [3].

Ряд ученых [4, 5, 6] предлагают различные направления совершенствования профессиональной подготовки учителя к профессиональной деятельности:

- осуществление практико-ориентированного обучения, позволяющего соотнести будущую профессиональную деятельность с нормами, установленными Стандартом, что позволит обеспечить полноценную непрерывную образовательную деятельность студентов в будущем [7];

- создание образовательной среды, в которой фундаментальное предметное педагогическое образование оптимально сочетается с активной практической педагогической деятельностью, поощряя рефлексивные практики, обеспечивая профессиональный рост и качественное обучение [8].

К.В. Адольф, В.А. Адольф считают, что практико-ориентированное обучение представляет собой комплексное сочетание теории и практики в правильном соотношении, и выделяет три основных способа его реализации. Первый путь традиционен для системы педагогического образования и связан с погружением в педагогическую среду во время учебной практики, второй ориентирован на использо-

вание технологий и приемов, имитирующих будущую профессиональную деятельность, а третий предполагает формирование необходимых профессиональных компетенций непосредственно в процессе обучения [9].

Работа С.В. Бакулина и соавторов направлена на поиск методов и технологий подготовки учителей XXI века, обладающих возможностями и готовностью применять цифровые образовательные ресурсы, технологии искусственного интеллекта, собирать и анализировать данные в условиях сетевого взаимодействия участников образовательного процесса [10].

А.Г. Дыльков [11] отмечает необходимость использования передового отечественного и зарубежного педагогического опыта при построении системы профессиональной подготовки педагога, а также развития у него способности к критическому анализу информации, целеполаганию, вхождению в культурные и сетевые сообщества и формирования цифровой грамотности.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Экспериментальная работа проводилась на базе института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина» в 2022–2024 гг. На формирующем этапе специально организованным взаимодействием были задействованы 52 студента младших курсов (1-го и 2-го), обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура»).

Ключевым научным подходом данного исследования является компетентностный подход [12]. Неотъемлемым показателем качества современного образования является компетентность, характеризующая способность человека мобилизовывать приобретенные знания и опыт в конкретной ситуации [13], практико-ориентированная подготовка [14], профессиональное и личностное развитие.

В исследовании применяли, как теоретические методы (сравнительный анализ, в основе которого — изучение научной литературы и результатов современных психолого-педагогических исследовательских проектов), так и эмпирические (интервьюирование, анкетирование, анализ результатов деятельности студентов, наблюдение и анализ образовательного процесса).

Формирующий эксперимент был направлен на развитие мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов.

Практическая составляющая готовности будущего педагога к работе в цифровой образовательной среде формировалась в рамках изучения педагогических дисциплин учебного плана. Был разработан комплекс практико-ориентированных заданий, направленных на формирование следующих практических умений: владение презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением; владение интерактивной доской; организация взаимодействия обучающихся в условиях проведения онлайн-мероприятий с использованием различных средств; организация обратной связи; работа с цифровыми образовательными ресурсами. Примеры практических заданий для студентов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Задания, направленные на реализацию практической составляющей готовности будущего учителя физической культуры к педагогической деятельности в условиях цифровизации образования

Умения	Примеры заданий
<p>1. Владение презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением</p>	<p>1. Разработайте мультимедийное сопровождение одного занятия/урока, удовлетворяющее принципу полимодальности</p> <p>2. Используя термин «цифровые технологии», составьте ментальную карту с описанием любых известных цифровых технологий. Вопросы, требующие немедленного обсуждения, могут включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, что такое цифровые технологии? – Где человек мог бы использовать цифровые технологии? – Для выполнения каких задач учитель использует цифровые технологии? <p>Составьте определение термина «цифровые технологии», обсудив любые другие технологии, которые можно было бы добавить в ментальную карту</p> <p>3. Подготовьте мини-сообщения с мультимедийной поддержкой для методического семинара по теме: «Использование ресурсов STA-студии и исследовательских кейсов во внеурочной деятельности младших школьников»</p>
<p>2. Владение интерактивной доской</p>	<p>1. Выполните сравнительный анализ принципов цифровой дидактики и общедидактических принципов. Какие из принципов модернизируются только на уровне формулировки, а какие на уровне содержательного дополнения. Ответ визуализируйте</p> <p>2. Подготовьте проект на тему: «Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения»</p> <p>3. Составьте практический кейс согласно учебной программе студии «Аним» по изучению основ теории и практики классической и современной анимации; освоению технологического процесса создания мультфильма</p>
<p>3. Организация взаимодействия обучающихся</p>	<p>1. Деятельность в малых группах. Изучите, как цифровые системы удовлетворяют личные или общественные потребности. Определите виды, функции и назначение цифровых технологий</p> <p>2. Организуйте и проведите мини-дискуссию в группе «Цифровые образовательные ресурсы на уроках ИЗО и (или) технологии: взгляд магистранта и преподавателя</p> <p>3. Подготовьте сценарий видеоконференции для родителей с применением бесплатного сервиса «Яндекс. Телемост»</p>
<p>4. Организация обратной связи с использованием Яндекс Мессенджер, VK Teams, TamTam и т. д.</p>	<p>1. В процессе дистанционного обучения используются массовые открытые онлайн-курсы (МООК), видеолекции, онлайн-конференции, вебинары, домашние задания в интернете, онлайн-тестирование и т.д. Сделайте подборку массовых открытых онлайн-курсов, которые вы могли бы порекомендовать обучающимся, с краткой характеристикой их содержания (целевое назначение курса, предметная область, возрастная категория выбирается самостоятельно)</p> <p>2. Мобильное обучение — это новый способ доступа к учебному контенту с помощью мобильных устройств. Учиться можно в любое время и в любом месте, если у вас есть современное мобильное устройство, подключенное к интернету. Сделайте подборку подобных мобильных приложений.</p> <p>3. Разработать виртуальную экскурсию «В мире спорта»</p>
<p>5. Работа с цифровыми образовательными ресурсами</p>	<p>1. Составьте перечень (3-5) симуляторов и тренажеров, виртуальных лабораторий с их кратким описанием (учебный предмет, область знаний, возрастная категория обучающихся выбираются самостоятельно)</p> <p>2. Составьте перечень (3-5) цифровых игровых образовательных комплексов (ЦИОК) или обучающих игр с их кратким описанием (учебный предмет, область знаний, возрастная категория обучающихся выбираются самостоятельно)</p> <p>3. Составьте перечень (3-5) специализированных цифровых сред/инструментов (например, для выполнения математических преобразований и вычислений) с их кратким описанием (учебный предмет, область знаний, возрастная категория обучающихся выбираются самостоятельно)</p>

В ходе проведения эксперимента были реализованы следующие приемы и методы:

- Командная работа. Студенты работают как команда, создавая и обучаясь, но каждый несет ответственность за свои действия. Командная работа обеспечивает электронное равноправное взаимодействие; студенты учатся, взаимодействуя с контентом и друг с другом, поэтому участие должно быть относительно равным. Одновременное взаимодействие - учащиеся учатся лучше, когда высокий процент из них активно вовлечен одновременно. Обучение направлено на получение практико-ориентированных знаний, студенты берут на себя ответственность за совместную работу. Занятия структурированы и контролируются преподавателем.

- Моделирование основных составляющих работы учителя в школе, предполагающее изменение смысла физического воспитания, его направленность на школьника как на целостную личность, субъект образовательного процесса. Осуществление всех сторон воспитания в единстве с физическим; интеграцию образовательных областей, комплексно-тематические, технологические принципы и соответствие форм, методов и средств физического воспитания психофизиологическим особенностям развития школьника.

- Решение задач в реальных условиях педагогической практики. Организация практик студентов осуществлялась на основе технологии менторинга: за каждым студентом закреплялся учитель-наставник, отобранный по принципу компетентности. За наставником закреплялось несколько студентов. Прежде чем студенты переходят к проведению уроков физической культуры, они наблюдают за учителем-мастером, организуется взаимопосещение занятий.

Формирование готовности к педагогической деятельности происходит внутри реального образовательного процесса, где студенты наблюдают, как коллега решает педагогические задачи, заимствуют опыт, осваивают инновации, проектируют образовательные шаги, формирующие и оценивающие метапредметные и предметные результаты.

- «Создание методического кейса педагогических технологий и технологических приемов, применяемых учителем для спортивно-оздоровительного направления обучающихся». Этапы работы над кейсом:

- определение перечня профессиональных затруднений при реализации деятельности спортивно-оздоровительного направления;

- поиск вариантов решений;

- изучение теоретических аспектов определенных технологий, технологических приемов и методов организации деятельности спортивно-оздоровительного направления;

- формирование кейса методических разработок: разработки занятий, заданий, квестов, проектов деятельности спортивно-оздоровительного направления;

- применение данных технологий, технологических приемов и методов на практике.

Работа с методическим кейсом осуществлялась с использованием коучинга, менторинга, lesson study.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Качественный анализ результатов экспериментальной работы выявил положительную динамику умений студентов планировать учебный процесс, работать в электронной информационно-образовательной среде и использовать цифровые технологии в своей педагогической практике.

Цифровая грамотность выступает предпосылкой результативности и успешности профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов в условиях цифровизации образования. В целях дальнейшего совершенствования практической составляющей профессионально-личностного развития будущего учителя физической культуры в содержание практико-ориентированного обучения необходимо включить процесс активизации личностного потенциала, субъект-субъектное взаимодействие и преемственность знаний, умений и навыков. Это будет способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников и приобретению практических навыков педагогической деятельности.

Диагностические процедуры позволили наглядно увидеть результаты опытно-экспериментальной работы.

На рисунках 1 и 2 представлены эмпирические данные о сформированности компонентов и динамике уровня готовности студентов контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы.

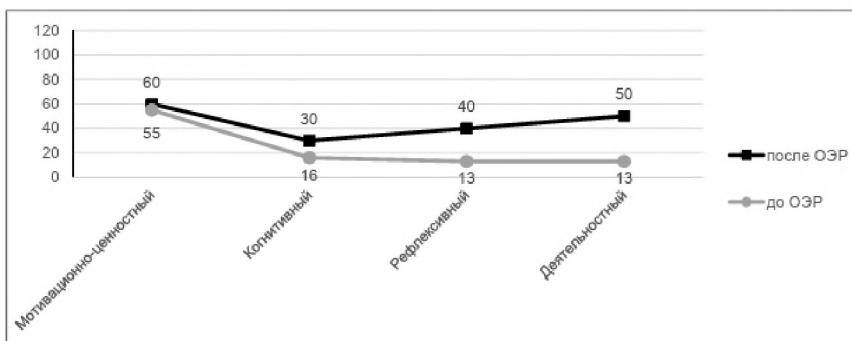


Рис. 1. Динамика сформированности компонентов готовности в ЭГ (в %)

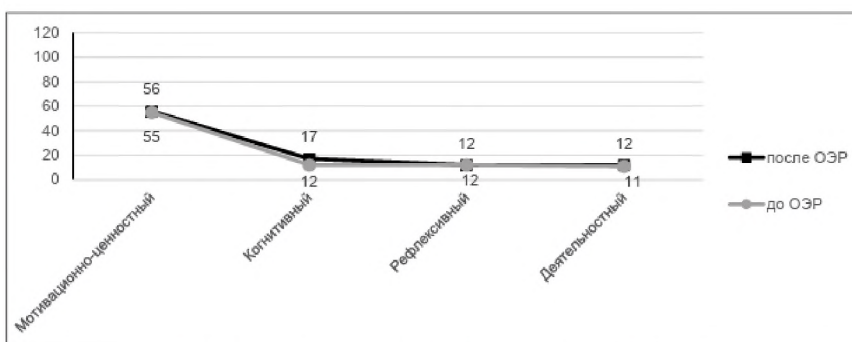


Рис. 2. Динамика сформированности компонентов готовности КГ (в %)

Статистическая оценка результатов экспериментальной работы осуществлялась с помощью критерия Вилкоксона для двух связанных выборок, полученных в двух разных условиях: до и после проведения эксперимента.

Исследование выявило, что в экспериментальной группе мотивационно-ценностный компонент повысился с 55% до 60%, когнитивный — с 16% до 30%, рефлексивный — с 13% до 40%, а деятельностный — с 13% до 50%.

В контрольной группе мотивационно-ценностный компонент повысился с 55% до 56%, когнитивный — с 12% до 17%, рефлексивный не изменился, а деятельностный — с 11% до 12%.

ВЫВОДЫ. Смещение акцентов в образовательной деятельности со знанцевой парадигмы на компетентностную требует широкого использования практико-ориентированных методов обучения в образовательном процессе вуза. Практико-ориентированный подход к подготовке будущего учителя физического воспитания способствует решению актуальной задачи современной высшей школы — воспитанию разносторонней, креативной личности, способной к саморазвитию в информационной среде, адаптации к различным ситуациям и применению компетенций для постановки и решения педагогических задач.

Проблема реализации практико-ориентированного подхода в вузе представляет собой и значимую научную проблему. Исследовательский поиск в данном направлении может быть связан, в частности, с возможностями этого подхода в подготовке будущего учителя, его профессионально-личностном развитии в условиях компетентностного подхода и цифровизации образовательной системы.

Авторы выражают благодарность ЕГУ им. И.А. Бунина за финансовую поддержку настоящего исследования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Васютенкова И. В., Машарова В. А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях цифровизации современного общества. DOI 10.33910/herzenpsyconf-2020-3-86 // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. Выпуск 3. С. 757–765. EDN: EMUXGY.
2. Грушевский С. П., Иванова О. В. Основные направления профессионально-личностного саморазвития будущих педагогов в вузе. DOI 10.21515/1990-4665-131-083 // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 131. С. 1015–1024. EDN: ZRXWRP.
3. Батаршев А. В. Система психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития педагога // Человек и образование. 2015. № 1 (42). С. 16–21. EDN: TTNIYB.
4. Педагогическая подготовка преподавателя для профессиональной школы как теоретическая проблема и практическая задача / Заславская О. В., Ранних В. Н., Воротилин М. С., Фомичева О. А. DOI 10.32744/pse.2021.3.11 // Перспективы науки и образования. 2021. № 3 (51). С. 155–168. EDN: EATZRA.
5. Бакулин С. В., Кадакин В. В., Буянова И. Б. Проектирование модели практико-ориентированной подготовки будущего педагога по физической культуре к организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности // Теория и практика физической культуры. 2020. № 12. С. 16–18. EDN: PQVNBC.
6. Матвеев А. П., Наюф Г. Х. Формирование креативности будущих учителей физической культуры. DOI 10.18384/2310-7219-2021-2-158-164 // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 2. С. 158–164. EDN: MLPLRO.
7. Тихонова Е. С. Метод проектов как ресурс профессионально-личностного становления будущего педагога. DOI 10.15382/sturIV202266.67-76 // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2022. № 66. С. 67–76. EDN: SXEJKC.
8. Профессиональная подготовка студентов в области физической культуры и спорта в условиях модернизации и инновации педагогического образования / Федотова Г. Г., Якимова Е. А., Пожарова Г. В., Гераськина М. А. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2022. № 1. С. 72–74. EDN: TLWGDE.
9. Адольф К. В., Адольф В. А. Опережающая практико-ориентированная подготовка бакалавра-педагога по физической культуре в вузе // Педагогика и психология: вопросы теории и практики. 2021. № 3. С. 21–27. EDN: QKXIWR.
10. Бакулин С. В., Кадакин В. В., Буянова И. Б. Проектирование модели практико-ориентированной подготовки будущего педагога по физической культуре к организации внеурочной деятельности

спортивно-оздоровительной направленности // Теория и практика физической культуры. 2020. № 12. С. 16–18. EDN: PQVNBC.

11. Дыльков А. Г. Электронная информационно-образовательная среда вуза как инструмент преподавателя групповых дисциплин. DOI 10.24411/1991-5497-2019-10086// Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6 (979). С. 198–201. EDN: BYXCGU.

12. Черкасов В. В. Практико-ориентированная технология формирования профессиональных компетенций будущих учителей физической культуры. DOI 10.17223/15617793/462/25 // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 462. С. 209–217. EDN: YOWTYL.

13. Дышлюк И. С. Проблемы профессионально-личностного развития учителя в современных социальных условиях // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8, № 6. С. 77. EDN: JOFXMY.

14. Ярулов А. А. Практико-ориентированная подготовка будущих учителей в педагогическом вузе. DOI 10.31862/2073-9613-2023-2-22-35 // Преподаватель XXI век. 2023. № 2-1. С. 22–35. EDN: IJBYBF.

REFERENCES

1. Vasyutenkova I. V., Masharova V. A. (2020), "Professional and personal development of a teacher in the context of digitalization of modern society", *Herzen Readings: psychological research in education*, Issue 3, pp. 757–765.
2. Grushevsky S. P., Ivanova O. V. (2017), "Main directions of professional and personal self-development of future teachers at the university", *Polythematic network electronic scientific journal of the Kuban State Agrarian University*, No. 131, pp. 1015–1024.
3. Batarshch A. V. (2015), "System of psychological and pedagogical support for professional and personal development of a teacher", *Man and education*, No. 1 (42), pp. 16–21.
4. Zaslavskaya O. V., Rannikh V. N., Vorotilin M. S., Fomicheva O. A. (2021), "Pedagogical training of a teacher for a vocational school as a theoretical problem and a practical task", *Prospects of Science and Education*, No. 3 (51), pp. 155–168.
5. Bakulin S. V., Kadakin V. V., Buyanova I. B. (2020), "Designing a model of practice-oriented training of a future physical education teacher for organizing extracurricular activities of a sports and health orientation", *Theory and Practice of Physical Education*, No. 12, pp. 16–18.
6. Matveev A. P., Nayuf G. Kh. (2021), "Formation of creativity of future physical education teachers", *Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Pedagogy*, No. 2, pp. 158–164.
7. Tikhonova E. S. (2022), "The project method as a resource for professional and personal development of a future teacher", *Bulletin of the Orthodox St. Tikhon's University for the Humanities. Series 4: Pedagogy. Psychology*, No. 66, pp. 67–76.
8. Fedotova G. G., Yakimova E. A., Pozharova G. V., Geraskina M. A. (2022), "Professional training of students in the field of physical education and sports in the context of modernization and innovation of pedagogical education", *Physical education: upbringing, education, training*, No. 1, pp. 72–74.
9. Adolf K. V., Adolf V. A. (2021), "Advanced practice-oriented training of a bachelor-teacher in physical education at a university", *Pedagogy and Psychology: Theory and Practice*, No. 3, pp. 21–27.
10. Bakulin S. V., Kadakin V. V., Buyanova I. B. (2020), "Designing a model of practice-oriented training of a future physical education teacher for organizing extracurricular activities of a sports and health orientation", *Theory and Practice of Physical Education*, No. 12, pp. 16–18.
11. Dylkov A. G. (2019), "Electronic information and educational environment of the university as a tool for a teacher of group disciplines", *World of science, culture, education*, No. 6 (979), pp. 198–201.
12. Cherkasov V. V. (2021), "Practice-oriented technology for the formation of professional competencies of future physical education teachers", *Bulletin of Tomsk State University*, No. 462, pp. 209–217.
13. Dyshlyuk I. S. (2020), "Problems of professional and personal development of a teacher in modern social conditions", *World of Science. Pedagogy and Psychology*, Vol. 8, No. 6, pp. 77.
14. Yarulov A. A. (2023), "Practice-oriented training of future teachers in a pedagogical university", *Teacher XXI century*, No. 2-1, pp. 22–35.

Информация об авторах:

Мезинов В.Н., профессор кафедры педагогики и профессионального образования, ORCID: 0000-0001-6192-7035, SPIN-код: 7617-9352, vmezinov127@yandex.ru.

Батуркина Г.В., старший преподаватель, кафедры физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности, SPIN-код: 5405-4444, ORCID: 0000-0003-0424-1533, protektorius@mail.ru.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 09.01.2025.

Принята к публикации 07.02.2025.